

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θ Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Σπυρίδωνα ανήκει στον Δήμο Αρταίων της περιφέρειας Ηπείρου, απέχει 15 χιλιόμετρα από την πόλη της Άρτας και εξυπηρετεί μικρό αριθμό μαθητών από το γειτονικό χωριό της Στρογγυλής (3 μαθητές). Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από πενήντα οκτώ (58) μαθητές, τριάντα οκτώ (38) αγόρια και είκοσι (20) κορίτσια και ένα μικρό ποσοστό από αυτούς έχει καταγωγή από την Αλβανία. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο. Πολλοί από τους γονείς των μαθητών ασχολούνται με την γεωργία, ενώ άλλοι είναι δημόσιοι υπάλληλοι ή απασχολούνται στον ιδιωτικό τομέα. Στο σχολείο λειτουργούν έξι (6) τμήματα γενικής παιδείας και ένα τμήμα ένταξης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ενώ παρέχεται παράλληλη στήριξη σε ένα μαθητή.

Το σχολείο στελεχώνουν δέκα (10) μόνιμοι εκπαιδευτικοί και έξι (6) αναπληρωτές, επτά (7) Δάσκαλοι γενικής αγωγής, δύο (2) ειδικής αγωγής, ένας (1) φυσικής αγωγής, ένας (1) αγγλικών, ένας (1) μουσικής, ένας (1) θεατρικής αγωγής, ένας (1) πληροφορικής, ένας (1) γαλλικής και ένας (1) εικαστικών. Στο λοιπό προσωπικό ανήκει μία (1) μόνιμη καθαρίστρια. Πρέπει να σημειωθεί ότι το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, επιστάτη -φύλακα, κυλικείο).

Το Δημοτικό σχολείο στεγάζεται σε ένα διώροφο πέτρινο κτήριο που ιδρύθηκε το 1954. Το σχολείο αριθμεί έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, μία (1) αίθουσα όπου λειτουργεί το τμήμα ένταξης, ένα (1) γραφείο διευθυντή και διδασκόντων και τρεις (3) βοηθητικούς χώρους (αποθήκες). Δεν υπάρχουν αίθουσες μουσικής, εικαστικών, ξένων γλωσσών, εργαστήριο φυσικής, ενώ λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη εντός του σχολείου που φιλοξενείται στο διάδρομο, καθώς δεν υπάρχει επαρκής χώρος να στεγαστεί. Η τραπεζαρία του ολοήμερου βρίσκεται στο διάδρομο του ισόγειου. Οι τουαλέτες βρίσκονται σε χώρο έξω από το κυρίως κτήριο, ενώ δίπλα στο δημοτικό σχολείο και στην ίδια αυλή, υπάρχει το κτήριο του πρώην γυμνασίου, που χρησιμοποιείται από το δημοτικό ως αίθουσα εκδηλώσεων και γυμναστήριο. Ο χώρος αυτός χρήζει βελτίωσης όπως και το σχολικό κτήριο και είναι απαραίτητο να γίνουν εργασίες συντήρησης όπως βάψιμο, μόνωση και αλλαγή κουφωμάτων λόγω παλαιότητας. Υπάρχει επάρκεια φωτισμού και εξαερισμού αλλά η λειτουργία της θέρμανσης δεν καλύπτει τις ανάγκες του κτηρίου. Στον αύλειο χώρο του σχολείου που χαρακτηρίζεται επαρκής, υπάρχουν υποδομές για άτομα με κινητικές δυσκολίες (ράμπα ΑΜΕΑ), γήπεδο ποδοσφαίρου και βόλεϊ, καθώς και χώρος πρασίνου (σχολικός κήπος) χρειάζονται όμως βελτιώσεις στην περιφραξή του. Η χρήση του αύλειου χώρου δεν είναι αποκλειστική, καθώς το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία και κατά τις απογευματινές ώρες επιτρέπεται η πρόσβαση στους κατοίκους της τοπικής κοινωνίας.

Το σχολείο πρόσφατα εξοπλίστηκε με διαδραστικούς πίνακες σε όλες τις αίθουσες, ύστερα από δωρεά συλλόγου εκπαιδευτικών του Καναδά. Διαθέτει οκτώ (8) ηλεκτρονικούς υπολογιστές στο εργαστήριο, τέσσερα (4) CD players, τρία (3) laptops, φωτοτυπικό, δύο (2) εκτυπωτές, ένα (1) προτζέκτορα αλλά υπάρχει ανάγκη από περισσότερο και πιο σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό και καλύτερη σύνδεση στο internet ώστε να υποστηρίζεται η εφαρμογή της διδασκαλίας και η ποιοτική λειτουργία της. Συμπερασματικά, οι υπάρχοντες

χώροι καλύπτουν τις βασικές ανάγκες για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και την ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών, χρειάζονται όμως περισσότεροι και βελτιωμένοι χώροι και καλύτερος εξοπλισμός που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες μαθησιακές και διδακτικές ανάγκες (π.χ. εργαστήρια δεξιοτήτων).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- κλίμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης
- τήρηση κανόνων
- χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία
- αρμονικές σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων

Σημεία προς βελτίωση

- χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- συλλογικές αποφάσεις
- συνεργασία
- δημοκρατική ηγεσία
- κατανομή αρμοδιοτήτων
- προγραμματισμός
- επίτευξη στόχων

Σημεία προς βελτίωση

- διάχυση καλών πρακτικών
- ένταξη σε δίκτυα σχολείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus
- συμμετοχή σε επιμόρφωση για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

- συμμετοχή στο πρόγραμμα "Οδυσσέας"

Σημεία προς βελτίωση

- συμμετοχή σε περισσότερα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις
- ένταξη σε σχολικά δίκτυα
- ενδοσχολική επιμόρφωση