

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270168

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στο Δημοτικό Διαμέρισμα Αγίας Παρασκευής του Δήμου Κοζάνης. Είναι διώροφο με μεγάλες και ευρύχωρες αίθουσες, εργαστήριο πληροφορικής, αποθήκη, βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων και λεβητοστάσιο. Το σχολείο διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο όπου υπάρχει γήπεδο μπάσκετ, βόλει, χάντμπολ και αρκετός χώρος πρασίνου. Λόγο του ότι το σχολείο μας υποβιβάστηκε σε τριθέσιο, τα παιδιά στερήθηκαν την εικαστική, θεατρική και μουσική εκπαίδευση καθώς και την εκμάθηση δεύτερης ξένης γλώσσας, η οποία είναι υποχρεωτική στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Για την επιτυχία των στόχων που έθεσε το σχολείο μας σημαντικός αρωγός ήταν η τοπική κοινωνία που μας βοήθησε εμπρακτα στην πλειοψηφία των δράσεων μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Χρησιμοποιήθηκαν εφαρμογές και εργαλεία που κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Η διδασκαλία, το εκπαιδευτικό υλικό αλλά και η αξιολόγηση των μαθητών, προσαρμόστηκε αποτελεσματικά στις ανάγκες τους. Οι μαθητές υποστηρίχθηκαν με διαφοροποιημένη στοχοθεσία και διδασκαλία, ώστε να αναποκριθούν κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις απαιτήσεις του διδακτικού έργου, με σκοπό την καλύτερη προετοιμασία για την ένταξή τους στην κοινωνία της γνώσης. Επιπλέον ενσωματώθηκαν και προωθήθηκαν νέες μεθοδολογίες, παιδαγωγικές στρατηγικές που συνέβαλαν καθοριστικά στη βελτίωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή, καθημερινά παρακολουθούταν η φοίτηση των μαθητών και ταυτόχρομα μεριμνήθηκε η ομαλή συμπερίληψη ευάλωτων μαθητών και μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών ήταν άριστες. Τα μεμονωμένα περιστατικά λεκτικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/-τριών αντιμετωπίζονταν έγκαιρα με ενέργειες όπως:

Συζήτηση με τους μαθητές και προσπάθεια ανάπτυξης δεξιοτήτων, για ειρηνική διευθέτηση συγκρούσεων μεταξύ τους. Βιωματικές δράσεις, παιχνίδια ρόλων με στόχο την απόκτηση ενσυναίσθησης. Δράσεις από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για τη διαμόρφωση σχέσεων συνεργασίας με στόχο τη βέλτιστη επικοινωνία μεταξύ των μαθητών. Συζητήσεις και σχετικές αποφάσεις στις συνεδριάσεις του Σ.Δ και Σχολικού Συμβουλίου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Η δυναμικότητα του Σχολείου επιτρέπει την ύπαρξη ενός «οικογενειακού κλίματος» στο Σχολείο ανάμεσα σε όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας.

Η συνεργατική λήψη αποφάσεων στη σύνταξη του Σχολικού κανονισμού, λειτουργεί δεσμευτικά ως ένα «Κοινωνικό Συμβόλαιο» έτσι ώστε προβλέπονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές.

Οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση στα αρχεία του Σχολείου και γνωρίζουν ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του ιστορικού ή των μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων των μαθητών τους (ιατρικές γνωματεύσεις, μαθησιακές γνωματεύσεις).

Στόχος της σχολικής μονάδας ήταν η ανάπτυξη θετικού κλίματος μέσα στο οποίο αναπτύχθηκε η προσωπικότητα του εκάστοτε μαθητή.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συνεχής και ουσιαστική, η σχολική μονάδα μερίμνησε για τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας. Υπήρξε συνεργατική διάθεση και οι γονείς ενημερώνονται συστηματικά και υπεύθυνα για τη συμπεριφορά, επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα. Οι εκπαιδευτικοί στον αρχικό προγραμματισμό όρισαν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, ενώ στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγράμμιζε γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων από τον Δ/ντή και τους εκπαιδευτικούς.

Θετικά σημεία

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 μέσα από τις δράσεις μας ενισχύθηκε η συνεργατικότητα, το ομαδικό κλίμα. Αναπτύχθηκε η ενσυναίσθηση μεταξύ των μαθητών, με αποτέλεσμα να αντιληφθούν τη δύναμη της συνεργασίας, της ομαδικότητας και της αλληλεγγύης. Διατηρήθηκε αμείωτη η συνοχή του Συλλόγου Διδασκόντων για την επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων. Η ολομέλεια των εκπαιδευτικών διαθέτει ψηφιακές δεξιότητες και αξιοποιεί την υλικοτεχνική υποδομή του Σχολείου (Η/Υ, βιντεοπροβολείς).

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία και η διοίκηση της σχολικής μονάδας φρόντισε για την επίτευξη των στόχων του σχολείου και για την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Δόθηκε έμφαση στην τήρηση των κανόνων προφύλαξης όλων των μαθητών. Κατά τον αρχικό προγραμματισμό έγινε διαμοιρασμός αρμοδιοτήτων, ώστε η διεκπεραίωση των διαφόρων ενεργειών να γίνεται αποδοτικά. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ανταπεξήλθαν στις αρμοδιότητές τους κατά τον καλύτερο τρόπο, σε οποιαδήποτε ανάγκη προέκυπτε στην σχολική καθημερινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Δόθηκε μεγάλη έμφαση στο «άνοιγμα» του Σχολείου στην κοινωνία, μέσα από συνεργασίες με:

- Τοπικούς φορείς,
- πολιτιστικούς συλλόγους,
- ομάδα παροχής υπηρεσιών πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας,
- υπηρεσίες κοινωνικής φροντίδας μέσω βιοματικών εργαστηρίων,
- επίσκεψη Μουσείων,
- δράσεις με το Α.Τ. Κοζάνης
- δράσεις με το δασαρχείο,

- δράση με σχολική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και
- εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Ο σκοπός την ανάπτυξης της προσωπικότητας, της κοινωνικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας των μαθητών στέφθηκε με επιτυχία.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες, της ίδιας περιφέρειας καθώς και πανελλαδικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις επιμορφωτικές δράσεις:

- 7/09/23, Επιμόρφωση από τη σχολική σύμβουλο με θέμα: Σύγχρονες τάσεις και κριτήρια ποιότητας της διδασκαλίας. Βήματα στη ζωή μέσα από το ψυχόδραμα.
- 5/10/23, Ενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων με θέμα: Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.
- Επιμόρφωση από την εκπαιδευτικό ΤΠΕ του σχολείου με θέμα: Λειτουργία διαδραστικού.
- 10/01/24, Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από την κοινωνική λειτουργό του ΟΚΑΝΑ, ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ, με θέμα: Ενημέρωση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλοποίηση αυτών εντός της τάξης.
- 24/01/24, Ενημέρωση από εκπρόσωπο της αστυνομίας με θέμα: Ασφάλεια στο διαδίκτυο.
- 31/01/24, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από Το Χαμόγελο του Παιδιού με θέμα: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση, ενδοσχολική βία και εκφοβισμός- στηρίζοντας γονείς και εκπαιδευτικούς. (διάρκεια 4 ωρών).
- 5-15/02/24, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από πρόγραμμα του Tech Talent School, για εκπαιδευτικούς, κύκλος πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας 15 ωρών, με θέματα:
Ψηφιακή τάξη,
Ψηφιακό Βιογραφικό-Linkedh για εκπαιδευτικούς,
Ψυχική ανθεκτικότητα του εκπαιδευτικού και ψυχοπαιδαγωγικό κλίμα της τάξης,

*Εισαγωγική στην υπολογιστική σκέψη μέσω δραστηριοτήτων STEM,
Εισαγωγή στην προστασία περιβάλλοντος,
Ανακαλύπτω και προάγω δεξιότητες των μαθητών με στόχο μια ευτυχισμένη
και ασφαλή
μαθητική κοινότητα,
Ασφαλεία στον κυβερνοχώρο για εκπαιδευτικούς και μαθητές,
Πράσινες και ψηφιακές δεξιότητες, προετοιμασία για την πράσινη οικονομία,
Σχολικός εκφοβισμός και κυβερνοεκφοβισμός/ βιοματικό εργαστήριο.*

- 14/02/24, Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και μαθητών από την 3η Τ.Ο.Μ.Υ Κοζάνης με θέμα: Πρόληψη ατυχημάτων.
- 14-28/02/24, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από την ΚΛΙΜΑΚΑ, διάρκειας 6 ωρών, με θέμα: Ψυχική υγεία.
- 11/04-30/05/24, Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από τον ΟΚΑΝΑ, ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ, με θέμα "Ο εμψυχωτής μέσα μου" διάρκειας 8 ωρών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας πήρε το **πρώτο βραβείο** σε διαγωνισμό φιλοζωίας με διεθνή συμμετοχή, καθώς και το **τρίτο βραβείο** στον ίδιο διαγωνισμό. Είμαστε πολύ περίφανοι που παιδιά τριθέσιου δημοτικού, χωρίς εικαστική, θεατρική και μουσική παιδεία κατάφεραν να αποσπάσουν τα βραβεία αυτά.

Θετικά σημεία

Πρώτα από όλα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάστηκαν αρμονικά για την επίτευξη αυτών των επιμορφώσεων, με αποτέλεσμα το θετικό αυτό κλίμα συνεργασίας να μεταφέρεται στα παιδιά. Αποκομίσαμε γνώσεις που μας βοήθησαν στην εκπαιδευτική διαδικασία, μάθαμε καινούριες τεχνικές που διευκόλυναν το έργο μας. Γνωριστήκαμε με συναδέλφους άλλων σχολείων, ανταλλάξαμε εμπειρίες από τις οποίες προέκυψαν συνεργασίες εκπαιδευτικού περιεχομένου. Μέσα από τα διαδικτυακά σεμινάρια που παρακολουθήσαμε, ήρθαμε σε επαφή με εκπαιδευτικούς από όλη την Ελλάδα και καταρτισμένο επιστημονικό προσωπικό σε θέματα ψυχικής υγείας, τα οποία μας διαφώτισαν με τις γνώσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων συνέβαλλαν στα παρακάτω:

1. Την αξιοποίηση όλων των νέων γνώσεων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην επίλυση προβλημάτων που προέκυπταν καθημερινά στο σχολείο.
2. Την καλλιέργεια πρακτικών διαλόγου και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
3. Τη δημιουργία και σύσφιξη σχέσεων με επιστημονικούς φορείς που συμμετείχαν στις δράσεις.
4. Από την επιμόρφωση προέκυψαν νέες παιδαγωγικές πρακτικές και επιστημονικές προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων οι οποίες και εφαρμόστηκαν.
5. Οι εκπαιδευτικοί οδηγήθηκαν στην ανάπτυξη και στην κατάκτηση συστηματικών πρακτικών αυτοεπιμόρφωσης.
6. Οδηγήθηκαν στη βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης σχετικά με τις ψηφιακές δεξιότητες.

Όλα τα παραπάνω οδήγησαν τους εκπαιδευτικούς στην ατομική και επαγγελματική τους ανάπτυξη και ικανοποίηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου δράσης αφορούσαν στην πίεση του χρόνου. Στις ήδη αυξημένες απαιτήσεις της σχολικής πραγματικότητας χρειάστηκε να ενσωματωθούν και οι επιπλέον απαιτήσεις των επιμορφώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις