

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΙΔΗΨΟΥ - 9120018

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/08/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δυσκολίες σας προσμετρώνται με τα επιτεύγματά σας , όπως καταγράφονται στην Αποτίμησή σας. Εφαρμόζετε καινοτόμες διδακτικές παρεμβάσεις επιστημονικά ενημερωμένες και παιδαγωγικά θεμελιωμένες στη συμμετοχική-συνεργατική κουλτούρα, με εκτεταμένες συνέργειες, δημιουργικές δράσεις, διασύνδεση με τη βιώσιμη ανάπτυξη, τον ενεργό πολίτη, την τοπική ιστορία-γεωγραφία, που μπορούν να λειτουργήσουν ως πρότυπα καλών πρακτικών για τη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η μείωση του μαθητικού πληθυσμού ή/και η συγκέντρωσή του σε μεγάλους αστικούς ιστούς είναι ένα γεγονός που υπερβαίνει τις προθέσεις σας, παρά τις προσπάθειές σας και την ποιότητα της εκπαίδευσης που προσφέρετε.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Έχετε σχεδιάσει και υλοποιήσει σχέδιο δράσης «**Συνεργάζομαι και Δρω για έναν κόσμο Φωτεινό** _**Ατενίζω το μέλλον μέσα από το παρελθόν του τόπου μου**» στον άξονα, στον οποίο έχετε επικεντρωθεί τα τελευταία τρία χρόνια με σκοπό την πρόληψη της βίας. Αυτή η απόφαση από μόνη της είναι σύμφωνη με την εκπαιδευτική πολιτική και τα τελευταία επιστημονικά πορίσματα που προτρέπουν σε συστηματικότητα, συνέχεια

και ολιστική προσέγγιση -την οποία διακρίνω στις δράσεις σας-.

Υλοποιήσατε ποικίλες βιωματικές και διαθεματικές δράσεις με τη συμμετοχή σας σε δύο Ευρωπαϊκά e Twinning Προγράμματα 1. " Cultural Treasures Intagible Heritage" Άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά και 2 . Ευρωπαϊκό - Παγκόσμιο E twinning έργο Ερατοσθένης 2025 .

Εντάξατε στις δράσεις σας τον εορτασμό Παγκόσμιων Ημερών και τους διαγωνισμούς, επιλογές που συναρτώνται με την παροχή μορφών μη τυπικής εκπαίδευσης που διευκολύνουν τη συμπερίληψη, εδραιώνουν την ένταξη και προάγουν την ψυχική υγεία για όλους.

Αξιοποιήσατε με δημιουργικές δράσεις έκφρασης, όπως οι θεατρικές παραστάσεις τοπικούς θρύλους, παιχνίδια, ήθη και έθιμα του τόπου, προσφέρατε εκπαιδευτικές ευκαιρίες μέσα από διαφοροποιημένες παρεμβάσεις για την έκφραση των ταλέντων, και των ατομικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, επιτυγχάνοντας έτσι ενδυνάμωση και ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, αυτοέκφραση και αυτοβελτίωση.

Αναδείξατε την υλική και άυλη πολιτιστική κληρονομιά του τόπου σας και καλλιεργήσατε στάσεις και αξίες για τη βιωσιμότητα και την αειφορία, προβάλλοντας τις αλλαγές ως ευκαιρίες για την αξιοποίηση του καινούργιου και του διαφορετικού, αλλά και καταδείξατε πώς η ατομική αλλαγή επηρεάζει τη συλλογική.

Επιπλέον, εκπονήσατε συστηματικές και δομημένες αλληλεπιδράσεις με άλλες σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και συστήματα.

Ενσωματώσατε τη φιλαναγνωσία στις δραστηριότητές σας και καλλιεργήσατε ήπιες δεξιότητες κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, συνεργασίας, αλλά και ψηφιακού εγγραμματισμού.

Εκπονήσατε πλούσιο πολυτροπικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, χρησιμοποιήσατε ψηφιακές πλατφόρμες-μέσα, εργαλεία, ψηφιακές ξεναγήσεις, e-book, και δημιουργήσατε ραδιοφωνικές εκπομπές, συνεργαζόμενοι με τοπικό δίκτυο και το European School Radio.

Οργανώσατε και διεξήγατε εργαστήρια με γονείς-κηδεμόνες και την τοπική κοινότητα με συμμετοχή επαγγελματιών, τεχνιτών και των ηλικιωμένων που άσκησαν παλαιότερα επαγγέλματα.

Έντάξατε στοχευμένες με τη θεματική σας και εκτεταμένες επιμορφωτικές δράσεις, ενδοσχολικές, διε-θνικές και διασχολικές.

Η Αποτίμηση της δράσης σας συστήνει από μόνη της έναν Οδηγό Δράσεων, έναν Κατάλογο Εκπαιδευτικού υλικού, έναν Κατάλογο Φορέων, τοπικών,εθνικών,υπερεθνικών, ένα Ευρετήριο Ψηφιακών διαχύσεων και μια δεξαμενή δομημένων συνεργασιών που μπορεί να είναι εξαιρετικά χρήσιμα για την όποια μελλοντική παρόμοια δράση.

Συστήνεται σθεναρά η παρουσίαση της δράσης σας με πρώτη ευκαιρεία στη σχολική κοινότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικά συνέβαλε το σχέδιο δράσης της σχολικής σας μονάδας στη διαμόρφωση της μορφής και του περιεχομένου όλων των σχέσεων της σχολικής κοινότητας, με προμετωπίδα τις σχέσεις των μαθητών/τριών με έναν 'σημαντικό άλλο', όπως είναι ο/η εκπαιδευτικός.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας ενισχύθηκαν από τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας, στις δράσεις αλληλεγγύης που συμμετείχε το σχολείο σε κοινωνικούς φορείς. Το δε blog του σχολείου συνέβαλε στην ενίσχυση της ενημέρωσης των γονέων-κηδεμόνων για επιμέρους θέματα. Περαιτέρω προσέφερε ευκαιρίες για έκθεση των δημιουργημάτων των παιδιών. Έτσι το ιστολόγιο διαδραμάτισε το ρόλο ενός ηλεκτρονικού εταίρου μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναγνωρίζεται στις δράσεις σας η προσπάθεια συνεξέλιξης όλων των ομάδων του συστήματος μέσα από ισόμορφες διεργασίες. Ο τρόπος που εξελίσσεται μια ομάδα του συστήματος-σχολείου επηρεάζει τον τρόπο που εξελίσσεται μια άλλη. Για να είναι ισόμορφη η ανάπτυξη θα πρέπει ο στόχος και η μέθοδος της εκπαίδευσης να συνδέονται λειτουργικά.

Η κουλτούρα του σχολείου διαμορφώνεται έτσι σε συνεργατική-δημοκρατική με πολύπλευρη στόχευση και αποτελεσματική διαχείριση των αναγκών της και των ιδιαιτεροτήτων της.

Τέλος, η αποφαιστικότητα της σχολικής μονάδας να εργαστεί δυναμικά, εμπερισταμένα στην επιστήμη και με κοινό όραμα στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, να αναστοχαστεί και να τροφοδοτήσει με προτάσεις βελτίωσης τη σχολική κοινότητα, αλλά και του συνόλου της εκπαίδευσης καθιστά το σχολείο σας ένα κέντρο "συνδεδεμένης ζωής" και "επικοινωνούμενης εμπειρίας", κατά τα συστημικά μοντέλα λειτουργίας.

Η ηγεσία που εφαρμόζεται είναι μετασχηματιστική, με προτεραιοποίηση στόχων, όπως η απόκτηση δεξιοτήτων ζωής, πολιτειότητας, αλληλεγγύης κ.α., σε ένα πλαίσιο ασφάλειας και εφαρμογής των κανόνων και των κανονισμών, με κατανομή ρόλων, διαχείριση πόρων, υλικών και άυλων, συντήρηση ή εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων, π.χ. με την ίδρυση δανειστικής βιβλιοθήκης -έστω και αν λειτούργησε για την τρέχουσα σχολική χρονιά άτυπα- και εργαστηρίου πληροφορικής -έστω κι αν ακόμη βρίσκεστε στη φάση αναζήτησης τεχνικής βοήθειας-.

Επιπλέον δεχτήκατε και αξιοποιήσατε δωρέες, όπως ο εξοπλισμός ενός εργαστηρίου πληροφορικής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικά. Πολύ σημαντικά - για την ικανοποίηση των δεικτών του άξονα - για τη διάχυση δράσεων, δημιουργικών παρεμβάσεων, εκδηλώσεων, ανατροφοδοτήσεων και καινοτομιών, ποικίλων ενημερώσεων συστήνουν τα ηλεκτρονικά και ψηφιακά μέσα που καταλαβαίνω ότι εκτεταμένα χρησιμοποιείτε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική σας μονάδα συμμετείχε σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς καθώς και σε ενημερώσεις με θεσμικό χαρακτήρα και περιεχόμενο και επίσης σε ενδοσχολική επιμόρφωση δικτύου σχολείων Δ.Ιστιάας-Αιδηψού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικά.Συγχαρητήρια. Είμαι σίγουρη ότι θα ανταποκριθείτε σε όποιες νέες προκλήσεις προκύψουν με το όραμα, το ήθος και τη δημιουργικότητα που σας χαρακτηρίζει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε όλους τους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής σας μονάδας καταγράφεται καινοτομία, επιχειρηματικότητα, δυναμική αποφασιστικότητα στην προσφορά ενός ανοιχτού, ζωντανού σχολείου που πειραματίζεται, "νοιάζεται" και "μαθαίνει".

Το θετικότερο σημείο του σχολικού έτους αποτελεί το σχέδιο δράσης που τόσο επιτυχημένα, υπό τις τοπικές και εκπαιδευτικές συνθήκες, καταφέρατε να υλοποιήσετε με πολλά θετικά αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπεριέχονται στις Προτάσεις προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Για την εν γένει παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής σας μονάδας και σε ανταπόκριση με τα ήδη πεπραγμένα σας προτείνονται:

1. Για τη διαχείριση των σχέσεων μαθητών/τριών και την ενίσχυση της "φωνής των μαθητών/τριών" η εφαρμογή τεχνικών, στρατηγικών και δράσεων, όπως "τα μαθητικά συμβούλια", "η σχολική διαμεσολάβηση", η "διαπραγμάτευση κανόνων" κ.α.
2. Για τη διαχείριση και την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας:
 - η δημιουργία 'απογευματινών καφενείων' ή 'μικρών συμποσίων' με θέματα ενδιαφέροντος της σχολικής ή της τοπικής κοινότητας.
 - η προσφορά εξειδικευμένων γνώσεων από γονείς-κηδεμόνες με παρουσιάσεις και διαλέξεις σε ποικίλα θέματα.
 - η συν-διοργάνωση με γονείς-κηδεμόνες εκδηλώσεων
 - η ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου με επιμορφωτικές συναφείς δράσεις
 - η εξατομικευμένη διδακτική παρέμβαση για μαθητές/τριες με δυσκολίες μάθησης με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων.
 - η εφαρμογή της σχολικής 'διαμεσολάβησης' με τη συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων.
 - η συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων σε δράσεις τοπικής ιστορίας, τοπικής γεωγραφίας και ενεργού πολίτη.
3. Για την ενίσχυση των μαθητών/τριών στη θέση προσωπικών στόχων προόδου και στην ανακάλυψη των ταλέντων τους και των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους , μέσω δράσεων με συνέργειες επιστημονικών, συμβουλευτικών φορέων, θεσμών κλπ. σε συστηματική, δομημένη, στοχευμένη δικτύωση με άλλες σχολικές μονάδες.

Προτείνεται επιπλέον, η ανάδειξη της συμβολής του έργου σας στην εκπαιδευτική κοινότητα και η δικτύωση της σχολικής μονάδας με όμορα σχολεία -ει δυνατόν με συνέργειες με νηπιαγωγείο και γυμνάσιο- που θα συνέβαλε στη διάχυση της γνώσης και στην τοπική αυτονομία.

Συστήνεται η περίπτωση του σχεδιασμού δράσης για το επόμενο σχολικό έτος που θα διασυνδέει τον Ενεργό Πολίτη με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τις Δράσεις Τοπικής Ιστορίας & Τοπικής Γεωγραφίας.Είναι μια ολιστικής φύσης ιδέα.

Τέλος, προτείνεται κατά την αποτίμηση των σχεδίων δράσης και την εσωτερική σας αξιολόγηση να υποβάλετε τα σχέδια δράσης που εσείς προτείνετε ως καλές πρακτικές (θα πρέπει να το δηλώστε με ένα *τικ*) ---θυμίζω αυτή τη δυνατότητα για να επιλέγει το ΙΕΠ τη δράση και να την προτείνει στην Σ.Ε.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μετασχηματιστική ηγεσία που ασκείτε, ο κοινωνικός χαρακτήρας του σχολείου ως κύτταρο της τοπικής κοινότητας και της ευρύτερης κοινωνίας και η διοικητική οργάνωση που εφαρμόζετε συστήνουν μια σύγχρονη, πολυδύναμη, αυτοδύναμη και ανοιχτή σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπεριέχονται στις Προτάσεις προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συνίσταται η ανάδειξη της συμβολής της σχολικής μονάδας σας στην εκπαιδευτική κοινότητα με τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων για τη διάχυση των καλών πρακτικών που έχετε υλοποιήσει και την περαιτέρω ενίσχυση της εξωστρέφειας σας με συνέργειες που θα ασκούνται και στο πλαίσιο της μετάβασης με νηπιαγωγεία και γυμνάσια.

Αν συνεργαστήκατε ή/και προβήκατε σε δικτύωση με άλλες σχολικές μονάδες για υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο κάποιων από τους άξονες, να αναφέρεστε αναλυτικά, δραστηριότητες, στοχοθεσία, αξιολόγηση-αποτίμηση, κ.α.

Σε περιπτώσεις δικτύωσης σχολικών μονάδων για σχεδιασμό και υλοποίηση κοινού σχεδίου δράσης σε οιοδήποτε συγκεκριμένο άξονα ή σε δράσεις ενεργού πολίτη ή/και τοπικής ιστορίας, γεωγραφίας ή εργαστηρίων δεξιοτήτων κάθε σχολική μονάδα μπορεί να αναλαμβάνει συγκεκριμένες όψεις του άξονα, με διαφορετική ή/και κοινή στοχοθεσία και διαφοροποιημένες δραστηριότητες, υπό ένα κοινό σχέδιο-ομπρέλλα, παράλληλα με τις κοινές δράσεις και πρόβλεψη πρακτικών διάχυσης στην εκπαιδευτική κοινότητα ή/και τοπική κοινωνία.

Συνίσταται τέλος, ο λειτουργικός προγραμματισμός και ο παιδαγωγικός σχεδιασμός του έργου σας για την επόμενη σχολική χρονιά με ένα στάθερο και οργανωμένο μνημόνιο εργασιών-δράσεων στο πλαίσιο ανάπτυξης μιας οργανωσιακής κουλτούρας, όπως ήδη επιχειρείτε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία συστήνουν οι ενδοσχολικές, στοχευμένες, δομημένες και με εμφανή την πρόθεση διάχυσης, διαμοιρασμού, επέκτασης της νέας γνώσης στην λειτουργία του σχολείου επιμορφώσεις, οι οποίες και πιστοποιούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπεριέχονται στις προτάσεις προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θα συνιστούσα την κατάθεση Πρότασης για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus. Και συνεχίστε με τις συμμετοχές της σχολικής μονάδας σε κοινωνικούς φορείς.