

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΤΡΙΑΔΑΣ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220069

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό σχολείο Αγίας Τριάδας, βρίσκεται στην ομώνυμη κοινότητα του Δήμου Παλαμά, στην Περιφερειακή Ενότητα Καρδίτσας. Είναι οργανικά 4/θ (τετραθέσιο), όμως τα δύο τελευταία σχολικά έτη λειτουργεί ως 3/θ (γίνεται συνδιδασκαλία για τις Α΄ και Β΄ τάξεις, για τις Γ΄ και Δ΄ και για τις Ε΄ και Στ΄). Λειτουργεί Ολοήμερο πρόγραμμα. Το σχολικό έτος 2022-23 οι μαθητές ήταν 20 και οι εκπ/κοί 6. Διδάχθηκε ο Β' κύκλος μαθημάτων.

Το Δημοτικό σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο πέτρινο (σοβατισμένο) κτίριο 600τ.μ. το οποίο κατασκευάστηκε το 1969. Αποτελείται από 3 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Ολοήμερου και εξοπλισμένη αίθουσα Πληροφορικής. Στον αύλειο χώρο του (1900τ.μ.) υπάρχει το νηπιαγωγείο Αγίας Τριάδας, αποθήκη, τουαλέτες μαθητών και εκπ/κών (από το 2012), τουαλέτες για Α.Μ.Ε.Α, βρύσες, γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Το κτίριο διαθέτει υποδομές για προσβασιμότητα ατόμων με κινητικά προβλήματα.

Όσον αφορά τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) οι Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές είναι παλιάς τεχνολογίας. Συνολικά το σχολείο διαθέτει 5 σταθερούς υπολογιστές στο εργαστήριο πληροφορικής, 3 στις αίθουσες διδασκαλίας, 4 laptop, 2 tablet, 1 διαδραστικό πίνακα, 1 φωτοτυπικό μηχάνημα, καλωδίωση για πρόσβαση στο internet σε όλους τους χώρους του σχολείου, ηχητικό και μικροφωνικό εξοπλισμό και 3 βιντεοπροβολείς. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν πίνακα για μαρκαδόρο καθώς και απαραίτητο εποπτικό υλικό για την διδακτική διαδικασία.

Το 2011-12 πραγματοποιήθηκε συγχώνευση του σχολείου με το Δ. Σχ. Καλογριανών. Οι μαθητές από τη γειτονική κοινότητα Καλογριανών, μετακινούνται καθημερινά προς το σχολείο με λεωφορείο του ΚΤΕΛ και με ταξί οι μαθητές του Ολοήμερου προγράμματος.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στη συντριπτική του πλειοψηφία είναι μόνιμο και με οργανική θέση από αρκετά έτη στο σχολείο μας. Διαθέτει πολύ αυξημένο επίπεδο επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων και εμπειρίας, χρησιμοποιεί σε μέγιστο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργάνωση και λειτουργία των μαθημάτων του, όπως είναι ο σωστός προγραμματισμός της ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, η στοχοθεσία και τα σχέδια μαθήματος, η χρήση των ΤΠΕ στη μάθηση και τη διδασκαλία και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων με σκοπό τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών παρέχοντας ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους. Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εξατομικευμένων παρεμβάσεων σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τακτική συνεργασία και ενημέρωση των γονέων. Μηδενική σχολική διαρροή. Μέριμνα και δράσεις για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στις διαφορετικές βαθμίδες εκπαίδευσης. Συμμετοχή σε σχολικούς μαθητικούς διαγωνισμούς (Μικρός Ευκλείδης, Διαγωνισμός Φυσικών Επιστημών, Make a wish Ελλάδα). Ολιγομελή τμήματα. Λειτουργία τμήματος ενισχυτικής διδασκαλίας. Λειτουργία Ολοήμερου Προγράμματος. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ημερίδες, σεμινάρια που διοργανώνονται από τους Συντονιστές Εκπ/κού Έργου, το ΙΕΠ και από οποιοδήποτε φορέα που μπορεί να σταθεί αρωγός στην παιδαγωγική τους κατάρτιση. Έγκαιρη και δωρεάν διανομή των σχολικών βιβλίων.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας λειτουργεί ως τριθέσιο, με επακόλουθο Προϊστάμενος και εκπ/κοί να επιβαρύνονται με περισσότερες διδακτικές ώρες (25) σε σχέση με το Υποχρεωτικό τους Ωράριο, για τις οποίες δεν αμοίβονται υπερωριακά, όπως στα 2/θέσια και τα 1/θ.

Περιορισμός της γραφειοκρατίας, η οποία αντιθέτως αυξάνεται.

Οι εξωδιδασκτικές εργασίες που είναι απαραίτητες για τη σωστή λειτουργία του σχολείου, διανέμονται σε ελάχιστους εκπ/κούς. Αυτό ειδικά τελευταία με την πανδημία και τις αυξημένες γραφειοκρατικές απαιτήσεις, δημιουργεί επιπρόσθετη πίεση σε όλους και τους αποπροσανατολίζει από το διδακτικό τους καθήκον.

Η συνδιδασκαλία τάξεων και η διδασκαλία κύκλου μαθημάτων.

Η μη έγκριση Τμήματος Πρωινής Υποδοχής αυ και υπάρχει μετακίνηση μαθητών με λεωφορείο.

Έλλειψη ειδικοτήτων. (Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής αγωγής...)

Η υπερβολική έκταση της ύλης.

Περιορισμός της διδακτικής ύλης, ειδικά στα ολιγοθέσια σχολεία.

Αξιοποίηση σε κεντρικό επίπεδο, του πλούσιου παιδαγωγικού υλικού που υπάρχει διάσπαρτο στο διαδίκτυο.

Ανάγκη για βελτίωση και μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, Erasmus κ.α.

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι ξεχωριστά δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Η Διεύθυνση του σχολείου έχει υψηλό αίσθημα ευθύνης, συντονίζει επάξια τους εκπαιδευτικούς, διασφαλίζει την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού. Διαμορφώνεται συλλογικά ποιοτική κουλτούρα επαγγελματισμού στη σχολική μονάδα.

Υπάρχει συνεργατικότητα κατά την λήψη των αποφάσεων, αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων με προστασία και αξιοποίηση σχολικών χώρων - υποδομών καθώς και εκσυγχρονισμός και εμπλουτισμός των υποδομών.

Προσβασιμότητα και ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση επιχορήγησης για τη λειτουργία του σχολείου.

Γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου.

Έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές.

Εκσυγχρονισμός υλικοτεχνικής υποδομής του εργαστηρίου ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Βελτίωση και σταθερότητα στη γραμμή δικτύου internet.

Ενεργειακή αναβάθμιση του κτηρίου.

Προμήθεια πετρελαίου χωρίς φόρους στα σχολεία.

Βοήθεια από το Δήμο με την παροχή, υδραυλικού, ηλεκτρολόγου και εργατών, όταν παρίσταται ανάγκη.

Αλλαγή στον τρόπο προμήθειας ειδών καθαριότητας, φαρμακευτικού υλικού και πετρελαίου. Το σχολείο παραμένει χωρίς υλικά, λόγω γραφειοκρατικών προβλημάτων.

Μονιμότητα καθαριστή του σχολείου.

Επανάδρυση της υπηρεσίας ΚΕΠΛΥΝΕΤ, για την ηλεκτρονική υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πολλοί από τους εκπαιδευτικούς τη σχολική χρονιά 2022-2023, συμμετείχαν σε ημερίδες και επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023 δεν υπήρξε εμπλοκή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα, δράσεις και σε διεθνείς συνεργασίες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Υπήρξε βελτίωση των ψηφιακών υποδομών με τον πολλαπλασιασμό και την αναβάθμιση των ηλεκτρονικών μέσων και την προμήθεια αναγκαίων λογισμικών.

Αναβαθμίστηκε η ποιότητα λειτουργίας των διαθέσιμων υποδομών, ο αριθμός και η ποιότητα των μέσων και λογισμικών.

Αναπτύχθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές, με δράσεις επιμόρφωσης και βιωματικά εργαστήρια.

Υπήρξε υποστήριξη διδακτικών και εκπαιδευτικών πρακτικών μέσα από το εκπαιδευτικό υλικό που αναρτήθηκε στη σχολική ιστοσελίδα.

Δημιουργήθηκαν και υποστηρίχθηκαν δομές επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων όπως διαπιστώθηκε από τους δείκτες επισκεψιμότητας της ιστοσελίδας, το επίπεδο ανατροφοδότησης, την πρόσβαση σε αυτήν για χρήση εκπαιδευτικού υλικού, τη συχνότητα επικοινωνίας ανάμεσα στους ενδιαφερόμενους, τη χρησιμότητά της στην παροχή εκπαιδευτικού υλικού για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών.

Προβλήθηκε το έργο του σχολείου στην τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα.

Εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα ως προς το περιεχόμενό της και προσαρμόστηκε στις νέες ανάγκες επικοινωνίας

του σχολείου. (προσβασιμότητα, ταχύτητα προσπέλασης, φιλική διεπαφή)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα και δυσκολίες κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια