

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομα σχολικής μονάδας: Τριθέσιο Δημοτικό Σχολείο Αγίων Αναργύρων.

Έδρα: Άγιοι Ανάργυροι Λάρισας (TK 41500)

Δήμος: Κιλελέρ

e-mail : mail@dim-ag-anarg.lar.sch.gr

Ιστοσελίδα : blogs.sch.gr/dimaganarglar/

Το δημοτικό σχολείο Αγίων Αναργύρων απέχει 15 χμ. από την πόλη της Λάρισας και ανήκει στο Δήμο Κιλελέρ.

Το σχολείο είναι τριθέσιο, χωρισμένο σε τρία τμήματα ανά δύο τάξεις (α' τμήμα Α-Β τάξη, β' τμήμα Γ-Δ τάξη, γ' τμήμα Ε- ΣΤ τάξη), όπου διδάσκονται εναλλάξ τα μαθήματα Α και Β κύκλου ανά έτος.

Στελεχώνεται από τρεις μόνιμους δασκάλους ΠΕ 70 και έναν εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής (συμπλήρωση ωραρίου) που ανταποκρίνονται επαρκώς στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

Ο μαθητικός πληθυσμός αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από την έδρα του σχολείου και από γειτονικά χωριά και μεταφέρονται καθημερινά με μισθωμένο TAXI. Υπάρχει και ένας αριθμός αλλοδαπών μαθητών (Αλβανία - Ρουμανία) .

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται στην πλειοψηφία του από οικογένειες με χαμηλό και μέσο μερφωτικό , κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ασχολείται με αγροτικά και κτηνοτροφικά επαγγέλματα. Ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Παρ' όλα αυτά παρουσιάζονται προβλήματα λόγω οικονομικών δυσχεριών των οικογενειών .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Επιτεύχθηκαν οι στόχοι του προγράμματος σπουδών και ολοκληρώθηκε η διδασκαλία της ύλης της κάθε τάξης. Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών κατέκτησε τις προβλεπόμενες για την τάξη του γνώσεις και δεξιότητες.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 σημαντικό μέρος των μαθημάτων έγινε διαδικτυακά. Σε αυτή την φάση της εκπαιδευτικής διαδικασίας παρουσιάστηκαν (ειδικά στην αρχή) προβλήματα λόγω της έλλειψης εξοπλισμού από την πλευρά των μαθητών καθώς και δυσκολία χρήσης ψηφιακών μέσων τόσο από μαθητές όσο και από τους γονείς τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας δεν παρουσιάστηκε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Ακόμη και στο πλαίσιο των διαδικτυακών μαθημάτων η συμμετοχή ήταν καθολική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου ήταν άριστες.

Δεν παρουσιάστηκε κανένα φαινόμενο σχολικού εκφοβισμού ή ενδοσχολικής βίας.

Αντίθετα οι μαθητές υποστηρίζουν ο ένας τον άλλο και γίνονται προστατευτικοί απέναντι στους μικρότερους μαθητές.

Η αποδοχή της διαφορετικότητας επικρατεί στον απόλυτο βαθμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών υπήρξαν Άριστες.

Οι μαθητές αντιμετωπίζουν τους εκπαιδευτικούς με σεβασμό και χωρίς φόβο. Τους εμπιστεύονται και ζητούν συχνά τη γνώμη τους ακόμα και για θέματα της προσωπικής τους ζωής.

Οι εκπαιδευτικοί συμπεριφέρονται στους μαθητές με σεβασμό, αγάπη και κατανόηση. Προσπαθούν να τους βοηθήσουν σε όποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών υπήρξαν πολύ καλές.

Υπήρξε συνεχής επικοινωνία και συνεργασία. ακόμη και κατά την διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δόθηκε βοήθεια από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε όσους γονείς την χρειάστηκαν.

Η επικοινωνία του σχολείου με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ήταν συνεχής και παραγωγική.

Θετικά σημεία

Στο σχολείο επικράτησε εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα και άριστες σχέσεις ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει ανάγκη εκπαίδευσης των μαθητών στη χρήση ψηφιακών μέσων.

Πρέπει να ενισχυθεί ο ψηφιακός εξοπλισμός των οικογενειών των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Ο προγραμματισμός για το σχολικό έτος 2020-2021 πραγματοποιήθηκε στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό.

Η Προϊσταμένη του σχολείου καθοδήγησε το σύλλογο διδασκόντων και με δημοκρατικό τρόπο πάρθηκαν οι βέλτιστες αποφάσεις.

Όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν κατά την διάρκεια του σχολικού έτους αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η επαφή του σχολείου με την τοπική κοινότητα ήταν συνεχής.

Η αλληλεπίδραση κρίνεται σημαντική και θετική.

Πολύ καλή ήταν και η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς οι οποίοι και βοήθησαν να ξεπεραστούν δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λόγω της πανδημίας.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και η δημοκρατικότητα στη λήψη αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων παρά τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν λόγω της πανδημίας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το προσωπικό του σχολείου δεν συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κατά το σχολικό έτος 2020-2021.

Θετικά σημεία

Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου τόσο για επιμόρφωση όσο και για συμμετοχή σε δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις.