

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΔΡΙΑΝΗΣ - ΝΙΚΗΦΟΡΟΥ - 9090020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Αδριανής-Νικηφόρου βρίσκεται στα ανατολικά του Νομού και απέχει 12 χιλιόμετρα από την πόλη της Δράμας. Ανήκει στο Δήμο Παρανεστίου και στεγάζεται σε δύο σχολικά κτίρια γειτονικών χωριών, της Αδριανής και του Νικηφόρου που απέχουν μεταξύ τους 5,4 χιλιόμετρα (διεδρικό σχολείο). Λειτουργεί ως εξαθέσιο. Στο σχολικό κτίριο της Αδριανής φοιτούν οι μικρές τάξεις (Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄) και στο σχολικό κτίριο του Νικηφόρου οι μεγάλες τάξεις (Ε΄-ΣΤ΄). Η ιδιαιτερότητα αυτή του σχολείου δυσχεραίνει την επικοινωνία και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όχι μόνο σε θέματα καθημερινής λειτουργίας αλλά και στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση από κοινού δράσεων. Επίσης η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη εξαιτίας του ότι οι πενήντα εννέα (59) μαθητές/τριές μας κατοικούν σε δέκα(10) διαφορετικά χωριά. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω εννέα χωριά: Αδριανή(57,62%), Νικηφόρος(15,25%), Πλατανιά(5,08%), Πτελέα(8,47%), Πλατανόβρυση(1,69%), Ψιλή Ράχη(5,08%), Μικρολίβαδο(1,69%) και Γύρος(1,69%), Άνω Πυξάρι(1,69%) και Χαμοκέρασα(1,69%). Από τους 59 μαθητές ένα ποσοστό 27,11% είναι αλλοδαποί (Αλβανοί), οι οποίοι όμως στην πλειονότητά τους γεννήθηκαν στην Ελλάδα.

Οι περισσότεροι γονείς ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία

Το σχολικό κτίριο της Αδριανής διαθέτει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα σίτισης, το γραφείο διδασκόντων και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το Νηπιαγωγείο της Αδριανής συστεγάζεται στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου. Το σχολικό κτίριο του Νικηφόρου διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής και το γραφείο των διδασκόντων. Το Νηπιαγωγείο του Νικηφόρου συστεγάζεται κι αυτό στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου.

Μειονεκτήματα της κτιριακής υποδομής είναι ότι δεν υπάρχουν κλειστές αθλητικές εγκαταστάσεις και αποθηκευτικοί χώροι.

Όλες οι αίθουσες διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή, σύνδεση στο διαδίκτυο και βιντεοπρωτζέκτορα ή διαδραστικό πίνακα. Η κατάσταση των κτιρίων είναι πολύ καλή. Το 2015 ολοκληρώθηκε η ενεργειακή αναβάθμιση των δύο κτιρίων, η οποία περιελάμβανε αλλαγή συστήματος θέρμανσης (πέλετ) και αλλαγή εξωτερικών κουφωμάτων. Επίσης αντικαταστάθηκαν οι λαμπτήρες φωτισμού με λαμπτήρες οικονομίας με φωτοκύτταρα και μονώθηκε με κέλυφος η εξωτερική τοιχοποιία και η στέγη και επισκευάστηκε το κεντρικό τμήμα της στέγης. Επίσης τοποθετήθηκαν φωτοβολταϊκά συστήματα στις στέγες και των δύο σχολικών κτιρίων. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι σε εξαιρετικό επίπεδο.

Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου της Αδριανής είναι πλήρως εξοπλισμένο με ηλεκτρονικούς

υπολογιστές και το εργαστήριο Πληροφορικής του Νικηφόρου με 8 φορητούς υπολογιστές.

Το σχολείο στελεχώνουν 17 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Τρεις καθαρίστριες φροντίζουν για την καθαριότητα των κτιρίων και μία σχολική τροχονόμος στο σχολικό κτίριο του Νικηφόρου έχει αναλάβει την ασφαλή προσέλευση των μαθητών/τριών.

Στο σχολείο λειτουργεί Ολοήμερο πρόγραμμα με δύο τμήματα καθώς και τμήματα Πρόωρης Υποδοχής στο σχολείο της Αδριανής και στο σχολείο του Νικηφόρου. Λειτουργούν επίσης Τμήμα Ένταξης και Τμήμα Υποδοχής, τα οποία μοιράζονται και στα δύο σχολικά κτίρια για την ενίσχυση και υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2022-2023 ήταν ενταγμένο στη ΣΔΕΥ Δοξάτου και η ΕΔΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης) του σχολείου με τοποθετημένες Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό για μία ημέρα την εβδομάδα (κάθε Δευτέρα) συνέβαλε στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, σε ατομική ή ομαδική βάση, για την υποστήριξη του συνολικού έργου της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020 εντάχθηκε στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Με εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας το σχολείο εντάχθηκε για τέταρτη συνεχόμενη σχολική χρονιά στο πρόγραμμα των σχολικών γευμάτων.

Για τρίτη χρονιά στο σχολικό κτίριο της Αδριανής, μετά το πέρας λειτουργίας του, λειτούργησε ΚΔΑΠ.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου είναι εξαιρετική. Με την εξάλειψη των υγειονομικών πρωτοκόλλων λόγω Covid το σχολείο επανήλθε στη διοργάνωση εκδηλώσεων ανοιχτών στην τοπική κοινωνία σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων αλλά και με άλλους φορείς.

Η συνεργασία με τον Δήμο Παρανεστίου, τη Δ/ση ΠΕ Δράμας, την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου της Περιφέρειάς μας αλλά και με τους Μορφωτικούς Πολιτιστικούς Συλλόγους Αδριανής και Νικηφόρου κρίνεται απόλυτα ικανοποιητική.

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου που ύστερα από τη έγκρισή του αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Στην ιστοσελίδα μας αναρτώνται σε καθημερινή βάση οι δράσεις του σχολείου και έχουν τη δυνατότητα οι γονείς να ενημερώνονται για τη λειτουργία του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εισήχθησαν αρκετές καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, αξιοποιήθηκαν διαδικτυακές εφαρμογές και όλα τα μέσα διδασκαλίας που διαθέτει η σχολική μονάδα, έγινε χρήση προγραμματιστικών μοντέλων και ρομποτικού εξοπλισμού
- Έγινε συνολική θεώρηση της ύλης, άψογος προγραμματισμός και αναπροσαρμογή της διδασκαλίας
- Πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις και εκδηλώσεις και υλοποιήθηκαν πολιτιστικά προγράμματα, προγράμματα φιλαναγνωσίας, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πρόγραμμα etwinning, εργαστήρια δεξιοτήτων, καθώς και προγράμματα ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων και ρομποτικής..

- Οι μαθητές πήραν μέρος σε διδακτικές επισκέψεις και σε μαθητικούς διαγωνισμούς
- Ενθάρρυνση προς τους μαθητές/τριες για την συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς (12^{ος} Πανελλήνιος Διαγωνισμός Λογοτεχνίας «Σοφία Φίλντιση – Το Δέντρο της Σοφίας», 12^{ος} Μαραθώνιος Ανάγνωσης «Ο Μαγικός Περίπατος της Άλκης Ζέη: «100 χρόνια απ την Γέννησή της», εικαστικούς και αθλητικούς διαγωνισμούς) απ' όλους
- Στο σχολείο λειτούργησε τάξη Υποδοχής, τμήμα Ένταξης, φροντιστηριακά τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας σε συνδυασμό με συμπληρωματικές δράσεις όπως διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Εφαρμογή ομαδικών και εξατομικευμένων παρεμβάσεων από την ΕΔΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης) του σχολείου με τη βοήθεια της Ψυχολόγου, της Κοινωνικής Λειτουργού και της Ειδικής Παιδαγωγού.
- Το έργο των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται από το επιστημονικό προσωπικό της ΕΔΥ (σχολική ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό) μέσω στοχευμένων προγραμμάτων που εφαρμόζουν σε κάθε τμήμα αλλά και συνεδριών με γονείς και μαθητές/τριες. Ομοίως συνεισφέρουν οι ειδικοί παιδαγωγοί των Τμημάτων ένταξης και ΖΕΠ II.
- Έλλειψη σχολικής διαρροής και συνεπής έλεγχος της φοίτησης των μαθητών/τριών.
- Επικοινωνία και ενημέρωση για την πρόληψη και τον περιορισμό απουσιών συγκεκριμένων μαθητών/τριών.
- Ενημέρωση γονέων για τον κανονισμό του σχολείου, τον τρόπο διδασκαλίας, τη σημασία της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων και ορισμός συγκεκριμένης ημέρας και ώρας συνεργασίας με τους γονείς.
- Κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών. Ενθαρρύνεται η νοοτροπία της ενσυναίσθησης και της συμπερίληψης.
- Θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μέσω ψηφιακών εφαρμογών, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και της ιστοσελίδας του σχολείου.
- Η θετική ανταπόκριση και η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και των συνεργαζόμενων σχολείων στην υλοποίηση των Δράσεων
- Πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ελάχιστα και μεμονωμένα ήταν τα περιστατικά που απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων και αντιμετωπίστηκαν με έγκαιρες παρεμβάσεις, καινοτόμες τεχνικές και με συλλογικές αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων. Η καλή συνεργασία με τους γονείς συμβάλλει στην αποτελεσματική διαχείριση.
- Πιστή τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου καθώς

και των ειδικότερων κανόνων της τάξης που διέπουν τις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών.

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν πλήρη γνώση των ιδιαίτερων μαθησιακών και προσωπικών χαρακτηριστικών, του κοινωνικού περιβάλλοντος και του ιστορικού των μαθητών/τριών τους και συνεργάζονται μεταξύ τους για την αλληλοενημέρωση και αξιολόγηση των μαθητών/τριών τους
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών /τριών από τα δύο (2) Νηπιαγωγεία (Αδριανής και Νικηφόρου) στο Δημοτικό και των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ τάξης στο Γυμνάσιο Νικηφόρου.
- Η εφαρμογή τεχνικών ειρηνικής και αυτόνομης επίλυσης συγκρούσεων στις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις του κτιριακού συγκροτήματος Νικηφόρου είχε ως αποτέλεσμα οι διαφορές μεταξύ των μαθητών/τριών να έχουν ελαττωθεί και απλοποιηθεί και οι σχέσεις μεταξύ τους να έχουν συσφιχθεί. Επίσης οι δράσεις αυτές συνέτεινα στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών τους.
- Τα θετικά αποτελέσματα στα ερωτηματολόγια των μαθητών/τριών, γονέων-κηδεμόνων και εκπαιδευτικών συνεργαζόμενων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εναλλακτικές και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας καθώς και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις των τάξεων που ως τώρα δεν έχουν πάρει μέρος σε ανάλογες δράσεις.
- Πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς του σχολείου για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (πρόοδος των μαθητών, λειτουργία του σχολείου κτλ) και προσπάθεια εμπλοκής τους
- Λειτουργία σχολής γονέων σε συνεργασία με την ΕΔΥ του σχολείου ή το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Ψυχικής Υγείας «Δράση»

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ομαλή λειτουργία του σχολείου με άρτιο πρόγραμμα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

- Αποδοτική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και του σχολείου.
- Εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

- Ενεργή συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων και συμβολή της Διεύθυνσης στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Άριστη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου.
- Επιτυχής λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Εκσυγχρονισμός των υποδομών και των εποπτικών υλικών του σχολείου.
- Συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου και διάχυση των δράσεων, εκδηλώσεων και των καλών πρακτικών του.
- Άριστες σχέσεις με όλους τους αρμόδιους φορείς (Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ΚΕΔΑΣΥ Δράμας κα).
- Αποτελεσματική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου και τον Δήμο Παρανεστίου.
- Δημιουργία δικτύου σχολείων με σχολεία του νομού μας με σκοπό τη διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεδρικότητα της σχολικής μονάδας αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα στην επικοινωνία και στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δυο σχολείων. Συγκεκριμένα η μετακίνηση των εκπαιδευτικών στα δυο σχολεία, ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων δυσχεραίνει την αντιμετώπιση προβλημάτων της καθημερινής λειτουργίας του. Παρ' όλα αυτά η σχολική μονάδα δεν μπορεί να συμβάλλει στη βελτίωση αυτού του σημείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ικανοποιητικός βαθμός επίδοσης στο πεδίο της διοργάνωσης και συμμετοχής σε κάθε είδους διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας.
- Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το Ν. 4823, άρθρα 95 και 96 που όφειλε να προγραμματίσει η Διευθύντρια του σχολείου.
- Υλοποίηση διασχολικών συνεργασιών μέσω κοινών επιμορφωτικών συναντήσεων, συμμετοχής σε αθλητικές δραστηριότητες, διοργάνωσης διδακτικών επισκέψεων και ημερήσιων εκδρομών.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικού του σχολείου σε πρόγραμμα ενός εθνικού προγράμματος
- Υλοποίηση προγραμμάτων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, αγωγής υγείας και φιλαναγνωσίας.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος (φεστιβάλ κατά της σχολικής βίας, ολυμπιακή εβδομάδα, συλλογή τροφίμων,

καλλωπισμός αύλειου χώρου).

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός, διοργάνωση και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων από τη σχολική μονάδα (Erasmus, e Twinning).
- Καθολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για κατάρτιση σε διαδικαστικά και λειτουργικά θέματα συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης "Συνεργασία για τη βελτίωση και ενίσχυση των συνθηκών μάθησης των μαθητών/τριών μας" (Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση), τα σημαντικότερα αποτελέσματα της

δράσης εντοπίζονται στους παρακάτω τομείς:

Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν με εξαιρετικά ικανοποιητικό ποσοστό επιτυχίας. Με την υλοποίηση του Σχεδίου οι μαθητές ανέπτυξαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες χρησιμοποιώντας Η/Υ, τάμπλετ, εφαρμογές web2.0, λογισμικά προγραμματισμού (Scratch, WeDo2.0, Beebot) και μέσω της ενασχόλησής τους με unplugged δραστηριότητες. Η αξιολόγηση του σχεδίου από τους μαθητές έγινε μέσω ερωτηματολογίου και αξίζει να σημειωθεί η βελτίωση εμπλοκής και ανάληψης πρωτοβουλιών από μαθητές/τριες που δεν συμμετείχαν συνήθως στην εκπαιδευτική διαδικασία (81% συμμετείχε σε μεγάλο βαθμό). Οι μαθητές απόλαυσαν αρκετά έως πολύ τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποίησαν στην τάξη(96,6%), θεωρούν ότι τους βοήθησε πολύ στην κατανόηση και εμπέδωση των μαθημάτων(87,9%), ενώ ταυτόχρονα δήλωσαν ότι ενθουσιάστηκαν με την κατασκευή ρομπότ(97,5%) και επιθυμούν να επαναλάβουν παρόμοιες δραστηριότητες(98,3%).

Η δράση είχε θετικό αντίκτυπο και στους εκπαιδευτικούς. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν αξιοποιήθηκαν στα Ε.Δ., σε εθνικά προγράμματα και φυσικά στην καθημερινή πρακτική. Από τη συλλογή ερωτηματολογίων που απεστάλησαν στους εκπαιδευτικούς για την αποτίμηση της δράσης, το(83,3%) δήλωσε ότι χρησιμοποίησε μέτρια έως καθημερινά ψηφιακά παιχνίδια και κουίζ στη διδασκαλία, ενώ το σύνολο των ερωτηθέντων παρατήρησε ότι οι ψηφιακές του δεξιότητες βελτιώθηκαν. Το(91,7%) θεωρεί ότι επωφελήθηκε μέτρια έως πολύ από τις επιμορφώσεις κι ότι μέσω αυτών δύναται να βελτιωθεί το εκπαιδευτικό τους έργο. Επιπλέον, αναλύοντας τα αποτελέσματα συνάγεται η πεποίθηση των εκπαιδευτικών πως οι μαθητές βελτίωσαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες(66,7%), έκριναν ενδιαφέρουσα την ενσωμάτωση ρομποτικού εξοπλισμού και επιθυμούν να επαναληφθεί παρόμοια δράση με στόχο την βελτίωση ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών(91,7%).

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης “Ενίσχυση της συμπεριληπτικής νοοτροπίας στους μαθητές/τριες του σχολείου για την εμπέδωση κλίματος ασφάλειας, αποδοχής και συνεργασίας” (Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών) τα σημαντικότερα αποτελέσματα εντοπίζονται στους παρακάτω τομείς:

Ο στόχος να γνωρίσουμε στους μαθητές/τριες μας εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης των διαφορών τους επιτεύχθηκε σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό (παιχνίδια συνεργασίας, αθλητικές δραστηριότητες που προάγουν ευγενή άμιλλα, fair play, respect, «Κουτί Παραπόνων», Σχολική Διαμεσολάβηση, εκπαιδευτικό δράμα). Επίσης δόθηκαν πολλές ευκαιρίες για συλλογική δράση. Αξίζει να αναφερθεί ότι η σοβαρότερη σύγκρουση που παρατηρήθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς εξομαλύνθηκε σύμφωνα με τις εμπλεκόμενες μαθήτριες μέσω των τεχνικών και πρακτικών που χρησιμοποιήθηκαν. Παρατηρήθηκε ότι χάρη στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης οι διαφορές μεταξύ των μαθητών/τριών έχουν ελαττωθεί και οι οι σχέσεις μεταξύ τους έχουν συσφιχθεί. Οι γονείς έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και θετική ανταπόκριση στην συγκεκριμένη Δράση. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων καταδεικνύουν ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης “ Πιο κοντά στην κοινωνία. Ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου-κοινότητας” (Αξονας: Σχολείο και κοινότητα) τα σημαντικότερα αποτελέσματα εντοπίζονται στους παρακάτω τομείς:

Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα και το σχολείο συνδέθηκε σε μεγάλο βαθμό με την τοπική κοινωνία. Αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές μέσω των επιμορφωτικών συναντήσεων (αυτομόρφωση-αλληλοεπιμόρφωση εκπαιδευτικών). Συνάμα η υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δράσεων με διάφορα σχολεία του νομού οδήγησε στη διαμόρφωση δικτύου σχολείων. Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην προβολή του έργου του σχολείου.

Στο τελικό ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε στους εκπαιδευτικούς όλων των σχολικών μονάδων το(81,4%) δήλωσε ότι η επικοινωνία για τη διοργάνωση ήταν άριστη και το(16,3%) πολύ καλή. Το(95,3%) δηλώνουν πολύ ευχαριστημένοι. Όλοι οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να συνεργαστούν ξανά & τέλος κανένας δεν εντόπισε κάποια δυσκολία στην οργάνωση-υλοποίηση των δράσεων.

Στο ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε στους γονείς το(90,7%) πιστεύει ότι το σχολείο είναι ενσωματωμένο στην τοπική κοινωνία σε πολύ μεγάλο βαθμό. Στην ερώτηση αν επιθυμούν να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου, το(62,5%) απάντησε από πολύ έως πάρα πολύ & το(37,5%) αρκετά. Το(100%) δηλώνει ότι το σχολείο τους ενημερώνει πολύ συστηματικά για ό,τι συμβαίνει. Το(59,4%) των γονέων συμφωνεί πάρα πολύ ότι το σχολείο τους παρέχει ευκαιρίες για να συμμετέχουν ενεργά. Το(65,6%) των γονέων συμμετέχει στη λειτουργία του σχολείου ενώ το(34,4%) όχι, δηλώνοντας έλλειψη χρόνου. Τέλος, η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων δηλώνει

ότι το σχολείο προσπαθεί να συνδεθεί με την κοινωνία καθώς και ότι αισθάνονται άνετα και φιλικά όταν το επισκέπτονται.

Στο σύνολό τους, τα παραπάνω αποτελέσματα τεκμηριώνονται από τα εργαλεία παρατήρησης που αξιοποιήθηκαν όπως: σχολική ιστοσελίδα, ημερολόγιο σχολικής ζωής, ερωτηματολόγια (γονέων, εκπαιδευτικών) ημερολόγια καταγραφής δράσεων, ενημερωτικά σημειώματα προς γονείς, βιβλίο πρακτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διεδρικότητα της σχολικής μονάδας καθώς και η μετακίνηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων μεταξύ των δύο σχολείων αποτέλεσαν μία σημαντική δυσκολία στην εύρεση διαθέσιμου χρόνου για την επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων καθώς και για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων. Παρόλα αυτά έγινε προσπάθεια να μην γίνει κατάχρηση του προσωπικού χρόνου των εκπ/κών, γι' αυτό χρησιμοποιήθηκε ως επί το πλείστον το εργασιακό ωράριο 8.00-14.00.

Επίσης η συμμετοχή των γονέων στην υλοποίηση των δράσεων δεν ήταν η αναμενόμενη παρόλες τις προσπάθειες που έγιναν για την ενεργό εμπλοκή τους στη λειτουργία του σχολείου μέσω προσωπικής τηλεφωνικής επικοινωνίας, υπενθυμίσεις των δράσεων με ενημερωτικά σημειώματα και μηνύματα στις ομαδικές των τάξεων της πλατφόρμας Viber.

Επιπρόσθετα θα πρέπει να αναφερθεί ότι η μικρή εξοικείωση των μαθητών με τα σετ ρομποτικής και τις εφαρμογές προγραμματισμού αποτέλεσε μία ακόμη δυσκολία στη υλοποίηση του ενός σχεδίου δράσης. Οι εκπαιδευτικοί για να προσπελάσουν αυτό το εμπόδιο χρειάστηκε να αφιερώσουν κάποιες ώρες από το αναλυτικό πρόγραμμα ώστε να δώσουν στους μαθητές τον απαιτούμενο χρόνο τόσο για να γνωρίσουν, όσο και για να χρησιμοποιήσουν τον εξοπλισμό και την εφαρμογή Scratch. Παρόλα αυτά, η δομή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών δεν έχει την απαραίτητη ευελιξία και δεν αφήνει τα χρονικά περιθώρια που απαιτούνται για την περαιτέρω ενασχόληση των μαθητών με τα σετ ρομποτικής και προγραμματιστικά περιβάλλοντα.

Τέλος η μη θεσμοθέτηση συγκεκριμένων κανόνων για την Σχολική Διαμεσολάβηση από το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας και η ελλειψη κατάλληλης επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο αντικείμενο αποτέλεσε μία σημαντική δυσκολία για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης που αναφερόταν στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών". Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνοντας προσωπικό χρόνο και χάρη στη συστηματική μελέτη κατάφεραν να επιμορφωθούν και στη συνέχεια να επιμορφώσουν και τους μαθητές/τριες, στο πλαίσιο του δυνατού, ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συνεργασία για τη βελτίωση και ενίσχυση των συνθηκών μάθησης των μαθητών/τριών μας

Στόχος Βελτίωσης

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών /τριών στη χρήση και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών πλατφορμών στην τάξη και ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

A) Αναφορικά με το πεδίο των επιμορφώσεων εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες δράσεις:

1. Η επιμορφωτική συνάντηση εκπ/κών με στόχο τη γνωριμία και εξοικείωσή τους με το ψηφιακό εργαλείο διαχείρισης της τάξης και οργάνωσης της διδασκαλίας “ClassDojo”, πραγματοποιήθηκε σε διασχολικό επίπεδο στις 17 Νοεμβρίου με επιμορφώτρια εκπ/κό του σχολείου μας. Στην επιμόρφωση μαζί με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας συμμετείχαν μέσω της πλατφόρμας webex εκπαιδευτικοί από τα δημοτικά σχολεία: 1ο Δράμας, 2ο Δράμας, 1ο Καλαμπακίου, Φωτολίβους και Καλλιφύτου. (ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου στις 29/11)
2. Η επιμορφωτική συνάντηση για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο πραγματοποιήθηκε σε δια ζώσης συνάντηση με εξειδικευμένο εκπρόσωπο της αστυνομίας στις 24 Μαΐου. Στην επιμόρφωση συμμετείχαν εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. (ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου στις 24/5)
3. Σχετικά με την επιμορφωτική συνάντηση που είχε προγραμματιστεί ώστε οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν τη νέα πλατφόρμα του etwinning, προτάθηκε, σε συνεργασία με τον ενδοσχολικό συντονιστή του σχολείου, η παρακολούθηση ενός εκ των διαδικτυακών σεμιναρίων που πραγματοποιούνται από το εθελοντικό σώμα των Ελλήνων και Ελληνίδων εκπαιδευτικών - πρεσβευτών eTwinning (Τηλεκπαιδεύσεις-Webinars του Ε.Ο.Υ.). Η παραπάνω επιλογή προτιμήθηκε με τη λογική ότι στο σχολείο υπήρχαν διαφορετικά επίπεδα γνώσης, χρήσης και λειτουργίας της νέας πλατφόρμας ESEP (νέοι- μη εγγεγραμμένοι χρήστες, αρχάριοι χρήστες και χρήστες της προηγούμενης πλατφόρμας twinspace), και το ζητούμενο ήταν ο καθένας να επιλέξει το κατάλληλο, ανάλογα με τις ανάγκες του. Στους εκπαιδευτικούς δόθηκε η ευκαιρία να επιλέξουν ανάμεσα στα σεμινάρια:**Ημερίδα για Αρχάριους 1** : Μη εγγεγραμμένοι στο eTwinning (31-03-2023, διάρκεια: 90 λεπτά) ,
Ημερίδα για Αρχάριους 2: Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών - Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP (27-03-2023,διάρκεια: 90 λεπτά) και **Ημερίδα για Προχωρημένους 1:** Twinspace (30-03-2023, διάρκεια 90 λεπτά).

B) Όσον αφορά την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, υλοποιήθηκε το σύνολο των προγραμματισμένων δράσεων με υψηλό ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών.

1. Το σχολείο μας συμμετείχε στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού-CODE WEEK 2022 με τρεις πρωτοβουλίες, δημιουργώντας και αναπτύσσοντας με τους μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης τις δραστηριότητες: “Οδήγησε το Beebot - φτιάξε το δικό σου πρόγραμμα”, “Ανακαλύπτω το κρυμμένο φρούτο” και “Μελισσοδουλειές”. Επιπλέον, στο πλαίσιο της ίδιας δράσης, πραγματοποιήθηκαν διάφορες δραστηριότητες από τους μαθητές των Γ΄, Δ΄, Ε΄ και Στ΄ τάξεων για την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων. (στις 17, 18 και 21 Οκτωβρίου-ανάρτηση τόσο στην ιστοσελίδα του σχολείου με ημερομηνία 1 Νοεμβρίου, όσο και στον χάρτη, στην επίσημη σελίδα του [Codeweek](#).)
2. Σε όλες τις τάξεις και στα μαθήματα ειδικοτήτων οι μαθητές ασχολήθηκαν με κουίζ και ψηφιακά παιχνίδια κυρίως για την εμπέδωση (100% των ερωτηθέντων) και την παρουσίαση νέων διδακτικών αντικειμένων (83,3%), ενώ μισοί από τους εκπαιδευτικούς που ερωτήθηκαν απάντησαν ότι χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και για την αξιολόγηση (50%). Αναλυτικά τα εργαλεία και τα ποσοστά χρήσης τους από τους εκπαιδευτικούς αποτυπώνονται στην υποενότητα “αποτελέσματα δράσης”.
3. Τρεις από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας αξιοποίησαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς την εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me ως μέσο δημιουργίας εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, για τον διαμοιρασμό εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη ή για κατ’ οίκον εργασίες. Οι μαθητές είχαν πρόσβαση στην πλατφόρμα στους προσωπικούς τους λογαριασμούς από δικά τους ηλεκτρονικά μέσα.
4. Αναφορικά με τους λογαριασμούς στο ClassDojo, μετά το πέρας της επιμόρφωσης εγγράφηκαν στο ψηφιακό περιβάλλον του σχολείου ακόμη έξι εκπαιδευτικοί (επιπλέον του εκπαιδευτικού-μέντορα). Δημιουργήθηκαν 4 ψηφιακές τάξεις, με 21 μαθητές στο σύνολό τους και διαμοιράστηκαν στους γονείς/κηδεμόνες των συγκεκριμένων ψηφιακών τάξεων οι κωδικοί των προσωπικών ψηφιακών λογαριασμών των μαθητών με σκοπό την παρακολούθηση της μαθησιακής τους πορείας (δεξιότητες-συμπεριφορές). Οι γονείς που τελικά συνδέθηκαν στο Class Dojo και υποστήριξαν τη συγκεκριμένη δράση ήταν έξι.
5. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που διανεμήθηκε στους εκπαιδευτικούς, οι μαθητές, μέσα στη σχολική χρονιά, εξοικειώθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό (ποσοστό > 80 %) με εφαρμογές προβολής και επεξεργασίας εικόνας/ βίντεο και τα διαδραστικά βιβλία, σε μεγάλο βαθμό (ποσοστό 50%-79%) με εφαρμογές κουίζ ή σταυρόλεξων, επεξεργασίας εγγράφων και παρουσίασης και σε μέτριο βαθμό (ποσοστό 30%-49 %) με εφαρμογές διαχείρισης της τάξης, δημιουργία συννεφόμενων και εννοιολογικής χαρτογράφησης. Δεν χρησιμοποιήθηκαν ικανοποιητικά (ποσοστό <29%) οι εικονικές περιηγήσεις και τα εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού βιβλίου ή

ψηφιακής αφήγησης.

6. Κατά τη διάρκεια του Β΄ τριμήνου, στις 7 Φεβρουαρίου, πραγματοποιήθηκαν τέσσερις δράσεις, με τη χρήση ρομποτικού εξοπλισμού, οι οποίες ενσωματώθηκαν στους στόχους της διδασκαλίας μαθημάτων του ΑΠΣ. Συγκεκριμένα μαθητές της Α΄ τάξης αναγνώρισαν φωνήματα, δημιούργησαν λέξεις και έκαναν επανάληψη στα γράμματα που διδάχτηκαν σε ενότητα της Γλώσσας, με τη χρήση της Beebot, την οποία κλήθηκαν να καθοδηγήσουν σε ένα χαλάκι. Επίσης, με αφορμή τον β΄ κύκλο Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με θέμα τον σεισμό, οι μαθητές της Β΄, Γ΄ και Δ΄ τάξης χρησιμοποιώντας δεξιότητες επίλυσης προβλήματος και πλάγιας σκέψης, και με τη βοήθεια του ρομποτικού εξοπλισμού WeDo 2.0 κατασκεύασαν ένα ρομποτ ανίχνευσης κίνησης, το οποίο θα βοηθά τις ομάδες διάσωσης στον εντοπισμό εγκλωβισμένων μέσα σε κτίρια. Με τη συγκεκριμένη δραστηριότητα το σχολείο μας πήρε μέρος στην Καμπάνια 2023 STEM Discovery Campaign: STEM IDENTITIES (κωδικός δράσης: #SDC23).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://tinyurl.com/mszduf45> <https://tinyurl.com/5n8jdkdyd>

<https://tinyurl.com/5fewvvdud>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση της συμπεριληπτικής νοοτροπίας στους μαθητές/τριες του σχολείου για την εμπέδωση κλίματος ασφάλειας, αποδοχής και συνεργασίας.

Στόχος Βελτίωσης

Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς και καλλιέργεια αλληλοσεβασμού - αποδοχής της διαφορετικότητας μέσω παροχής ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Συνάντηση του Δ.Σ. Αδριανής/Νικηφόρου & 1ου Δ.Σ. Καλαμπακίου στα πλαίσια της Παν. Ημ. Σχ.

Αθλητισμού.

- **Πραγματοποίηση της Δράσης** Κύριος στόχος: Παιχνίδι και αθλητικές δραστηριότητες με αθέμιτο ανταγωνισμό, "ευ αγωνίζεσθε", ευγενή άμιλλα, δίκαιο παιχνίδι (Fair Play) και δείχνοντας σεβασμό μεταξύ τους (Respect)

Η Δράση έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2022/10/11/eortasmos-9i-panellinias-imeras-scholikoy-athlitismoy/>

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2022/11/14/paroysiassi-kai-axiologisi-tis-drasis-ekdilosis-gia-tin-9i-panellinia-imeras-scholikoy-athlitismoy/>

2. Ενδοσχολική επιμόρφωση από την "Δράση" 13/12/2022 των εκπαιδευτικών με θέμα που αφορά άμεσα του συγκεκριμένο άξονα 3: επίλυση συγκρούσεων

- **Πραγματοποίηση της Δράσης**
Πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 13/12/2022 και ώρα 18:30 η ενδοσχολική επιμόρφωση από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγή Ψυχοκοινωνικής Υγείας (Δράση) με την συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών έξι (6) Δημοτικών Σχολείων:

Η Δράση στο site του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2022/12/16/endoscholiki-diascholiki-epimorfosi-2/>

3. Υλοποίηση από τις τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ της ενέργειας "Κουτί επίλυσης διαφορών" & Σχολική Διαμεσολάβηση. (αμέσως μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων.)

3.1. "Κουτί επίλυσης διαφορών"

- **Δημιουργία του "Κουτιού επίλυσης διαφορών"**
- Δημιουργήθηκε με κατασκευή από κουτί παπουτσιών, το "κουτί επίλυσης διαφορών". Αυτό τοποθετήθηκε σε εμφανή σημείο μέσα στην τάξη με διακριτικό αυτοκόλλητο πάνω του όπου τα παιδιά θα μπορούσαν από εκείνη την στιγμή να τοποθετήσουν μέσα σε αυτό, ανώνυμα, ότι είναι άξιο να συζητηθεί στην επόμενη συνεδρίαση.
- **Το "Κουτί επίλυσης διαφορών" ανοίχτηκε (Φεβρουάριος 2023):**

- **Ε', ΣΤ' τάξη:** Το “κουτί” ανοίχτηκε και διαβάστηκαν ένα-ένα τα χαρτάκια. Ακολούθησε μία “ανοιχτή” συζήτηση όπου συμμετείχαν όλα τα παιδιά παίρνοντας τον λόγο και δείχνοντας προς έκπληξη μας ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Συζητήθηκαν περιστατικά, εκφράστηκαν παράπονα, συναισθήματα, σκέψεις και τέλος προτάθηκαν λύσεις. Λύσεις τέτοιες που συμβάλουν θετικά στην επίλυση μελλοντικών συγκρούσεων. Ωστε αυτές (οι συγκρούσεις) να μην δημιουργούν αρνητικά συναισθήματα σε κανέναν συμμαθητή/τρια τους και να μην επηρεάζουν την εύρυθμη λειτουργία της ομάδας τους και του σχολείου γενικότερα.
- **Η αναφορά της προσπάθειας μας αποτυπώνεται στη ιστοσελίδα του σχολείου μας:**

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/03/02/ylopoiisi-drasis-apo-tis-taxeis-e-kai-st-quot-koyti-epilysis-diaforon-quot/>

3.2 Σχολική Διαμεσολάβηση (Ιανουάριος 2023)

- Ρωτήθηκαν τα παιδιά και των δύο τάξεων: “ποια θα ήθελαν να παίξουν το ρόλο του «Διαμεσολαβητή». Η συμμετοχή ήταν πάρα πολύ μεγάλη. Σχεδόν όλα προθυμοποιήθηκαν. Μετά από σύσκεψη επιλέχθηκαν, για να παίξουν το ρόλο του διαμεσολαβητή δυο τακτικοί και δυο αναπληρωματικοί μαθητές/τριες για την Ε' τάξη και δυο τακτικοί και δυο αναπληρωματικοί για την ΣΤ' τάξη
- Με πρωτοβουλία της συναδέλφου εκπαιδευτικού των Αγγλικών διαβάστηκαν, ερμηνεύτηκαν και μεταφράστηκαν κείμενα και έντυπα ξένων (αγγλικών & αμερικανικών) εκπαιδευτικών μεθόδων στην σχολική διαμεσολάβηση. Ακολούθησε ενημέρωση των μαθητών-διαμεσολάβητων.

4. Επίσκεψη της Δράσης στο σχολείου του Νικηφόρου 10/02/2023 (Ε' & ΣΤ' τάξη)

- **Πραγματοποίηση της Δράσης**

Στις 10 Φεβρουαρίου 2023 η συνεργάτης του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων “Δράση” και συγκεκριμένα η κοινωνική λειτουργός, επισκέφτηκε κατόπιν αιτήματος που υποβλήθηκε από την ομάδα μας, το διδακτικό κτίριο του Νικηφόρου. Η επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης της ομάδας μας που ασχολείται με τον άξονα “Σχέσεις μεταξύ μαθητών” και στοχεύει στην εμπέδωση της κουλτούρας ειρηνικής επίλυσης των διαφορών μεταξύ των μαθητών.

Η Δράση αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/02/20/ekpaideytiko-programma-tis-drasis-stoys-mathites-e-kai-st-taxis-sto-plaisio-tis-axiologisis-ekpaideytikoy-ergoy/>

5. Τσικνοπέμπτη 16/02/2023.

- **Πραγματοποίηση της Δράσης**

Μία Δράση στον εξωτερικό χώρο του σχολείου (προαύλιο) με την συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών όλων των τάξεων με θέμα: **“Παίζουμε, χορεύουμε... ψήνουμε”**

Την Τσικνοπέμπτη 16/02/2023 από τις 10.30-12.30 το πρωί πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας διάφορες αθλητικές δραστηριότητες (αθλοπαιδιές, παιχνίδια, εξάσκηση σε κινητικές δεξιότητες κλπ) καθώς και παραδοσιακοί χοροί και στο τέλος της ημέρας ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων κέρασε σε όλα τα παιδιά παραδοσιακά ψητά εδέσματα.

Η ανακοίνωση της Δράσης αναρτήθηκε στη ιστοσελίδα του σχολείου:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/02/10/tsiknopempti-2023/>

Η πραγματοποίηση της Δράσης “παίζουμε, χορεύουμε...ψήνουμε” και οι απαντήσεις στο *ερωτηματολόγιο* των παιδιών στο site του σχολείου μας:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/02/21/tsiknopempti-16-02-2023-quot-paizoyme-choreyoyme-psinoyme-quot/>

6. Ενδοσχολική επιμόρφωση από την “Δράση” 02/03/2023 των εκπαιδευτικών με θέμα που αφορά άμεσα τον συγκεκριμένο άξονα 3: **επίλυση συγκρούσεων**

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/03/09/epimorfotiki-synantisi-me-ti-quot-drasi-quot/>

- **Πραγματοποίηση της Δράσης**

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά την Τρίτη 02/03/2023 η εξ αναβολής (07/02/2023) ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας από την κοινωνική λειτουργό του Κέντρου Πρόληψης “Δράση” με στόχο την ανατροφοδότηση και τον μέχρι εκείνη τη στιγμή απολογισμό της δράσης του “Κουτιού επίλυσης διαφορών” και της σχολικής διαμεσολάβησης. Τα αποτελέσματα θεωρήθηκαν θετικά και μας δώσανε ελπίδα για συνέχιση των ενεργειών και της προσπάθειάς μας.

7. Υλοποίηση της Παγκόσμιας Ημέρας κατά της Ενδοσχολικής βίας (6 Μαρτίου 2023) από την ομάδα της Δράσης μας.

- Θεατρική Παράσταση: **“Σχετικά με το bullying”**
- **Αθλητικές Δραστηριότητες και παιχνίδια συνεργασίας**

Η αποτύπωση της Δράσης στην ιστοσελίδα μας:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/03/02/draseis-sto-plaisio-tis-panellinias-imeras-kata-toy-scholikoy-ekfovismoy/>

Η υλοποίηση της Δράσης στην ιστοσελίδα μας:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/03/09/draseis-sto-plaisio-tis-panellinias-imeras-kata-tis-vias/>

*** Επιπλέον το σχολείο μας πήρε μέρος στο 8ο Φεστιβάλ κατά της Ενδοσχολικής Βίας του 1ου Δ.Σ. Δράμας με ιδιαίτερη επιτυχία:**

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/03/09/symmetochi-toy-scholeioy-sto-8o-festival-kata-tis-scholikis-vias/>

8. Επιμορφωτική Δράση για τους γονείς του σχολείου μας 8/5/2023: "Ο ρόλος των γονέων στην επίλυση των γονέων στην επίλυση των παιδιών στο σχολείο

Στο 3ο τρίμηνο πραγματοποιήθηκε η συγκεκριμένη Δράση. Η παρουσίαση έγινε από την ομάδα ΕΔΥ του σχολείου μας με μεγάλη επιτυχία.

Η υλοποίηση της Δράσης στην ιστοσελίδα μας:

<https://blogs.sch.gr/dimad/2023/05/10/epimorfotiki-synantisi-quot-o-rolos-ton-goneon-stin-epilysi-sygkroyseon-ton-paidion-sto-scholeio-quot/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://tinyurl.com/4677nsfx> <https://tinyurl.com/25fz9j2c>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Πιο κοντά στην κοινωνία. Ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου-κοινότητας.

Στόχος Βελτίωσης

- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συνεργασία με φορείς:

Τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης τηγανέλαιων στο σχολείο σε συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων (16/2/2023).

Συλλογή ανθρωπιστικής βοήθειας για τους σεισμόπληκτους της Τουρκίας και της Συρίας σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Μορφωτικό Πολιτιστικό Σύλλογο Αδριανής (2/2023).

Το 1ο τρίμηνο πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

- 3/10/2022 πραγματοποιήθηκε η διασχολική δράση για τον εορτασμό της 9ης Πανελληνίας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού του σχολείου μας σε συνεργασία με το 1ο Δ.Σ. Καλαμπακίου με στόχο την ανάδειξη της ωφελιμότητας της άθλησης στη σωματική και πνευματική υγεία εφ' όρου ζωής. Έπειτα δόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές για την αποτίμηση της δράσης.<https://blogs.sch.gr/dimad/2022/11/14/paroyysiaki-kai-axiologisi-tis-drasis-ekdilosis-gia-tin-9i-panellinia-imera-scholikoy-athlismoy/>
- Το τριήμερο 14, 15,16 Οκτωβρίου 2022 πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη μαθητών της Ε΄ & ΣΤ΄ τάξης του σχολείου μας, σε συνεργασία με το 5ο Δ.Σ. Δράμας & με το Δ.Σ. Αρκαδικού, στην Αθήνα προκειμένου να επισκεφτούν το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων και να ενημερωθούν για τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας του Κοινοβουλίου & για τις βασικές αρχές του Δημοκρατικού πολιτεύματος. Συνάμα θαύμασαν από κοντά σπουδαίους αρχαιολογικούς χώρους.
- 27/10/2022 στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου πραγματοποιήθηκαν οι εκδηλώσεις για τον εορτασμό της επετείου της 28ης Οκτωβρίου. Συμμετείχαν και οι μαθητές/τριες του νηπιαγωγείου. Την γιορτή παρακολούθησαν οι γονείς των παιδιών που συμμετείχαν.
- 17/11/2022, μετά τον εορτασμό της επετείου του Πολυτεχνείου ακολούθησε ενδοσχολική-διασχολική επιμόρφωση από εκπαιδευτικό του σχολείου μας με θέμα: «Γνωριμία με το ψηφιακό εργαλείο διαχείρισης τάξης Class Dojo». Στη συνάντηση πήραν μέρος διαδικτυακά και άλλα Δ.Σ. του νομού μας.
- 14/11/2022 οι μαθητές/τριες της Γ΄ & ΣΤ΄ τάξης συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Παρανεστίου με θέμα «Από τη ζωή των μελισσών». Οι μαθητές /τριες κατάφεραν να γνωρίσουν τη θαυμαστή κοινωνία των μελισσών.
- 29/11/2022, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή- ενδοσχολική-διασχολική επιμόρφωση με επιμορφώτρια Κοινωνική Λειτουργό από τη ΔΡΑΣΗ με θέμα «Ο νέος ρόλος του εκπαιδευτικού στο σύγχρονο σχολείο» διάρκειας 2,5 ωρών. Στην επιμόρφωση συμμετείχαν και άλλα Δ.Σ. του νομού μας.
- 12/11/2022 το σχολείο μας, μαζί με τους μαθητές/τριες του Δ.Σ. Παρανεστίου,

παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «Ο Ηρακλής ...αλλιώς» στο ΔΗΠΕΘΕ Καβάλας. Οι μαθητές/τριες ενθουσιάστηκαν με την παράσταση & συμμετείχαν ενεργά στον σκηνικό διάλογο.

- 13/12/2022, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή- ενδοσχολική-διασχολική επιμόρφωση από Κοινωνική Λειτουργό, με θέμα «Σχολική Διαμεσολάβηση» διάρκειας 2,5 ωρών. Στην επιμόρφωση συμμετείχαν & άλλα Δ.Σ του νομού μας.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου μας, ενόψει της εορταστικής περιόδου των Χριστουγέννων, συγκέντρωσαν τροφίμα με τα οποία στηρίχτηκαν οικογένειες του Δήμου που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Το 2ο τρίμηνο πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

- 23/12/2022 πραγματοποιήθηκε η χριστουγεννιάτικη γιορτή του σχολείου, στην οποία συμμετείχε & το Νηπιαγωγείο. Στο τέλος, ο Σύλλογος Γονέων μοίρασε δώρα & εδέσματα στα παιδιά.
- 26/1/2022 , πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικό-διασχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο, καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης και χρήσης αυτόματου απινιδωτή από τον ΔΕΔΚΑ στο 1ο Δ.Σ. Δράμας. Συμμετείχαν εκπαιδευτικοί και άλλων Δ.Σ του νομού μας.
- Την Πέμπτη 16 Φεβρουαρίου 2023 (Τσικνοπέμπτη) πραγματοποιήθηκε ενημέρωση από την εταιρεία Green Drama στους μαθητές/τριες του σχολείου για την ανακύκλωση τηγανέλαιων με στόχο την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος. Επιπλέον, τοποθετήθηκαν κάδοι ανακύκλωσης τηγανέλαιων στα σχολικά κτίρια. Την ίδια μέρα στον εξωτερικό χώρο του σχολείου (προαύλιο), πραγματοποιήθηκε δράση με την συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών όλων των τάξεων με θέμα: «Παίζουμε, χορεύουμε... ψήνουμε». Στο τέλος μοιράστηκαν ερωτηματολόγια στα παιδιά για την αξιολόγηση της δράσης. Οι παραπάνω δράσεις έγιναν σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων.

Το 3ο τρίμηνο πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

- 2/3/2023 επισκέφτηκε το σχολείο μας ο υπεύθυνος του ΚΕΠΕΑ Παρανεστίου και υλοποίησε στους μαθητές της Β΄ & Γ΄ τάξης το εκπαιδευτικό περιβαλλοντικό πρόγραμμα “Ποιος αλλάζει το κλίμα;”.
- 2/3/2023 πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική δράση από κοινωνική λειτουργό με θέμα: “Σχολική Διαμεσολάβηση. Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών”.
- 6/3/2023, Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας οι μαθητές/τριες της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης επισκέφτηκαν το γήπεδο Κραχτίδη προκειμένου να συμμετέχουν στο 8ο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της Βίας. Εκεί

παρακολούθησαν τις δράσεις των υπόλοιπων σχολείων και παρουσίασαν το θεατρικό δρώμενο που είχαν ετοιμάσει.

- 21/3/2023 πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικό-διασχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών από το Περιφερειακό Τμήμα του Ερυθρού Σταυρού Δράμας στο κτίριο του Ερυθρού Σταυρού Δράμας.
- 30/3/2023 οι μαθητές της ΣΤ΄ τάξης επισκέφτηκαν το Δημαρχείο και συμμετείχαν σε εικονικό Δημοτικό Συμβούλιο με θέμα την Ανακύκλωση στον Δήμο Παρανεστίου.
- 8/5/2023 πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικής συνάντησης με θέμα " Ο ρόλος των γονέων στην επίλυση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών στο σχολείο" από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ του σχολείου.
- 23/5/2023 θέλοντας το σχολείο να συμβάλλει στην ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στο Γυμνάσιο του Νικηφόρου από τους μαθητές/τριες των Ε' & Στ' τάξεων.
- 25/5/2023 επισκέφθηκαν το σχολείο μας η Γιατρός & ο Οδοντίατρος του Κέντρου Υγείας Παρανεστίου και μίλησαν στους μαθητές/τριες για την υγιεινή διατροφή και τη στοματική υγιεινή.
- 25/5/2023 πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικό-διασχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο από εκπρόσωπο της Ελληνικής Αστυνομίας για με θέμα:"Ασφάλεια στο διαδίκτυο". Στο σεμινάριο συμμετείχαν και άλλα δημοτικά και νηπιαγωγεία του νομού μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://tinyurl.com/93hcyfp7> <https://tinyurl.com/y7yynu83>

<https://tinyurl.com/5n95a2v4> <https://tinyurl.com/4ts2sddk>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των σερβοκινητήρων που διαθέτει το σχολείο (Bee-bot, WeDo 2.0, Spike, Edison) ώστε να εξοικειωθούν και να νιώθουν μεγαλύτερη σιγουριά για την εφαρμογή τους στην τάξη. Συστήνεται επίσης η συνέχιση για την επόμενη σχολική χρονιά των επιμορφωτικών συναντήσεων

«Γνωριμία με τη νέα πλατφόρμα e-twinning» με σκοπό την εμβάθυνση σε δυνατότητες της πλατφόρμας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις: Συστηματική επιμόρφωση στην σχολική διαμεσολάβηση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας από ειδικό επιστήμονα (ψυχολόγο) που εφαρμόζει την συγκεκριμένη μέθοδο σε σχολεία, έτσι ώστε να μπορέσουμε να μεταδώσουμε τις γνώσεις στους μαθητές/τριες που θα παίξουν τον ρόλο του διαμεσολαβητή. Επιμόρφωση των γονέων & κηδεμόνων (τουλάχιστον 2 φορές τον χρόνο) για την επίλυση των συγκρούσεων, τόσο στο σχολικό περιβάλλον, όσο και στο οικογενειακό περιβάλλον, από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: Την ερχόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να δοθεί προτεραιότητα στον προγραμματισμό μίας συστηματικής επιμόρφωσης των γονέων από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, ιατρούς, διατροφολόγους, κτλ), η οποία θα είχε τη μορφή μίας σχολής γονέων. Με τον τρόπο αυτό θα επιδιωκόταν τόσο η συστηματική εμπλοκή τους στη λειτουργία του σχολείου όσο και η επιμόρφωσή τους σε σημαντικά ζητήματα σχετικά με τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους. Επίσης στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών προτείνουμε να δοθεί βαρύτητα σε θέματα σχετικά με την αποτελεσματική επικοινωνία εκπαιδευτικών και γονέων καθώς και με την ουσιαστική συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Η επιμόρφωση θα βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν την αναγκαιότητα και σπουδαιότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών τους έτσι ώστε στη συνέχεια να συμβάλλουν στον σχεδιασμό της κατάλληλης εσωτερικής

εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου προς αυτή την κατεύθυνση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια