

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο στεγάζεται σε δικό του κτήριο επί της οδού Ανδρούτσου 11 στην κωμόπολη των Αφιδνών Αττικής και λειτουργεί ως 7/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 στο Δημοτικό Σχολείο Αφιδνών φοίτησαν 134 μαθητές στο πρωινό ωράριο και με 49 μαθητές στο ολοήμερο σε 2 τμήματα. Στο σχολείο εργάστηκαν 18 εκπαιδευτικοί που κάλυψαν όλες τις ειδικότητες που απαιτούνται για τη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος, **εκτός από Εικαστικά και Θεατρική αγωγή. Λόγω αυτής της υποστελέχωσης, το ολοήμερο δε λειτούργησε με πλήρες ωράριο όλες τις ημέρες.**

Το κτηριακό συγκρότημα αποτελείται από τέσσερις ανεξάρτητους χώρους, διαφορετικούς μεταξύ τους, που βρίσκονται σε δύο επίπεδα. Στο πρώτο επίπεδο βρίσκεται το παλαιό παραδοσιακό πέτρινο κτίριο, στο οποίο στεγάζονται η Α', η Β' και η Γ' τάξη, το γραφείο δ/ντή, το γραφείο εκπ/κών και μία μικρή βοηθητική αίθουσα που χρησιμοποιείται ως βοηθητικός χώρος του προσωπικού καθαριότητας. Στο ίδιο επίπεδο βρίσκεται και το κτίριο του πρώην Νηπιαγωγείου Αφιδνών, το οποίο είναι μεταγενέστερο και στο οποίο στεγάζονται η αίθουσα Η/Υ και η βιβλιοθήκη. Η Σχολική Βιβλιοθήκη είναι ενταγμένη στο δίκτυο βιβλιοθηκών του ΥΠΑΙΘ. **Λόγω της ελλιπούς στελέχωσης του σχολείου, δεν διατέθηκαν ώρες υπεύθυνου εκπ/κού για τη λειτουργία της βιβλιοθήκης.**

Στο δεύτερο επίπεδο, περίπου 4 μέτρα χαμηλότερα, βρίσκεται το γήπεδο μπάσκετ. Στον χώρο αυτό έχουν τοποθετηθεί 2 αίθουσες ΠΡΟΚΑΤ βαρέως τύπου, στις οποίες στεγάζονται η Δ' και η Ε τάξη και 3 αίθουσες ΠΡΟΚΑΤ ελαφριού τύπου, στις οποίες στεγάζονται η ΣΤ1 και η ΣΤ2 τάξη και η Τάξη Υποδοχής..

Το σχολείο δε διαθέτει θεατρική σκηνή και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ή άλλες αθλητικές εγκαταστάσεις.

Το διδακτήριο δε βρίσκεται σε καλή κατάσταση και σε πολλά σημεία υπάρχουν επικινδυνότητες για τους μαθητές και το προσωπικό. Το πέτρινο κτίριο και το κτίριο του πρώην νηπιαγωγείου δεν έχουν αντισεισμικό σχεδιασμό και ράμπες πρόσβασης ΑΜΕΑ κ.ά. Υπάρχουν προβλήματα λόγω παλαιότητας του κτιρίου και μη μελετημένων προσθηκών και συνεχώς δημιουργούνται νέα. Επίσης, το κτήριο δεν πληροί την ασφαλή πρόσβαση και αποχώρηση των μαθητών που μετακινούνται με σχολικό λεωφορείο ή άλλα οχήματα, λόγω της χωροταξικής του θέσης μέσα στην κωμόπολη. Παρά τα προβλήματα αυτά, έγινε μεγάλη προσπάθεια από τους εκπ/κούς, το βοηθητικό προσωπικό, τον σύλλογο γονέων, την τοπική κοινότητα και τη σχολική επιτροπή, ώστε το σχολείο να είναι, όσο περισσότερο γίνεται, ένας όμορφος, ασφαλής και ποιοτικός χώρος για τους μαθητές.

Το σχολείο εξυπηρετείται με δύο σχολικά λεωφορεία με συνοδό, τα οποία μισθώνει η Περιφέρεια Αττικής.

Στο σχολείο δε έχει ακόμη ιδρυθεί και δε λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, **αν και έχουν υποβληθεί τα τελευταία (5) έτη δύο τεκμηριωμένα αιτήματα.**

Το κοινωνικό - οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών είναι ικανοποιητικό. Το 25% - 30% περίπου των μαθητών προέρχεται από οικογένειες αλλοδαπών, με μόνιμη διαμονή στην Ελλάδα. Για το λόγο αυτό λειτουργεί στο σχολείο Τάξη Υποδοχής - ΖΕΠ ΙΙ. **Φέτος η Τάξη Υποδοχής δεν ιδρύθηκε από την αρχή του σχολικού έτους, αν και το σχολείο πληρούσε όλες τις προϋποθέσεις. Αυτό έγινε κατορθωτό στα μέσα Απριλίου και η Τάξη Υποδοχής ξεκίνησε τη λειτουργία της τον Μάιο.**

Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας εργάζονται αρμονικά και εποικοδομητικά μέσα σ' ένα εξαιρετικό σχολικό κλίμα ασφάλειας, αποδοχής, αναγνώρισης και δημοκρατικότητας.

Το όραμά μας υποδηλώνεται στη φράση: «**Διάβασμα, παιχνίδι, γέλιο, να ένα σχολείο τέλειο!**» Με άλλα λόγια, ένα σχολείο σύγχρονο, καινοτόμο με ευχάριστες δράσεις για το μαθητή, ο οποίος θα συμμετέχει ενεργά, θα βιώνει τη χαρά της δημιουργίας και θα προοδεύει στη μάθηση και στο ήθος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης προς υποστήριξη όλων των μαθητών
- Υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και σεβασμός της διαφορετικότητας
- Επαρκής και αδιάκοπη φοίτηση μαθητών και οι καλές σχέσεις μεταξύ τους
- Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία όλης της σχολική κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

- Άμεση ανάγκη ίδρυσης Τμήματος Ένταξης
- Ίδρυση και στελέχωση της Τάξης Υποδοχής από την αρχή του σχολικού έτους
- Λειτουργία της Σχολικής Βιβλιοθήκης με διάθεση των αντίστοιχων διδακτικών ωρών
- Περαιτέρω έμφαση στη βιωματική μάθηση και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας
- Παρουσία υποστηρικτικού προσωπικού περισσότερες ώρες στο σχολείο, κυρίως ψυχολόγου
- Ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς που δεν είναι συνεπείς στις σχολικές ενημερώσεις

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αρμονική και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων
- Η αρμονική συνεργασία Διευθυντή με Σύλλογο Διδασκόντων , Σύλλογο Γονέων , Σχολική Επιτροπή, Δήμο, Δ/νση Π.Ε, ΣΕΕ ΠΕ70
- Η αναλυτική και τακτική ενημέρωση της σχολική κοινότητας μέσω ιστοσελίδας και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας
- Η εξασφάλιση , στο μέτρο του δυνατού λόγω παλαιότητας, συνθηκών ασφάλειας , ποιοτικής παραμονής και υγιεινής των μαθητών στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

- Έγκαιρη στελέχωση του σχολείου κυρίως με εκπ/κούς ειδικοτήτων
- Έγκαιρη πλήρης λειτουργία του ολοήμερου
- Αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής του σχολείου ή ανέγερση νέου διδακτηρίου
- Η αισθητική αναβάθμιση της εικόνας του σχολείου
- Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου
- Ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με άλλα σχολεία και την κοινότητα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η πολυετής εμπειρία της πλειοψηφίας των εκπ/κών και η επιστημονική τους κατάρτιση
- Η συμμετοχή των εκπ/κών σε διάφορες επιμορφώσεις
- Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα από αρμόδιους φορείς
- Σχεδιασμός και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις ή σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- Περαιτέρω συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης βελτίωσης του σχολείου ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητικά:

α) Καλλιεργήθηκε και ενισχύθηκε ο αυτοσεβασμός, ο σεβασμός των άλλων, καθώς και η αποδοχή και συνεργασία με τους άλλους. Καλλιεργήθηκε ο διάλογος και αναπτύχθηκε το ομαδοσυνεργατικό κλίμα και ένα δίκτυο συνεργασίας σε όλη τη σχολική κοινότητα.

β) Κατασκευή βρύσεων στην κάτω αυλή του σχολείου, κατασκευή ηρώου για τον ιστό της σημαίας του σχολείου στην κάτω αυλή, ζωγραφική διακόσμηση τοίχου στην κάτω αυλή σε συνεργασία με τη ΜΚΟ URBAN ACT με το σύνθημα :ΔΙΑΒΑΣΜΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΓΕΛΙΟ ΝΑ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΕΛΕΙΟ,

ζωγραφική σε εξωτερικό τοίχο λυόμενης τάξης του δέντρου της ζωής σε συνεργασία με το σχέδιο δράσης «Βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των μαθητών», ζωγραφική στους τοίχους και το δάπεδο της πάνω αυλής σε συνεργασία με τη ΜΚΟ URBAN ACT, ζωγραφική στον εξωτερικό τοίχο του σχολείου σε συνεργασία με τη ΜΚΟ URBAN ACT, αναμόρφωση και ζωγραφική επιμέλεια της πινακίδας του σχολείου, δεντροφύτευση περιφερειακά του αύλειου χώρου με δεντρολίβανο

,λεβάντες ,χαρουπιές πευκάκια και κυπαρίσσια, ελαιοχρωματισμός στα παγκάκια της κάτω αυλής

,
διακόσμηση του χώρου της βιβλιοθήκης με κάδρα ζωγραφικών έργων των μαθητών...

γ) Υλοποιήθηκαν (3) προγράμματα e-twinning και αναμένεται η απάντηση για το πρόγραμμα Erasmus KA122

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

α) Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες

β) Μεγάλο πρόβλημα ήταν η πίεση του χρόνου. Αυτό σε μεγάλο βαθμό ξεπεράστηκε με εθελοντισμό και εργασία πέραν του σχολικού ωραρίου

γ) Δυσκολίες συναντήσαμε κατά την πρώτη μας αίτηση για το πρόγραμμα Erasmus KA210

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Ανάπτυξη συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών/τριών"

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη συνεργασίας και βελτίωση των σχέσεων και συμπεριφορών των μαθητών/τριών μεταξύ τους

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιώντας τη δράση έχουμε ως στόχους:

- ☉ Η εξοικείωση των παιδιών με τη διαδικασία της ομάδας
- ☉ Η αναγνώριση από πλευράς των παιδιών των στοιχείων που είναι απαραίτητα για την καλή λειτουργία της ομάδας.
- ☉ Να διερευνήσουν τις αντιλήψεις τους για την επιθετικότητα που εκδηλώνεται μέσα στο σχολείο.
- ☉ Να συζητήσουν τους παράγοντες που ευνοούν την επιθετικότητα και πώς μπορούν να την αντιμετωπίσουν.
- ☉ Να μπουν στη θέση των άλλων μελών της σχολικής κοινότητας και να δουν το πρόβλημα από όλες τις πλευρές.
- ☉ Να αναγνωρίσουν τα παιδιά τους φόβους τους .
- ☉ Να αναζητήσουν τρόπους έκφρασης των φόβων τους και αντιμετώπισής τους Να καταλάβουν τα παιδιά πώς αισθάνεται κάποιος, ο οποίος διαφέρει από τους άλλους και πέφτει θύμα περιγέλου.
- ☉ Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ότι κάποιες συμπεριφορές τους προς τους άλλους που διαφέρουν μπορεί να πληγώνουν.
- ☉ Να αισθανθούν τα παιδιά ότι όλοι έχουν την ανάγκη να ανήκουν κάπου και να είναι αποδεκτοί όπως είναι αλλά και την σημασία της διαφορετικότητας.

Αρχικά, πήραμε μέρος σε μία δράση που την ονομάσαμε "Φύλακα Άγγελο. Κάθε μαθητής της έκτης "υιοθέτησε" ένα πρωτάκι. Οι μαθητές της πρώτης ένιωσαν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον. Καθ όλη τη διάρκεια του έτους

υπήρχε αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές αυτών των τάξεων (π.χ. γίνονταν συζητήσεις στα διαλείμματα).

Τον Οκτώβριο, χρησιμοποιώντας τα υλικοτεχνικά μέσα που διαθέτουμε σα σχολείο, διοργανώνουμε δυο ώρες την εβδομάδα βλέποντας όλοι μαζί ορισμένα βίντεο σχετικά με τα πλεονεκτήματα που έχει η κοινωνία μας όταν συνεργάζεται, ύστερα συζητάμε και κρατάμε το ηθικό δίδαγμα. Θέματα βίντεο αποτελούν και οι ιστορίες περί διαφορετικότητας και σχολικού εκφοβισμού.

Επειτα, τον επόμενο μήνα διοργανώνουμε δυο φορές την εβδομάδα ομαδικά παιχνίδια προκειμένου να καλλιεργηθεί η ευγενής άμιλλα το ομαδοσυνεργατικό κλίμα.

Τον Δεκέμβριο και Ιανουάριο αποφασίζουμε να δώσουμε στα παιδιά ελεύθερο χρόνο για να καταγράψουν ανώνυμα τι τους ενοχλεί στο σχολείο, τι παράπονα έχουν από τους συμμαθητές τους και πώς το βλέπουν. Σε κόλλες Α4, πραγματοποιούμε προσωπικά σχολικά ημερολόγια και τα παιδιά αποτυπώνουν τις αλήθειες του.

Τον Φεβρουάριο κάθε τάξη σε κόλλες Α0 κολλάμε αυτά τα ημερολόγια και σε ένα άλλο χαρτόνι, το οποίο το ονομάζουμε «Το χωριό της ευγνωμοσύνης» δυο φορές την εβδομάδα παροτρύνουμε τα παιδιά να ζωγραφίσουν και να καταγράψουν για ποια πράγματα οφείλουν να είναι ευγνώμονες. Βιβλία, τετράδια, στύλο, φίλοι, δάσκαλοι, οικογένεια εξηγούμε πως τίποτα δεν είναι δεδομένα. Όλα αυτά γίνονται πάντα από κοινού σε συνεργασία ανά τάξη.

Τον Μάρτιο και τον Απρίλιο μια φορά την εβδομάδα μαζευόμαστε όλοι οι τάξεις, προκειμένου να παρουσιάσουν τα χαρτόνια τους. Αφ' ενός τα παράπονα αφ' ετέρου για ποια πράγματα πρέπει να δείχνουμε ευγνώμονες. Προς το τέλος της κάθε παρουσιάσης κάνουμε διάλογο και εξηγούμε πως όλα τα προβλήματα έχουν λύσεις και κυρίως μπορεί να υπάρχει κάτι που να μας προβληματίζει, όμως έχουμε τόσα πράγματα που να μας βοηθούν να ώστε να τα λύσουμε. Τα παιδιά βλέπουν πως όλα λύνονται με συνεργασία.

Τον Μάιο αποφασίζουμε να διοργανώσουμε μια σχολική εορτή για το πέρας του σχολικού έτους. Η διαφορά που θα έχει αυτή η γιορτή με τις παλαιότερες, είναι πως θα συνεργαστούν παιδιά Α δημοτικού, με ΣΤ δημοτικού, προκειμένου να δημιουργήσουν κάποιο θεατρικό ή χορευτικό. Είμαστε πεπεισμένοι πως μετά από τόσες παρουσιάσεις και ομαδικές δραστηριότητες, όχι μόνο θα χαρούν τα παιδιά γι αυτή την συνεργασία αλλά και το αποτέλεσμα θα είναι εξαιρετικό. Αξίζει να προστεθεί πως η τελική σχολική εορτή θα έχει θέμα την Αγάπη και τις σχέσεις μεταξύ των παιδιών. Οι πρόβες γίνονται καθημερινά και τα παιδιά συνεργάζονται αρμονικά.

Επιπλέον, τα παιδιά της Ε' και Στ' συνεργάστηκαν και ζωγράρισαν το δέντρο των «Αξιών». Όλα τα παιδιά κατόπιν συζήτησης και συνεργασίας συμφώνησαν να γράψουν τις καθοριστικής για εκείνα σημασίας αξίες. Αγάπη, Σεβασμός, Αλληλεγγύη, Υπομονή, Ειλικρίνεια, Συμπόνια, Ανεκτικότητα, Ελευθερία, Φιλία, Δικαιοσύνη, Ειρήνη, Διάλογος, Δημιουργικότητα είναι κάποιες αξίες που σημείωσαν τα παιδιά.

Τέλος, θέλουμε να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ότι ο καθένας είναι αποδεκτός όπως ακριβώς είναι και πως όλοι οι άνθρωποι διαφορετικοί ή μη οφείλουν να συνεργάζονται μεταξύ τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimafidn/2022/06/16/kalliergeia-omadosynergatikoy-klimatos/>

Πρακτική 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

"Ομορφαίνουμε το σχολείο μας."

Στόχος Βελτίωσης

Η αναβάθμιση της αισθητικής εικόνας του σχολείου

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα εργασίας συνεργάστηκε με σύλλογο διδασκόντων ,διευθυντή ,μαθητές όλων των τάξεων ,σύλλογο γονέων ,σχολική επιτροπή και τη ΜΚΟ URBAN ACT.Πολλές ώρες δουλειάς ,αρκετός κόπος ,λερωμένα ρούχα και χέρια έδωσαν το αποτέλεσμα που θέλαμε!Αρχικά δεν πιστεύαμε ότι θα τα καταφέρναμε αλλά ευτυχώς το αποτέλεσμα μας διεψεύσε.. .Βασικό εμπόδιο ήταν ο χρόνος !!!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimafidn/2022/06/13/to-scholeio-mas-omorfainei/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συγκριτική μελέτη – έρευνα του οικολογικού αποτυπώματος των μαθητών του Δ.Σ. Αφιδνών και των μαθητών των σχολείων συνεργασίας

Στόχος Βελτίωσης

Η συμμετοχή του σχολείου μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα erasmus MK (εφόσον εγκριθεί) ή e-twinning ή Εθνικά δίκτυα

Ενέργειες Υλοποίησης

Η αίτησή μας για το έργο «Συγκριτική μελέτη – έρευνα του οικολογικού αποτυπώματος των μαθητών του Δ.Σ. Αφιδνών και των μαθητών των σχολείων συνεργασίας» δεν απέσπασε την απαιτούμενη βαθμολογία, ώστε να εγκριθεί και να υλοποιηθεί.

Ένας παράγοντας που επηρέασε αρνητικά το αποτέλεσμα ήταν το γεγονός ότι η ομάδα έργου, που σχηματίστηκε, αποτελείτο από εταίρους που δεν είχαν κάποια προηγούμενη εμπειρία ούτε ως συντονιστές ούτε ως συμμετέχοντες σε σχέδια δράσης. Επίσης θα έπρεπε να έχει προηγηθεί μια διεξοδική διερεύνηση των αναγκών των εμπλεκόμενων σχολικών οργανισμών, να υπάρχει μια περισσότερο λεπτομερής περιγραφή του τρόπου διαχείρισης της υλοποίησης του σχεδίου και του τρόπου συνεργασίας των εταίρων, ώστε να μπορεί να εκτιμηθεί αν τίθενται οι προϋποθέσεις για επιτυχή ολοκλήρωση του σχεδίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.smores.com/vfw81-eurochristmas>, <https://www.smores.com/g6rrys-ecostem>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

«Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών στη σχολική τάξη και ο τρόπος που επιδρούν στην προσωπικότητα του παιδιού»

Θέμα 2

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

«Η παιδαγωγική του διδακτηρίου - Η ανάγκη για ασφαλή, ποιοτικό και αισθητικά αναβαθμισμένο σχολικό χώρο»

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Νέα διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ), που να αφορούν στον τρόπο υλοποίησης ευρωπαϊκών έργων (Erasmus).
