

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 9280018

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στον Αγ. Βασίλειο Κορινθίας ημιορεινό χωριό πάνω στην παλιά εθνική οδό Κορίνθου Αργους. Στεγάζεται σε ένα επίμηκες κτίριο μέσα σε στενόμακρο οικόπεδο που είναι και το προαύλιο του σχολείου. Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με ΤΠΕ, (η μια αίθουσα χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα ΤΠΕ), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (όταν ανοίγουν οι εσωτερικές πόρτες δύο αιθουσών), γραφείο διευθύντριας και εκπαιδευτικών, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστήριο, γήπεδο μπάσκετ, ημιυπόγεια αίθουσα-αποθήκη.

Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2022-2023 με 6 τάξεις και 67 μαθητές, το Τμήμα ΖΕΠΠ ενώ είχε και φέτος εγκριθεί δε λειτουργήσει .

Στο μαθητικό δυναμικό συμπεριλαμβάνονται παιδιά από οικογένειες που είναι οικονομικοί μετανάστες. Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό: α) 11 μόνιμους εκπαιδευτικούς β) 2 αποσπασμένους γ) 2 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ δ) 1 καθαρίστρια ορισμένου χρόνου. Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από 15 εκπαιδευτικούς.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 30 ώρες την εβδομάδα (6 ώρες ημερησίως) και λειτουργεί ολοήμερο τμήμα (δύο τμήματα ως τις 15.00).

Μερικά απογεύματα στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα σε εθελοντική βάση. Δραστηριότητες για τα παιδιά που διοργανώνονται από το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Διαπιστώνεται επάρκεια, καταλληλότητα και ασφάλεια των υπάρχοντων χώρων, με εξαίρεση την αίθουσα διδασκαλίας των τμημάτων ΖΕΠ II βιβλιοθήκης και αίθουσας πληροφορικής . Η διευθύντρια του σχολείου έχει αιτηθεί στις αρμόδιες αρχές τη δημιουργία νέας αίθουσας στο χώρο του υπόστεγου, καθώς και χώρου τραπεζαρίας. Τρεις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και δύο αίθουσες βιντεοπροτζέκτορες. Υπάρχει χώρος βιβλιοθήκης η οποία έχει ενταθεί στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών. Επίσης, υπάρχουν υπολογιστές σε κάθε τάξη, στο γραφείο της Διεύθυνσης, στο γραφείο των διδασκόντων. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς , όταν είχε διακοπή, λόγω της πανδημίας covid 19 ή λόγω καιρικών συνθηκών , η δια ζώσης λειτουργία, εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου βασίζονται στη συμβολή του Δήμου προς τη σχολική επιτροπή και σε έσοδα από διάφορες εκδηλώσεις και δράσεις. Επίσης, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμβάλλει οικονομικά .Οι τεχνικές εργασίες γίνονται με τη συμβολή του Δήμου, ενώ τα υλικά καλύπτονται από το σχολείο. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο σε συνεργασία με τη σχολική Επιτροπή. Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, φροντίζουν για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής, λαμβάνοντας τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

Γενικά υπάρχει ανοιχτό σχολικό κλίμα, οργανωτική διάθεση, σωστή αξιοποίηση του χρόνου, δημοκρατική διοίκηση, αξιοποίηση τεχνολογίας, ανοιχτή επικοινωνία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ενσυναίσθηση, ανάπτυξη καινοτομιών, αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου, τήρηση της νομοθεσίας.

Γενικά ως προς την περσινή σχολική χρονιά 2022-2023 έχουμε κάποιες παρατηρήσεις που αν προσεχθούν πιστεύουμε ότι θα λύσουν αρκετά θέματα:

1. Είναι απαραίτητη η έγκαιρη χορήγηση υλικοτεχνικής υποδομής στους μαθητές και σύνδεσής τους στο διαδίκτυο, που είναι μεγάλο το κόστος γι' αυτούς, ώστε να συμμετέχουν όλοι σε διδασκαλίες τηλεεκπαίδευσης . Η πλειοψηφία των μαθητών τώρα, χρησιμοποιεί κινητό τηλέφωνο. Μόνο έτσι θα μπορούν όλοι να συμμετέχουν σωστά σε προγράμματα , διδασκαλίες ή σχέδια δράσης που γίνονται εξ αποστάσεως.
2. Η έγκαιρη τοποθέτηση του προσωπικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού, ώστε να λειτουργεί το σχολείο ομαλά και αποτελεσματικά (οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΖΕΠ στο σχολείο μας ,για τρεις χρονιές, τοποθετήθηκαν καθυστερημένα, μέσα Ιανουαρίου) . Μάλιστα φέτος δεν ήρθε καθόλου εκ/κος ΖΕΠ, παρόλο που η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα είχε εγκριθεί. Αλλά και άλλοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων προσλαμβάνονται συνήθως αρκετά μετά την έναρξη του σχολικού έτους. Επίσης είναι αναγκαία η διάθεση σχολικού ψυχολόγου από τα διπλανά σχολεία.
3. Τα διοικητικά καθήκοντα συνεχώς διευρύνονται . Για τη διεκπεραίωση όλων των εργασιών χρειάζεται να προβλεφθεί θέση γραμματειακής υποστήριξης τουλάχιστον να ελαφρυνθεί το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των στελεχών διοίκησης.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού που αρχίζει και φθείρεται και δεν ανανεώνεται. Μας λείπει: αίθουσα πληροφορικής, γυμναστικής, τραπεζαρίας σίτισης και λειτουργικός χώρος σχολικής βιβλιοθήκης.
5. Μεγάλος φόρτος εργασίας εξωδιδασκτικών εργασιών για τους εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των

γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

5. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
6. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς.
7. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών, παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης).

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της διδακτέας ύλης ώστε να υπάρχει άνεση χρόνου για εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Σταθερή-μόνιμη στελέχωση των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης, σχολικού ψυχολόγου. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Εξέταση των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
4. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους κινεί , παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που παρουσιάζονται στα σχολεία.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την υποχρηματοδότηση .

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η ύπαρξη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που υποστηρίζουν και το σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας..
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
6. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί, πρωταγωνιστές αυτών των διαδικασιών, προκείμενου να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/τριες τους να ανταπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετέχουν συχνά σε εξωτερικά προσφερόμενα επιμορφωτικά προγράμματα. Επίσης, η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο, βοηθά και αυτή στο καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών.

Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι:

1. 1. υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
2. βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
3. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά
4. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
5. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της επιμόρφωσης με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα ,κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.
3. Ωστόσο, όταν υπήρχε η μετεκπαίδευση, τα Διδασκαλεία ,και η απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα έδιναν στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Τους επέτρεπαν να συνδεθούν ξανά με τις επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Η διετής απαλλαγή από τις καθημερινές επαγγελματικές υποχρεώσεις και η εμπλοκή στην επιστημονική τους θεώρηση, αποτελούσε μια εξαιρετική ευκαιρία για τους εκπαιδευτικούς να επανεξετάσουν την εκπαιδευτική τους πρακτική, να την εμπλουτίσουν, να την τροποποιήσουν ή να την αναθεωρήσουν με νέες μεθόδους, στρατηγικές, προγράμματα, υλικά και τεχνολογία.
4. Είναι αναγκαία η επανασύνδεση με κάποια ευρύτερη αναζήτηση, ώστε να μην αφηθεί η διδακτική πράξη στη συνήθεια και τη ρουτίνα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από αρμόδιους. Διευκόλυνε η υποστήριξη και ενθάρρυνση από την ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης. Αξιοποιήθηκαν οι σχολικές υποδομές, όπως σχολικές βιβλιοθήκες, διαδραστικοί πίνακες, λογαριασμοί webex. Οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση και το βρήκαν ενδιαφέρον και δημιουργικό.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Να γνωρίσουν και να ασχοληθούν δημιουργικά οι μαθητές μας με διάφορα μέρη της πατρίδας μας, (τόπους , κλίμα ,συνήθειες ,αξιοθέατα), να μπορούν να προσεγγίσουν τον τόπο τους μέσα από μια διαφορετική ματιά. Να τον γνωρίσουν καλά προκειμένου να μπορέσουν να τον παρουσιάσουν και στους άλλους.

Να έρθουν κοντά στους μαθητές άλλων σχολείων με ένα διαφορετικό τρόπο. Να ζωντανέψουμε το χάρτη της πατρίδας μας .

Καταγραφή πολιτιστικών μνημείων και περιβαλλοντικών διαδρομών, ακόμα και των προβλημάτων τα οποία απασχολούν τις τοπικές κοινωνίες . Ίσως και τα παιδιά να προτείνουν λύσεις ως οι αυριανοί ενήλικες πολίτες που θα ενταχθούν στην κοινωνία.

Η συνεργασία μεταξύ των σχολείων να είναι μια πολύ ευχάριστη διαδικασία για τους μαθητές γιατί θα γίνει με ένα διαφορετικό τρόπο: Οι μαθητές, παρουσιάζουν οι ίδιοι τον τόπο τους διαδικτυακά ,στα άλλα σχολεία και χρησιμοποιούν δικούς τους τρόπους έκφρασης, είτε μέσω της αφήγησης είτε μέσω της ζωγραφικής. Βιντεοσκοπούν μνημεία, ηχογραφούν δικές τους αφηγήσεις για συγκεκριμένα μνημεία.

Παρουσίαση του τόπου μας πολυμεσικά(Βίντεο - Παρουσίαση Power Point - Ηχογράφηση - Εφημερίδα - Ζωγραφιές) μέσα από μικρά και λειτουργικά κείμενα γραμμένα από τους μαθητές

- Αξιοποίηση συνεργατικών εργαλείων(google docs - google earth - google slides -)
- Προτάσεις
- Δημιουργία νέου padlet, που θα λειτουργήσει ως αποθετήριο των δράσεων
- Διαδικτυακή παρουσίαση - συνάντηση μαθητών(Webex)
- Έκδοση κοινής εφημερίδας σχολείων(όσων επιθυμούν)
- Ανταλλαγή επισκέψεων
- Ανταλλαγή προϊόντων

Για τον κήπο

- να γνωρίσουν τις ανάγκες παραγωγής φυτικών τροφίμων
- να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση του σχολικού κήπου και του κομπόστ αναλαμβάνοντας την ευθύνη συντήρησής του
- να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και την αίσθηση του εξωτερικού χώρου
- να αναλάβουν πρωτοβουλίες
- να αντιληφθούν το σχολείο ως δικό τους χώρο δημιουργίας χλωρίδας

- να γνωρίσουν τον κύκλο ζωής των φυτών και τις ανθρώπινες δραστηριότητες που σχετίζονται με την καλλιέργειά τους "νους υγιής εν σώματι υγιή" η αλυσίδα της υγιεινής διατροφής στον κύκλο της ζωής φυτών και ανθρώπων
- να γνωρίσουν τα φυτά της ελληνικής χλωρίδας και την αξία της μεσογειακής διατροφής
- να μάθουν για το κομπόστ και τον τρόπο κατασκευής και λειτουργίας του
- να αναβιώσουν δρώμενα, ήθη και έθιμα του λαού μας σχετικά με τη διατροφή
- να γνωρίσουν τις επιβλαβείς σύγχρονες παρεμβάσεις στις καλλιέργειες (μεταλλαγμένα, λιπάσματα, φυτοφάρμακα) και τις συνέπειες στην υγεία μας να συνδέσουν την θεραπευτική επίδραση των τροφών που παράγονται με την ορθή καλλιέργεια
- να γνωρίσουν το επάγγελμα του αγρότη
- να συνδέσουν την θεραπευτική επίδραση των τροφών που παράγονται με την ορθή καλλιέργεια
- να προτιμούν φυτικά τρόφιμα ορθής καλλιέργειας
- να γνωρίσουν τις προσπάθειες ελέγχου των πόρων διατροφής από εταιρίες

Έγιναν δραστηριότητες που εντός της σχολικής αίθουσας (μελέτη του κύκλου ζωής του σπόρου, μετρήσεις, κατασκευή αφίσας, ζωγραφίες, κατασκευή κινητού φυτώριου) και κυρίως δραστηριότητες στον κήπο (προετοιμασία κηπαρίων, σκάλισμα, φύτευση, βοτάνισμα, φροντίδα, πότισμα, συγκομιδή).

Στο σχολικό χώρο με ανάληψη δράσεων. Οι μαθητές αποφασίζουν και εφαρμόζουν πρακτικές ορθολογικής διαχείρισης του νερού.

Ευαισθητοποιούνται σε θέματα υπερκατανάλωσης, υποβάθμισης της ποιότητας νερού, αναπτύσσουν υπεύθυνη στάση απέναντι στο κρίσιμο ζήτημα της διαχείρισής του

Εφαρμόζουν μέτρα εξοικονόμησης νερού εντός και εκτός του σχολείου

Προβληματισμός και ανταλλαγή ιδεών σχετικά με : τα προβλήματα που σχετίζονται με την ποιοτική και ποσοτική υποβάθμιση του νερού, τους κινδύνους από την έλλειψη και τη μόλυνσή του, τις πρακτικές που συνδέονται με την υπεύθυνη διαχείρισή του ως φυσικό αγαθό, ώστε να υπάρχει αειφορική ανάπτυξη και για τις επερχόμενες γενιές. Κατανοούν την ευθύνη που έχει καθένας να συμβάλλει στη διατήρηση του πολυτιμότερου φυσικού πόρου.

Τα προβλήματα νερού που αντιμετωπίζει η περιοχή μας (να διερευνήσουν τις αιτίες, να αναζητήσουν λύσεις και να υιοθετήσουν τις πλέον κατάλληλες στην προοπτική της αειφορίας). Γνωρίζουν τα βασικά υδάτινα οικοσυστήματα του τλοπου μας και αναπτύσσουν ενδιαφέρον να συμβάλλουν στην προστασία τους.

1. Ανάπτυξη δεσμών μεταξύ των μελών του σχολείου-τοπικής κοινότητας με έμφαση στην αξία της κοινωνικής συμπερίληψης και σε πρακτικά βήματα που προωθούν την ένταξη της τρίτης ηλικίας στην ενεργή κοινωνία και την εξάλειψη του χάσματος μεταξύ των γενεών
2. Η ανάληψη διαφορετικών ρόλων (οι μαθητές γίνονται εκπαιδευτές και οι μεγάλοι μαθητές και εκπαιδευτές) με στόχο την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτενέργειας

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό το οποίο συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Βελτίωση ικανοτήτων δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (συνεργασίας και ομαδικότητας).

Αναθεώρηση -ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών πχ χρήση μιας νέας παιδαγωγικής ή διδακτικής πρακτικής.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπαιδευτικοί, παρά τον φόρτο εργασίας στις τάξεις, κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για να υλοποιηθεί η δράση για τη συλλογή και έκθεση των λαογραφικών αντικειμένων που μάζεψαν τα παιδιά, διαθέτοντας προσωπικό χρόνο, πέρα από το ωράριο εργασίας. Επίσης, κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (υγειονομικές συνθήκες, κρούσματα, ανάγκες για υλικά μέσα: υπολογιστή, εκτυπωτή, αγορά βιβλίων, δημιουργία αφίσας κλπ.) Ωστόσο, οι δυσκολίες αυτές ξεπεράστηκαν με την καλή προδιάθεση όλων των εμπλεκόμενων.

(η σειρά των δραστηριοτήτων οδήγησε μερικές φορές σε αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος ενώ δεν ολοκληρώθηκαν όλες οι δράσεις με βάση τον αρχικό σχεδιασμό λόγω των υγειονομικών συνθηκών).

Μεγάλος φόρτος εργασίας στην αρχή για τους εκπαιδευτικούς, ο οποίος αντιμετωπίστηκε λόγω εμπλοκής περισσότερων.

Έλλειψη οικονομικών πόρων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία σχολικού κήπου και οργάνωση έκθεσης παλαιών αντικειμένων

Στόχος Βελτίωσης

Η διδασκαλία/μάθηση, η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/-ητριών

Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς στην κοινωνία.

Η βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στον σχολικό χώρο και η ενίσχυση της εικόνας του σχολείου ως ζωντανό κύτταρο του χωριού.

Εντοπισμός των μορφολογικών και λειτουργικών στοιχείων βλάστησης στην αυλή του σχολείου και προβληματισμός για τον ανασχεδιασμό του σχολικού κήπου.

Συλλογή μουσειακών αντικειμένων, ηλεκτρονική καταγραφή τους , παρουσίασή τους-έκθεση στο χώρο του σχολείου.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για περισσότερες αλλαγές με στόχο ένα βιώσιμο σχολείο.

Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων των δράσεων στο μαθητικό πληθυσμό και στα μέλη της τοπικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε κατά τη χρονική περίοδο Οκτωβρίου - Ιουνίου και η διάρθρωσή του σε επιμέρους θέματα (υποθέματα) θεωρήθηκε απαραίτητη ώστε να γίνει μια κατά το δυνατόν πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση στο ζήτημα.

Φάσεις υλοποίησης: Οργανώνεται σε τρεις διακριτές μεταξύ τους φάσεις, ακολουθώντας τις σύγχρονες προσεγγίσεις της μουσειακής εκπαίδευσης:

1. Η πρώτη φάση υλοποιείται: α) στο σχολείο και σκοπός είναι η πρόκληση του ενδιαφέροντος των παιδιών για το συγκεκριμένο θέμα, καθώς και η προετοιμασία για την επίσκεψη στο μουσείο και β) σε σπίτια που διαθέτουν άτυπες συλλογές παλιών αντικειμένων για μια πρώτη επαφή των παιδιών με το θέμα του προγράμματος.
2. Η δεύτερη φάση υλοποιείται στο μουσείο και σκοπός της είναι η αξιοποίησή του ως δημιουργικού χώρου μάθησης μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες.
Δράσεις κατά τη διάρκεια της επίσκεψης
3. Η τρίτη φάση γίνεται στο σχολείο ,επέκταση της θεματικής στο σχολείο.
Σκοπός της είναι η αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε στο μουσείο και η καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στη λαϊκή μας παράδοση και στην πολιτιστική μας κληρονομιά

Μέσω διαδικτύου πλοηγούμαστε σε λαογραφικά μουσεία για να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον των παιδιών και να σχηματίσουν μια πρώτη εικόνα για τα μουσεία (Βιωματικό Λαογραφικό Μουσείο Πέρδικα Ιωαννίνων, Λαογραφικό Μουσείο Κοζάνης κ.λ.π)

Επισκεφτήκαμε όμως και το Λαογραφικό μουσείο Κορίνθου, Μουσείο «ΛΙΝΟΣ» στο Σωλομό, το λαογραφικό μουσείο Κεφαλάρι Αργους.

Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να αναγνωρίσουν και να έρθουν σε επαφή με όλα εκείνα τα αντικείμενα που είχαν δει και διαβάσει πληροφορίες και αφορούσαν οικιακά σκεύη, είδη σπιτιού και εργαλεία που χρησιμοποιούσαν παλιότερα οι άνθρωποι. Επίσης παρατήρησαν περίτεχνα πέτρινα αντικείμενα, όπως ανώφλια, τζάκια και άλλα είδη λιθοξοϊκής τέχνης, έργα ανωνύμων καλλιτεχνών, όπλα, ζωγραφικά έργα και λιθογραφίες με ιστορικά θέματα, μετάλλια των κατοίκων κ.α.

Αξιοποιώντας τη διαθεματικότητα και τις νέες τεχνολογίες με σκοπό να παρακινήσουμε τους μαθητές να αναπτύξουν συναισθηματική νοημοσύνη, πολιτιστική ταυτότητα, ικανότητες περιήγησης και επιμερισμού σε ένα μουσείου (π.χ. να μπορούν να εστιάζουν κάθε φορά σε ένα αντικείμενο που τους ενδιαφέρει), κριτική σκέψη, καλλιέργεια δημιουργικότητας και αυτενέργειας χρησιμοποιώντας την προϋπάρχουσα γνώση. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, αναζήτησαν πληροφορίες, εξερεύνησαν διάφορες ψηφιακές πηγές με υπόδειξη της εκπαιδευτικού (Φωτόδεντρο, λογισμικά προσομοίωσης, βίντεο), ενεπλάκησαν σε βιωματικές ασκήσεις, κατασκεύασαν κολλάζ και συνθέσεις με θέμα τα αντικείμενα λαϊκής τέχνης και ιστορικών. Καλλιέργησαν το διάλογο και εργάστηκαν σε έννοιες και αξίες όπως (αποδοχή, ισότητα, συνεργασία, αυτενέργεια) παρακινούμενα να εκφράζουν κάθε φορά τις σκέψεις και απόψεις τους.

Σχολικός κήπος:

Για την κατασκευή και συντήρηση του σχολικού κήπου απαιτούνται κάποιες γνώσεις «κηπουρικής» και φυσικά πόροι. Ο δήμος με τις υπηρεσίες του (σχολική επιτροπή, υπηρεσία πρασίνου, γεωπόνος) και οι επιχειρήσεις της τοπικής κοινωνίας μα βοήθησαν και στα δυο. Το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία χαρίζει στους/στις μαθητές/τριες κοινωνικές και επιχειρηματικές δεξιότητες και τους/τις εκπαιδεύει να λειτουργούν ως πολίτες. Με τις προτεινόμενες δραστηριότητες οργανώνονται όλες οι εργασίες που πρέπει να γίνουν, από την αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης μέχρι την κατασκευή του. Μέσα από αυτές τις διαδικασίες αναπτύσσονται συνεργασίες, αποκτώνται γνώσεις και δεξιότητες όπως κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα κ.ά. Λόγω της φύσης του προγράμματος συνιστάται να υλοποιείται Ιανουάριο με Φεβρουάριο ώστε μέχρι τις αρχές Μαρτίου να έχει γίνει η φύτευση.

Φάσεις υλοποίησης

1. Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε; -ακούμε τους συμμαθητές/τριες μας με ησυχία και συγκέντρωση, (σεβασμός) -εργαζόμαστε σε ομάδα (συνεργασία, επικοινωνία, σεβασμός).
2. Αποτυπώνουμε την αυλή του σχολείου μας -κατανέμουμε εργασίες (συνεργασία, επικοινωνία, επίλυση συγκρούσεων) -φωτογραφίζουμε, ζωγραφίζουμε , μετράμε τη σχολική αυλή (παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών, δημιουργικότητα, συνεργασία).
3. Προτείνουμε για τον κήπο μας -εντοπίζουμε στην κάτοψη τα σημεία του κήπου που χρειάζονται βελτίωση (κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα) -κάνουμε προτάσεις για επιλογή φυτών (κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, ενσυναίσθηση, ευαισθησία).
4. Αποφασίζουμε και προγραμματίζουμε -φροντίζουμε για την παραγγελία και παραλαβή των απαραίτητων υλικών (οργανωσιακή σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, πολιτειότητα) -οργανώνουμε τις εργασίες που πρέπει να γίνουν (οργανωσιακή σκέψη, οργανωτική ικανότητα).
5. Αρχίζουμε τις εργασίες για την κατασκευή του σχολικού κήπου -εκτελούμε τις

«κηπουρικές» εργασίες σύμφωνα με τις οδηγίες (οργανωτικότητα, παραγωγική μάθηση μέσω της δημιουργικότητας, υπευθυνότητα, συνεργασία)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimagvasil/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

«Κάνουμε το σχολείο μας οικολογικό», «Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα και την Κύπρο»

Στόχος Βελτίωσης

Ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν στο περιβάλλον.

Διαμόρφωση και εφαρμογή του «Οικοκώδικα» (ένα σύνολο κανόνων περιβαλλοντικής συμπεριφοράς) και εφαρμογή ενός Περιβαλλοντικού Σχεδίου Δράσης (αφορά στον περιβάλλοντα σχολικό χώρο και την μετατροπή του σε καθαρό, όμορφο, ανθρώπινο και φιλικό).

Ευθάρρυνση όλης της σχολικής κοινότητας να αναλάβει δράση για το περιβάλλον.

Γνωριμία των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με τα σχολεία και τους τόπους της Ελλάδας και της Κύπρου αλλά και παρουσίαση του δικού μας τόπου και του δικού μας σχολείου.

Διεύρυνση, αναθεώρηση και εμπλουτισμός παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους από άλλα σχολεία.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε κατά τη χρονική περίοδο Οκτωβρίου - Ιουνίου και η διάρθρωσή του σε επιμέρους θέματα θεωρήθηκε απαραίτητη ώστε να γίνει μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση στο ζήτημα.

1 Έλεγχος και καταγραφή βλαβών και διαρροών στο σχολείο και το σπίτι

- Ομάδες μαθητών έλεγξαν τα καζανάκια και τις βρύσες σε τουαλέτες, αυλή και κυλικείο και ενημέρωσαν τη διευθύντρια για τις βλάβες και τις διαρροές στο σχολείο, η οποία φρόντισε για την επισκευή τους. Η ίδια δραστηριότητα πραγματοποιήθηκε και στο σπίτι.

2 Καταγραφή δραστηριοτήτων οικογένειας σχετικά με την κατανάλωση νερού

- Για μία εβδομάδα οι μητέρες κατέγραψαν τις δραστηριότητες της οικογένειάς τους σε σχέση με την οικιακή κατανάλωση νερού και υπολόγισαν τα λίτρα νερού που ξοδεύτηκαν. Παράλληλα συζητήσαμε στην ολομέλεια αν κάποιες από αυτές τις δραστηριότητες ήταν περιττές ή θα μπορούσαν να περιοριστούν.

- Επεξεργαστήκαμε λογαριασμούς νερού (μονάδες μέτρησης - τιμή) εντοπίζοντας και την οικονομική διάσταση της υπερκατανάλωσης νερού.

3 Εξοικονόμηση νερού

- Συζητήσαμε για τη σπατάλη του νερού και τους τρόπους εξοικονόμησής του. Μελετήσαμε και επεξεργαστήκαμε υλικό από τις ιστοσελίδες της ΕΥΑΘ, της ΕΥΔΑΠ, του Δικτύου της MEDSOS (εκπαιδευτικό υλικό), καθώς και του Μουσείου Ύδρευσης.

- Συζητήσαμε και καταγράψαμε δώδεκα κανόνες εξοικονόμησης νερού που αναρτήθηκαν σε μεγάλη αφίσα στο διάδρομο του Σχολείου, ώστε να ενημερωθούν και τα παιδιά των άλλων τάξεων αναφορικά με τον κύκλο του νερού και τις μορφές του.

4 Το πρόβλημα της λειψυδρίας

- Επεξεργαστήκαμε κείμενα και φωτογραφίες σχετικές με την ξηρασία και την έλλειψη που μαστίζει περιοχές της Ασίας και της Αφρικής καθώς και τα προβλήματα υγείας

που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι των περιοχών αυτών, λόγω έλλειψης αλλά και ακαταλληλότητας του πόσιμου νερού.

- Εντοπίσαμε το σημαντικό ρόλο που διαδραματίζουν διάφορες ανθρωπιστικές - περιβαλλοντικές οργανώσεις (Unisef - Action-aid - Γιατροί χωρίς σύνορα - MEDSOS - WWF- GREENPEACE) στην αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων.

- Συζητήσαμε το πρόβλημα της ερημοποίησης που ενδεχομένως θα αντιμετωπίσουν ακόμη και περιοχές της χώρας μας λόγω της αλόγιστης κατανάλωσης νερού, ιδιαίτερα στην γεωργία.

5 Το ταξίδι του νερού από την πηγή στην βρύση μας. Η ύδρευση του χωριού μας.

Επισκεφτήκαμε το Μουσείο Στυμφαλίας, και μάθαμε για τον τρόπο που υδρευόταν η Κόρινθος από τα αρχαία χρόνια έως σήμερα, ξεναγηθήκαμε στο μουσείο και στο χώρο της λίμνης και εντιπίσαμε τις περιοχές από όπου υδρεύεται σήμερα η πόλη μας.

Στην τάξη, εντοπίσαμε τις περιοχές αυτές στο χάρτη της Κορινθίας από όπου περνούσε τα ρωμαϊκά χρόνια το Αδριάνειο Υδραγωγείο και συζητήσαμε για την πορεία του νερού από την πηγή ως τη βρύση μας.

6 Μόλυνση νερού, επιπτώσεις στην ποιότητα ζωής και στην υγεία.

Επισκεφτήκαμε το Κέντρο Πληροφόρησης Στυμφαλίας και ενημερωθήκαμε για τα φυτά- ζώα της περιοχής και παρακολουθήσαμε πουλιά της περιοχής με τηλεσκόπιο και κυάλια.

Καταγράψαμε τις ανθρώπινες δραστηριότητες που μολύνουν τους υγρότοπους και με βάση το χάρτη των υγρότοπων της πατρίδας μας που προστατεύονται από τη συνθήκη Ramsar, εντοπίσαμε τις πλησιέστερες προστατευόμενες περιοχές.

- Εντοπίσαμε στο χάρτη τεχνητές λίμνες και φράγματα και συζητήσαμε για την αξία τους (αποταμίευση νερού, παραγωγή ηλεκτρικού ρεύματος, σημαντικοί υγρότοποι), αλλά και τα προβλήματα που ενδεχομένως δημιουργούν (αλλαγή μικροκλίματος, μετακίνηση πληθυσμών).

7 Το νερό στα παραδοσιακά επαγγέλματα, τα έθιμα και τις θρησκείες

- Καταγράψαμε παραδοσιακά επαγγέλματα που είχαν σχέση με το νερό (νερουλάς, παγοπώλης, μυλωνάς) καθώς και έθιμα του νερού (πιπεριά ή περπερούνα και αμίλητο νερό), τα οποία παρουσιάστηκαν στην τάξη και δραματοποιήθηκαν.

- Αναζητήσαμε και βρήκαμε πληροφορίες για τη σημασία του νερού στις θρησκείες (χριστιανική, μουσουλμανική, ινδουιστική) και τις παρουσιάστηκαν στην τάξη.

Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα και στην Κύπρο

Μέσω μείλ, οι μαθητές της 'Αρτισσας Πέλλας, επιθυμούσαν να γνωρίσουν τα σχολεία και τους τόπους της Ελλάδας και της Κύπρου μέσα από συνεργατικά σχολεία. Αποφασίσαμε να συμμετέχουμε αφού το ταξίδι θα είχε πολλές εκπλήξεις. Κάναμε μια διαδρομή που μας γέμισε με χαρά και νέες γνωριμίες. Επιστέγασμα της προσπάθειάς μας είναι η έκδοση συνεργατικής εφημερίδας στα ελληνικά και στα αγγλικά.

Ξεκινώντας παρουσιάσαμε τα βασικά χαρακτηριστικά του τόπου μας. Ανταλλάξαμε εργασίες, γνωρίσαμε θρύλους, αξιοθέατα, παραδοσιακά παιχνίδια, συνταγές μαγειρικής κ.α

Το ταξίδι ήταν επιτυχημένο και θα ολοκληρωθεί με την έκδοση εφημερίδας με τίτλο «Ταξιδεύοντας στην Ελλάδα στο χθες, στο σήμερα, στο αύριο.

Θέσαμε χρονοδιαγράμματα και αποφαινήσαμε τα θέματα, που αποτέλεσαν τα σημεία αναφοράς

Τα

Θέματα ήταν:

- 1) Ενημέρωση λειτουργίας ομάδων
- 2) Δημιουργία χάρτη για αναρτήσεις παρουσίασης των σχολείων του Δικτύου
- 3) Προετοιμασία και δηλώσεις συμμετοχής για την έκδοση της κοινής μας εφημερίδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimagvasil/> https://padlet.com/iliaskartas2022/_-2022-2023-1tscl2zz540nzdyp <https://www.ecoschools.gr/myecoschool>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που υπάρχει ανάγκη και ενδιαφέρον. Προτείνεται επέκταση της δράσης μέσω συνεργασίας με άλλα σχολεία στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος. Οργάνωση και πραγματοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS. Πρόσκληση υπεύθυνων προγραμμάτων ή εκπροσώπων σχολείων που έχουν σχετική εμπειρία. Θα μπορούσε να γίνει σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Διαχείριση, επικαιροποίηση ,αναβάθμιση και περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεων με την οικογένεια και το περιβάλλον των μαθητών /τριών.
