

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΦΡΑΤΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24

Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	90
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	13
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	8

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με τα επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	







**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ο σκοπός του Σχολείου μας είναι η δημιουργία πολιτών με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες, ικανότητες και φιλοδοξίες να συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Μέσα από τη δημιουργική συμμετοχή των μαθητών/-τριών και την ενεργή συμμετοχή όλων εκπαιδευτικών του σχολείου, επιδιώκουμε τον αναπροσανατολισμό του σχολείου προς μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και τις ανάγκες του. Υιοθετούμε σε αυξανόμενο βαθμό σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, τεχνικές, μεθόδους και τεχνικές, ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες, στα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και στα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών μας. Θεωρούμε τους γονείς κεφάλαιο για το σχολείο μας και συνοδοιπόρους στην πορεία προς την αειφορία και στην συμπεριληπτική εκπαίδευση. Φροντίζουμε πάνω απ' όλα το καλό σχολικό κλίμα, τις άριστες σχέσεις, την συναισθηματική εγγύτητα όλων και την αλληλεγγύη ως βάση των σχέσεών μας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Τα προγράμματα δράσης της σχολικής μονάδας εστιάζουν στην ανάπτυξη και στην καλλιέργεια πολλαπλών δεξιοτήτων των μαθητών, οι σημαντικότερες από τις οποίες είναι: η κριτική σκέψη, η συνεργασία η δημιουργικότητα και η επικοινωνία.</p> <p>Επιμέρους στόχοι που μπορούν να καλλιεργηθούν είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών και η μείωση των συμπεριφορών εκφοβισμού με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας και η ισότητα ευκαιριών. ➤ Η αύξηση των ευκαιριών συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις, οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα, όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η συμπερίληψη και ο εθελοντισμός. ➤ Η ενίσχυση των δυνατοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών, μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις και προσεγγίσεις ➤ Η απόκτηση θετικής στάσης για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό και τη συμπερίληψη ➤ Η ενίσχυση του προφίλ του σχολείου στη σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α τάξη: Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα/ «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Β τάξη: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Μαζί είναι καλύτερα Γ τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου/ «Το σώμα μου, ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω» Δ τάξη: Υγεία-Διατροφή- Αυτομέριμνα / «Σε μια ρόγα από σταφύλι» Ε τάξη: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη/ «Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής» Στ τάξη: Γνωρίζω το σώμα μου/ «Είμαι μοναδικός/ή/ό, είμαι ο εαυτός μου»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α τάξη: Οικολογία/ Β τάξη: Φυσικές καταστροφές/ Γ τάξη: Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά Δ τάξη: Οικολογία/ Ε τάξη: Φυσικές Καταστροφές Στ τάξη: Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα Β τάξη: Εθελοντισμός Γ τάξη: Αλληλοσεβασμός- διαφορετικότητα Δ τάξη: Ανθρώπινα δικαιώματα Ε τάξη: Εθελοντισμός Στ τάξη: Αλληλοσεβασμός-διαφορετικότητα</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α τάξη: STEM/ Β τάξη: Γνωριμία με τα επαγγέλματα/ Γ τάξη: Γνωριμία με τα επαγγέλματα/ Δ τάξη: STEM/ Ε τάξη: STEM/ Στ τάξη: Γνωριμία με τα επαγγέλματα/</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα και την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Οι παραπάνω δράσεις αναμένεται να βελτιώσουν το σχολικό κλίμα ενισχύοντας το ενδιαφέρον των μαθητών για το σχολείο και βελτιώνοντας τις μεταξύ τους σχέσεις μέσα από δράσεις αλληλοσεβασμού, εθελοντισμού και δημιουργικότητας. Η διαταξική συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών θα προσδώσει αξία στην επίτευξη των κοινών στόχων του Σχολείου.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) • ως προς την τοπική κοινότητα.
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εκδηλώσεις ενημέρωσης για τις δράσεις του σχολείου • Ενημέρωση μέσα από το ιστολόγιο του Σχολείου



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Όλες οι δράσεις θα προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών. Ενεργή αναμένεται να είναι και η συμμετοχή του τμήματος ένταξης όταν και όπου χρειάζεται</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Στο σχέδιο δράσης του Σχολείου αναμένεται να υπάρξουν συνεργασίες με το σύλλογο γονέων, τοπικούς καθώς και επαγγελματικούς φορείς</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Σύνθεση ερωτηματολογίων Ενημερωτικές συναντήσεις με ψυχολόγο, διατροφολόγο, ιατρικό επισκέπτη, αστυνόμο δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Διαδίκτυο (άντληση πληροφοριακού υλικού και παρουσίαση βίντεο), παραμύθια, λογοτεχνικά βιβλία</p>