

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ - 9280018

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο βρίσκεται στον Αγ. Βασίλειο Κορινθίας ημιορεινό χωριό πάνω στην παλιά εθνική οδό Κορίνθου Αργους. Στεγάζεται σε ένα επίμηκες κτίριο μέσα σε στενόμακρο οικόπεδο που είναι και το προαύλιο του σχολείου. Διαθέτει 6 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με ΤΠΕ, (η μια αίθουσα χρησιμοποιείται και σαν αίθουσα ΤΠΕ), αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (όταν ανοίγουν οι εσωτερικές πόρτες δύο αιθουσών ), γραφείο διευθύντριας και εκπαιδευτικών, αίθουσα βιβλιοθήκης-αναγνωστήριο, γήπεδο μπάσκετ, ημιυπόγεια αίθουσα -αποθήκη.

Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2021-2022 με 6 τάξεις και 67 μαθητές, 1 Τμήμα ΖΕΠΠ.

Στο μαθητικό δυναμικό συμπεριλαμβάνονται παιδιά από οικογένειες που είναι οικονομικοί μετανάστες. Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό: α ) 10 μόνιμους εκπαιδευτικούς β ) 3 αποσπασμένους ή με διάθεση γ )2 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ δ) 1 καθαρίστρια ορισμένου χρόνου. Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από15 εκπαιδευτικούς.

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 30 ώρες την εβδομάδα ( 6 ώρες ημερησίως ) και λειτουργεί ολοήμερο τμήμα (δύο τμήματα ως τις 15.00).

Μερικά απογεύματα στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα σε εθελοντική βάση. Διαπιστώνεται επάρκεια, καταλληλόλητα και ασφάλεια των υπάρχοντων χώρων, με εξαίρεση την αίθουσα διδασκαλίας των τμημάτων ΖΕΠ II βιβλιοθήκης και αίθουσας πληροφορικής. Η διευθύντρια του σχολείου έχει αιτηθεί στις αρμόδιες αρχές τη δημιουργία νέας αίθουσας στο χώρο του υπόστεγου, καθώς και χώρου τραπεζαρίας. Τρεις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες και δύο αίθουσες βιντεοπρωτόζεκτορες. Επίσης, υπάρχουν υπολογιστές σε κάθε τάξη, στο γραφείο της Διεύθυνσης, στο γραφείο των διδασκόντων. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όταν είχε διακοπεί, λόγω της πανδημίας covid 19 ή λόγω καιρικών συνθηκών, η διαζώσης λειτουργία, εφαρμόστηκε η εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου βασίζονται στη συμβολή του Δήμου προς τη σχολική επιτροπή και σε έσοδα από διάφορες εκδηλώσεις και δράσεις. Επίσης, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συμβάλλει οικονομικά. Οι τεχνικές εργασίες γίνονται με τη συμβολή του Δήμου, ενώ τα υλικά καλύπτονται από το σχολείο. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο σε συνεργασία με τη σχολική Επιτροπή. Η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, φροντίζουν για τη συντήρηση και την καθαριότητα του κτιρίου και της αυλής, λαμβάνοντας τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

Γενικά υπάρχει ανοιχτό σχολικό κλίμα, οργανωτική διάθεση, σωστή αξιοποίηση του χρόνου, δημοκρατική διοίκηση, αξιοποίηση τεχνολογίας, ανοιχτή επικοινωνία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ενσυναίσθηση, ανάπτυξη καινοτομιών, αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου, τήρηση της νομοθεσίας.

Γενικά ως προς την περσινή σχολική χρονιά 2021-2022 έχουμε κάποιες παρατηρήσεις που αν προσεχθούν πιστεύουμε ότι θα λύσουν αρκετά θέματα:

1. Ήταν απαραίτητη η έγκαιρη χορήγηση υλικοτεχνικής υποδομής στους μαθητές και σύνδεσής τους στο διαδίκτυο, ώστε να συμμετέχουν όλοι στη διδασκαλία αφού λόγω πανδημίας και ανεργίας ήταν μεγάλο το κόστος γι' αυτούς. Η πλειοψηφία των μαθητών χρησιμοποίησε στην τηλεκπαίδευση κινητό τηλέφωνο. Μόνο έτσι θα μπορούν όλοι να συμμετέχουν σε προγράμματα, διδασκαλίες ή σχέδια δράσης που γίνονται εξ αποστάσεως.
2. Η έγκαιρη τοποθέτηση του προσωπικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού, ώστε να λειτουργεί το σχολείο ομαλά και αποτελεσματικά (οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ΖΕΠ στο σχολείο μας, για τρεις χρονιές, τοποθετήθηκαν καθυστερημένα, μέσα Ιανουαρίου). Μάλιστα φέτος δεν ήρθε καθόλου εκ/κος ΖΕΠ, παρόλο που η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα είχε εγκριθεί. Αλλά και άλλοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων προσλαμβάνονται συνήθως αρκετά μετά την έναρξη του σχολικού έτους.
3. Τα διοικητικά καθήκοντα συνεχώς διευρύνονται. Για τη διεκπεραίωση όλων των εργασιών χρειάζεται να προβλεφθεί θέση γραμματειακής υποστήριξης τουλάχιστον να ελαφρυνθεί το υποχρεωτικό διδακτικό ωράριο των στελεχών διοίκησης.
4. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και εξοπλισμού που αρχίζει και φθείρεται και δεν ανανεώνεται. Μας λείπει: αίθουσα πληροφορικής, γυμναστικής, τραπεζαρίας σίτισης και λειτουργικός χώρος σχολικής βιβλιοθήκης.
5. Μεγάλος φόρτος εργασίας εξωδιδακτικών εργασιών για τους εκπαιδευτικούς.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Δωρεάν διανομή διδακτικών βιβλίων για όλα τα παιδιά.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
6. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς.
7. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών, παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ανάγκη περιορισμού της διδακτέας ύλης ώστε να υπάρχει άνεση χρόνου για εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Σταθερή-μόνιμη στελέχωση των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Εξέταση των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
4. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια.

2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους κινεί , παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που παρουσιάζονται στα σχολεία.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την υποχρηματοδότηση .

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η ύπαρξη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που υποστηρίζουν και το σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας..
4. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων.
5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
6. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικά και διδακτικά .
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επαναφορά της επιμόρφωσης με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα ,κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών

κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υλοποιήθηκαν 4 δίωρες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από αρμόδιους. Διευκόλυνε η υποστήριξη και ενθάρρυνση από την ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης.

Αξιοποιήθηκαν οι σχολικές υποδομές, όπως σχολικές βιβλιοθήκες, διαδραστικοί πίνακες, λογαριασμοί webex. Οι εμπλεκόμενοι είχαν θετική ανταπόκριση και το βρήκαν ενδιαφέρον και δημιουργικό.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Βέλτιστη διαχείριση και αξιοποίηση ενός σχολικού χώρου ώστε να μετατραπεί σε μια πλήρως λειτουργική σχολική βιβλιοθήκη -η σταδιακή αύξηση του αριθμού των βιβλίων και άλλου υλικού της βιβλιοθήκης - ο βαθμός επισκεψιμότητας της βιβλιοθήκης από τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου

Χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της εκ/κης κοινότητας-ικανοποίηση των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας από τη λειτουργία και αξιοποίηση της βιβλιοθήκης.

Ενίσχυση φιλανθρωπίας των μαθητών – ο αριθμός των βιβλίων που δανείζονται οι μαθητές –ο βαθμός και ο τρόπος αξιοποίησης των βιβλίων από τους μαθητές σε συσχέτιση με την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος.

Υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ικανοποίηση για την προσφορά και την αποτελεσματικότητα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες.

Βελτίωση του παρεχόμενου εκ/κου έργου στους τομείς που συνάδουν με το περιεχόμενο της επιμόρφωσης και ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών.

Διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων , καταγραφή των εναλλακτικών τρόπων υλοποίησης των αναγκών των εκ/κων σχολικής μονάδας των θεματικών.

Βάσει των απαντήσεων των εκ/κων καλύφθηκαν σημαντικά οι προβληματισμοί τους πάνω στα θέματα των δράσεων. Με ευχαρίστηση παρακολούθησαν τη Δράση(βάσει των απαντήσεών τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο).

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με πλούσιο συνοδευτικό υλικό το οποίο συντέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία.

Βελτίωση ικανοτήτων δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (συνεργασίας και ομαδικότητας).

Αναθεώρηση –ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών πχ χρήση μιας νέας παιδαγωγικής ή διδακτικής πρακτικής.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

(η σειρά των δραστηριοτήτων οδήγησε μεριές φορές σε αναπροσαρμογή του ωρολογίου προγράμματος ενώ δεν ολοκληρώθηκαν όλες οι δράσεις με βάση τον αρχικό σχεδιασμό λόγω των υγειονομικών συνθηκών).

Μεγάλος φόρτος εργασίας στην αρχή για τους εκπαιδευτικούς, ο οποίος αντιμετωπίστηκε λόγω εμπλοκής περισσότερων.

Έλλειψη οικονομικών πόρων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Η ανάπτυξη σύγχρονης και λειτουργικής δανειστικής βιβλιοθήκης, με αναβαθμισμένο ρόλο.

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ανάπτυξη σύγχρονης και λειτουργικής δανειστικής βιβλιοθήκης, με αναβαθμισμένο ρόλο.

Στόχοι:

- Εμπλουτισμός της συλλογής με σύγχρονες εκδόσεις
- Βελτίωση της προσβασιμότητας και λειτουργικότητας με την οργάνωση, καταγραφή και ταξινόμηση των βιβλίων
- Σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας και ευρύτερα της τοπικής κοινωνίας, για την ανάπτυξη της φιλομάθειας και της φιλαναγνωσίας.
- Σύνταξη κανονισμού λειτουργίας της βιβλιοθήκης
- Συνεργασία με βιβλιοθήκες άλλων σχολείων κέντρων πολιτισμού κοινοφελείς οργανισμούς, βιβλιοθήκες ιδρυμάτων ιδρύματων, φορείς κ.λ.π.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το σχέδιο δράσης διήρκεσε όλη τη σχολική χρονιά, αξιοποιώντας προηγούμενες δράσεις του σχολείου αλλά και τις προσπάθειες και δραστηριότητες όλων των εκπαιδευτικών που συνέβαλαν στην υλοποίησή του. Αρχικά, οργανώθηκε μια σχολική βιβλιοθήκη με ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων. Τα βιβλία αυτά εμπλουτίστηκαν από χορηγίες που βρέθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης. Συγκεκριμένα, από δωρεές κατοίκων, μαθητές και αγορές από τον Σύλλογο Γονέων με κριτήριο τα ενδιαφέροντα των μαθητών ώστε να την επισκέπτονται συχνότερα και να αναπτύξουν μια στενότερη σχέση με τα βιβλία

Η ομάδα που ανέλαβε τη διαμόρφωση και οργάνωση του χώρου, φρόντισε να βαφτούν οι τοίχοι με χαρούμενα χρώματα, να τοποθετηθούν ράφια, ντουλάπια, κουρτίνες τραπεζάκια και καρέκλες, περιβάλλον δηλαδή ικανό να προσελκύσει το ενδιαφέρον των μαθητών. Αναρτήθηκαν σε κεντρικό σημείο οι κανόνες συμπεριφοράς χρηστών, ενώ η αίθουσα εξοπλίστηκε με ηλεκτρονικό υπολογιστή, εκτυπωτή και πρόσβαση στο Διαδίκτυο, απαραίτητα για τη σωστή λειτουργία μιας βιβλιοθήκης. Σε συνεργασία με τον δάσκαλο της Πληροφορικής, εγκαταστάθηκε στον υπολογιστή το πρόγραμμα *bibliothique*, πρόγραμμα διαχείρισης βιβλιοθήκης, δανεισμού και άλλων σχετικών λειτουργιών που καθιστούν το έργο της βιβλιοθήκης πιο σύγχρονο και καινοτόμο.

Η ομάδα που ήταν υπεύθυνη για την επιλογή του υλικού, ανέλαβε και να το ταξινομήσει.

Η ταξινόμηση των βιβλίων έγινε με βάση την ηλικιακή ομάδα που απευθύνεται και το περιεχόμενό τους. Δημιουργήθηκαν φόρμες καταγραφής και ταξινόμησης των βιβλίων καθώς και καταγραφής του δανεισμού τους από τους μαθητές. Διανεμήθηκαν προσωπικές κάρτες δανεισμού βιβλιοθήκης στους μαθητές με τα προσωπικά τους στοιχεία και τη φωτογραφία τους, που θα τους συνοδεύει σε όλη τη σχολική ζωή τους. Αναβαθμίστηκε μ' αυτόν τον τρόπο το εκπαιδευτικό υλικό διδασκαλίας, εμπλουτίστηκαν οι διδακτικές πρακτικές και βελτιώθηκε η ικανότητα των μαθητών για αυτενέργεια στη μάθηση. Η βιβλιοθήκη, τέλος εντάχθηκε στο Πανελλήνιο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Η τελευταία ομάδα ανέλαβε να συντάξει τον Κανονισμό λειτουργίας. Η βιβλιοθήκη λειτούργησε 3 ώρες την εβδομάδα και οι μαθητές την επισκέπτονταν ανά τμήμα, ύστερα από συνεννόηση. Όλοι γνώριζαν και σέβονταν τους κανόνες συμπεριφοράς και λειτουργίας. Μετατράπηκε, λοιπόν, σε εργαστήριο γνώσης που συμπλήρωνε και υποβοηθούσε πολλές φορές το μάθημα στην τάξη.

Όλες οι παραπάνω ομάδες καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, συγκέντρωναν και ανέλυαν πληροφορίες, οι οποίες παρουσιαζόταν στον Σύλλογο για αξιολόγηση και τυχόν διορθώσεις και τροποποιήσεις. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με τον Σύλλογο Γονέων τόσο για την οικονομική στήριξη όσο και για τη

δυνατότητα συμμετοχής στις δράσεις.

Επίσης, στις 23/03/2022 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή, ενδοσχολική επιμορφωτική δράση με θέμα Τοπική Ιστορία και Εκπαίδευση " Η Κορινθία στην επανάσταση του 1821", όπου παρουσιάστηκαν βιβλία σχετικά με το θέμα αυτό και οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν το περιεχόμενο των βιβλίων αυτών στο μάθημα της τοπικής ιστορίας μέσα στην τάξη. Η επιμόρφωση αυτή είχε σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της λειτουργίας του σχολείου και πραγματοποιήθηκε μέσω της υπηρεσίας Webex Meetings.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimagvasil/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

### **Στόχος Βελτίωσης**

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών -συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σκοποί του σχεδίου Δράσης:

- Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.
- Στοχευμένη επιμόρφωση μέσω συνεδρίων και δειγματικών μαθημάτων για τη χρήση εργαλείων. Οι συλλογικές μορφές επιμόρφωσης να συνδέονται με το παιδαγωγικό έργο
- Ανάπτυξη σχολικού κλίματος κουλτούρας και συνεργασίας: Σχολική μονάδα με στρατηγικούς στόχους και άριστη συνεργασία - ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ανάληψη πρωτοβουλιών και εισαγωγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών εκ μέρους της διευθύντριας ως προς την ενίσχυση και την έμπρακτη υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια βελτίωσης της διδακτικής πρακτικής .



## Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις για τα παρακάτω θέματα.

### 1) 3/3/2022 , Σεισμός-Η γνώση είναι προστασία

Στα πλαίσια της πραγματοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης υλοποιήθηκε **διαδικτυακή ενδοσχολική επιμορφωτική δράση των εκπαιδευτικών των Δημοτικών Σχολείων Αγίου Βασιλείου, Ευλοκέρizas & 1ου Δημοτικού Σχολείου Κορίνθου, με θέμα: « Μέτρα προστασίας από φυσικές καταστροφές (σεισμούς, πλημμύρες, πυρκαγιές). Βήματα εφαρμογής στη σχολική μονάδα» διάρκειας δύο (2) ωρών σε συνεργασία με τον Οργανισμό Αντισεισμικού Σχεδιασμού & Προστασίας (ΟΑΣΠ) και πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως την Πέμπτη 03/03/2022 και ώρα 18.00- 20.30**

Η παραπάνω δράση αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της λειτουργίας του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης που προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και πραγματοποιήθηκε μέσω της υπηρεσίας [ePresence.gov.gr](https://ePresence.gov.gr) του ΟΑΣΠ. Λύθηκαν απορίες και ξεκαθαρίστηκαν παρανοήσεις, μύθοι και αλήθειες αναφορικά με τα μέτρα προστασίας που πρέπει να ληφθούν, όπου κι αν βρίσκεται κάποιος, ιδιαίτερα στη σχολική μονάδα.

### 2) 16/3/2022, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ - ΠΑΡΑΜΥΘΙ

*If you want your children to be intelligent read them fairy tales*

Στα πλαίσια της πραγματοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης υλοποιήθηκε **διαδικτυακή ενδοσχολική επιμορφωτική δράση των εκπαιδευτικών των Δημοτικών Σχολείων Αγίου Βασιλείου, Ευλοκέρizas, 1ου & 3<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Κορίνθου, με θέμα: «Η Δημιουργική γραφή στο Δημοτικό Σχολείο. Η αξιοποίηση της φαντασίας για την παραγωγή δημιουργικών κειμένων» διάρκειας δυόμισι (2 1/2) ωρών**

Η καλεσμένη μας , ιστορικός, συγγραφέας και αφηγήτρια, με περίσσια υπομονή, πλούσιο υλικό και παραδείγματα ερμήνευσε την έννοια της δημιουργικής γραφής στο σχολείο και τη σύνδεσή της με τον κόσμο των συναισθημάτων. Πώς, πού και με ποια διαδικασία παράγονται και αξιολογούνται τα κείμενα των μαθητών. Ποιος είναι ο ρόλος των εκπαιδευτικών; Στόχος της δημιουργικής γραφής είναι το παιδί να αγαπήσει την τελετουργία της συγγραφικής (αλλά και της αναγνωστικής) πράξης, να αντιληφθεί τη δύναμη των λέξεων και να αναπτύξει αναγνωστικά κριτήρια, ώστε να απολαμβάνει με πιο επεξεργασμένο και σύνθετο τρόπο την ανάγνωση της λογοτεχνίας. Τόνισε ότι η δημιουργική γραφή είναι μια διαδικασία έμπνευσης όχι ένα μάθημα, ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που μπορεί να αποδειχθεί πρόσφορο για τη διδασκαλία πολλών και διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων.

Η παραπάνω δράση αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της λειτουργίας του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης που προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας (Webex Meetings).

### 3) 23/3/2022, Τοπική ιστορία & εκπαίδευση

Στα πλαίσια της πραγματοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης υλοποιήθηκε **διαδικτυακή ενδοσχολική επιμορφωτική δράση των εκπαιδευτικών των Δημοτικών Σχολείων Αγίου Βασιλείου, Ξυλοκέριζας, 1ου & 3<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Κορίνθου, με θέμα: « Η Κορινθία στην Επανάσταση του 1821» διάρκειας δύο (2) ωρών πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως την Τετάρτη 16/03/2022 και ώρα 18.00- 20.30**

Ο εισηγητής, συγγραφέας και εκπαιδευτικός, αφηγούμενος παραστατικά τα γεγονότα που έλαβαν χώρα στη διάρκεια της επανάστασης του 1821 στην Κορινθία, τόνισε τη σημασία της τοπικής ιστορίας, τη γνώση της, αλλά και τη διδασκαλία της στα σχολεία είναι υψίστης σημασίας. Οι συμμετέχοντες συνέβαλαν στη ροή της συνάντησης.

Η παραπάνω δράση αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της λειτουργίας του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης που προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και πραγματοποιήθηκε μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας (Webex Meetings).

4) 26/5/2022, «Covid -19, ενεργειακή κρίση-πόλεμος :Επιπτώσεις στη ψυχική υγεία και αντιμετώπιση. Μιλώντας στο παιδί με συναισθηματική νοημοσύνη»

Στα πλαίσια της πραγματοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης υλοποιήθηκε **διαδικτυακή ενδοσχολική επιμορφωτική δράση των εκπαιδευτικών των Δημοτικών Σχολείων Αγίου Βασιλείου, Ξυλοκέριζας , 1<sup>ου</sup> και 3<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Κορίνθου και 4<sup>ου</sup> ΔΣ Ναυπλίου με θέμα:**

**«Covid -19, ενεργειακή κρίση-πόλεμος :Επιπτώσεις στη ψυχική υγεία και αντιμετώπιση. Μιλώντας στο παιδί με συναισθηματική νοημοσύνη» διάρκειας δύο (2) ωρών και πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως την Πέμπτη 26/05/2022 και ώρα 18.00- 20.30**

Η παραπάνω δράση αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της λειτουργίας του σχολείου ως επαγγελματικής κοινότητας μάθησης που προωθεί την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και πραγματοποιήθηκε μέσω της υπηρεσίας Webex Meetings.

Ο εισηγητής, ψυχολόγος, ψυχοθεραπευτής, μέσα από μια ζωντανή και επικοινωνιακή συνάντηση παρέθεσε πολλές περιπτώσεις δύσκολης συμπεριφοράς των μαθητών , ιδιαίτερα στη σχολική μονάδα. Αναζητήθηκαν αίτια αλλά και λύσεις ,που μπορούν να υιοθετηθούν από το σχολείο για να βοηθηθούν τα παιδιά και οι γονείς

5) 24/5/2022 (18:00-20:00) Συμμετοχή εκπαιδευτικών του Σχολείου μας ως εισηγητές στην εξ αποστάσεως επιμορφωτική δράση που διοργάνωσε το Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου, με θέμα <Σύγχρονες διδακτικές Πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο>. Στόχος ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επί συγκεκριμένων σύγχρονων διδακτικών μεθοδολογιών /εργαλείων, η διάχυση καλών πρακτικών και η λήψη και παροχή ανατροφοδότησης.

Η επιμορφωτική αυτή δράση,πραγματοποιήθηκε μέσω της υπηρεσίας Webex meetings.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/dimagvasil/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που υπάρχει ανάγκη και ενδιαφέρον. Προτείνεται επέκταση της δράσης μέσω συνεργασίας με άλλα σχολεία στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος. Πρόσκληση υπεύθυνων προγραμμάτων ή εκπροσώπων σχολείων που έχουν σχετική εμπειρία. Θα μπορούσε να γίνει σύντομη ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες εξέλιξης των εκπαιδευτικών.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαχείριση, επικαιροποίηση ,αναβάθμιση και περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεων με την οικογένεια και το περιβάλλον των μαθητών /τριών.

---