
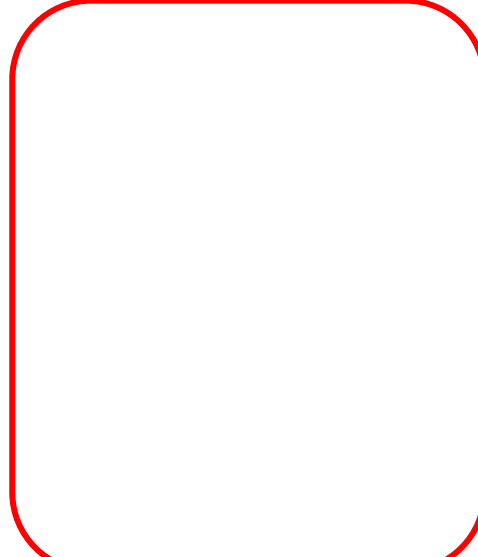


ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

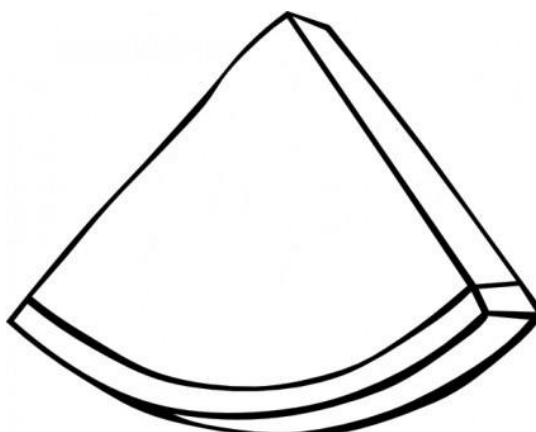
## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ. 9: Βρίσκω το μισό και το διπλάσιο στους αριθμούς 0-100 (1)

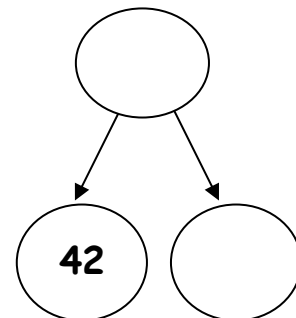
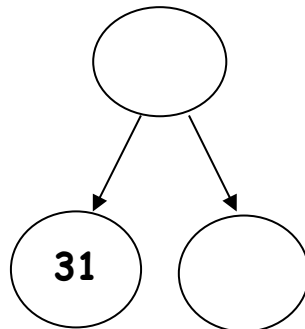
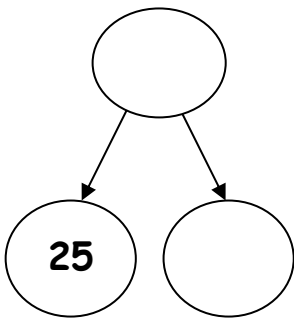
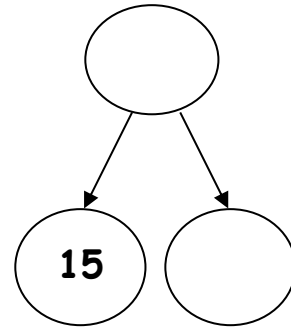
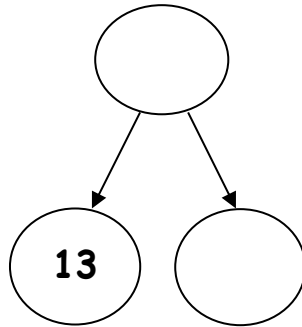
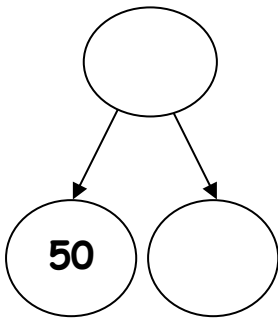
1. Ο Πέτρος έφαγε 12 γλυκά. Ο Μάριος έφαγε τα διπλάσια. Πόσα γλυκά έφαγε ο Μάριος; Ζωγράφισε τα.


$$\begin{array}{ccc} 12 & + & 12 \\ \swarrow & & \swarrow \\ \boxed{10 + 2} & & \boxed{10 + 2} \\ \downarrow & \swarrow & \downarrow \\ \boxed{10 + 10} & & \boxed{2 + 2} \\ \downarrow & & \swarrow \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$


2. Μια φέτα καρπούζι έχει 24 κουκούτσια. Μια δεύτερη φέτα έχει τα διπλάσια. Πόσα κουκούτσια έχει η δεύτερη φέτα; Ζωγράφισε τα.

$$\begin{array}{ccc} 24 & + & \underline{\quad} \\ \swarrow & & \swarrow \\ \boxed{\_ + \_} & & \boxed{\_ + \_} \\ \downarrow & \swarrow & \downarrow \\ \boxed{\_ + \_} & & \boxed{\_ + \_} \\ \downarrow & & \swarrow \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$


3. Βρίσκω το διπλάσιο κάθε φορά.



4. Λύνω το παρακάτω πρόβλημα:

Οι μαθητές της Β' τάξης είναι χωρισμένοι σε δυο τμήματα, το Β<sub>1</sub> και το Β<sub>2</sub>, που έχουν ίσο αριθμό μαθητών. Το Β<sub>1</sub> έχει 16 μαθητές. Πόσους μαθητές έχει συνολικά η Β' τάξη;

ΛΥΣΗ:

ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ:

ΑΠΑΝΤΗΣΗ:

---

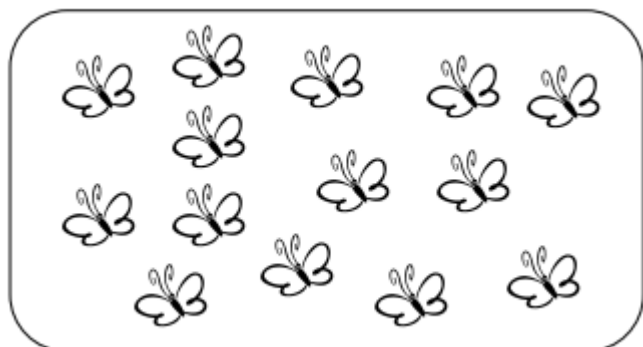
---

ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

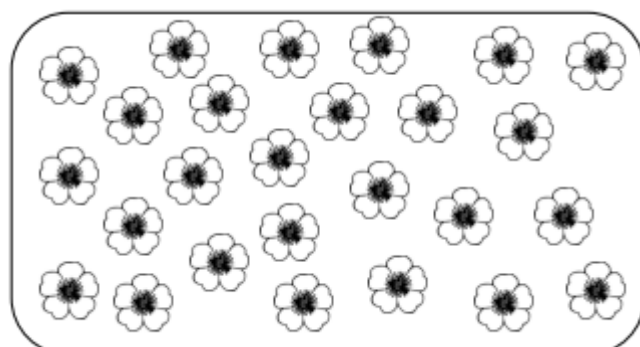
### Κεφ.9: Βρίσκω το μισό και το διπλάσιο στους αριθμούς 0-100 (2)

1. Ζωγραφίζω τα μισά κάθε φορά.



Όλα είναι: \_\_\_\_\_

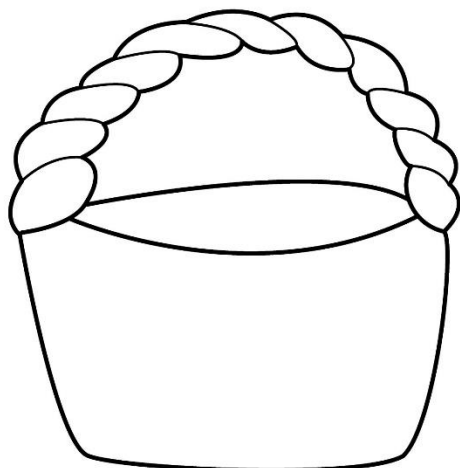
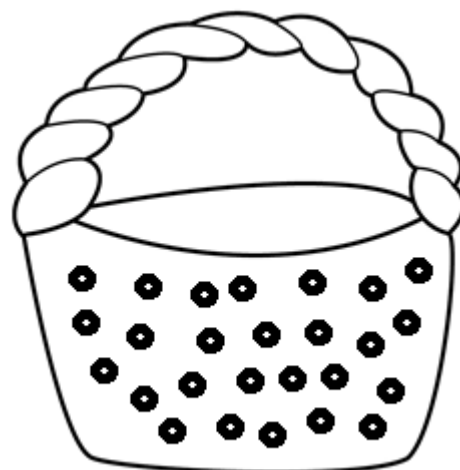
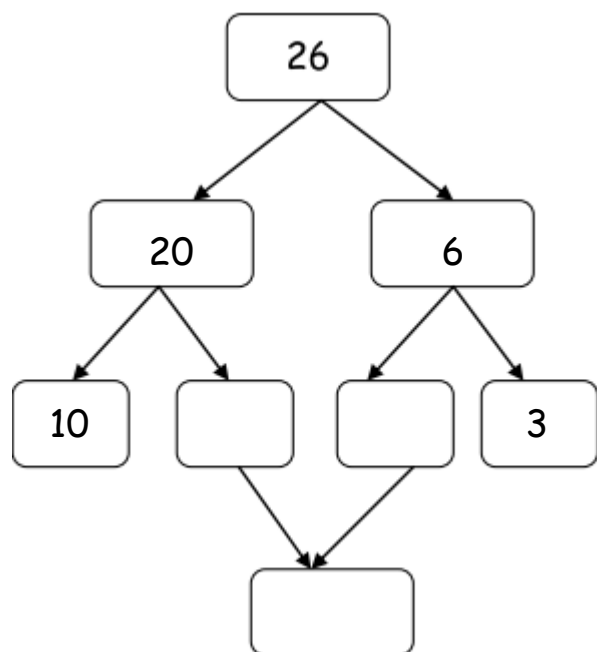
Τα μισά είναι: \_\_\_\_\_



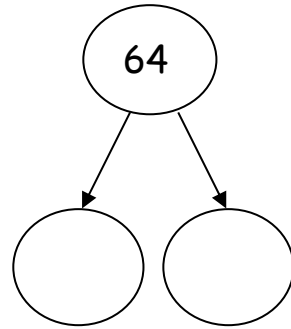
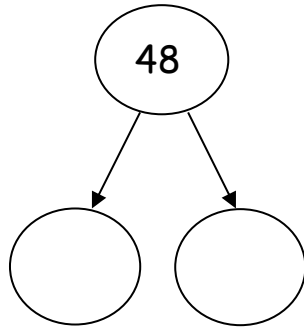
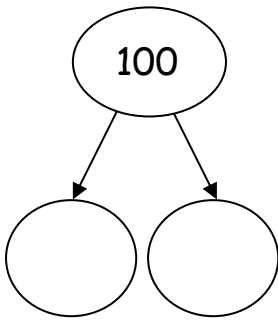
Όλα είναι: \_\_\_\_\_

Τα μισά είναι: \_\_\_\_\_

2. Η Αριάδνη έχει ένα καλάθι με 26 πορτοκάλια. Ο Χρήστος έχει ένα καλάθι με ακριβώς τα μισά. Πόσα πορτοκάλια έχει ο Χρήστος; Ζωγράφισέ τα.



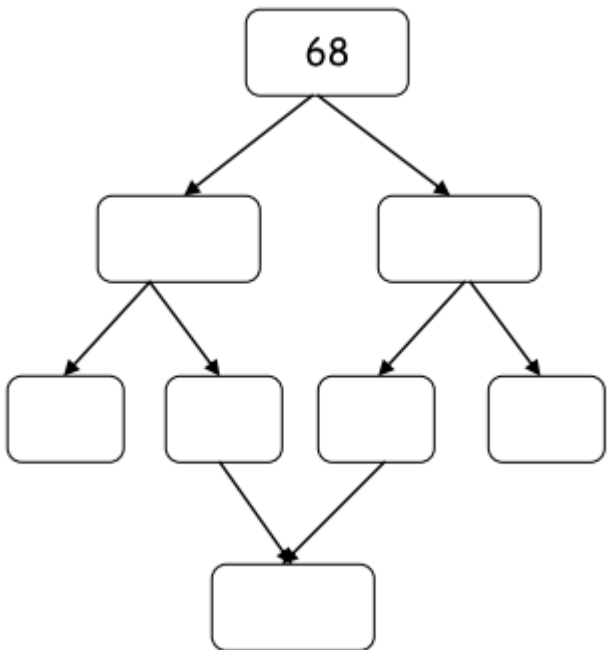
3. Βρίσκω το **μισό** κάθε φορά.



4. Λύνω τα παρακάτω προβλήματα:

1. Στα σύρματα της ΔΕΗ κάθισαν 68 χελιδόνια. Κάποια στιγμή έφυγαν τα μισά. Βρίσκω πόσα χελιδόνια έμειναν.

**ΛΥΣΗ:**

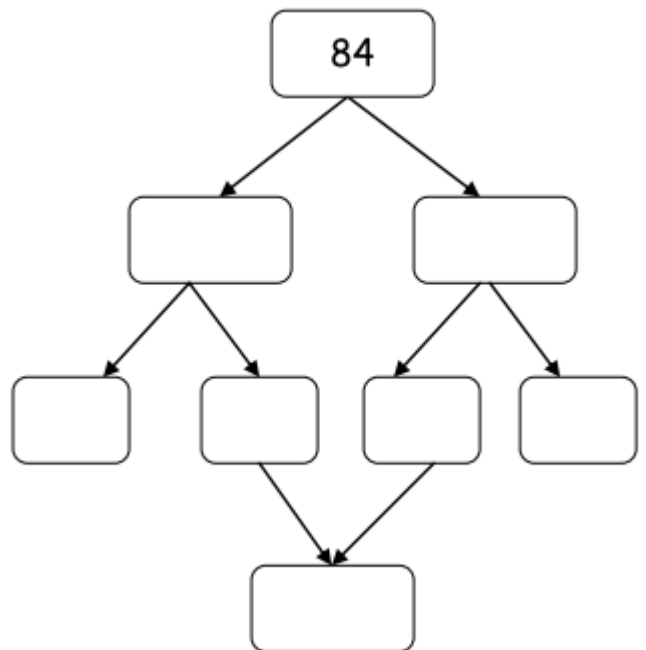


**ΑΠΑΝΤΗΣΗ:**

---

---

2. Ο κουμπάρας του Ηλία έχει 84 ευρώ. Ο αδερφός του έχει τα μισά. Πόσα έχει ο αδερφός του;



**ΑΠΑΝΤΗΣΗ:**

---

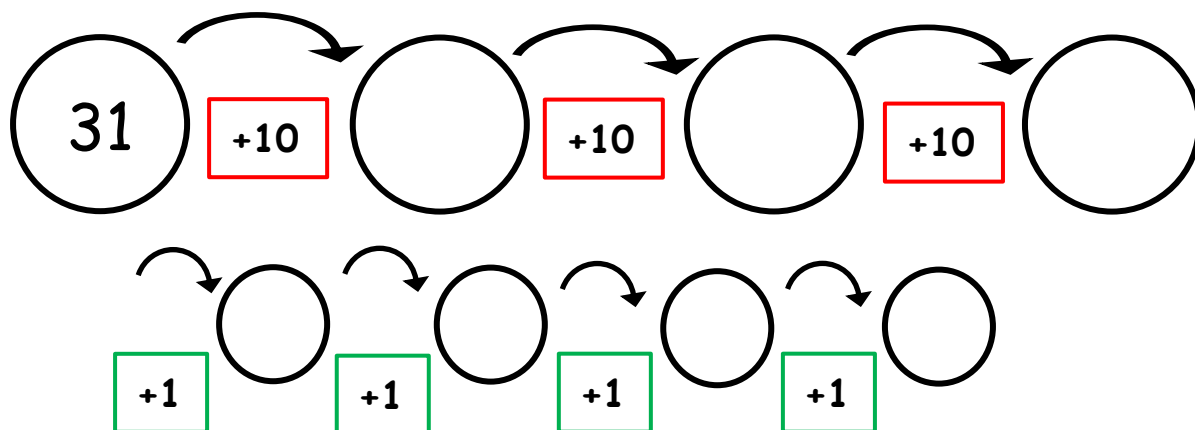
---

ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ. 10: Φτιάχνω διψήφιους αριθμούς με προϋποθέσεις 1

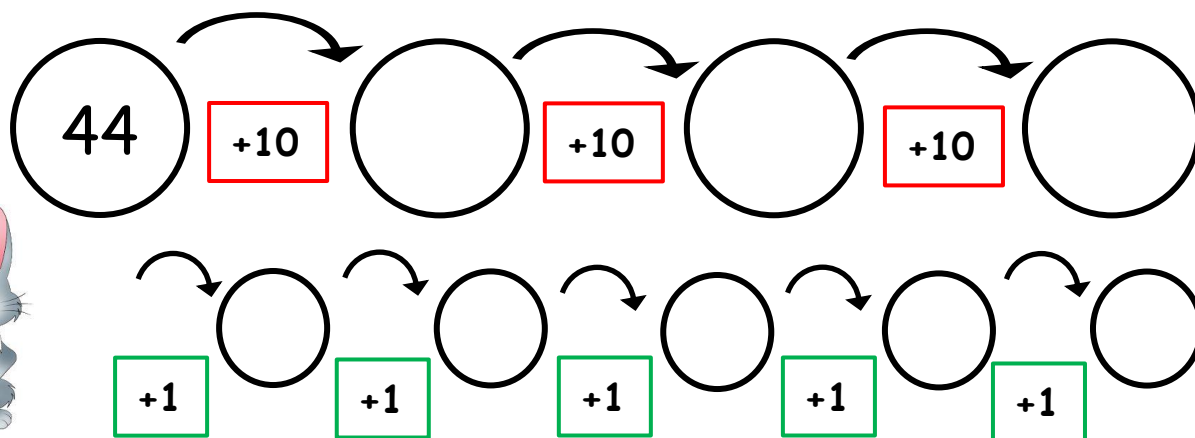
1. Ο λαγός θέλει να φτάσει στο 65. Πόσα μεγάλα πηδήματα και πόσα μικρά βηματάκια χρειάζεται να κάνει; Μπορείς να τον βοηθήσεις;



$$10+10+10+1+1+1+1=$$

$$31 + = 65$$

2. Ο λαγός θέλει να φτάσει στο 79. Πόσα μεγάλα πηδήματα και πόσα μικρά βηματάκια χρειάζεται να κάνει; Μπορείς να τον βοηθήσεις;

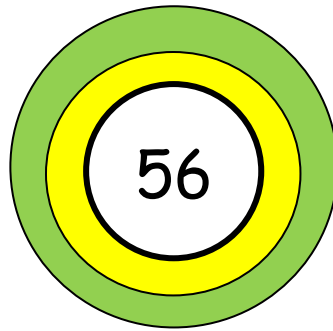


$$=$$

$$44 + = 79$$

3. Ενώνω κάθε βελάκι με μια γραμμή στο αριθμό στόχο που πρέπει να πετύχει.

$$50 + 6$$



$$80 - 8$$

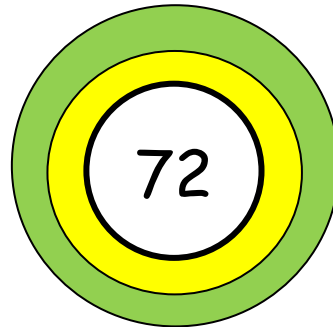
$$73 - 1$$

$$52 + 4$$

$$40 + 16$$

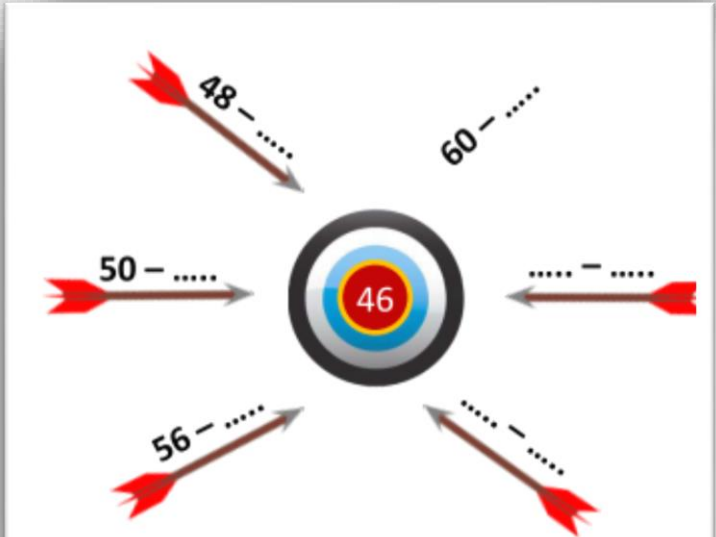
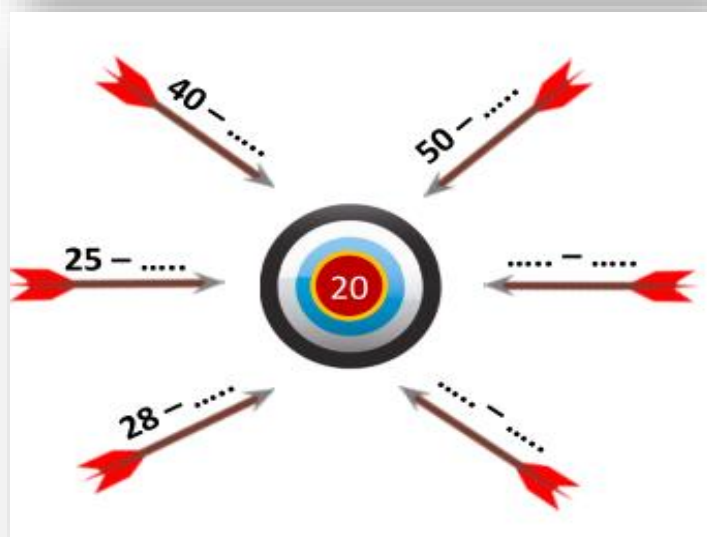
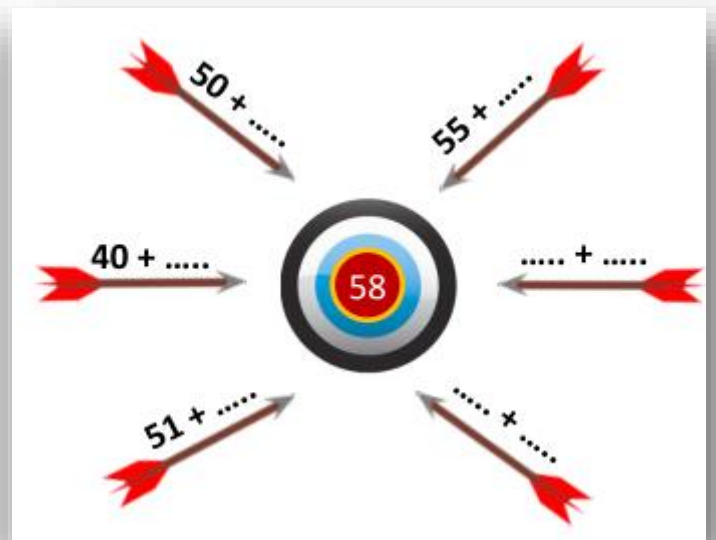
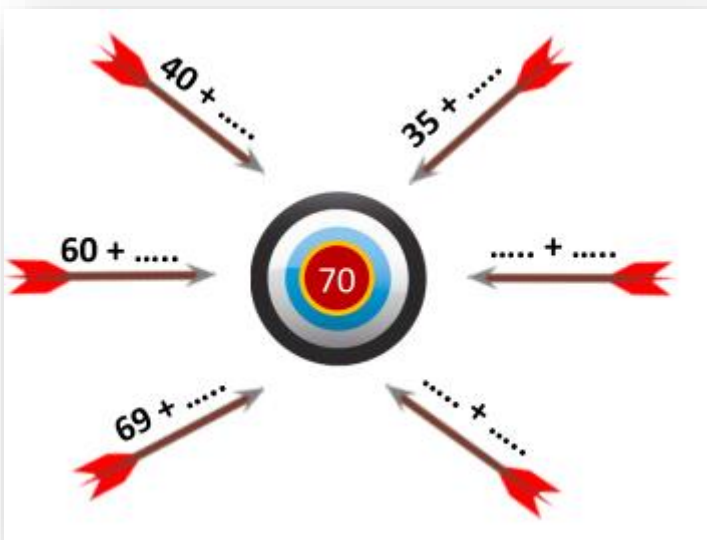
$$60 - 4$$

$$69 + 3$$



$$60 + 12$$

4. Συμπληρώνω τα κενά ώστε να φτάνω κάθε φορά στον αριθμό στόχο.



ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ. 10: Φτιάχνω διψήφιους αριθμούς με προϋποθέσεις 2

1. Η Άννα και η μητέρα της ετοιμάζουν σάντουιτς για το πάρτυ.

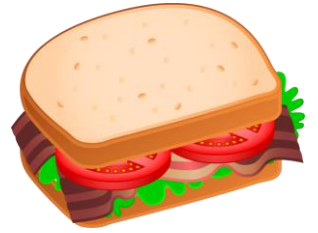
Η Άννα ετοίμασε 26 και η μητέρα της 17 σάντουιτς. Πόσα ετοίμασαν και οι δυο μαζί;

✓ Τι πράξη θα κάνω: \_\_\_\_\_

✓ Κυκλώνω τις λέξεις που με βοήθησαν να το καταλάβω.

✓ Λύνω με προσοχή:

$$\square \bigcirc \square = \square$$



Απάντηση: \_\_\_\_\_

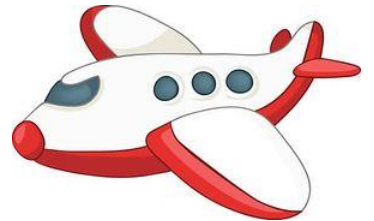
2. Ο Μάνος έχει μια συλλογή με 34 αεροπλανάκια. Πόσα χρειάζεται ακόμη για να γίνουν 65;

✓ Τι πράξη θα κάνω: \_\_\_\_\_

✓ Κυκλώνω τις λέξεις που με βοήθησαν να το καταλάβω.

✓ Λύνω με προσοχή:

$$\square \bigcirc \square = \square$$



Απάντηση: \_\_\_\_\_

3. Η Μαρία μάζεψε 19 πορτοκάλια και η Ελένη μάζεψε 25. Πόσα μάζεψαν και οι δύο μαζί συνολικά;

✓ Τι πράξη θα κάνω: \_\_\_\_\_

✓ Κυκλώνω τις λέξεις που με βοήθησαν να το καταλάβω.

✓ Λύνω με προσοχή:

$$\square \bigcirc \square = \square$$



Απάντηση: \_\_\_\_\_

## Πάτημα στη δεκάδα

Μαθαίνω να απαντώ όσο πιο γρήγορα μπορώ στις παρακάτω προσθέσεις και αφαιρέσεις, με τυχαία σειρά (ανακατεμένα).

$0 + 10 = 10$

$1 + 9 = 10$

$2 + 8 = 10$

$3 + 7 = 10$

$4 + 6 = 10$

$5 + 5 = 10$

$6 + 4 = 10$

$7 + 3 = 10$

$8 + 2 = 10$

$9 + 1 = 10$

$10 + 0 = 10$



$10 - 0 = 10$

$10 - 1 = 9$

$10 - 2 = 8$

$10 - 3 = 7$

$10 - 4 = 6$

$10 - 5 = 5$

$10 - 6 = 4$

$10 - 7 = 3$

$10 - 8 = 2$

$10 - 9 = 1$

$10 - 10 = 0$

1. Λύνω τις παρακάτω προσθέσεις, πατώντας στη δεκάδα, όπως στο παράδειγμα:

$$\underline{45 + 8 =}, \quad \underline{45 + 5 + 3 =}, \quad \underline{45 + 5 = 50} \implies \underline{50 + 3 = 53}$$

$$\underline{56 + 7 =}, \quad \underline{56 + \dots + \dots =}, \quad \underline{56 + \dots = \dots} \implies \underline{\dots + \dots = \dots}$$

$$\underline{47 + 8 =}, \quad \underline{47 + \dots + \dots =}, \quad \underline{47 + \dots = \dots} \implies \underline{\dots + \dots = \dots}$$

$$\underline{75 + 9 =}, \quad \underline{75 + \dots + \dots =}, \quad \underline{75 + \dots = \dots} \implies \underline{\dots + \dots = \dots}$$

$$\underline{22 + 9 =}, \quad \underline{22 + \dots + \dots =}, \quad \underline{22 + \dots = \dots} \implies \underline{\dots + \dots = \dots}$$

$$\underline{38 + 4 =}, \quad \underline{38 + \dots + \dots =}, \quad \underline{38 + \dots = \dots} \implies \underline{\dots + \dots = \dots}$$

$$\underline{87 + 6 =}, \quad \underline{87 + \dots + \dots =}, \quad \underline{87 + \dots = \dots} \implies \underline{\dots + \dots = \dots}$$





2. Λύνω τις παρακάτω αφαιρέσεις, πατώντας στη δεκάδα, όπως στο παράδειγμα:

$$\underline{34 - 6 =}, \quad \underline{34 - 4 - 2 =}, \quad \underline{34 - 4 = 30} \implies \underline{30 - 2 = 28}$$

$$\underline{52 - 8 =}, \quad \underline{52 - \dots - \dots =}, \quad \underline{52 - \dots = \dots} \implies \underline{\dots - \dots = \dots}$$

$$\underline{73 - 7 =}, \quad \underline{73 - \dots - \dots =}, \quad \underline{73 - \dots = \dots} \implies \underline{\dots - \dots = \dots}$$

$$\underline{46 - 9 =}, \quad \underline{46 - \dots - \dots =}, \quad \underline{46 - \dots = \dots} \implies \underline{\dots - \dots = \dots}$$

$$\underline{85 - 8 =}, \quad \underline{85 - \dots - \dots =}, \quad \underline{85 - \dots = \dots} \implies \underline{\dots - \dots = \dots}$$

$$\underline{52 - 7 =}, \quad \underline{52 - \dots - \dots =}, \quad \underline{52 - \dots = \dots} \implies \underline{\dots - \dots = \dots}$$

$$\underline{93 - 8 =}, \quad \underline{93 - \dots - \dots =}, \quad \underline{93 - \dots = \dots} \implies \underline{\dots - \dots = \dots}$$



ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ.11: Γνωρίζω καλύτερα τα κέρματα του ευρώ € (1)

1. Κυκλώνω κάθε φορά τα χρήματα που μου ζητάνε μέσα στο κουτάκι.

2 € 50 λ



1 € 20 λ



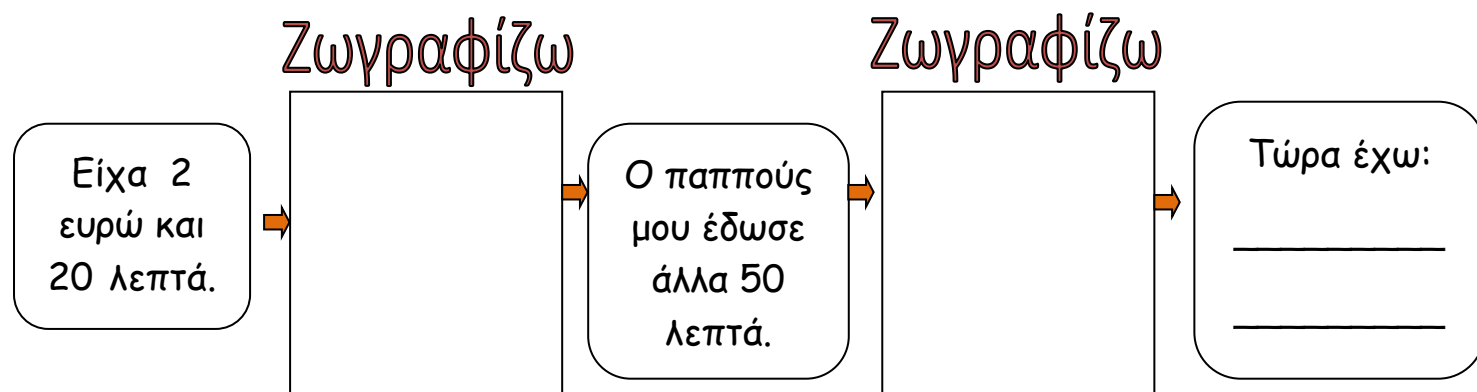
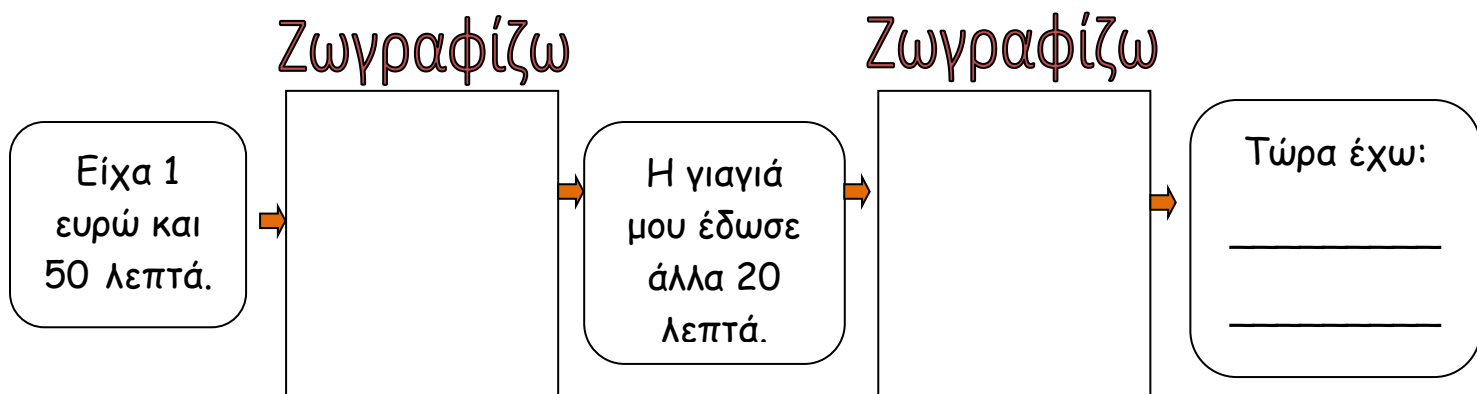
3 € 10 λ



2 € 40 λ



2. Συμπληρώνω ό,τι χρειάζεται στα κουτάκια.



ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ.11: Γνωρίζω καλύτερα τα κέρματα του ευρώ € (2)

1. Γράφω στο κουτάκι πόσα χρήματα έχει το κάθε πορτοφόλι.



2. Πόσα χρήματα έχω στο πορτοφόλι μου;



Έχω:

Τι από τα παρακάτω μπορώ να αγοράσω; Βάλε  $\checkmark$  στο κουτάκι.

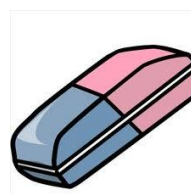
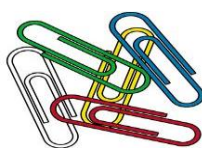
1 € και 30λ

3 € και 50λ

1 € και 40λ

1 € και 65λ

1 € και 80λ



3. Δίνω στο Σπύρο όσα έχει η Μαρίνα.



Η Μαρίνα



Ο Σπύρος



4. Η Αριάδνη έχει 4€. Μπορεί να αγοράσει το χυμό και τη σοκολάτα που θέλει από το περίπτερο;



1€ 50λ

Εκτιμώ:    Ναι     Όχι



2€ 50λ

Υπολογίζω:

Απαντώ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_









ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ









### Κεφ.12: Υπολογίζω τα ρέστα (1)

1. Διαβάζω τον παρακάτω πίνακα:

Μάθε πολύ καλά: 1 Ευρώ είναι 100 λεπτά

|  |  |
|--|--|
|  →   |     |
|  →   |    |
|  →   |    |
|  → |  |

2. Συμπληρώνω στο δεύτερο μέρος, όσα χρειάζονται για να είναι ίδιας αξίας με το πρώτο.

|  |   |
|--|---|
|  = | <br>.....  |
|  = | <br>..... |
|  = | <br>.....  |
|  = | <br>.....  |













3. Συμπληρώνω τον παρακάτω πίνακα.

Κοστίζει

Δίνω

Παίρνω ρέστα









|   |  |   |
|---|--|---|
|  <div data-bbox="341 331 464 405" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">40λ</div>        |     | $40 + \overset{100}{\underset{\quad}{\quad}} = \underline{\quad}$ |
|  <div data-bbox="325 562 448 636" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">80λ</div>        |     |   |
|  <div data-bbox="341 837 501 927" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1€ 50λ</div>     |     |   |
|  <div data-bbox="341 1070 448 1160" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">60λ</div>    |   |   |
|  <div data-bbox="316 1294 485 1384" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1€ 20λ</div> |  |   |
|  <div data-bbox="284 1505 448 1579" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1€ 80λ</div> |   |   |
|  <div data-bbox="363 1706 485 1796" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">70λ</div>    |   |   |
|  <div data-bbox="341 1921 459 2011" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1€</div>     |   |   |

ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ.12: Υπολογίζω τα ρέστα (2)

1. Συμπληρώνω τον παρακάτω πίνακα.

| Αγόρασα  | Τα χρήματα που έχεις στην τσέπη σου.  | Θα πάρεις ρέστα;<br>(Γράφω ΝΑΙ ή ΟΧΙ) | Πόσα ρέστα θα πάρεις;<br>(Ζωγραφίζω τα κέρματα) |
|--|---|---------------------------------------|---|
|  1€ 40λ.   |    |                                       |   |
|  2€ 50λ.  |   |                                       |   |
|  1€ 20λ. |  |                                       |   |
|  50λ.    |  |                                       |   |
|  4€ 10λ. |  |                                       |   |
|  3€ 70λ. |  |                                       |   |





## 2. Λύνω τα παρακάτω προβλήματα:

Η  αγόρασε από το μαγαζάκι ένα  που κοστίζει   

Έδωσε   

Πόσα ρέστα θα πάρει; Ζωγράφισε εδώ.



Ο  αγόρασε από το ίδιο μαγαζί ένα  που κοστίζει  

Έδωσε 

Πόσα ρέστα θα πάρει; Ζωγράφισε εδώ.



Η  αγόρασε ένα  που κοστίζει   

Έδωσε   

Πόσα ρέστα θα πάρει; Ζωγράφισε εδώ.



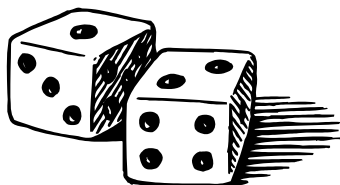
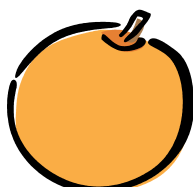
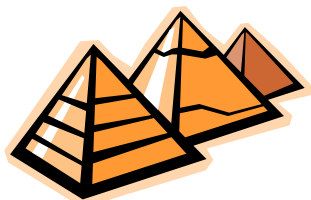


ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ.13: Γνωρίζω καλύτερα τα γεωμετρικά στερεά

1. Γράφω κάτω από κάθε εικόνα ποιο γεωμετρικό στερεό μου θυμίζει.



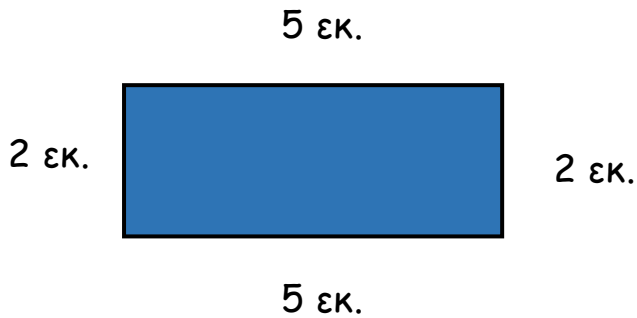


ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

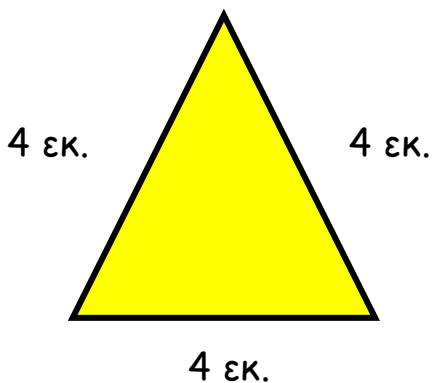
## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Κεφ.15: Μετρώ ευθύγραμμα τμήματα

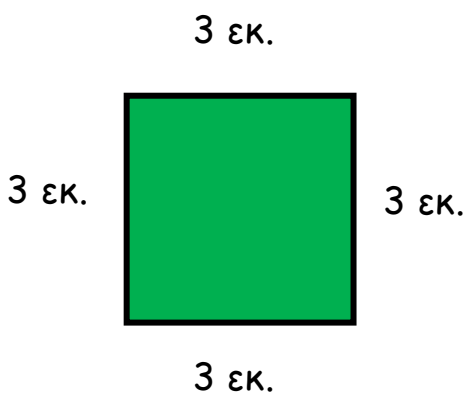
1. Υπολογίζω την περίμετρο των παρακάτω σχημάτων.



Ορθογώνιο: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

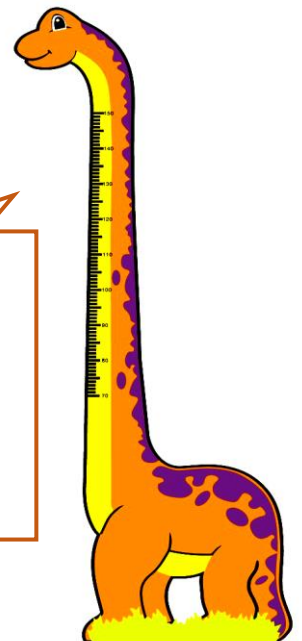


Τρίγωνο: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Τετράγωνο: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

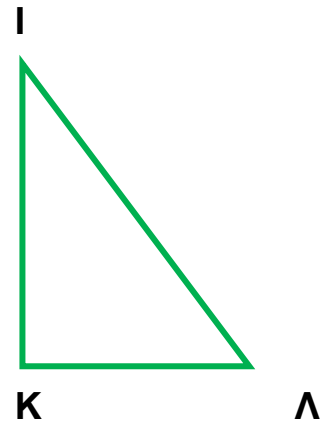
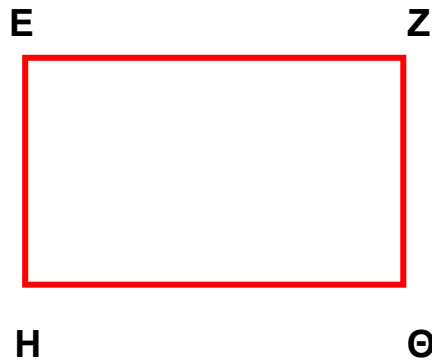
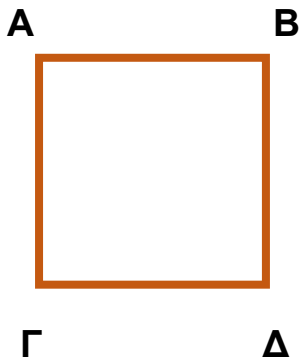
Όταν θέλω να βρω πόσο είναι όλες οι πλευρές ενός σχήματος γύρω-γύρω, τότε ψάχνω την **περίμετρο** του.



Για να βρω την περίμετρο, **προσθέτω** όλες τις πλευρές.



2. Μετρώ με τον χάρακά μου πόσα εκατοστά είναι η κάθε πλευρά. Έπειτα βρίσκω την περίμετρό τους.

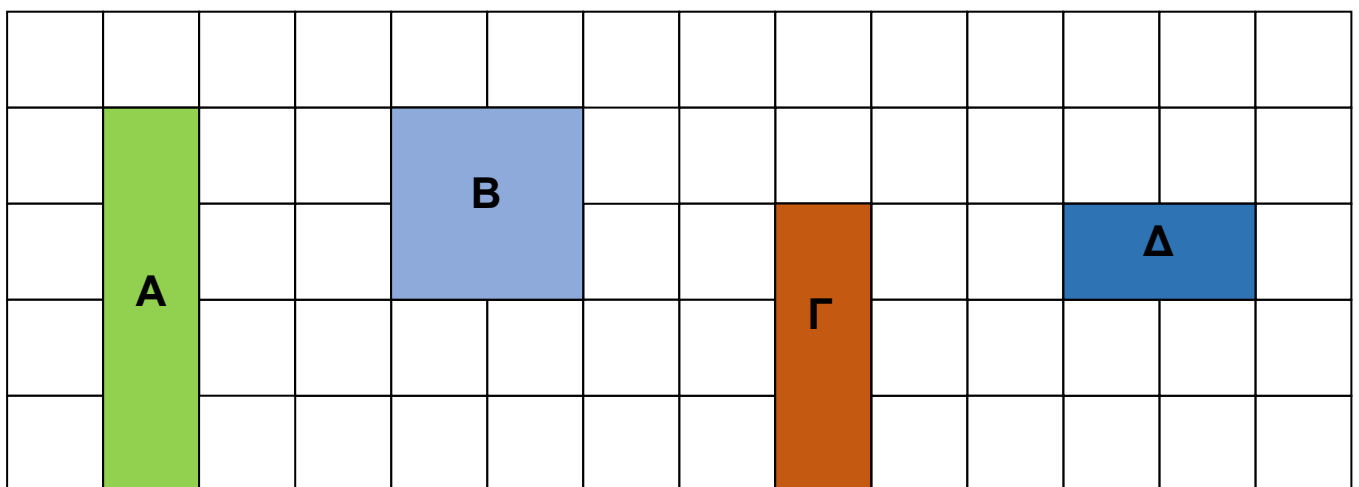


| ΠΛΕΥΡΑ            | ΜΗΚΟΣ    |
|-------------------|----------|
| ΑΒ                | _____εκ. |
| ΒΔ                | _____εκ. |
| ΓΔ                | _____εκ. |
| ΑΓ                | _____εκ. |
| <b>ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΣ</b> | _____εκ. |

| ΠΛΕΥΡΑ            | ΜΗΚΟΣ    |
|-------------------|----------|
| ΕΖ                | _____εκ. |
| ΖΘ                | _____εκ. |
| ΗΘ                | _____εκ. |
| ΕΗ                | _____εκ. |
| <b>ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΣ</b> | _____εκ. |

| ΠΛΕΥΡΑ            | ΜΗΚΟΣ    |
|-------------------|----------|
| ΙΚ                | _____εκ. |
| ΚΛ                | _____εκ. |
| ΙΛ                | _____εκ. |
| <b>ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΣ</b> | _____εκ. |

3. Τα κουτάκια με βοθήανε να βρω την περίμετρο του κάθε σχήματος.



A = \_\_\_\_\_

B = \_\_\_\_\_

Γ = \_\_\_\_\_

Δ = \_\_\_\_\_



Μεγαλύτερη Περίμετρο έχει το σχήμα \_\_\_\_\_.

ΟΝΟΜΑ: \_\_\_\_\_

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2<sup>η</sup> ΕΝΟΤΗΤΑ

### Επαναληπτικές Ασκήσεις (Κεφ. 9-15)

1. Συμπληρώνω τον αριθμό στόχο.

65 - \_\_\_\_\_

15 + \_\_\_\_\_

50

100 - \_\_\_\_\_

25 + \_\_\_\_\_





2. Πόσα χρήματα έχει ο Μάριος;



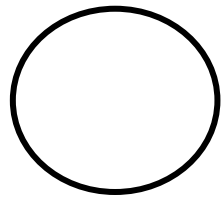
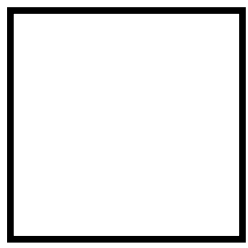
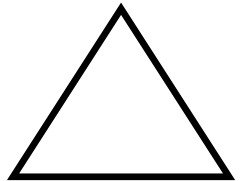
Ο Μάριος έχει \_\_\_\_\_.



3. Συμπληρώνω τον πίνακα.

| Κοστίζει   | Έχω  | Ρέστα |
|--|--|-------|
|  60λ    |  |       |
|  1€ 80λ |  |       |

4. Γράφω το όνομα κάθε γεωμετρικού σχήματος.



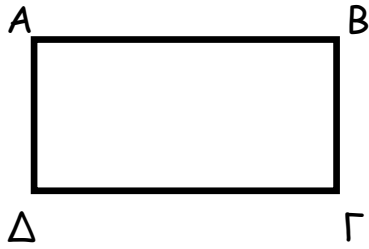
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Μετρώ με το χάρακα μου και έπειτα βρίσκω τη περίμετρο του σχήματος.



Η περίμετρος του ΑΒΓΔ είναι:

-----

6. Λύνω τα παρακάτω προβλήματα:

Α. Η Αγγελική είχε στον κουμπαρά της 64 €. Με ακριβώς τα μισά χρήματα αγόρασε ένα κουκλόσπιτο.



☞ Πλήρωσε δηλαδή \_\_\_\_\_ €.

☞ Πόσα χρήματα της έμειναν; \_\_\_\_\_ €.

Β. Η τάξη του Στρατή έχει 13 μαθητές. Η τάξη της αδερφής του της Ελένης έχει ακριβώς τους διπλάσιους μαθητές.



☞ Πόσους μαθητές έχει η τάξη της Ελένης;

Λύνω με προσοχή:  ○  =

Απάντηση: \_\_\_\_\_

☞ Πόσους μαθητές έχει η τάξη της Ελένης και του Στρατή συνολικά;

Λύνω με προσοχή:  ○  =

Απάντηση: \_\_\_\_\_