

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΧΙΟΥ - 9510030

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/10/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δείχνει έντονη δέσμευση για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την ενσωμάτωση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Παράλληλα, οι μαθητές συμμετέχουν επιτυχώς σε διαγωνισμούς και δραστηριότητες, ενώ οι πρακτικές αξιολόγησης ενισχύουν την εξατομικευμένη υποστήριξη και εστιάζουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών..

Στα πλαίσια ωστόσο της συνεχούς βελτίωσης θα μπορούσαν να ενταχθούν στο περιεχόμενο και τις διαδικασίες της αυτοαξιολόγησης συνοπτικές αναφορές ποσοτικών ή/και ποιοτικών δεδομένων, καθώς και ενδεικτικών συγκριτικών παραδειγμάτων που θα ενίσχυαν την τεκμηρίωση των θετικών αποτελεσμάτων. Επιπλέον, ενώ το κείμενο περιγράφει λεπτομερώς τις δράσεις, θα μπορούσε να εστιάσει περισσότερο στα μαθησιακά αποτελέσματα και στον αντίκτυπο των δράσεων για την πρόοδο των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου είναι καλά τεκμηριωμένη και παρέχει σαφείς και συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με τη σχολική διαρροή και τη φοίτηση. Αναφέρει αναλυτικά την μηδενική σχολική διαρροή, την συνέπεια στη φοίτηση των μαθητών και την αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς, στοιχεία που επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου.

Ωστόσο, η αξιολόγηση θα μπορούσε να βελτιωθεί αν περιλάμβανε πιο ποιοτικά στοιχεία, όπως π.χ. στρατηγικές υποστήριξης των μαθητών για την επίτευξη αυτής της συνέπειας ή ανάλυση των λόγων για την προσέλκυση μετεγγραφών από άλλα σχολεία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το κείμενο αυτοαξιολόγησης είναι άρτια δομημένο και παρέχει αναλυτικές πληροφορίες για τις προσπάθειες του σχολείου στην προώθηση θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η χρήση ποικίλων μεθόδων και εργαλείων για την επίλυση συγκρούσεων και η ειδική μέριμνα για παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες υπογραμμίζουν την ολιστική προσέγγιση του σχολείου. Οι δράσεις πρόληψης της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού δείχνουν την προληπτική στάση του σχολείου και την αξιοποίηση εξωτερικών πόρων. Η υιοθέτηση παιγνιώδων δραστηριοτήτων, ομαδοσυνεργατικών μεθόδων και τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων αποτελεί μια αποτελεσματική προσέγγιση. Η ευαισθητοποίηση για την ένταξη και η υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες είναι επίσης σημαντικά στοιχεία.

Ωστόσο, η αναφορά σε αποτελέσματα ή παραδείγματα επιτυχίας θα μπορούσε να ενισχύσει την αξιολόγηση. Η αυτοαξιολόγηση θα μπορούσε επίσης να τεκμηριωθεί καλύτερα με πιο συγκεκριμένα δεδομένα, όπως στατιστικά στοιχεία για περιστατικά ενδοσχολικού εκφοβισμού ή έρευνες για την ικανοποίηση των μαθητών/τριών από το σχολικό κλίμα.

Συνολικά, το σχολείο καταβάλλει αξιόπαινες προσπάθειες για την πρόληψη αντιπαραθέσεων και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών γεγονός που προβάλλεται και στις καλές εκπαιδευτικές πρακτικές του.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου είναι πολύ λεπτομερής και καλά τεκμηριωμένη. Η έμφαση στις θετικές διαπροσωπικές σχέσεις, τη δημοκρατική συμπεριφορά και την αυτενέργεια των μαθητών δείχνει μια σύγχρονη και παιδαγωγικά προοδευτική προσέγγιση. Η επικαιροποίηση και η συζήτηση του Εσωτερικού Κανονισμού με τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας ενισχύει τη διαφάνεια και τη συνεργασία. Η επιβράβευση των μαθητών και η διαχείριση των παραβάσεων με παιδαγωγικό τρόπο είναι σημαντικά στοιχεία που ενισχύουν το θετικό κλίμα στο σχολείο. Οι πρακτικές και η τεκμηρίωση δείχνουν έναν άριστο βαθμό οργάνωσης και δέσμευσης.

Ωστόσο, η αξιολόγηση θα μπορούσε να ενισχυθεί με πιο συγκεκριμένα παραδείγματα για τις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο για την καλλιέργεια θετικών σχέσεων. Επιπλέον, η παρουσίαση στατιστικών στοιχείων ή ερευνών που καταδεικνύουν την ικανοποίηση των μαθητών/τριών από τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς θα μπορούσε να τεκμηριώσει περαιτέρω την αξιολόγηση.

Συνολικά, το κείμενο καταδεικνύει μια αξιόλογη προσπάθεια για την προώθηση ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος, με βάση τις σχέσεις αλληλοσεβασμού και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου, μετά τον έγκριτο σχεδιασμό και την επιτυχημένη εφαρμογή σχεδίου δράσης, είναι καλά δομημένη και πλήρως τεκμηριωμένη. Αναδεικνύει την αποτελεσματική επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, η οποία στηρίζεται σε αμοιβαία εμπιστοσύνη και συνεργασία για το καλό των μαθητών. Οι πολυάριθμες και ποικίλες μορφές επικοινωνίας, οι τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις και η ενεργητική εμπλοκή των γονέων σε σχολικές δραστηριότητες δείχνουν την προοδευτική προσέγγιση του σχολείου. Η συμμετοχή των γονέων στις επιμορφώσεις και η ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου είναι σημαντικά θετικά στοιχεία.

Ενδεχομένως η αξιολόγηση θα μπορούσε να τεκμηριωθεί περαιτέρω με την συνοπτική παράθεση δεδομένων που προέκυψαν κατά την εφαρμογή του άρτια σχεδιασμένου και υλοποιημένου σχεδίου δράσης που εφαρμόστηκε, όπως η συχνότητα των συναντήσεων γονέων-εκπαιδευτικών ή η ικανοποίηση των γονέων από τις παρεχόμενες ενημερώσεις. Επιπλέον, η ενδεικτική παράθεση παραδειγμάτων ή συγκριτικών δεδομένων για την αποτελεσματική συνεργασία σχολείου-οικογένειας θα μπορούσε να εμπλουτίσει την αξιολόγηση και να την καταστήσει περισσότερο αξιόπιστη.

Συνολικά, το κείμενο καταδεικνύει μια αξιόπαινη προσπάθεια για την ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων με τους γονείς, με στόχο την υποστήριξη της μαθησιακής και προσωπικής ανάπτυξης των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Μετά την εφαρμογή εστιασμένου σχεδίου δράσης και την υλοποίησή του με πολύ θετικά αποτελέσματα, η αυτοξιολόγηση προβάλλει ένα σχολείο με έντονα θετικά στοιχεία ηγεσίας και οργάνωσης, όπως ισότιμη, συνεργατική λήψη αποφάσεων, αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, και εκσυγχρονισμένη υλικοτεχνική υποδομή. Η συνεργασία με την τοπική κοινότητα και το κλίμα αλληλοσεβασμού ενισχύουν περαιτέρω το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Στα πλαίσια της συνεχούς βελτίωσης του περιεχομένου και των διαδικασιών αυτοαξιολόγησης, θα μπορούσαν να αναδειχθούν τα ποσοτικά και ποιοτικά αποτελέσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης στον εν λόγω άξονα, ώστε να τεκμηριωθεί ακόμη περισσότερο το αξιόπαινο έργο της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο διακρίνεται για την ενεργή συνεργασία με την τοπική κοινότητα, τον εκσυγχρονισμό των υποδομών του και την επιτυχή συμμετοχή του σε πανελλήνιους διαγωνισμούς. Καταγράφονται επίσης αξιόλογες προσπάθειες για την ενίσχυση της σχέσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα. Η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, η διοργάνωση εκδηλώσεων και η διάχυση καλών πρακτικών είναι θετικές πρωτοβουλίες. Η παραχώρηση σχολικών χώρων για πολιτιστικές δραστηριότητες και η αναβάθμιση της βιβλιοθήκης αποτελούν σημαντικές δράσεις που ενισχύουν την κοινωνική συνοχή και τη δια βίου μάθηση.

Συνολικά το σχολείο έχει κάνει αξιοσημείωτες προσπάθειες και έχει θέσει έγκυρες βάσεις για μια ουσιαστική σχέση με την τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο κάνει μια άξια επαίνου προσπάθεια για την επιμόρφωση και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του.

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου επισημαίνει τη σημασία της επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, αναδεικνύοντας την επιτυχία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Ωστόσο, απαιτείται συνεχής υποστήριξη και ανασκόπηση των επιμορφώσεων για την εξασφάλιση της αποτελεσματικότητάς τους.

Με την υιοθέτηση εξατομικευμένων προσεγγίσεων, συστηματικής αξιολόγησης και σύνδεσης της επιμόρφωσης με την εκπαιδευτική πράξη, το σχολείο μπορεί να ενισχύσει ακόμη περισσότερο την αποτελεσματικότητα των δράσεων του και να συμβάλει στην συνεχή επαγγελματική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού του έργου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου δείχνει έντονη κοινωνική ευαισθητοποίηση και ουσιαστική στήριξη της τοπικής κοινότητας. Παρόλο που η έλλειψη συμμετοχής σε προγράμματα ευρωπαϊκού επιπέδου αποτελεί αδυναμία, η αφοσίωση του σχολείου στις κοινωνικές του δράσεις είναι αξιέπαινη.

Με την υιοθέτηση στρατηγικών για την ενίσχυση της δικτύωσης και την επέκταση των δραστηριοτήτων του, το σχολείο έχει τη δυνατότητα να εξελιχθεί σε ακόμα πιο σημαντικό παράγοντα για την τοπική κοινωνία. Ωστόσο, η έλλειψη συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί σημείο προς βελτίωση. Προτείνεται η ενεργοποίηση συμμετοχής σε τέτοια προγράμματα μέσω ενημέρωσης των εκπαιδευτικών από τον εθνικό οργανισμό ενημέρωσης για τα προγράμματα Erasmus και eTwinning και η ανάπτυξη σχεδίου εξωστρέφειας για την ενίσχυση των πανελλήνιων και ευρωπαϊκών συνεργασιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων και διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και μάθησης.
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών.
- Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα και συμμετοχή σε διαγωνισμούς.
- Μηδενική σχολική διαρροή.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και οικογένειας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Συστηματική ενημέρωση και επιμόρφωση γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών σε νέες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές.
- Διατήρηση και ενίσχυση των καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Διατήρηση και ενίσχυση των εξαιρετικών σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια και την κοινότητα.
- Συνέχεια στην καλή πρακτική υλοποίησης των δράσεων επιμόρφωσης γονέων.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προγραμματισμός τακτικών σεμιναρίων και εργαστηρίων για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε νέες παιδαγωγικές μεθόδους και τεχνολογίες.
- Δημιουργία προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με την οικογένεια μέσω τακτικών συναντήσεων και κοινοτικών εκδηλώσεων.
- Διοργάνωση τακτικών επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς, με στόχο την ενίσχυση του ρόλου τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο θέτει σαφείς στόχους και προτεραιότητες για την επίτευξή τους.
- Υπάρχει συνέπεια στην εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, προάγοντας ένα σταθερό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης.
- Οι ικανότητες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών αξιοποιούνται αποτελεσματικά.
- Οι πόροι του σχολείου κατανέμονται και διαχειρίζονται με αποτελεσματικότητα.
- Οι σχολικές υποδομές συντηρούνται, αξιοποιούνται και εκσυγχρονίζονται συνεχώς.
- Το σχολείο ενισχύει τις σχέσεις και επιδιώκει συνεργασίες με την τοπική κοινότητα και διάφορους φορείς.
- Συνεχής προσπάθεια εξωστρέφειας και διάδοσης των καλών πρακτικών που εφαρμόζει το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρειάζεται συνεχής προσπάθεια για τη διατήρηση και ενίσχυση της

συνεργασίας και συνευθύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

- Είναι σημαντικό να αναπτυχθούν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Δημιουργία ομάδων εργασίας με διαφορετική σύνθεση και αντικείμενο.
- Ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας και των κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διατήρηση και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Κοινές επιμορφώσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλα σχολεία με δημιουργία και συμμετοχή σε δίκτυα συνεργαζόμενων σχολείων, προγράμματα ανταλλαγών και κοινές δράσεις με άλλα σχολεία.
- Οργάνωση ημερών επιμόρφωσης με θέμα την ενίσχυση της συνεργασίας.
- Περιοδική ανασκόπηση των στόχων και των στρατηγικών για την προσαρμογή και βελτίωση των προτεραιοτήτων του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συστηματική και τακτική συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, ενδεικτικό της δέσμευσης του σχολείου για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη με συνεχή επίδειξη προθυμίας των εκπαιδευτικών για συνεχή μάθηση και βελτίωση.
- Συμμετοχή της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση δράσεων για την καλλιέργεια του κοινωνικού ενδιαφέροντος και της κοινωνικής ευαισθησίας στο σχολείο και την τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η συμμετοχή σε δίκτυα συνεργαζόμενων σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει νέες ευκαιρίες για ανταλλαγή καλών πρακτικών και καινοτομιών.
- Η ενημέρωση και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα θα μπορούσε να ενισχύσει την αναγνωρισιμότητα του σχολείου και να προσφέρει πρόσβαση σε νέες εκπαιδευτικές δυνατότητες.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αναζήτηση και αξιοποίηση ευκαιριών για συμμετοχή σε δίκτυα

συνεργαζόμενων σχολείων.

- Ενθάρρυνση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε διαγωνισμούς εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας.
- Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου καλών πρακτικών από τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δίκτυα.
- Διοργάνωση ημερών επιμόρφωσης με θέμα τη δικτύωση, την αξιοποίηση και την συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.