

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6/θεσιο Δημοτικό Σχολείου Αγναντερού είναι ένα ιστορικό σχολείο, στο ενδιάμεσο της απόστασης του οδικού άξονα Καρδίτσας-Τρικάλων. Ανήκει στο Δήμο Μουζακίου και απέχει 21 χιλιόμετρα από την έδρα του Δήμου. Αποτελείται από δύο κτίρια, εκ των οποίων το παλαιό διδακτήριο κατασκευάστηκε το έτος 1952, μετά από έρανο Δανών μαθητών, από Δανούς αρχιτέκτονες, μηχανικούς και εργάτες. Το νέο διώροφο διδακτήριο παραδόθηκε προς χρήση το 2005.

Το σχολείο βρίσκεται σε μια επαρχιακή περιοχή. Ο μαθητικός πληθυσμός του προέρχεται από μαθητές και μαθήτριες του χωριού, ενώ μετακινείται καθημερινά και μικρός αριθμός μαθητών από το γειτονικό χωριό Παλαιοχώρι Καρδίτσας. Οι μαθητές στην πλειοψηφία τους είναι ελληνικής καταγωγής, υπάρχει όμως κι ένας ελάχιστος αριθμός μαθητών Αλβανικής καταγωγής.

Ο μεγαλύτερος αριθμός των γονέων ασχολείται με γεωργικά και κτηνοτροφικά επαγγέλματα. Το σχολείο λειτουργεί σαν 6/θέσιο και το σχολικό έτος 2021-22 φοιτούν 75 μαθητές. Στο σχολείο λειτουργεί Ολοήμερο Τμήμα, Πρωινή Ζώνη, Τμήμα ένταξης και για πρώτη φορά φέτος Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) με τη συμμετοχή Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού.

Η σχολική μονάδα αν και παλαιά διαθέτει όλες τις απαραίτητες υποδομές (Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων, Τμήμα Ένταξης, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, Κυλικείο). Στο παλαιό κτίριο στεγάζονται οι Α΄, Β΄, Γ΄ και Ε΄ τάξεις, το Τμήμα Ένταξης και το Εργαστήριο Πληροφορικής καθώς και τα γραφεία της Διεύθυνσης και του Διδακτικού Προσωπικού. Στο νέο κτίριο και στο ισόγειο του βρίσκονται οι τουαλέτες, το κυλικείο και η αίθουσα πολλαπλών εκδηλώσεων, ενώ στο δεύτερο όροφο στεγάζονται οι Δ΄ και Στ΄ τάξεις, η βιβλιοθήκη και το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Ο σχολικός χώρος μετά και την ολοκλήρωση των έργων του προγράμματος ``Εξοικονομώ``, αναβαθμίστηκε ενεργειακά στις βασικές μηχανολογικές, ηλεκτρολογικές και λοιπές υποδομές, με αποτέλεσμα να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών και στις ανάγκες του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού.

Ο αύλειος χώρος είναι σχετικά μικρός για τον προαυλισμό των μαθητών, αλλά και δύσκολο να αναβαθμιστεί λόγω της χωροταξικής του θέσης. Παράλληλα παρουσιάζει προβλήματα λόγω της φθοράς του χρόνου και έχει ζητηθεί στα πλαίσια του σχεδιασμού η τοποθέτηση πλαστικού δαπέδου καθώς και η αντικατάσταση των αθλητικών του υποδομών που κρίνονται ακατάλληλες λόγω παλαιότητας, αλλά και για λόγους ασφαλείας.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από πέντε μόνιμους κι έναν αποσπασμένο εκπαιδευτικούς (ΠΕ 70), μόνιμο εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής (ΠΕ 11), μόνιμη εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας (ΠΕ 06), μόνιμη εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης (ΠΕ 71) και μόνιμη εκπαιδευτικό Τ.Π.Ε (ΠΕ 86). Την τρέχουσα σχολική χρονιά το διδακτικό προσωπικό συμπλήρωσαν με μερική διάθεση, μόνιμος εκπαιδευτικός μουσικής (ΠΕ 79.01) καθώς και αναπληρωτές ΕΣΠΑ στις εικότητες εικαστικών (ΠΕ 08) και θεατρικής αγωγής (91.01). Τέλος, το σχολείο στελεχώθηκε φέτος και με ψυχολόγο (ΠΕ 23) καθώς και με κοινωνική λειτουργό (ΠΕ 30). Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι υπήρξε αργοπορία στην τοποθέτηση εκπαιδευτικού γερμανικής γλώσσας (ΠΕ 07), η οποία έγινε

το Γενάρη του 2022.

Η Διεύθυνση του σχολείου σε συνεργασία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας, τους τοπικούς φορείς, Δήμο, Κοινότητα, Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, Εκκλησία, Αθλητικούς και Πολιτιστικούς Συλλόγους και την εν γένει τοπική κοινωνία, έθεσε το όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας, με σκοπό να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις της εποχής και στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλο το συνεργατικό, συλλογικό και συμμετοχικό πλαίσιο συνεργασίας που έθεσε ο Διευθυντής του σχολείου έχει σαν τελικό αποτύπωμα την διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών του σχολείου, φροντίζοντας και για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωσή τους.

Στη σχολική μας μονάδα στο κέντρο του οράματός μας βρίσκεται ο μαθητής. Με αυτό σαν πυλώνα επιδιώκουμε την ισόρροπη ανάπτυξη της κάθε παιδικής προσωπικότητας, την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης, την ανάπτυξη των ατομικών δυνατοτήτων των μαθητών και τη βελτίωση μέσα από τη εφαρμογή καινοτόμων μαθησιακών διαδικασιών της βελτίωσης των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων. Η συστηματική χρήση των ΤΠΕ, η χρήση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε ένα ευχάριστο περιβάλλον μάθησης, καλλιεργεί τον αλληλοσεβασμό, τη συμμετοχή, την ασφάλεια, την αναγνώριση και την αποδοχή που καθέ παιδική προσωπικότητα επιζητεί με τελικό απότοκο τη χαρά της μάθησης και την επιτυχία.

Προδοκία μας, ένα σχολείο στο οποίο μαθητές, εκπαιδευτικοί και γονείς να αλληλοεπιδρούν δημιουργικά και να βρίσκονται καθημερινά σε ένα κλίμα δημοκρατικότητας και συνεργασίας. Το σχολείο που οραματιζόμαστε είναι ένα σχολείο ανθρωποκεντικό και σύγχρονο με τους φορείς του να εμπλέκονται ενεργά, καινοτόμα, καλλιεργώντας τις ψηφιακές δεξιότητες και με ευαισθησία σε θέματα αειφορίας και περιβάλλοντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτύπωση των θετικών σημείων της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας θα υποστηρίζαμε ότι είναι:

Η άριστη συνεργασία όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία της σχολικής μονάδας, μέσα σε κλίμα αλληλοσεβασμού, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας.

Η καθημερινή, συνεχής και επικδομητική συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση του Σχολείου, στα πλαίσια της αναβάθμισης του σχολικού περιβάλλοντος και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η διάθεση όλων των εκπαιδευτικών να αφουγκραστούν τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς της μαθητικής κοινότητας του σχολείου, βοηθώντας τα παιδιά στην απόκτηση μεγαλύτερης ελευθερίας έκφρασης. Έτσι διατηρήθηκε μια ζωντανή σχέση που συνέβαλε στην αντιμετώπιση κάθε κατάστασης, συνηθισμένης ή έκτακτης.

Στο κομμάτι της αντισταθμιστικής αγωγής η σημαντική βοήθεια μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες, όπως επίσης και στην παραγωγή υποστηρικτικού υλικού διδασκαλίας.

Η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο προγραμμάτων προώθησης ενάντια στη σχολική βία και του εκφοβισμού μέσα από τη διάχυση καλών πρακτικών.

Τέλος, η ομαλή και αρμονική ένταξη κάθε νέου εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα, όπως επίσης και η συνεργασία την πρώτη φορά εφαρμογής του νέου θεσμού της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), με συναδέλφους της κατηγορίας ειδικοτήτων όπως ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδεικτικά, κάποια σημεία που χρήζουν βελτίωση είναι:

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα με την απαραίτητη προϋπόθεση της επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού σε αυτά.

Η έγκαιρη τοποθέτηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στη σχολική μονάδα και σίγουρα πριν την έναρξη του νέου σχολικού έτους, γεγονός που θα διευκολύνει τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.

Η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Η βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων του συνόλου των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σύγχρονης παρεχόμενης εκπαίδευσης και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού τους έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να ειπωθούν:

- Ο καταμερισμός αρμοδιοτήτων, η κατανομή εργασιών, καθώς και η ανάληψη ευθυνών, σύμφωνα με τις δεξιότητες και ικανότητες του κάθε εκπαιδευτικού.
- Η δημιουργία άρτιου κλίματος επικοινωνίας και διαλόγου με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Η τήρηση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου.
- Η αξιοποίηση όλου του διδακτικού προσωπικού.
- Η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου και η δημιουργία Blog της σχολικής μονάδας.
- Η ανανέωση του τεχνολογικού και λοιπού σχολικού εξοπλισμού.
- Η αναβάθμιση του σχολικού διδακτηρίου με την ολοκλήρωση του προγράμματος "εξοικονομώ", ο εκσυγχρονισμός των υποδομών και των σχολικών χώρων, καθώς και η αξιοποίηση και προστασία αυτών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία που επιδέχονται βελτίωσης είναι:

- Η ολοκλήρωση των έργων στο διαδακτήριο και τις σχολικές εγκαστάσεις, που λόγω παλαιότητας (το παλαιότερο σχολικό διδακτήριο του Δήμου Μουζακίου), είναι απαραίτητο να συνεχιστούν.
- Η διαμόρφωση του αύλειου χώρου που παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα που επιδεινώθηκε με τις πλημμύρες του "Ιανού".
- Η περαιτέρω ενίσχυση του τεχνολογικού εξοπλισμού, του εργαστηρίου φυσικών

επιστημών και της σχολικής βιβλιοθήκης.

- Η δυνατότητα επιπλέον επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και κυρίως των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων.
- Η συνεργασία με το ΚΕ.Π.Ε.Α. Μουζακίου και η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα.
- Η μεγαλύτερη συνεργασία του διασχολικού δικτύου με τα όμορα σχολεία, που λόγω της πανδημίας την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν περιορισμένη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σαν θετικά σημεία θα μπορούσαμε να σημειώσουμε:

- Τη συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ζητήματα τεχνολογίας και την παραγωγή ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.
- Τη συνεργασία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης θα μπορούσαν να είναι:

- Ο ενεργότερος ρόλος των εκπαιδευτικών στην επιλογή των θεμάτων προς επιμόρφωση.
- Η μεγαλύτερη αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων του κάθε εκπαιδευτικού.
- Η ενθάρρυνση για μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η διασχολική συνεργασία με εκπαιδευτικού όμορων σχολείων και η διάχυση των παραγόμενων αποτελεσμάτων σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με αφετηρία τη διαπίστωση ότι στη σχολική μονάδα παρατηρείται έντονα το φαινόμενο της λεξιπενίας και μέσα από μια σειρά διεργασιών και πρακτικών τα αποτελέσματα της δράσης συμπυκνωμένα έχουν ως ακολούθως. Διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές/τριες των τριών μικρότερων τάξεων του σχολείου που εφαρμόστηκε το πρόγραμμα, είναι σε θέση να ανακαλούν και να χρησιμοποιούν το λεξιλόγιο της παρέμβασης και στον γραπτό και στον προφορικό λόγο. Παράλληλα, είναι πλέον σε θέση να εντοπίζουν συνώνυμα και αντίθετα των λέξεων στόχων και να χρησιμοποιούν προθέματα και επιθέματα για τη σύνθεση λέξεων. Τέλος μπορούν να εντάξουν τις λέξεις σε διαφορετικά γλωσσικά περιβάλλοντα.

Ξεκινώντας από τη διαπίστωση ότι οι μαθητές μεταφέρουν εντός της σχολικής τάξης οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα και δημιουργούν κρίσεις που επιδρούν στις μεταξύ τους σχέσεις, επιχειρήθηκε μέσα από τη δεύτερη δράση να καλλιεργηθεί στο μέτρο του δυνατού, ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, να αναπτυχθεί η αλληλεγγύη και το συλλογικό πνέυμα και να διαμορφωθούν ευνοϊκές καταστάσεις στην διδακτική διαδικασία. Με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις δράσεις, αναδείχθηκαν οι υλικοί και κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας και αποτυπώθηκαν και κατεγράφησαν οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την έκταση της διδασκόμενης ύλης και τη δυνατότητα εφαρμογής συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας. Τέλος, όλα τα παραπάνω κατεγράφησαν ηλεκτρονικά.

Θεωρώντας την οικογένεια και το σχολείο ως οργανικά μέρη του ίδιου συστήματος και τη συνεχή αλληλεξάρτηση μεταξύ των η τρίτη δράση της σχολικής μονάδας στόχευσε στην ανάπτυξη ενός συστήματος επικοινωνίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, στην υποστήριξη και ενίσχυση των πρώτων από μέρους του σχολείου με απώτερο σκοπό την ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Δημιουργήθηκαν δύο φόρμες ερωτηματολογίων της google τα οποία και διανεμήθηκαν προς γονείς και εκπαιδευτικούς. Τα παρεχόμενα συμπεράσματα από τη σχεδόν καθολική ανταπόκριση όλων ήταν ότι η σχέση γονέων-εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται από αμοιβαία εκτίμηση, ειλικρινή επικοινωνία και ανατροφοδότηση, συνεργασία και εμπιστοσύνη, χωρίς πάντως να απουσιάζουν και τα προβλήματα. Οι διαπιστώσεις μετά την αποδελτίωση και την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων, αναλύονται διεξοδικά στα διαγράμματα των απαντήσεων των εμπλεκόμενων και είναι σε θέαση προς κάθε ενδιαφερόμενο, αφού έχουν αναρτηθεί στο blog του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συνθήκη της πανδημίας του κορωνοϊού αποτέλεσε τον κυριότερο παράγοντα που δυσκόλεψε τις δράσεις. Λόγω της έξαρσης των κρουσμάτων σε μαθητές, εκπαιδευτικούς καθώς και συγγενικά πρόσωπα της σχολικής κοινότητας, υπήρξαν ελλείψεις σε μεγάλα χρονικά διαστήματα και στο μαθητικό και στο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου, που οδηγούσαν σε καθυστέρηση, αναβολή και σε κάποιες περιπτώσεις ματαίωση κάποιων δράσεων. Η απαγόρευση της εισόδου στη σχολική μονάδα λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας, εμπόδιζε συναντήσεις με ειδικούς, με γονείς και έφερε καθυστερήσεις στη συλλογή υλικού.

Τέλος, οι πολλές καινοτομίες που εφαρμόστηκαν ταυτόχρονα στο τρέχον σχολικό έτος, δημιούργησε προβλήματα στη διαχείριση του χρόνου των εκπαιδευτικών, οι οποίοι πολλές φορές λειτουργούσαν κάτω από ψυχολογική πίεση να προλάβουν τις αυξημένες τους υποχρεώσεις και μάλιστα κάτω από τις δύσκολες συνθήκες όπως αυτές της φετινής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις