

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο στεγάζεται σε δικό του κτήριο επί της οδού Ανδρούτσου 11 στην κωμόπολη των Αφιδνών Αττικής και λειτουργεί ως 8/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο. Κατά το σχολικό έτος 2020-21 στο Δημοτικό Σχολείο Αφιδνών φοίτησαν 149 μαθητές στο πρωινό ωράριο και με 49 μαθητές στο ολοήμερο σε 2 τμήματα. Στο σχολείο εργάστηκαν 20 εκπαιδευτικοί που κάλυψαν όλες τις ειδικότητες που απαιτούνται για τη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος.

Το κτηριακό συγκρότημα αποτελείται από τέσσερις ανεξάρτητους χώρους, διαφορετικούς μεταξύ τους, που βρίσκονται σε δύο επίπεδα. Στο πρώτο επίπεδο βρίσκεται το παλαιό παραδοσιακό πέτρινο κτίριο, στο οποίο στεγάζονται η Α΄, η Β΄ και η Γ΄ τάξη, το γραφείο δ/ντή, το γραφείο εκπ/κών και μία μικρή βοηθητική αίθουσα που χρησιμοποιείται από την Τάξη Υποδοχής. Στο ίδιο επίπεδο βρίσκεται και το κτίριο του πρώην Νηπιαγωγείου Αφιδνών, το οποίο είναι μεταγενέστερο και στο οποίο στεγάζονται η αίθουσα Η/Υ και η βιβλιοθήκη. Η Σχολική Βιβλιοθήκη είναι ενταγμένη στο δίκτυο βιβλιοθηκών του ΥΠΑΙΘ. Επίσης, στο ίδιο επίπεδο η αυλή του πέτρινου κτηρίου χρησιμοποιείται ως προαύλιο για τα διαλείμματα.

Στο δεύτερο επίπεδο, περίπου 4 μέτρα χαμηλότερα, βρίσκεται το γήπεδο μπάσκετ. Στον χώρο αυτό έχουν τοποθετηθεί 2 αίθουσες ΠΡΟΚΑΤ βαρέως τύπου, στις οποίες στεγάζονται οι Δ΄ και ΣΤ2 τάξεις και 3 αίθουσες ΠΡΟΚΑΤ ελαφριού τύπου, στις οποίες στεγάζονται η Ε1, Ε2 και ΣΤ1 τάξεις..

Το σχολείο δε διαθέτει θεατρική σκηνή και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ή άλλες αθλητικές εγκαταστάσεις.

Το διδακτήριο δε βρίσκεται σε καλή κατάσταση και σε πολλά σημεία υπάρχουν επικινδυνότητες για τους μαθητές και το προσωπικό. Το πέτρινο κτίριο και το κτίριο του πρώην νηπιαγωγείου δεν έχουν αντισεισμικό σχεδιασμό και ράμπες πρόσβασης ΑΜΕΑ κ.ά Υπάρχουν προβλήματα λόγω παλαιότητας του κτιρίου και μη μελετημένων προσθηκών και συνεχώς δημιουργούνται νέα. Επίσης, το κτήριο δεν πληροί την ασφαλή πρόσβαση και αποχώρηση των μαθητών που μετακινούνται με σχολικό λεωφορείο ή άλλα οχήματα, λόγω της χωροταξικής του θέσης μέσα στην κωμόπολη.

Το σχολείο εξυπηρετείται με δύο σχολικά λεωφορεία με συνοδό, τα οποία μισθώνει η Περιφέρεια Αττικής.

Στο σχολείο δε έχει ακόμη ιδρυθεί και δε λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, αν και είχε υποβληθεί τεκμηριωμένο αίτημα προ διετίας.

Το κοινωνικό - οικονομικό και μορφωτικό περιβάλλον των μαθητών είναι ικανοποιητικό. Το 25% - 30% περίπου των μαθητών προέρχεται από οικογένειες αλλοδαπών, με μόνιμη διαμονή στην Ελλάδα. Για το λόγο αυτό λειτουργεί στο σχολείο Τάξη Υποδοχής - ΖΕΠ ΙΙ.

Η πανδημία επέφερε αναστολή της διά ζώσης διδασκαλίας δυσχεραίνοντας την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν άμεσα και κράτησαν το σχολείο 'ανοιχτό και αποτελεσματικό. Οι γονείς και οι μαθητές προσαρμόστηκαν γρήγορα στις νέες συνθήκες, αν και υπήρχαν οικογένειες που δεν είχαν τον ενδεδειγμένο ηλεκτρονικό εξοπλισμό για εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Όλα τα μέλη της σχολικής μας κοινότητας εργάζονται αρμονικά και εποικοδομητικά μέσα σ' ένα εξαιρετικό σχολικό κλίμα ασφάλειας, αποδοχής, αναγνώρισης και δημοκρατικότητας.

Το όραμά μας υποδηλώνεται στη φράση: «**Διάβασμα, παιχνίδι, γέλιο, να ένα σχολείο τέλειο!**» Με άλλα λόγια, ένα σχολείο σύγχρονο, καινοτόμο με ευχάριστες δράσεις για το μαθητή, ο οποίος θα συμμετέχει ενεργά, θα βιώνει τη χαρά της δημιουργίας και θα προοδεύει στη μάθηση και στο ήθος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επεδίωξαν καθ' όλη τη διάρκεια της περσινής χρονιάς να εφαρμόσουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, συμμετοχικής δράσης και ανακαλυπτικής μάθησης με ενσωμάτωση ποικίλων εποπτικών, ψηφιακών και άλλων εκπαιδευτικών μέσων και αναπροσαρμογή του γνωστικού αντικείμενου ώστε να γίνεται περισσότερο ελκυστικό, απτό και προσεγγίσιμο από τον μαθητή. Δόθηκε, ακόμη, έμφαση στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων μαθητών και στην κοινωνική και συναισθηματική τους καλλιέργεια. Επίσης, υποστηρίχθηκαν δράσεις που συνάδουν με το πνεύμα της αειφορίας και της περιβαλλοντικής συνείδησης, όπως ανακύκλωση συσκευασιών (αλουμινίου, πλαστικών και χάρτινων, καπακιών), τηγανέλαιου και φορητών ηλεκτρικών στηλών και συσκευών. Η σχολική μονάδα διαθέτει εξοπλισμένη αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών που διευκολύνουν την εξοικείωση των μαθητών με τα ψηφιακά μέσα. Εξασφαλίστηκε η εγκατάσταση προβολέων καθώς και ασύρματου και ενσύρματου δικτύου σε κάθε σχολική αίθουσα παρέχοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να θέσουν σε νέες βάσεις τις διδακτικές τους πρακτικές.

Η περσινή χρονιά σημαδεύτηκε για ακόμα μια φορά από την εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης η οποία διαδραμάτισε καθοριστικό ρόλο στην εξασφάλιση της διδακτικής συνέχειας. Και σε αυτή την περίπτωση η σχολική μας μονάδα και το διδακτικό προσωπικό μερίμνησαν ώστε να παρέχουν στους μαθητές την καλύτερη δυνατή υποστήριξη αποτρέποντας στο βαθμό που ήταν δυνατό τον ψηφιακό αποκλεισμό τους.

Οι εκπαιδευτικοί όλων των τάξεων και ειδικοτήτων σχεδίασαν και εφάρμοσαν τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας τους (στόχοι, περιεχόμενο, ενδιαφέρον, μαθησιακό στυλ...) με στόχο την υπέρβαση των μαθησιακών εμποδίων και των περιορισμών. Η αξιολόγηση της διδασκαλίας κινήθηκε περισσότερο προς την ενίσχυση της ανατροφοδότησης της διδασκαλίας, την προώθηση της μάθησης αλλά και την παρώθηση προς τη μάθηση.

Κατά την περσινή σχολική υπήρξε σημαντική υποστήριξη ευάλωτων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας καθώς και μαθητών μας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την ενίσχυση της σχολικής κοινότητας, στην οποία όλα τα μέλη θα πρέπει να νιώθουν ευπρόσδεκτα. Στην προσπάθεια συνέβαλλε σημαντικά από την αρχή της σχολικής χρονιάς το Τμήμα Υποδοχής για τους μαθητές που δε μιλούσαν την ελληνική γλώσσα. Σημαντική ήταν επίσης η συμβολή των εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίοι, πέραν της εξατομικευμένης υποστήριξης, συνέδραμαν γενικότερα στην ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της αναπηρίας και της διαφορετικότητας και την

ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας στο σχολείο. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών COVID-19 της περυσινής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ απομακρύνθηκαν κατά τη διάρκεια του σχ. έτους με χρήση ειδικών αδειών και αντικαταστάθηκαν μερικώς μέχρι τη λήξη του σχ. έτους. Τέλος, δεν ιδρύθηκε Τμήμα Ένταξης παρότι είχε υποβληθεί τεκμηριωμένο αίτημα εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου από την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Λόγω των αυστηρών περιορισμών που επέβαλε στη σχολική ζωή η πανδημία, δεν μπόρεσε να γίνει ο ενδεδειγμένος προγραμματισμός εξωσχολικών δραστηριοτήτων παρά την πρόθεση και την επιθυμία μαθητών και εκπαιδευτικών. Στο ανοιχτό γήπεδο ποδοσφαίρου που βρίσκεται εντός των Αφιδνών, πραγματοποιήθηκαν δράσεις αφιερωμένες στην Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, ενώ αναφορικά με τους μαθητικούς διαγωνισμούς, οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν διαδικτυακά στους Διαγωνισμούς Μαθηματικών Ικανοτήτων «Πυθαγόρας» και «Μικρός Ευκλείδης» σημειώνοντας ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο λειτούργησε διαδικασία παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών. Κάθε τμήμα ξεχωριστά, με υπευθυνότητα του εκάστοτε δασκάλου, κατέγραφε καθημερινά τις απουσίες των μαθητών στα ατομικά τους δελτία. Σε περίπτωση απουσίας, προβλεπόταν ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς του μαθητή. Αντίθετα, αν δεν υπήρξε ενημέρωση, το σχολείο επικοινωνούσε μαζί τους και ελάμβανε γνώση για το λόγο απουσίας του. Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης υπήρχαν αρκετές απουσίες που οφείλονταν σε τεχνικά προβλήματα ή απουσία σωστού εξοπλισμού εκ μέρους των οικογενειών. Το σχολείο διέθεσε τα 3 tablet που διέθεσε το ΥΠΑΙΘ και 1 φορητό υπολογιστή σε πολύτεχνες οικογένειες για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης. Οι μαθητές παρακολουθούσαν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος και οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο ήταν ανύπαρκτες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις των μαθητών και των μαθητριών διέπονταν από κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, καθώς οι σχέσεις των μαθητών ήταν αρμονικές. Σε μια δύσκολη περίοδο για το εκπαιδευτικό σύστημα, οι μαθητές καλούνταν καθημερινά να μουν στο WebEx, γεγονός που δεν βοήθησε ιδιαίτερα στην αλληλεπίδραση και συναναστροφή των παιδιών. Παρόλο που ήταν δύσκολο, οι μαθητές μας ήταν επιμελείς, φιλομαθείς και επέδειξαν πολύ καλή αγωγή καθ' όλη τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα συμπεριφοράς.

Η διαδικτυακή διδασκαλία δε μπορεί να υποκαταστήσει τη διδασκαλία στη τάξη με φυσική παρουσία, όμως με θέληση και ευρηματικούς τρόπους η διδασκαλία έγινε παιχνίδι. Οι μαθητές μας άλλωστε καλούνταν συχνά να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες, με αποτέλεσμα την καλλιέργεια ενός θετικού κλίματος με υγιής αλληλεπίδραση και ευγενής άμιλλα.

Σε σύνολο εκατόν σαράντα εννιά μαθητών οι τριάντα εννέα είναι αλλοδαποί κυρίως από την Αλβανία. Απ' αυτούς οι δεκαπέντε υποστηρίζονταν από το πρόγραμμα της Τάξης Υποδοχής για όλο το έτος, γεγονός που τους βοήθησε σημαντικά την ενσωμάτωση τους χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών ήταν πολύ καλές και διέπονταν από κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Όλοι οι εκπαιδευτικοί αποδέχονταν ισότιμα τους μαθητές, διαχειρίζονταν τα προβλήματά τους, ευθάρρυναν τη συμμετοχή τους, παρείχαν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών και εντόπιζαν προβλήματα και αδυναμίες. Οι εκπαιδευτικοί, ακόμη, στέκονταν αρωγοί των μαθητών στις τεχνικές δυσκολίες της τηλεεκπαίδευσης και συμπαραστάτες σε όσους βίωσαν την απρόσμενη απώλεια συγγενικού τους προσώπου, λόγω κορωνοϊού. Οι μαθητές από τη μεριά τους σέβονταν και αγαπούσαν τους εκπαιδευτικούς. Έτσι, εξασφαλίστηκε η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και βελτιώθηκε η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και εν γένει το σχολικό κλίμα, παρά την παρατεταμένη αποχή από τη δια ζώσης διδασκαλία. Η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο και η υλοποίηση προγραμμάτων ψυχικής υγείας θα είναι εξαιρετικά χρήσιμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η περυσινή χρονιά ήταν ιδιαίτερη, καθώς κύλησε σε συνθήκες έκτακτης ανάγκης. Λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού αναστάλη η λειτουργία των σχολείων από 18/11/2020 μέχρι 23/12/2020 και από 11/2/2021 μέχρι 25/4/2021. Ως εκ τούτου, καταρτίστηκε πρόγραμμα τηλεεκπαίδευσης σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ και το σχολείο, αυτό το διάστημα, λειτούργησε εξ αποστάσεως αρκετά ικανοποιητικά. Υπήρξε συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών και έτσι εξασφαλίστηκε η όσο το δυνατόν πιο εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, δεδομένης της ακαταλληλότητας των χώρων του και των συνθηκών έκτακτης ανάγκης, χάρη στην υπομονή και την εργατικότητα τους. Ήδη από την αρχή του έτους ο σύλλογος διδασκόντων επικαιροποίησε (βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου) τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου και εσωτερικό κανονισμό για τους μαθητές με στόχο να γνωρίζουν όλοι (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους. Ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου συντάχθηκε ξανά, μετά από εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ, αλλά δεν έχει εγκριθεί ακόμη από το σχολικό συμβούλιο, επειδή ο δήμος Ωρωπού δεν όρισε εκπρόσωπό του για το θέμα αυτό.

Το σχολείο ήταν πάντα ανοιχτό προς τους γονείς και σκοπός του ήταν οι γόνιμες και ειλικρινείς σχέσεις. Όλοι οι δάσκαλοι προγραμμάτιζαν ενημερωτικές συναντήσεις στην αρχή του έτους και ενημέρωναν όσους γονείς το επιθυμούσαν κάθε μήνα σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα, τηλεφωνικά ή μέσω τηλεδιάσκεψης. Επιπροσθέτως παρέμεναν στη διάθεσή τους καθημερινά για οποιοδήποτε πρόβλημα ανέκυπτε.

Η επικοινωνία εκπαιδευτικών - γονέων και οι σχέσεις των γονέων με το σχολείο κρίνονται ικανοποιητικές. Η πλειονότητα των γονέων ανταποκρινόταν σε ικανοποιητικό βαθμό στο κάλεσμα του σχολείου, καθώς έδειχναν ενδιαφέρον για την πρόοδο των παιδιών και τη συμπεριφορά τους στον χώρο του σχολείου. Ωστόσο δεν έλειπαν και οι γονείς που χώλαιναν, ιδίως αυτοί των αδύνατων μαθητών.

Θετικά σημεία

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης προς υποστήριξη όλων των μαθητών.

Υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών και σεβασμός της διαφορετικότητας.

Επαρκής και αδιάκοπη φοίτηση μαθητών και οι καλές σχέσεις μεταξύ τους.

Αρμονική και εποικοδομητική συνεργασία όλης της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Άμεση ανάγκη εξασφάλισης Τμήματος Ένταξης.

Περαιτέρω έμφαση στη βιωματική μάθηση και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας.

Παρουσία υποστηρικτικού προσωπικού στο σχολείο, κυρίως ψυχολόγου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Όραμα του σχολείου μας είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολείο με καινοτόμες ιδέες, σύγχρονο με ευχάριστες δράσεις για τον μαθητή, ο οποίος θα συμμετέχει ενεργά και θα βιώνει την ικανοποίηση της δημιουργίας, που στοχεύει στην μάθηση, αλλά και θα διακατέχεται και από τις αξίες της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού.

Επίσης, με την εφαρμογή κατάλληλων - διδακτικών πρακτικών επιθυμούμε οι μαθητές να ενδιαφέρονται για το περιβάλλον και την προστασία του, να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση και να αναπτύξουν οι ίδιοι δράσεις ανακύκλωσης. Στοχεύουμε στην πολιτιστική ταυτότητα των μαθητών μέσα από πολιτιστικά δρώμενα, σχολικές γιορτές, πολιτιστικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις.

Επιπλέον, επιδίωξη του σχολείου είναι το θετικό κλίμα μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, αλλά και οι στοχευμένες δράσεις των τελευταίων, για την βελτίωση των αδύνατων μαθητών. Ακόμα, απαραίτητη και βασική επιδίωξη του σχολείου αποτελεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολικού κτιρίου και η ασφάλεια των μαθητών. Εκτός από τα προηγούμενα, το σχολείο και η διοίκηση στοχεύουν στην καλή συνεργασία, τη δημοκρατική επικοινωνία και την αντιμετώπιση των ζητημάτων που προκύπτουν, με τους μαθητές, τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον Σύλλογο Γονέων και οι υπηρεσίες του Δήμου.

Από την αρχή του σχολικού έτους Ο Σύλλογος Διδασκόντων ιεράρχησε τις ανάγκες του, έθεσε στόχους και προχώρησε σε προγραμματισμό του νέου έτους και κατανομή αρμοδιοτήτων. Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονταν είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά σε θετικό και δημοκρατικό κλίμα και όλες οι αποφάσεις του ήταν ομόφωνες. Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ήταν ικανοποιητική και η αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων τους στην κατανομή του διδακτικού και διοικητικού έργου έγινε ορθολογικά. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους ήταν συχνή για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα και σ' αυτό βοήθησε το ότι το σχολείο δημιουργούσε τις συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλάμβαναν. Το σχολείο ως φορέας κοινωνικοποίησης υποστήριξε σε μεγάλο βαθμό την ομαλή ένταξη και την προσαρμογή των νέων μελών.

Αξίζει να αναφερθεί, ότι ένα μέρος των διδασκόντων δεν είναι μόνιμο προσωπικό, έτσι κάθε σχολικό έτος προκύπτουν λειτουργικά κενά, ειδικά στις ειδικότητες με αποτέλεσμα να καθυστερεί η οριστικοποίηση του ΕΩΠΔ του σχολείου και η λειτουργία του ολοήμερου, λόγω τη αργής στελέχωσής του. **Η τελική ανάθεση του ΕΩΠΔ και η πλήρης ανάπτυξη του Ολοήμερου οριστικοποιήθηκε στις 11/11/2020.**

Υπήρξε αρμονική συνεργασία με την Δ/ση Π. Ε. Αν. Αττικής και το 5^ο ΠΕΚΕΣ για την καλύτερη δυνατή οργάνωση του σχολείου και του εκπαιδευτικού έργου. Ιδιαίτερα ενισχυτική και αποτελεσματική ήταν η συνεργασία με τη ΣΕΕ ΠΕ70 κ. Βασιλική Παπαδοπούλου και τους δ/ντές των άλλων σχολείων του Δήμου Ωρωπού για ανταλλαγή καλών ιδεών και πρακτικών.

Ο σχολικός κανονισμός είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου και επικαιροποιήθηκε τον Ιούνιο 2021 από το σχολικό συμβούλιο σύμφωνα με την ΥΑ 1342/ΓΔ4/ΦΕΚ 491/9-2-2021. Η εφαρμογή του αποτελεί προτεραιότητα για το σχολείο.

Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι του σχολείου από την κρατική επιχορήγηση και το εισόδημα του σχολείου από εκμετάλλευση ακινήτου διαχειρίστηκαν από τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. Δήμου Ωρωπού κατά την κρίση της. Οι ανάγκες του σχολείου ήταν πολλές, λόγω της παλαιότητας του, με αποτέλεσμα να μην καλυφθούν όλες ή υπάρχει αργοπορία. Πολλές ανάγκες του σχολείου, κυρίως σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό, ικανοποιήθηκαν από δωρεές του Συλλόγου Γονέων και ιδιωτών.

Το κτήριο δεν πληροί την ασφαλή πρόσβαση και αποχώρηση των μαθητών λόγω της χωροταξικής του θέσης μέσα στην κωμόπολη. Η παραμονή των μαθητών στον εσωτερικό και εξωτερικό χώρο κατόπιν παρεμβάσεων (π.χ παγκάκια, σκίαστρο στην πάνω αυλή, προστατευτικά στις μπασκέτες, ράμπα προς τις πίσω τουαλέτες) βελτιώθηκε. Ωστόσο, σε πολλά σημεία ο σχολικός χώρος παραμένει ανασφαλής και επικίνδυνος για τους μαθητές και εκπ/κούς, λόγω της παλαιότητας του, της αρχιτεκτονικής του και της τετραμερούς στέγασής του.

Ορισμένες αίθουσες μας χρησιμοποιήθηκαν σποραδικά από το Σύλλογο Γονέων για απογευματινές δραστηριότητες π.χ. σκάκι.

Υπήρξε μέριμνα από το σχολείο σε συνεργασία με το Δήμο Ωρωπού και τη Σχολική Επιτροπή για επιπρόσθετη καθαριότητα λόγω των ειδικών υγειονομικών συνθηκών, με την πρόσληψη μιας ακόμη καθαρίστριας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Σχολείο βρισκόταν σε διαρκή επικοινωνία με εκπροσώπους του Δήμου και της Σχολικής Επιτροπής, παρόλο που αναστάλη η λειτουργία των σχολικών μονάδων από 18/11/2020- 23/12/2020 και από 11/2/2021-25/4/2021, για θέματα φθορών και βελτίωσης της κτηριακής υποδομής και η συνεργασία ήταν πολύ καλή. Επεδίωξε το άνοιγμα στην κοινωνία και συμμετέχει σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Υποστήριξε και επεδίωξε επαφές με επιστημονικούς και παιδαγωγικούς φορείς.

Μεταξύ του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων υπήρχε πολύ καλή συνεργασία προς όφελος των παιδιών. Ο Σύλλογος Γονέων διακριτικά υποστήριζε όσο μπορούσε το σχολείο χωρίς να επεμβαίνει στη λειτουργία του. Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδρίασε στις 16/1/2021, μέσω τηλεδιάσκεψης, με κύριο θέμα την κτηριακή κατάσταση του σχολείου και τις επικινδυνότητες που υπάρχουν για την ασφάλεια των μαθητών αλλά και άλλα θέματα οργάνωσης, λειτουργίας και υγιεινής του σχολείου. Λόγω της πανδημίας και των μέτρων για την διασπορά του ιού, δεν ήταν δυνατή η σύγκλιση του σχολικού συμβουλίου το α' τρίμηνο. Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδρίασε, επίσης, στις 14/6/2021 με θέμα την σύνταξη και έγκριση του νέου εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Θετικά σημεία

Η αρμονική και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η αρμονική συνεργασία Διευθυντή με Σύλλογο Διδασκόντων, Σύλλογο Γονέων, Σχολική Επιτροπή και Δήμο.

Η αναλυτική και τακτική ενημέρωση της σχολική κοινότητας μέσω ιστοσελίδας και ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Η εξασφάλιση , στο μέτρο του δυνατού λόγω παλαιότητας, συνθηκών ασφάλειας , ποιοτικής παραμονής και υγιεινής των μαθητών στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Αναβάθμιση της αισθητικής εικόνας του σχολείου.

Αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής του σχολείου ή ανέγερση νέου διδακτηρίου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που βιώσαμε πέρυσι, οι επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που διοργάνωσε η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου , κ. Βασιλική Παπαδοπούλου, με σκοπό την ενημέρωση μας στις διαδικτυακές πρακτικές , στα εργαλεία της πλατφόρμας WebEx , στην ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών . Επιπρόσθετα, πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε διαδικτυακές επιμορφώσεις σχετικά με την αξιολόγηση , τα σχέδια δράσης , καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Λόγω της πανδημίας, το σχολείο μας δεν συμμετείχε σε κανένα εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα και ο άξονας δεν μπορεί να αξιολογηθεί επαρκώς.

Οι εκπ/κοί του σχολείου μας δεν έλαβαν μέρος σε αντίστοιχο πρόγραμμα.

Θετικά σημεία

Η πολυετής εμπειρία της πλειοψηφίας των εκπ/κών και η επιστημονική τους κατάρτιση.

Η συμμετοχή των εκπ/κών σε διάφορες επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα..