

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Παρασκευής βρίσκεται στο Δημοτικό Διαμέρισμα Αγίας Παρασκευής του Δήμου Κοζάνης και συστεγάζεται με το Νηπιαγωγείο Αγίας Παρασκευής. Είναι καινούργιο κτίριο, διώροφο με μεγάλες και ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα βιβλιοθήκης και αίθουσα εκδηλώσεων. Διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο με γήπεδα μπάσκετ, χάντμπολ και αρκετό χώρο πρασίνου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με τέσσερα (4) τμήματα στο υποχρεωτικό πρωινό πρόγραμμα (συνδιδασκαλία η Α΄ με τη Β΄ τάξη και η Γ΄ με τη Δ΄ τάξη) και με ένα (1) τμήμα στο προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα. Φοίτησαν είκοσι οχτώ (28) μαθητές εκ των οποίων οι δεκατρείς (13) στο ολοήμερο πρόγραμμα. Το μεγάλο ποσοστό φοίτησης στο ολοήμερο πρόγραμμα (σχεδόν το 50%) των μαθητών δικαιολογεί τη συνέχιση της λειτουργίας του ως εκπαιδευτική ανάγκη και υποστήριξη της τοπικής κοινωνίας, καθώς υπάρχουν οικογένειες (λόγω και των ασχολιών τους -γεωργοκτηνοτροφική περιοχή) .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο μικρός αριθμός των μαθητών, η κοινή καταγωγή τους και η ύπαρξη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού τα τελευταία χρόνια στο σχολείο, είναι μερικά από τα θετικά στοιχεία της συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και ενσυναίσθησης που καλλιεργούνται στο σχολείο. Η λειτουργία του ολοήμερου προγράμματος θεωρείται επίσης ένα θετικό σημείο της ομαλής λειτουργίας του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση και συμμετοχή σε προγράμματα. Ενδοσχολική επιμόρφωση για εκπαιδευτικούς και γονείς. Ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριων αλλά και γονέων και εκπαιδευτικών, ώστε να νιώθουν ασφάλεια και να αναζητούν τη βοήθεια και τη συμβολή τους. Ενδοσχολική επιμόρφωση για τους εκπαιδευτικούς, συμμετοχή σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος. Ενίσχυση των δράσεων με θέματα που άπτονται των ανησυχιών των γονέων την πιο ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και περαιτέρω δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα, το οποίο βοήθησε στη μάθηση και στην επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με αποτέλεσμα όλοι να προσπαθούν να αποδώσουν καλύτερα και να φέρουν σε πέρας με αποτελεσματικότητα τις εργασίες που τους είχαν ανατεθεί ανάλογα με τις ικανότητες και δεξιότητές τους. Στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος στη σχολική μονάδα καθοριστικό ρόλο έπαιξαν οι ομόφωνες αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων για όλα τα θέματα. Η συνεργασία του διευθυντή με το συντονιστή του εκπαιδευτικού έργου ήταν άριστη. Ο συντονιστής εκπαιδευτικού έργου σχεδίασε επιμορφωτικές εξ αποστάσεως δράσεις και για την οργάνωση και αξιοποίηση της βιβλιοθήκης (1ης δράσης). Η επικοινωνία του διευθυντή με τους γονείς ήταν άμεση και αποτελεσματική. Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων ήταν πάντα στο πλευρό της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού. Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλα τα σεμινάρια που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος χαρακτηρίστηκαν από επιτυχία, γιατί ήταν επιλεγμένα πάνω στις ανάγκες και στις επιθυμίες του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν θετικά, συμμετείχαν και συνεισέφεραν στην άψογη ροή όσων ήταν βιωματικά. Οι γνώσεις και οι πρακτικές που διδάχτηκαν οι εκπαιδευτικοί μέσω των επιμορφωτικών δράσεων, τίθενται καθημερινά σε εφαρμογή, είτε αυτούσιες είτε τροποποιημένες και προσαρμοσμένες στις εκάστοτε ανάγκες τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συνέχιση στοχευμένων και έγκαιρων επιμορφωτικών δράσεων (σεμιναρίων - ενδοσχολικών επιμορφώσεων) δια δικτυακών και δια ζώσης με την εμπλοκή των αρμόδιων φορέων, αλλά και των εκπαιδευτικών που μπορούν να συνεισφέρουν, ανάλογα με την ειδίκευσή τους (κυρίως στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις), λαμβάνοντας υπόψη τις πραγματικές επιμορφωτικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών.
2. Ανάπτυξη ομάδων ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα που θα βοηθήσουν στη στοχευμένη ανάλυση εοιμορφωτικών δράσεων.
3. Προσπάθεια συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
4. Ενίσχυση συνεργασίας με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό κοινών προγραμμάτων καθώς και της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της πρώτης δράσης :

Ο χώρος της βιβλιοθήκης καθαρίστηκε, οργανώθηκε και μετατράπηκε σε φιλικό περιβάλλοντα χώρο, παραγωγικής συνέντευξης και προώθησης καινοτομιών, ώστε να καταστεί πόλος έλξης των μαθητών του σχολείου. Αποταλεί πλέον ωτανό κύτταρο της τοπικής πολιτιστικής δράσης καθώς μετατράπηκε και σε κοινοτική βιβλιοθήκη για την ανάπτυξη παράλληλων δράσεων. Βελτιώθηκε η προσβασιμότητα και η λειτουργικότητα νε την καταγραφή και την ταξινόμηση και τον εμπλουτισμό με σύγχρονες εκδόσεις. Συντάχτηκε και εφαρμόστηκε ο κανονισμός της λειτουργίας που θα συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία της βιβλιοθήκης. Οι χρήστες έμαθαν να σέβονται τον κανονισμό λειτουργίας της βιβλιοθήκης και να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις των υπευθύνων. Η σχολική βιβλιοθήκη συνδέθηκε με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας, με αποτέλεσμα τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών. Μέσα από τις δράσεις παρατηρήθηκε πως οι μαθητές καλλιέργησαν τις σχέσεις τους με το βιβλίο (φιλαναγνωσία, φιλομάθεια)

Αποτελέσματα δεύτερης δράσης : Με το πέρας των δράσεων ο σύλλογος διδασκόντων διαπίστωσε την ικανοποιητική επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί. Τα παιδιά αποδέχτηκαν και εφάρμοσαν σε μεγάλο βαθμό τον κώδικα καλής συμπεριφοράς. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Ενισχύθηκε η συνεργατικότητα, η ομαδικότητα, η αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών. Γνώρισαν τη διαφορετικότητα και ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση. Μέσα από σχετικά ερωτηματολόγια διαπιστώθηκε ο βαθμός αποτελεσματικότητας των δράσεων. Η συνεργασία με τους γονείς ήταν διαρκής και επικοδομητική. Το θετικό κλίμα διατηρήθηκε και ενισχύθηκε μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πανδημία ήταν ο μεγαλύτερος ανασταλτικός παράγοντας για την υλοποίηση των περισσότερων συναντήσεων-δράσεων καθώς δεν μπορούσαν να πραγματοποιηθούν δια ζώσης. Η πίεση χρόνου (τήρηση ωρολογίου προγράμματος-εργαστήριο δεξιοτήτων-αναγκαιότητα εκπόνησης και ολοκλήρωσης δεύτερου σχεδίου δράσης και υπόλοιπες εκπαιδευτικές δράσεις).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια