

Πρακτικό 3/30- 9 – 2021

Στο ΔΗΜ.ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ σήμερα 30 -09-2021 πραγματοποιήθηκε **Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων και Διδασκουσών**, με θέμα **«Καθορισμός Ετήσιου Σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια δεξιοτήτων»**.

Στη συνεδρίαση παρόντα ήταν τα μέλη του Συλλόγου: ΖΕΡΒΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΔΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΜΑΡΚΑΚΗ ΜΑΙΡΗ, ΦΑΖΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΕΛΕΥΚΕΙΑ, ΛΑΜΠΡΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΜΑΚΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΜΠΑΡΜΠΟΥΝΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΠΙΤΖΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ, ΒΛΑΧΑΚΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ, ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, ΣΜΠΙΛΙΡΗΣ ΑΛΕΞΙΟΣ, ΖΑΓΙΕΝΤ ΦΕΡΑΣ, ΔΟΛΑΨΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΚΟΥΤΣΙΚΟΥ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ.

[Ο Διευθυντής] έλαβε το λόγο και αναφέρθηκε καταρχήν στις ενέργειες που προηγήθηκαν για την προετοιμασία του Ετήσιου Σχεδίου Δράσης για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε επίπεδο σχολικής μονάδας:

- Πλοήγηση προετοιμασίας των εκπαιδευτικών στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ, γνωριμία και εξοικείωση με το υποστηρικτικό και εκπαιδευτικό υλικό.
- Συζήτηση στις τάξεις (στα τμήματα) με τους μαθητές και τις μαθήτριες προκειμένου να διερευνηθούν τα ενδιαφέροντά τους και η προϋπάρχουσα γνώση και εμπειρία κυρίως για τον 1^ο Θεματικό Κύκλο αλλά και για εκείνους που θα ακολουθήσουν.
- Συνέργειες μεταξύ των υπεύθυνων εκπαιδευτικών τάξεων/τμημάτων σε υποομάδες καθώς και σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων.
- Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και ανάδυση του προφίλ του σχολείου και του αναγκών του. Καταγραφή των δυνατών, αδύνατων σημείων, των αναγκών και της προτεραιοποίησής τους.

Στη συνέχεια, αφού έλαβε υπόψη του/της :

1. Τη με αριθμ. 103235/ΓΔ4/24-08-2021 Εγκύκλιο **«Οδηγίες για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το σχολικό έτος 2021-2022»** (σχετική με την υπ' αριθμ. 94236/ΓΔ4/29-07-2021 Υ.Α. (Β' 3567)
2. Την Υπουργική Απόφαση με αριθμ. 94236/ΓΔ4 **«Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων»** όπως δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ Τεύχος Β' 3567/04.08.2021
3. Την Υπουργική Απόφαση με Αριθμ. Φ.31/94185/Δ1 **«Εργαστήρια Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»** όπως δημοσιεύθηκε στο ΦΕΚ Τεύχος Β' 3791/13.08.2021
4. Τη με Αρ. Πρωτ. Φ7/111089 /Δ1/9-9-2021 Εγκύκλιο ΥΠΑΙΘ **«Λειτουργία Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2021-2022»**
5. Και τις προτάσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου όπως αυτές διαμορφώθηκαν στις υποομάδες εργασίας

Εισηγήθηκε στο Σύλλογο Διδασκόντων

το Ετήσιο Σχέδιο Δράσης του σχολείου αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και σύμφωνα με το πρότυπο σχέδιο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ως προς τους τέσσερις (4) βασικούς του άξονες:

- ΟΙ ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΙ** του Σχεδίου Δράσης, που επιλέχθηκαν με βάση την ανάλυση αναγκών των μαθητών και της σχολικής μονάδας για το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τάξεων/τμημάτων, το σχολικό έτος 2021-2022, αφορούν:
 - Την εξοικείωση με μεθόδους διερευνητικής μάθησης και την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
 - Την ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών και μαθητριών ιδιαίτερα μέσα στις δύσκολες υγειονομικές συνθήκες που βιώνουμε ως σχολική κοινότητα αλλά και ευρύτερα στο κοινωνικό και οικογενειακό πλαίσιο.
 - Την ανάπτυξη της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων και την εμπέδωση του αλληλοσεβασμού.
 - Τη συστηματική καλλιέργεια δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, κατανόησης και διαχείρισης του λάθους
 - Την ανοιχτότητα στο διαφορετικό και την ισότιμη ένταξή του στο σχολικό πλαίσιο.
 - Την εισαγωγή της έγκαιρης σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, την ενδυνάμωση του αυτοσεβασμού και της αυτοδιάθεσης.
 - Την επίλυση διαφωνιών, προβλημάτων και συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο.
 - Την προώθηση της αλληλεγγύης και του εθελοντισμού.
 - Την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης και την υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών.
 - Την καλλιέργεια της φαντασίας και της δημιουργικότητας.
 - Την προώθηση ενός υγιούς ψηφιακού γραμματισμού και ορθής χρήσης του διαδικτύου.
 - Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, την ανάπτυξη μιας περισσότερο εξωστρεφούς σχολικής πολιτικής με τη γνωστοποίηση των σχολικών δράσεων στην κοινότητα και τη συνεργασία και αλληλεπίδραση με φορείς και δομές σε πεδία κοινού ενδιαφέροντος.

- Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΑΝΑ ΤΑΞΗ/ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ ΚΑΙ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ** έγινε σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων:

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΤΑΞΗ/ ΤΜΗΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ***	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ/ ΟΙ
1^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	1. <i>ΥΓΕΙΑ:</i> <i>Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	Α	Π.χ «Νοιάζομαι και φροντίζω τον εαυτό μου»	ΛΑΜΠΡΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ(3 ΩΡΕΣ)
		Δ	Π.χ «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»	ΖΑΓΙΕΝΤ ΦΕΡΑΣ(2 ΩΡΕΣ)
	2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη</i>	Β	Π.χ «Τα συναισθήματά μου, ο καθρέπτης της υγείας μου»	ΜΑΚΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ(3ΩΡ ΕΣ)
		Ε	Π.χ «Μαθαίνω τα συναισθήματά μου, να τα διαχειρίζομαι και να τα μοιράζομαι»	ΖΑΓΙΕΝΤ ΦΕΡΑΣ(1 ΩΡΑ)
	3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	Γ	Π.χ Το σώμα μου, ο θησαυρός μου» ή «Ασφαλές άγγιγμα, μόνο αν θέλω εγώ»	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ (2 ΩΡΕΣ)
		ΣΤ	Π.χ «Γνωρίζω το σώμα μου, σέβομαι τις ανάγκες του και τα όρια του» ή «Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα»	ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΕΛΕΥΚΕΙΑ (1 ΩΡΑ)

2 ^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ Φροντίζω το Περιβάλλον	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	A	Το Σχέδιο Δράσης θα συμπληρώνεται με τα Εργαστήρια των επόμενων Θεματικών Κύκλων αφού ολοκληρώνεται κάθε φορά ο προηγούμενος, με σκοπό τη βελτίωση και ανάπτυξη του μέσα από διαδικασίες ενδιάμεσης διαμορφωτικής αξιολόγησης, αναστοχασμού και αποτίμησης.
		Δ	
	2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	B	
		E	
	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	Γ	
		ΣΤ	
3 ^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ Ενδιαφέροναι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	A	
		Δ	
	2. Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση	B	
		E	
	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	Γ	
		ΣΤ	
4 ^{ος} ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική	A	
		Δ	
		E	
	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα	B	
		Γ	

***** 1. συνιστάται να δηλωθεί και ο ΤΙΤΛΟΣ του εργαστηρίου μόνο για τον 1^ο Θεματικό Κύκλο που ξεκινάει άμεσα. Για τους επόμενους θα συμπληρώνεται /εμπλουτίζεται το Σχέδιο Δράσης κάθε φορά που θα ολοκληρώνεται ο προηγούμενος Θεματικός Κύκλος και αφού γίνει ο απαραίτητος αναστοχασμός και οι τροποποιήσεις ως προς τη διεξαγωγή των εργαστηρίων (όπου και αν χρειαστεί)**

***** 2. Οι τίτλοι μπορούν να αντληθούν και από τα εργαστήρια που θα βρείτε στην Πλατφόρμα 21 του ΙΕΠ, όταν ανοίξουν (γίνεται ακόμη επεξεργασία το υλικού προκειμένου να λάβει έγκριση)**

*****3. Τα ονόματα των εκπαιδευτικών συμπληρώνονται εφόσον έχει καταρτισθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα και έχει γίνει η ανάθεση των ωρών των Εργαστηρίων δεξιοτήτων.**

3. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΜΕΣΗΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Για να έχει το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης ουσιαστικά αποτελέσματα, χρειάζεται να αφορά σε ολόκληρο το σχολικό πλαίσιο και την κουλτούρα του. Να αποτελεί, δηλαδή, το σχολικό περιβάλλον, περιβάλλον κοινωνικο-γνωστικο-συναισθηματικής ανάπτυξης και χώρο όπου η ενσυναίσθηση, η ευθύνη, η φροντίδα και η καλλιέργεια της σκέψης στο επίπεδο της ομάδας και του ατόμου αξιολογούνται ως κεντρικές ανάγκες, είναι ορατές και προωθούνται με αναστοχαστικές διαδικασίες ενεργά ως μέρος της συνηθισμένης, καθημερινής εμπειρίας όλων των μελών της ομάδας.

Για το σκοπό αυτό, το Σχέδιο Δράσης θα συμπληρώνεται με τα Εργαστήρια των επόμενων Θεματικών Κύκλων αφού ολοκληρώνεται κάθε φορά ο προηγούμενος, με σκοπό τη βελτίωση και ανάπτυξή του μέσα από διαδικασίες ενδιάμεσης διαμορφωτικής αξιολόγησης, αναστοχασμού και αποτίμησης. Η ολοκλήρωση κάθε κύκλου γίνεται με συζήτηση σε επίπεδο τάξης/τμήματος μέσω του ατομικού portfolio μαθητή/τριας και ανατροφοδότησης του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών σε ειδικές παιδαγωγικές συναντήσεις.

4. ΠΡΟΝΟΙΑ ΓΙΑ ΜΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Στα προτεινόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα και εργαστήρια προβλέπονται οι κατάλληλες προσαρμογές και διαφοροποιήσεις για τις μαθήτριες και τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές ή άλλες δυσκολίες.

Στο πλαίσιο μιας σύγχρονης συμπεριληπτικής παιδαγωγικής προσέγγισης θα εφαρμοστούν διδακτικές μέθοδοι και καλές πρακτικές ώστε όλα τα παιδιά να μετέχουν ενεργά και να επωφελούνται από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αξιοποιώντας το ατομικό πολιτισμικό κεφάλαιο κάθε μαθητή/μαθήτριας και δίνοντας έμφαση στις κλήσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Επίσης, μέσα από τη συνεργασία και αλληλοτροφοδότηση όλων των εκπαιδευτικών, υπεύθυνων τμημάτων, εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, εκπαιδευτικών εξατομικευμένης και εξειδικευμένης υποστήριξης θα επιδιωχθεί κάθε δυνατή διαφοροποίηση της διδασκαλίας ώστε να πετύχουμε τα μέγιστα δυνατά οφέλη για κάθε μαθητή /μαθήτρια.

Στη συνέχεια, ακολούθησε διαλογική συζήτηση μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και **ομόφωνα συμφώνησαν και ψήφισαν την εισήγηση του Διευθυντή/ της Διευθύντριας /του Προϊσταμένου/ της Προϊσταμένης του σχολείου.**

ΕΠΙΣΗΣ ΠΡΟΤΑΘΗΚΕ ΚΑΙ ΕΓΚΡΙΘΗΚΕ ΟΜΟΦΩΝΑ ΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΖΑΓΙΕΝΤ ΦΕΡΑΣ,ΛΑΜΠΡΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ,ΜΑΚΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ ΚΑΙ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΣΕΛΕΥΚΕΙΑ ΩΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΟΠΤΕΥΟΥΝ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ,ΘΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΚΑΙ ΘΑ ΕΠΙΛΥΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΩΣ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΣΤΗΝ ΠΟΡΕΙΑ. ΟΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΕΚΠ/ΚΟΙ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΛΑΒΕΙ,ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ, ΤΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ Α,Β,Γ,ΚΑΙ Δ,Ε,ΣΤ ΤΑΞΕΙΣ.

Το οριστικοποιημένο Ετήσιο Σχέδιο Δράσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων θα επικαιροποιείται σε κάθε προσθήκη ή τροποποίηση.

Θα ακολουθήσει σχετική ενημέρωση του Σχολικού Συμβουλίου και θα επιδιωχθούν όλες εκείνες οι συνέργειες που θα επιτρέψουν την επίτευξη των στόχων που έχουμε θέσει.

Τέλος, το παρόν πρακτικό θα κοινοποιηθεί στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λασιθίου και στη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου παιδαγωγικής ευθύνης.

Σε επιβεβαίωση των προαναφερθέντων συντάσσεται το παρόν πρακτικό, που διαβάζεται, βεβαιώνεται και υπογράφεται ως έπεται από τα παρόντα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΖΕΡΒΑΚΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ

ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ