

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - ΠΕΤΑ - 9040081

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου-Πέτα βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή (δίπλα στην πόλη της Άρτας) και το σχολικό έτος 2022-23 φοίτησαν 102 μαθητές και μαθήτριες.

Πρόκειται για μία αναπτυσσόμενη περιοχή, όπου οι κάτοικοι στην πλειοψηφία τους ασχολούνται με την παροχή υπηρεσιών, διατηρούν καταστήματα ή εργάζονται ως Δημοτικοί ή Ιδιωτικοί Υπάλληλοι.

Στο κτίριο συστεγάζονται το Δημοτικό Σχολείο αλλά και το Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου-Πέτα, το οποίο καταλαμβάνει δύο αίθουσες και αποθηκευτικό χώρο στο νοτιοανατολικό άκρο του ισογείου.

Η κατάσταση του κτιρίου είναι σε γενικές γραμμές καλή με ανάγκες επισκευών, που αφορούν κυρίως στο βάψιμο των εξωτερικών τοίχων, στην αντικατάσταση των αλουμινίων στα παράθυρα, τη στεγανοποίηση ταράτσας πάνω από το αμφιθέατρο. Υπήρξε παρέμβαση στον βασικό χώρο προαυλισμού των μαθητών-τριών του Δημοτικού όπου βρίσκεται το γήπεδο μπάσκετ το οποίο ασφαλοστρώθηκε, αλλά δεν έχει ολοκληρωθεί η παρέμβαση, καθώς εκκρεμεί η επίστρωσή του με ειδικό τάπητα γηπέδου.

Οι αίθουσες είναι ευρύχωρες, ευήλιες και ευάερες, οι διάδρομοι μεγάλοι, το αμφιθέατρο ευρύχωρο, ενώ υπάρχουν αίθουσες Πληροφορικής, Βιβλιοθήκης-Προβολών-Μουσικής-Φυσικών Επιστημών, Τμήματος Ένταξης και Ολοήμερου, Γραφείο Διδασκόντων, Γραφείο Δ/ντριας, Κουζίνα και αποθηκευτικοί χώροι. Το αμφιθέατρο λειτουργεί ως χώρος εκδηλώσεων αλλά και συγκέντρωσης των μαθητών/-τριών στη διάρκεια των διαλειμμάτων τις βροχερές μέρες.

Οι αίθουσες αλλά και οι κοινόχρηστοι χώροι είναι διακοσμημένοι με δημιουργίες των μαθητών/-τριών καθώς και με παιγνιώδεις τοιχογραφίες προσφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Ο προαύλιος χώρος είναι, επίσης, μεγάλος και οι μαθητές/-τριες δύνανται να παίζουν και να τρέχουν με άνεση σε αυτόν. Επιπλέον, στο δάπεδο υπάρχουν επιδαπέδια παιχνίδια, κάποια από τα οποία ανανεώθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά από δράση του Συλλόγου Γονέων, καθώς και σκάμμα για αθλητικές δραστηριότητες. Στην ίδια δράση του Συλλόγου, διακοσμήθηκε με μεγάλη ζωγραφιά ο τοίχος της αυλής στην οποία βρίσκεται το γήπεδο μπάσκετ. Περιμετρικά της περίφραξης υπάρχουν δέντρα, που χαρίζουν τη σκιά τους στους/στις μαθητές/-τριες και στους/στις εκπαιδευτικούς κατά τα διαλείμματα, στις αθλητικές δραστηριότητες αλλά και στη διεξαγωγή μαθημάτων στο προαύλιο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία ήταν πολύ καλή και σε αυτό συνέβαλε ιδιαίτερα το προσωπικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για κάθε μαθητή/-τρια ξεχωριστά. Επιπλέον, είναι σημαντικό ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου υπηρετούν σε αυτό για αρκετά χρόνια, με αποτέλεσμα να γνωρίζουν καλά τις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου μαθητικού πληθυσμού καθώς και το κοινωνικό-πολιτισμικό υπόβαθρο και να προσαρμόζουν ανάλογα τη διδασκαλία τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται πολύ σημαντική η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου για την καλύτερη αντιμετώπιση και διαχείριση των όποιων προβλημάτων συμπεριφοράς. Αξίζει να σημειωθεί ότι ήταν η πρώτη χρονιά που διατέθηκε έστω και για μια μόνο μέρα η συγκεκριμένη ειδικότητα στη σχολική μονάδα.

Ακόμα, εξαιρετικά σημαντικό είναι το θέμα των τεχνολογικών υποδομών του σχολείου καθώς θα μπορούσαν αρκετοί εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις που στηρίζονται στη χρήση νέων τεχνολογιών για τη βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς έχουν γνώσεις (κάποιοι βασικές, άλλοι πιο προχωρημένες) χρήσης νέων τεχνολογιών. Παρόλα αυτά, είναι ένας τομέας που επιδέχεται πάντα βελτίωση.

## **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Ο έγκαιρος προγραμματισμός και η οργάνωση των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η γραμματειακή υποστήριξη, σε μόνιμη βάση, της διοικητικής λειτουργίας είναι πλέον άκρως απαραίτητη για τη σχολική μονάδα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Συνεχίζεται για μια ακόμη χρονιά η επιθυμία των εκπαιδευτικών τόσο για επιμόρφωση όσο και για συμμετοχή σε διάφορα προγράμματα που στόχο έχουν την μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριών σε κρίσιμους τομείς, όπως η διατροφή ή το περιβάλλον.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται απαραίτητη σε πιο συστηματική βάση και σε επίπεδο πολιτείας η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με νέες διδακτικές μεθόδους και διδακτικές πρακτικές, τη χρήση ψηφιακών μέσων και εφαρμογών καθώς και στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα, μέσα στο εργασιακό τους ωράριο. Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Η οργάνωση και η διεκπεραίωσή τους θα πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η εξέλιξή τους.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Σε γενικές γραμμές, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το διδακτικό έτος 2022-2023 έδωσαν τη δυνατότητα να έχουν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας μία συνολικότερη άποψη σχετικά με τις λειτουργίες της και ειδικότερα με τη διοικητική λειτουργία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι ομάδες δράσης που δημιουργήθηκαν, καθώς και ο τρόπος λειτουργίας τους, συνετέλεσε στη συνολική βελτίωση της σχολικής κοινότητας. Τα αποτελέσματα και τα παραγόμενα έργα των ομάδων δημιουργούν την απαραίτητη και χρήσιμη υποδομή για τη συνέχεια της προσπάθειας με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **1<sup>η</sup> Δράση: «Αναβάθμιση κτιριακών υποδομών της σχολικής μονάδας»**

Οι στόχοι της δράσης υλοποιήθηκαν εν μέρει (για λόγους που δε σχετίζονται με τη σχολική μονάδα) και τα αποτελέσματα είναι ορατά στον προαύλιο χώρο του σχολείου ως αποτέλεσμα των παρεμβάσεων για επισκευές, συντήρηση και αισθητική του χώρου.

### **2<sup>η</sup> Δράση: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παροχή Πρώτων Βοηθειών σε επίπεδο σχολικής μονάδας»**

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ικανοποιητικά και οι στόχοι που τέθηκαν υλοποιήθηκαν όπως ακριβώς είχαν προγραμματιστεί. Τόσο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου όσο και οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν ενεργά στη δράση με αποτέλεσμα να έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, σχετικά με την παροχή Πρώτων Βοηθειών στα πεδία τα οποία διαπραγματεύτηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση.

### **3<sup>η</sup> Δράση: «Αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων μαθητών/-τριών προερχόμενων από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες»**

Τα αποτελέσματα της δράσης ικανοποίησαν εν μέρει τους αρχικούς στόχους καθώς δεν υλοποιήθηκε ως προς το κομμάτι που αφορούσε στην ενημέρωση-καθοδήγηση των εκπαιδευτικών από τον ΟΚΑΝΑ Άρτας σχετικά με τη στήριξη και τη διαχείριση ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Η δράση γενικά θεωρείται πετυχημένη καθώς ενέπλεξε ενεργά τους μαθητές/-τριες και συνέβαλε στη βελτίωση της συνεργασίας τόσο μεταξύ μαθητών/-τριών όσο και μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και γενικότερα της συνεργασίας του σχολείου με την κοινότητα και διάφορους φορείς.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **1<sup>η</sup> Δράση: «Αναβάθμιση κτιριακών υποδομών της σχολικής μονάδας»**

Υπήρξε ιδιαίτερη δυσκολία ως προς την ανταπόκριση του Δήμου και της Σχολικής Επιτροπής στα αιτήματα του σχολείου για επισκευές, συντήρηση και αισθητική του σχολικού χώρου. Για τον λόγο αυτόν ικανοποιήθηκαν εν μέρει τα σχετικά αιτήματα.

### **2<sup>η</sup> Δράση: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παροχή Πρώτων Βοηθειών σε επίπεδο σχολικής μονάδας»**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες και η διαδικασία εξελίχτηκε ομαλά.

### **3<sup>η</sup> Δράση: «Αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων μαθητών/-τριών προερχόμενων από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες»**

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

# Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Τίτλος Δράσης

Αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων μαθητών/-τριών προερχόμενων από ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες

## Στόχος Βελτίωσης

Προσέγγιση και διαχείριση μαθητών/-τριών και των οικογενειών τους που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες και στήριξη τους ψυχολογική, οικονομική ή άλλου είδους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

1. Τον Δεκέμβριο του 2022, μαθητές/τριες του σχολείου μας συμμετείχαν στη δράση Make a wish αγοράζοντας αστέρια και βοηθώντας να εκπληρωθούν ευχές παιδιών με σοβαρές ασθένειες.
2. Στις 22 Δεκεμβρίου του 2022, τρόφιμα που συγκεντρώθηκαν από μαθητές/τριες του σχολείου μας, παραδόθηκαν στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Νικολάου Σκουφά.
3. Στις 16 Φεβρουαρίου του 2023, την ημέρα της Τσιγκνοπέμπτης και στο πλαίσιο διατήρησης της ελληνικής παράδοσης και των αποκριάτικων εθίμων, οι μαθητές/τριες του σχολείου μας χόρεψαν με την υπόκρουση παραδοσιακών σκοπών και έπλεξαν γαϊτανάκι στο προαύλιο του σχολείου μας. Παρουσίασαν, επίσης, χορευτικά προγράμματα δικής τους έμπνευσης και προετοιμασίας. Στις 21 Φεβρουαρίου του 2023 και με πρωτοβουλία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, γονείς, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, πήραν μέρος και παρέλασαν στο Καρναβάλι Γυναικών Άρτας, με στολές που δημιούργησαν οι ίδιοι και με θέμα: "Τα παιδιά των λουλουδιών".
4. Τον Μάρτιο του 2023, μαθητές/τριες του Ολοήμερου Τμήματος και της Ε' τάξης του σχολείου μας σχεδίασαν το δικό τους αστέρι και πήραν μέρος στον δημιουργικό διαγωνισμό του Αστεριού της Ευχής. Για την συμμετοχή του στη δράση αυτή το σχολείο μας παρέλαβε έπαινο στις αρχές του Μαΐου του 2023.
5. Το Πάσχα του 2023, μαθητές/τριες του σχολείου μας έστειλαν ευχές με κάρτες που φιλοτέχνησαν μόνοι τους και οι οποίες παραδόθηκαν σε υπαλλήλους και τρόφιμους του Γηροκομείου Άρτας.
6. Στη συνέχεια του εκπαιδευτικού προγράμματος του προηγούμενου σχολικού έτους 2021-2022 "Συμμαχία Γενεών για την πρόληψη χρήσης των πλαστικών μιας χρήσης", παραδόθηκαν από τον Δήμο Νικολάου Σκουφά στο σχολείο μας 4(τέσσερις) κάδοι ανακύκλωσης(χαρτιού, αλουμινίου, πλαστικού, γυαλιού) για άμεση χρήση, καθώς και υφασμάτινες τσάντες αγορών για κάθε μαθητή/τρια και εκπαιδευτικό του σχολείου μας.
7. Στις 24 Μαΐου του 2023, το συστεγαζόμενο με το σχολείο μας Νηπιαγωγείο Αγίου Δημητρίου και η Α' τάξη του σχολείου μας, σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ν. Άρτας και την Σύμβουλο Εκπαίδευσης των Νηπιαγωγών, δίνοντας έμφαση στη σημασία της μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, διοργάνωσαν εκδήλωση στον χώρο του σχολικού συγκροτήματος με θέμα: "Γονείς-παιδιά: Πώς να θέσουμε ασφαλή και υγιή όρια".
8. Στο πλαίσιο της Εβδομάδας για την Ολυμπιακή Παιδεία, 8-12/5/2023, υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας ποικίλου περιεχομένου δράσεις, όπως διαδικτυακή ενημέρωση για σωστές διατροφικές συνήθειες, διαδικτυακές ξεναγήσεις σε σημαντικά μουσεία της Ελλάδας και του εξωτερικού, επιδείξεις ολυμπιακών αθλημάτων(Tae Kwon Do, Ρυθμική γυμναστική, Χειροσφαίριση, Ποδόσφαιρο) από μαθητές/τριες του σχολείου μας. Επίσης, εκπαιδευτικός του σχολείου μας και ταυτόχρονα προπονήτρια και πρωταθλήτρια στην Ιππασία, με το άλογό της, σύστησε το άθλημα στους μαθητές/τριες όπως και πρωταθλήτρια Ελλάδας, Ευρώπης και Ολυμπιονίκης αθλήτρια της χειροσφαίρισης συνομίλησε με τους μαθητές/τριες και κατέθεσε την εμπειρία της από την πολύχρονη

ενασχόλησή της με τον αθλητισμό και πρωταθλητισμό.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://dimagdia.mysch.gr/> ΚΑΙ <https://dimagdia.mysch.gr/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην παροχή Πρώτων Βοηθειών σε επίπεδο σχολικής μονάδας

### **Στόχος Βελτίωσης**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις Πρώτες Βοήθειες, που παρέχονται στη σχολική μονάδα, σε περιπτώσεις μικροτραυματισμών, πνιγμού και άλλα παρόμοια περιστατικά.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Εφαρμόζοντας το χρονοδιάγραμμα ενεργειών και υλοποίησης της Δράσης η ομάδα, κατά τον Δεκέμβριο, συζήτησε για τον καθορισμό του ευρύτερου θέματος της Δράσης και αποφάσισε για τους χώρους και το χρόνο υλοποίησης, ενώ στη διάρκεια του Ιανουαρίου, αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων, εντόπισε - με συζήτηση ανά Τάξη - και κατέγραψε τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών.

Στις αρχές του Φεβρουαρίου, η ομάδα ασχολήθηκε με την οργάνωση και την ιεράρχηση των επιμορφωτικών αναγκών, των σχετικών με την ευρύτερη θεματική και τις επιμέρους ενότητες της επιμόρφωσης, αποφάσισε για το ηλικιακό επίπεδο των μαθητών/τριων που θα συμμετέχουν και επιβεβαίωσε τα κριτήρια και τις διαδικασίες αξιολόγησης της επιμορφωτικής δράσης, ενώ στη συνέχεια, κατά τη διάρκεια του Μαρτίου καθορίστηκαν η ημέρα και οι ώρες επιμόρφωσης και έγινε επιλογή των κατάλληλων επιμορφωτών σε συνεργασία με το ΕΚΑΒ.

Στο τέλος Απριλίου (24-4) υλοποιήθηκε το ενδοσχολικό επιμορφωτικό πρόγραμμα με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Σχολείου και των μαθητών/τριών των Δ', Ε' & Στ' Τάξεων. Έγινε συνολική παρουσίαση των πεδίων της επιμορφωτικής δράσης, από τους διασώστες του ΕΚΑΒ στην αίθουσα προβολών, ακολούθησε στον ίδιο χώρο συζήτηση και έγινε πρακτική εξάσκηση του προσωπικού και των μαθητών/τριών στις αίθουσες των αντίστοιχων Τάξεων. Επιδείχθηκε, αρχικά, ο τρόπος τοποθέτησης του θύματος σε θέση ανάυλησης, για την αντιμετώπιση της πνιγμονής από ξένο σώμα και ο χειρισμός Heimlich και ακολούθησε πρακτική εξάσκηση του προσωπικού και των μαθητών/τριών στην καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση, με τη χρήση προπλάσματος - ομοιώματος του ανθρώπινου σώματος.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://dimagdia.mysch.gr/> ΚΑΙ <https://blogs.sch.gr/dimagdia/>

---

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## **Θέμα 1**

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διδακτική αξιοποίηση του προαύλιου χώρου του σχολείου.

---

## **Θέμα 2**

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Συζητώντας το θέμα της παροχής Πρώτων Βοηθειών στο σχολικό περιβάλλον, θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να γίνουν ειδικότερες επιμορφώσεις και σε άλλα πεδία σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες, όπως οι αιμορραγίες, οι αλλεργικές αντιδράσεις, η απώλεια αισθήσεων, το άσθμα-δυσκολία στην αναπνοή, οι δηλητηριάσεις τα κατάγματα κ.α. δηλαδή σε θέματα τα οποία θα πρέπει να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει σε πρώτο βαθμό, έγκαιρα και άμεσα η σχολική μονάδα.

---

## **Θέμα 3**

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε θέματα προσέγγισης και διαχείρισης μαθητών/τριών και των οικογενειών τους που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες, και στήριξή τους ψυχολογική, οικονομική ή άλλου είδους

(επιμόρφωση που δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί όπως προγραμματίστηκε το τρέχον σχολικό έτος).

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**