

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό Σχολείο Αρχαίας Επιδαύρου λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Το σχολείο οργανικά είναι 7/θέσιο ως 7/θεσιο και λειτούργησε. Λειτούργησαν ακόμα δύο τμήματα Ολοήμερου σχολείου και Τμήμα Ένταξης καθώς και ΕΔΥ μία φορά την εβδομάδα. Είχε 8 εκπ/κούς ΠΕ70 και ήταν επίσης οργανικά τοποθετημένοι ένας εκπαιδευτικός ΠΕ11, μία ΠΕ06 και μία εκπ/κός ΠΕ70.5 για την λειτουργία του Τ.Ε.. Εργάστηκαν ακόμη ένας εκπ/κός ΠΕ86, ένας ΠΕ79.01, μία εκπ/κός ΠΕ05, μία εκπ/κός ΠΕ 91, μία εκπ/κός ΠΕ08 και ακόμη μία εκπ/κό ΠΕ11 οι οποίοι συμπλήρωναν το ωράριό τους τοποθετημένοι σε άλλα Σχολεία. Ήταν επίσης τοποθετημένοι και μία εκπ/κός ΠΕ 70.5 ως παράλληλη στήριξη και μία σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ 25 για την υποστήριξη μαθήτριας με σακχαρώδη διαβήτη. Στο σχολείο φοιτούσαν 109 μαθητές, από τους οποίους υπήρχαν και μεταφερόμενοι από κοντινές τοπικές κοινότητες. Απασχολήθηκε και μία καθαρίστρια για το σχ. έτος 2021-22. Το κυλικείο στον χώρο του σχολείου λειτουργούσε κανονικά με τους απαραίτητους υγειονομικούς κανονισμούς. Ο προαύλιος χώρος του Σχολείου είναι διαβαθμισμένος σε 3 επίπεδα, γεγονός που βοήθησε κατά την περίοδο Covid-19.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καθημερινή ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη, που ενισχύθηκε μέσω των δραστηριοτήτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη κριτικού αναστοχασμού, όσον αφορά στον όγκο της διδακτέας ύλης.
2. Στελέχωση της Σχολικής Μονάδας με μόνιμους/ες εκπαιδευτικούς.
3. Διεξαγωγή επιπλέον επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και αρμόδιων φορέων σχετικά με θέματα συμβουλευτικής γονέων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκαν δίκτυα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ όλων των άμεσα(μαθητές, εκπαιδευτικοί, σχολική ηγεσία) και έμμεσα (γονείς, τοπική κοινωνία) εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνώρισαν από κοντά τα μνημεία του τόπου μας, πραγματοποίησαν projects σχετικά με τις επιδράσεις της κλιματικής αλλαγής, όχι μόνο στην καθημερινότητά τους, αλλά και σε ιστορικά μνημεία, που επέζησαν κάτω από αντίξοες συνθήκες για τόσες χιλιάδες χρόνια και στις μέρες μας απειλούνται. Συζήτησαν με φορείς, ενημέρωσαν τους γονείς τους και προσπάθησαν ,να τους ευαισθητοποιήσουν, ώστε από κοινού, να συνδράμουν στην προστασία των μνημείων του τόπου μας.

### Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν, να γίνουν επιμορφώσεις από ειδικούς σε θέματα κλιματικής αλλαγής, αλλά και από αρχαιολόγους, προκειμένου, να εξηγηθεί επιστημονικά η σύνδεση της κλιματικής αλλαγής και της φθοράς που αυτή προκαλεί στα αρχαιολογικά μνημεία.

Λόγω του ότι το Πρόγραμμα θα συνεχιστεί και κατά την επόμενη σχολική χρονιά, προτείνεται η αξιοποίηση των πρακτικών, που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο του, προκειμένου να συνεχιστεί και να ολοκληρωθεί και με τη συμβολή και άλλων τάξεων ,λόγω της αποφοίτησης της φετινής ΣΤ΄ τάξης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις , για αυτομόρφωση , αυτοβελτίωση και ενδυνάμωση των επαγγελματικών δεξιοτήτων τους.

Υπήρξε ενεργός βοήθεια από τους ΣΕΕ των δασκάλων αλλά και των ειδικοτήτων, ενθάρρυνση από την ηγεσία του σχολείου και συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.

Οι εκπαιδευτικοί συνέδραμαν τους συναδέλφους τους και θεωρούσαν τη συνεργασία μεταξύ τους ζωτικής σημασίας για την επίτευξη των στόχων τους.

### Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή σε ευρωπαϊκά προγράμματα με την εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την υποστήριξη τέτοιων προγραμμάτων.

Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης.

Περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**

Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων οι μαθητές κατένειμαν ρόλους ευθύνης και εργάστηκαν σε ομάδες . Έγινε προσπάθεια να τηρηθούν οι κανόνες και οι εργασίες να γίνονται σε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης . Συνέθεσαν τραγούδια για την ειρήνη και τον σεβασμό , ζωγράρισαν, έφτιαξαν ταξιδιωτικούς οδηγούς της περιοχής τους , έκαναν έρευνα για τα αδέσποτα ζώα και καταγραφή τους στην ευρύτερη θαλάσσια περιοχή της Επιδαύρου, μοιράστηκαν τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους . Πήραν συνέντευξη για τα αδέσποτα ζώα της περιοχής από στέλεχος του Δήμου και πρότειναν λύσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Σημαντική δράση ήταν και η επίσκεψη διεθνούς διαιτητή στο σχολείο ,όπου μίλησε στους μαθητές για τις δυνατότητες του αθλητισμού και τη σημασία της τήρησης των κανόνων και της ευγενούς άμιλλας . Έπαιξαν ποδόσφαιρο με τήρηση των κανόνων και συνειδητοποίησαν στην πράξη την αξία της συνεργασίας. Μέσα από εκδρομές (Πάρκο

Κυκλοφοριακής Αγωγής , τοπικές εκπαιδευτικές επισκέψεις κλπ) οι μαθητές έμαθαν να αλληλεπιδρούν μέσω του παιχνιδιού και των συνεργατικών δραστηριοτήτων. Τέλος , συνεργάστηκαν και για τη γιορτή λήξης της σχολικής μονάδας κατανέμοντας τους ρόλους με ευθύνη.

### **Σχολείο και Κοινότητα**

Οι μαθητές και οι μαθήτριες γνώρισαν από κοντά τα μνημεία του τόπου μας, πραγματοποίησαν projects σχετικά με τις επιδράσεις της κλιματικής αλλαγής, όχι μόνο στην καθημερινότητά τους, αλλά και σε ιστορικά μνημεία, που επέζησαν κάτω από αντίξοες συνθήκες για τόσες χιλιάδες χρόνια και στις μέρες μας απειλούνται. Συζήτησαν με φορείς, ενημέρωσαν τους γονείς τους και προσπάθησαν ,να τους ευαισθητοποιήσουν, ώστε από κοινού, να συνδράμουν στην προστασία των μνημείων του τόπου μας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

Οι επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν επέφεραν σημαντικά αποτελέσματα στο διδακτικό και εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας. Ύστερα από κάθε επιμορφωτική δράση οι εκπαιδευτικοί είχαν το αίσθημα της επάρκειας και της ικανοποίησης για το αντικείμενο στο οποίο επιμορφώθηκαν.

Αναλυτικότερα, το βιωματικό σεμινάριο ψυχικής υγείας βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τους προβληματισμούς τους και να συμβουλευτούν τις ψυχολόγους που υποστήριζαν το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την ψυχική ενδυνάμωσή τους και τη βελτίωση της μεταξύ τους επικοινωνίας αλλά και της επικοινωνίας με τους γονείς και τους μαθητές. Επιπλέον, εφάρμοσαν στην τάξη τους νέες πρακτικές εφαρμογής κανόνων και μεθόδους τόνωσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών.

Όσον αφορά την επιμόρφωση στα θέματα ασφάλειας και συγκεκριμένα στη διαχείριση του σεισμικού κινδύνου είχε ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώσεις για το συγκεκριμένο θέμα και να νιώθουν σιγουριά και ετοιμότητα σε περίπτωση που αντιμετωπίζουν μία τέτοια κατάσταση κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου, όπως αποδείχθηκε από την άσκηση σεισμικής ετοιμότητας που οργανώθηκε μετά το τέλος της επιμόρφωσης.

Τέλος η επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες οδήγησε στην τεχνολογική εξέλιξη των εκπαιδευτικών και στην εφαρμογή των ψηφιακών εργαλείων τόσο μέσα στη σχολική τάξη όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών**

Στις δυσκολίες συμπεριλαμβάνονται οι δύσκολες υγειονομικές συνθήκες, αλλά και οι καιρικές κατά περιόδους, που δεν ευνόησαν περαιτέρω δράσεις εντός και εκτός σχολείου. Επίσης, οι μικροεντάσεις και διαφωνίες μεταξύ των μαθητών, καθώς και η δυσκολία τους στην τήρηση των κανόνων ορισμένες φορές που δυσχέραινε την υλοποίηση των δράσεων.

## **Διοικητική Λειτουργία: Σχολείο και Κοινότητα**

Η κυριότερη δυσκολία ήταν ο περιορισμός που υπήρχε στις μετακινήσεις των μαθητών/τριών και τις επισκέψεις από φορείς, λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων του covid-19. Επίσης, ο περιορισμένος χρόνος, λόγω του φόρτου της σχολικής ύλης αποτέλεσαν τροχοπέδη για την όλη διαδικασία.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Η δυσκολία που προέκυψε ήταν η εύρεση κατάλληλης ημερομηνίας και ώρας που να μπορούν να παρακολουθήσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Δεδομένου ότι οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός του σχολικού ωραρίου και οι εκπαιδευτικοί έχουν οικογενειακές υποχρεώσεις, κατέστη δύσκολο να βρούμε την κατάλληλη ώρα και ημερομηνία. Ωστόσο με συνεννόηση και αμοιβαίες υποχωρήσεις πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφωτικές.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση με θέμα την ενδοσχολική βία: δράσεις και βιωματικά σεμινάρια που να συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ενιαίας κουλτούρας και στο σχεδιασμό μακροπρόθεσμων ενεργειών έτσι ώστε να καταστεί περισσότερο εφικτή η πρόληψη τέτοιων φαινομένων. Επιμόρφωση και βιωματικό σεμινάριο σε θέματα παροχής πρώτων βοηθειών και αντιμετώπισης ατυχημάτων από αρμόδιους υγειονομικούς φορείς. Συνεργασία με όμορα σχολεία για διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων που να αφορούν κοινά θέματα και προβληματισμούς.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**