

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ - 9060258

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ : 3/ΘΕΣΙΟ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΩ ΚΑΣΤΡΙΤΣΙΟΥ

ΕΚΠ/ΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ : ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ : 3/ΘΕΣΙΟ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2022-2023

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ: 31 ΜΑΘΗΤΕΣ __ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΠΕ70) : 4

ΤΜΗΜΑΤΑ: 3 ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΡΩΙΝΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ

1. ΤΜΗΜΑ Α-Β ΤΑΞΕΩΝ
2. ΤΜΗΜΑ Γ-Δ ΤΑΞΕΩΝ
3. ΤΜΗΜΑ Ε-ΣΤ ΤΑΞΕΩΝ
4. ΤΜΗΜΑ ΟΛΟΗΜΕΡΟ

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟ (ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ Γ) _ΥΨΟΜΕΤΡΟ 460 ΜΕΤΡΑ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία εντοπίζονται τα παρακάτω:

1. Εκπαιδευτικό προσωπικό με υψηλό επίπεδο γνώσεων, επιστημονικής παιδαγωγικής κατάρτισης, ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Το εκπαιδευτικό προσωπικό επίσης υποστήριξε: α). Εξατομικευμένη - στοχευμένη διδασκαλία σε μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες ή δυσκολίες συμπεριφοράς. β)

Καλλιέργησε την αλληλοϋποστήριξη και την αλληλοσυμπάρσταση μεταξύ των μαθητών. γ)Συντέλεσε στην τόνωση της εκτίμησης, του σεβασμού, και λοιπών άλλων θετικών ιδιοτήτων ανάμεσα στους μαθητές και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

2. Εκπαιδευτικό περιβάλλον που προσαυξάνει με τη σειρά του, τις δυνατότητες για μάθηση και ανάπτυξη των μαθητών. Το σχολείο διαθέτει καλά εξοπλισμένες αίθουσες μαθημάτων, αίθουσα βιβλιοθήκης -αναγνωστήριο, τρεις διαφορετικούς προαύλιους χώρους με γήπεδο ποδοσφαίρου, μπάσκετ, και ξεχωριστούς χώρους για παιχνίδια και δραστηριότητες.
3. Η χρήση πολλών και διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας. Πιο συγκεκριμένα υπήρξε ευρεία χρήση μεθόδων όπως ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης, πρακτική εφαρμογή και συμμετοχή σε δράσεις εκπαιδευτικών οργανισμών και συλλογικοτήτων εκπαιδευτικής θεματολογίας, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα, χρήση νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής, εκπαιδευτικές επισκέψεις και σεμινάρια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών.
4. Χρήση αξιολόγησης και ανατροφοδότησης μέσω καθημερινών δράσεων με παιγνιώδη χαρακτήρα, ώστε να υπάρχει και να συντελείται αβίαστα η μάθηση και η αφομοίωση της νέας ύλης. Διαρκής ενθάρρυνση για αυτοβελτίωση και καθορισμό στόχων επιτεύξιμων από τους μαθητές.
5. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα, η διάθεση για συμμετοχή των μαθητών στο σχολείο και στις καθημερινές σχολικές υποχρεώσεις.
6. Χρήση δημοκρατικού μοντέλου διδασκαλίας, όπου οι μαθητές συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και μάθηση, με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού. Ο εκπαιδευτικός προσαρμόζει τους τρόπους διδασκαλίας στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα των μαθητών κάνοντας χρήση μαθητοκεντρικών μορφών διδασκαλίας, επανασχεδιάζοντας τις μεθόδους μάθησης, ανατροφοδοτώντας τη διαδικασία διαρκώς.
7. Η μηδενική σχολική διαρροή.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση εντοπίζονται τα παρακάτω:

1. Έλλειψη χρόνου για ενημέρωση των εκπαιδευτικών, για παρακολούθηση σεμιναρίων, για επιμόρφωση σε νέες παιδαγωγικές- εκπαιδευτικές τάσεις και διεθνείς πρακτικές.
2. Έλλειψη ειδικοτήτων, όπως ειδικότητα φυσικής αγωγής, ή περιορισμένος χρόνος διάθεσης εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στο σχολείο.

3. Μείωση διδακτικού χρόνου εργασίας εκπαιδευτικών στο ολιγοθέσιο σχολείο για καλύτερη απόδοση και περιορισμού της εργασιακής κόπωσης (σημειώνουμε ότι το διδακτικό ωράριο στο 3/θέσιο δημοτικό σχολείο είναι 25 ώρες εβδομαδιαίως).
4. Μεγαλύτερη υποστήριξη με τροποποίηση ως προς την ευελιξία του ωρολόγιου προγράμματος, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη ευχέρεια για σύνδεση σχολείου με φορείς, οργανισμούς και ιδρύματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
5. Δυνατότητα για άμεση ενημέρωση και πρόσβαση σε καλές πρακτικές άλλων σχολείων - διασύνδεση σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλα όσα εκτέθηκαν στην ενότητα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Συμπερασματικά θα αναφέρουμε:

- αποτελεσματικότητα
- υποστήριξη μάθησης και δημιουργίας
- σχεδιασμός - ανασχεδιασμός - ανατροφοδότηση - επανασχεδιασμός - εφαρμογή
- εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δράσεις
- οργάνωση
- υπευθυνότητα

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση και τις ελλείψεις που υπάρχουν αναφέρουμε:

- Περιορισμένος χρόνος, λόγω και της διδασκαλία σε τμήμα τάξεων μαθητών.
- Η υποστήριξη των σχεδιασμών, των στόχων προς επίτευξη, από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς ή/και τους μαθητές.
- Ο πιο κατάλληλος σχεδιασμός για την αξιοποίηση του χρόνου όλων των εμπλεκόμενων σε συνάρτηση με τις ιδιαιτερότητες των ολιγοθεσίων σχολείων και ειδικά του τριθεσίου.
- Ανάγκη για βοηθητικό προσωπικό και ειδικότητες που θα επικουρούν το συνολικό εκπαιδευτικό εγχείρημα (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, νοσηλεύτης, γραμματειακή υποστήριξη).
- Περισσότερη πληροφόρηση σε θέματα καλών πρακτικών διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων.

Θετικά σημεία

Αναφέρουμε μερικά από τα βασικότερα θετικά σημεία:

- Αποτελεσματικότητα και επικαιροποίηση γνώσεων.
- Εμπλουτισμός του διδακτικού έργου και της μάθησης.
- Αυτοβελτίωση
- Σύμβαση του σχολείου με την κοινωνία, οργανισμούς, ΜΚΟ που δραστηριοποιούνται σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ελληνικά και διεθνή ιδρύματα.
- Αυτενέργεια και συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Υπερκαλύφθηκαν τα θέματα, τα σημεία και οι στόχοι για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε υψηλό βαθμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση στον άξονα υλοποιήθηκε με επιτυχία. Αποτέλεσε αφετηρία για στοχασμό, αναστοχασμό, σχεδίαση δράσεων, επαναδιατύπωση στόχων, αναζήτηση μεθόδων και επιλογή των κατάλληλων λύσεων στα ποικίλα θέματα προς επίλυση και αντιμετώπιση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια ολοκλήρωσης της δράσης σημειώνουμε τα κάτωθι αποτελέσματα :

- Ανάπτυξη συνεργασίας, ομαδικότητας, κοινωνικοποίησης, ενσυναίσθησης.
- Υποστήριξη της βιωματικής μάθησης, δημιουργία εμπειριών ανοιχτού σχολείου.
- Ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων, της φιλανθρωπίας, του εθελοντισμού και της οικολογικής συνείδησης.
- Εκπαίδευση για επίλυση διαφορών χωρίς χρήση οποιασδήποτε μορφή βίας.
- Αυτοδέσμευση, τήρηση κανόνων και κανονισμών.
- Εκπαίδευση και αποδοχή της χρήσης κανόνων και πρωτόκολλα ασφαλείας για την αντιμετώπιση σεισμικών κινδύνων και φυσικών φαινομένων.
- Υιοθέτηση τρόπων ζωής που περιλαμβάνουν την υγιεινή διατροφή, την οδική συνείδηση και κυκλοφορία με ασφάλεια.
- Καλλιέργεια της μουσικής παιδείας.
- Αποδοχή κανόνων συμπεριφοράς που ευνοούν την κατανόηση της διαφορετικότητας μεταξύ των ανθρώπων.
- Καλλιέργεια αυτοπεποίθησης , αυτοσεβασμού.
- Εκμάθηση κανόνων που βοηθούν στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου.
- Διαπίστωση υπερκάλυψης των αρχικών στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφέρουμε ενδεικτικά δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:

- Ορεινότητα του σχολείου και απόσταση από τα εκπαιδευτικά κέντρα και τους χώρους ενημέρωσης.
- Κόστος μετακινήσεων λόγω μικρής δυναμικότητας του σχολείου.
- Δύσκολες καιρικές συνθήκες λόγω υψομέτρου και κλιματικής αλλαγής.
- Ανάγκη χρηματοδότησης των εκπαιδευτικών δράσεων και σχεδιασμών για την καλύτερη υλοποίησή τους.
- Έλλειψη χρόνου και τήρησης του ωρολογίου προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιλέγουν προσωπικά ο καθένας τη θεματολογία επιμορφωτικών προγραμμάτων που κρίνουν ότι χρειάζονται. Υπάρχει αυτενέργεια και κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών τους. Μια πρόταση θα μπορούσε να είναι να υπάρχει οργανωμένα θεσμικά, μεγάλη ποικιλία και θεματολογία εκπαιδευτικών επιμορφώσεων προς επιλογή.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτικά σεμινάρια πληροφόρησης με θεματολογία καλές πρακτικές διοίκησης σχολικών μονάδων.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε ποικιλία θεμάτων από ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς, κτλ.
