

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΔΡΙΑΝΗΣ - ΝΙΚΗΦΟΡΟΥ - 9090020

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Αδριανής-Νικηφόρου βρίσκεται στα ανατολικά του Νομού και απέχει 12 χιλιόμετρα από την πόλη της Δράμας. Ανήκει στο Δήμο Παρανεστίου και στεγάζεται σε δύο σχολικά κτίρια γειτονικών χωριών, της Αδριανής και του Νικηφόρου που απέχουν μεταξύ τους 5,4 χιλιόμετρα (διεδρικό σχολείο). Λειτουργεί ως εξαθέσιο. Στο σχολικό κτίριο της Αδριανής φοιτούν οι μικρές τάξεις (Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄) και στο σχολικό κτίριο του Νικηφόρου οι μεγάλες τάξεις (Ε΄-ΣΤ΄). Η ιδιαιτερότητα αυτή του σχολείου δυσχεραίνει την επικοινωνία και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όχι μόνο σε θέματα καθημερινής λειτουργίας αλλά και στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση από κοινού δράσεων. Επίσης η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη εξαιτίας του ότι οι εξήντα ένας (61) μαθητές/τριές μας κατοικούν σε εννέα (9) διαφορετικά χωριά. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω εννέα χωριά: Αδριανή (68,9%), Νικηφόρος (13,12%), Πλατανιά (3,2%), Πτελέα (6,55%), Πλατανόβρυση (1,6%), Ψιλή Ράχη (1,6%), Μικρολίβαδο (1,6%) και Γύρος (1,6%) και Δοξάτο (1,6%). Από τους 61 μαθητές ένα ποσοστό 26,23% είναι αλλοδαποί (Αλβανοί), οι οποίοι όμως στην πλειονότητά τους γεννήθηκαν στην Ελλάδα.

Η πλειονότητα των γονέων ασχολείται με τη γεωργία, την κτηνοτροφία καθώς και στις γεωργικές εργασίες των οينوποιείων της περιοχής.

Το σχολικό κτίριο της Αδριανής διαθέτει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα σίτισης, το γραφείο διδασκόντων και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το Νηπιαγωγείο της Αδριανής συστεγάζεται στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου. Το σχολικό κτίριο του Νικηφόρου διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Πληροφορικής και το γραφείο των διδασκόντων. Το Νηπιαγωγείο του Νικηφόρου συστεγάζεται κι αυτό στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου.

Μειονεκτήματα της κτιριακής υποδομής είναι ότι δεν υπάρχουν κλειστές αθλητικές εγκαταστάσεις και αποθηκευτικοί χώροι.

Όλες οι αίθουσες διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή, σύνδεση με το διαδίκτυο και βιντεοπρωτζέκτορα ή διαδραστικό πίνακα. Η κατάσταση των κτιρίων είναι πολύ καλή. Το 2015 ολοκληρώθηκε η ενεργειακή αναβάθμιση των δύο κτιρίων, η οποία περιελάμβανε μόνωση στη στέγη, αλλαγή συστήματος θέρμανσης (πέλετ), αλλαγή εξωτερικών κουφωμάτων. Επίσης αντικαταστάθηκαν οι λαμπτήρες φωτισμού με λαμπτήρες οικονομίας με φωτοκύτταρα και μονώθηκε με κέλυφος η εξωτερική τοιχοποιεία. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι σε εξαιρετικό επίπεδο.

Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου της Αδριανής είναι πλήρως εξοπλισμένο με ηλεκτρονικούς

υπολογιστές και το εργαστήριο Πληροφορικής του Νικηφόρου με 8 φορητούς υπολογιστές.

Το σχολείο στελεχώνουν 16 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Τρεις καθαρίστριες φροντίζουν για την καθαριότητα των κτιρίων και μία σχολική τροχονόμος στο σχολικό κτίριο του Νικηφόρου έχει αναλάβει την ασφαλή προσέλευση των μαθητών/τριών.

Στο σχολείο λειτουργεί Ολοήμερο πρόγραμμα με δύο τμήματα καθώς και τμήμα Πρόωρης Υποδοχής στο σχολείο της Αδριανής. Λειτουργούν επίσης Τμήμα Ένταξης και Τμήμα Υποδοχής, τα οποία μοιράζονται και στα δύο σχολικά κτίρια για την ενίσχυση και υποστήριξη των μαθητών/τριών μας.

Αρνητικό σημείο της σχολικής χρονιάς 2021-22 αποτελεί η λειτουργία του τμήματος Υποδοχής για τρεις μόνο μέρες την εβδομάδα (14 ώρες).

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2021-2022 εντάχθηκε στη ΣΔΕΥ Δοξάτου και η ΕΔΥ (Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης) του σχολείου με τοποθετημένες Ψυχολόγο και Κοινωνική Λειτουργό για μία ημέρα την εβδομάδα συνέβαλε στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή στοχευμένων εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων, σε ατομική ή ομαδική βάση, για την υποστήριξη του συνολικού έργου της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020 εντάχθηκε στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών.

Με εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας το σχολείο εντάχθηκε για τρίτη συνεχόμενη σχολική χρονιά στο πρόγραμμα των σχολικών γευμάτων.

Για δεύτερη χρονιά στο σχολικό κτίριο της Αδριανής, μετά το πέρας λειτουργίας του, λειτούργησε ΚΔΑΠ.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου είναι εξαιρετική. Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες των τελευταίων ετών δεν βοήθησαν στη διοργάνωση μεγάλου αριθμού από κοινού δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Η συνεργασία με τον Δήμο Παρανεστίου, τη Δ/ση ΠΕ Δράμας, τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου της Περιφέρειάς μας αλλά και με τους Μορφωτικούς Πολιτιστικούς Συλλόγους Αδριανής και Νικηφόρου κρίνεται απόλυτα ικανοποιητική.

Κατά την έναρξη του σχολικού έτους επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου που ύστερα από τη έγκρισή του αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Στην ιστοσελίδα μας αναρτώνται σε καθημερινή βάση οι δράσεις του σχολείου και έχουν τη δυνατότητα οι γονείς να ενημερώνονται για τη λειτουργία του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πιστή τήρηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου.
- Υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες σε τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας αλλά και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης.
- Υποστήριξη αλλοδαπών μαθητών και μαθητών που προέρχονται από ευπαθείς ομάδες από την εκπαιδευτικό του Τμήματος Υποδοχής-ZΕΠ II.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Εφαρμογή ομαδικών και εξατομικευμένων παρεμβάσεων από την ΕΔΥ (Επιτροπή

Διεπιστημονικής Υποστήριξης) του σχολείου με τη βοήθεια της Ψυχολόγου, της Κοινωνικής Λειτουργού και της Ειδικής Παιδαγωγού.

- Εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
- Θετικό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Θα πρέπει να αναφερθεί ότι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους ελάχιστα και μεμονωμένα ήταν τα περιστατικά που απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων και αντιμετωπίστηκαν με έγκαιρες παρεμβάσεις από το σχολείο και με τη συνεργασία των γονέων.
- Το σταθερό πλαίσιο κανόνων συμπεριφοράς και η πιστή και επίμονη τήρησή του απ' όλους.
- Η πιστή τήρηση από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας των μέτρων πρόληψης και προστασίας κατά του Covid αποτελεί απόδειξη της καλής συνεργασίας, της συνεχούς επικοινωνίας και ενημέρωσης αλλά και του κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης που ενέπνεε η σχολική μονάδα σχετικά με την υπεύθυνη διαχείριση της πανδημίας.
- Έλλειψη σχολικής διαρροής και συνεπής έλεγχος της φοίτησης των μαθητών/τριών. Επικοινωνία και ενημέρωση για την πρόληψη και τον περιορισμό απουσιών συγκεκριμένων μαθητών/τριών.
- Υπερεπάρκεια σε σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και σε αναλώσιμο υλικό τα οποία βρίσκονται στη διάθεση των εκπαιδευτικών για να διευκολύνουν το έργο τους αλλά κυρίως να βοηθήσουν τους μαθητές στο έργο της μάθησης.
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών /τριών από τα δύο (2) Νηπιαγωγεία (Αδριανής και Νικηφόρου) στο Δημοτικό και των μαθητών/τριών της ΣΤ' τάξης στο Γυμνάσιο Νικηφόρου.
- Συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς (Bravo schools, Μαθηματική Εταιρεία, Παιδική Πινακοθήκη, Παιδικού Παραμυθιού, κτλ)

Σημεία προς βελτίωση

- Προετοιμασία για συμμετοχή όλων των τάξεων σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.
- Πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων ενημέρωσης (προόδου των μαθητών, λειτουργίας του σχολείου κτλ) και συνεργασίας με τους γονείς του σχολείου για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν).

- Διεύρυνση των διασχολικών συνεργασιών.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εναλλακτικές και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας καθώς και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και του σχολείου.
- Λειτουργία του σχολείου με πλήρες πρόγραμμα από την πρώτη ημέρα λειτουργίας του.
- Έγκαιρη και ορθή διεκπεραίωση διοικητικών και εξωδιδασκτικών εργασιών.
- Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού -εμπλοκή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων και συμβολή της Διεύθυνσης στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Συνεχής εκσυγχρονισμός των υποδομών και των εποπτικών υλικών του σχολείου.
- Άριστη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου.
- Άριστες σχέσεις με όλους τους αρμόδιους φορείς (Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ΚΕΔΑΣΥ Δράμας κα).
- Αποτελεσματική συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου και τον Δήμο Παρανεστίου.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων με έντυπα ενημερωτικά σημειώματα, μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ομάδες Viber.
- Έγκαιρη ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου και διάχυση των δράσεων, εκδηλώσεων και των καλών πρακτικών του.
- Αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

Σημεία προς βελτίωση

- Δυσκολία επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών εξαιτίας της διεδρικότητας. Η μετακίνηση των εκπαιδευτικών στα δύο σχολεία, ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων δε βοηθά στην αντιμετώπιση προβλημάτων της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου (π.χ. επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αναπλήρωση εκπαιδευτικού, προγραμματισμό εφημεριών, κοινή δράση μεταξύ τάξεων κτλ). Ωστόσο η σχολική μονάδα δεν μπορεί να συμβάλλει στη βελτίωση αυτού του σημείου.
- Περισσότερες διασχολικές συνεργασίες και ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών

δράσεων. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ικανοποιητικές επιδόσεις στο πεδίο της διοργάνωσης και συμμετοχής σε κάθε είδους διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας.
- Παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων από τους εκπαιδευτικούς (ΥΠΙΑΙΘ, ΙΕΠ, ΣΕΕ, ΔΡΑΣΗ, κτλ).
- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με το Ν. 4823, άρθρα 95 και 96 που όφειλε να προγραμματίσει η Διευθύντρια του σχολείου.
- Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- Διάθεση για διασχολικές συνεργασίες (κοινές επιμορφωτικές συναντήσεις, διοργάνωση κοινών διδακτικών επισκέψεων και ημερήσιων εκδρομών).
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε δύο εθνικά προγράμματα eTwinning.
- Πρωτοβουλία ανάπτυξης-ίδρυσης εθνικού προγράμματος eTwinning από εκπαιδευτικό του σχολείου με θέμα «STEAM-Στη γειτονιά του Ήλιου».
- Υλοποίηση προγραμμάτων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, αγωγής υγείας και φιλαναγνωσίας.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή της σχολικής μονάδας στην υλοποίηση προγραμμάτων σε ευρωπαϊκό επίπεδο (π.χ. Erasmus).
- Κατάρτιση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διαδικαστικά και λειτουργικά θέματα συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Αύξηση του ποσοστού της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης “Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή” (Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας), τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης εντοπίζονται σε δύο βασικούς τομείς: 1)Ενημέρωση γονέων/ κηδεμόνων, και 2)Εμπλοκή γονέων ατομικά και μέσω του συλλογικού τους οργάνου (Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων).

Τα αποτελέσματα ως προς την επίτευξη των στόχων έχουν θετικό πρόσημο. Οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν με ικανοποιητικό ποσοστό επιτυχίας. Η αλληλεπίδραση μεταξύ γονέων και σχολείου ενισχύθηκε σημαντικά, τόσο με τη διανομή ενημερωτικών σημειωμάτων, όσο και με τη χρήση ψηφιακών μέσων επικοινωνίας (ομάδες γονέων στο viber, χρήση της ιστοσελίδας του σχολείου), ωστόσο επιδέχεται βελτίωση. Κατέστη κάθε προσπάθεια συνεργασίας και σύμπλευσης με τους γονείς δυνατή καθώς και η ανάδειξη του ουσιαστικού τους ρόλου στη λειτουργία του σχολείου. Από τη συλλογή ερωτηματολογίων (ανώνυμα ερωτηματολόγια στο google form) που απεστάλησαν στους γονείς σχετικά με την αποτίμηση της δράσης τα αποτελέσματα είναι εξαιρετικά ευθαρρυντικά. Συγκεντρώθηκαν συνολικά 37 φόρμες (το 79% των ερωτηθέντων). Συνοπτικά, το 88,6% των γονέων δήλωσε ότι ενημερωνόταν από την ιστοσελίδα του σχολείου, ενώ πάνω από το 94% των ερωτηθέντων δήλωσαν ότι είναι ικανοποιημένοι από την ενημέρωση του σχολείου σχετικά με την επίδοση των μαθητών ή την επίλυση προβλημάτων και την κοινοποίηση του εσωτερικού κανονισμού. Οι γονείς είναι απόλυτα ικανοποιημένοι (100%) από την ενημέρωση μέσω διανομής σημειωμάτων, του σχολείου και τη συνεργασία με το σχολείο στην κατάρτιση εξατομικευμένων προγραμμάτων σε μαθητές με εξειδικευμένες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης “Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και σε δεξιότητες STEM” (Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις), τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής: 1)Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών και κατ’ επέκταση της επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Σε ερωτηματολόγια που διαμοιράστηκαν οι εκπ/κοί (ποσοστό 60%) απάντησαν πως αισθάνονται ότι ενίσχυσαν πολύ τον ψηφιακό τους εγγραμματισμό και ότι (60%) θα επηρεάσει πολύ θετικά το εκπαιδευτικό τους έργο. 2)Ανάπτυξη της καλής πρακτικής της αυτοβελτίωσης και αλληλοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Στο τελικό ερωτηματολόγιο οι εκπ/κοί (9 στους 11)

εξέφρασαν την εμπιστοσύνη τους στους συναδέλφους που μετέδωσαν τις γνώσεις τους χωρίς να είναι ειδικοί στα θέματα αυτά. Στο σύνολό τους οι ερωτηθέντες συμφώνησαν η επιμόρφωση να συνεχιστεί, 7 στους 11 με ορθολογικό αριθμό συνεδριών και 4 στους 11 ανεξαρτήτως αριθμού συνεδριών. Φαίνεται επομένως ότι έχει επιτευχθεί ο στόχος να θετικοποιηθεί η νοοτροπία των εκπ/κών σχετικά με την επιμόρφωση/αυτοεπιμόρφωσή τους. 3)Αξιοποίηση των αποκτηθέντων γνώσεων/δεξιοτήτων στο νέο διδακτικό αντικείμενο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, στο έργο EAN (Εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο), σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και φυσικά στην καθημερινή διδακτική πρακτική, 4)Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών με άλλο σχολείο του νομού, 5)Ενίσχυση του συναδελφικού και συνεργατικού κλίματος στο σχολείο. Το σύνολο των εκπ/κών απάντησε ότι η αλληλοεπιμόρφωση ενισχύει την μεταξύ τους σχέση. 6)Χρήση εργαλείων παρατήρησης και μέτρησης των αποτελεσμάτων των δράσεων, 7)Διάχυση των παραπάνω καλών πρακτικών μέσω της σχολικής ιστοσελίδας (<https://blogs.sch.gr/dimad/>) που αξιοποιήθηκε ως ημερολόγιο δράσεων.

Στο σύνολό τους, τα παραπάνω αποτελέσματα τεκμηριώνονται από τα εργαλεία παρατήρησης που αξιοποιήθηκαν από τις ομάδες δράσης (σχολική ιστοσελίδα, ημερολόγιο σχολικής ζωής, φόρμες αξιολόγησης δράσεων προς γονείς και εκπαιδευτικούς, δημοσκοπήσεις, ημερολόγια καταγραφής δράσεων, δελτία και ενημερωτικά σημειώματα προς γονείς, βιβλίο πρακτικών και συνεντεύξεις).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε και από τις δύο ομάδες δράσης ήταν η εύρεση διαθέσιμου χρόνου α)για τη διεξαγωγή των δράσεων, β)για την επικοινωνία μεταξύ των μελών των ομάδων, γ)εκ μέρους των γονέων για την ενημέρωση και την εμπλοκή τους σε δράσεις του σχολείου, δ)εκ μέρους ιδιωτών-επαγγελματιών προκειμένου να επιμορφώσουν γονείς και εκπαιδευτικούς εξαιτίας της ένταξης του νέου αντικειμένου Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο σχολικό πρόγραμμα και της ζήτησης που επέφερε σε ιδιώτες και φορείς, πχ.διατροφολόγος, ομάδα “Δράση”. Έγινε προσπάθεια να μη γίνει κατάχρηση του προσωπικού χρόνου των εκπ/κών, γι’ αυτό χρησιμοποιήθηκε αποκλειστικά το εργασιακό ωράριο 8.00-14.00.

Επιπλέον, οι υγειονομικοί περιορισμοί, εξαιτίας της πανδημίας, ευθύνονται για την αδυναμία καλύτερης επικοινωνίας τόσο με το συνεργαζόμενο σχολείο 1ο Καλαμπακίου, όσο και με τους γονείς για την υλοποίηση δράσεων, πχ.επίσκεψη στο Μουσείο Φωτογραφίας με συμμετοχή γονέων, η οποία ακυρώθηκε. Τα συχνά κρούσματα σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς δυσχαίρεναν την προσωπική επαφή και την υλοποίηση του προγραμματισμού.

Η διεδρικότητα ης σχολικής μονάδας καθώς και η μετακίνηση εκπαιδευτικών ειδικοτήτων μεταξύ διαφορετικών σχολείων αποτέλεσαν άλλον έναν ανασταλτικό παράγοντα. Τέλος, η υποχρέωση της Διευθύντριας, σύμφωνα με τον Ν. 4823/2021 αρ. 95, να πραγματοποιήσει επιμορφωτικά σεμινάρια συνολικής διάρκειας τουλάχιστον 15 ωρών, περιόρισε τον διαθέσιμο χρόνο και τις αντοχές των εκπ/κών για τις διάφορες δράσεις.

Τέλος, δεν πρέπει να παραληφθεί η ελλιπής προσέλευση -κατά περίπτωση- των γονέων σε συνεργατικές δράσεις, αλλά και σε ενημερωτικές συναντήσεις σχετικές με την πρόοδο των παιδιών τους και τη διαχείριση προβλημάτων που προέκυπταν κατά τη σχολική χρονιά .Στην περίπτωση αυτή γίνονταν με πρωτοβουλία του σχολείου προσπάθειες προσέγγισης των γονέων μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή

Στόχος Βελτίωσης

- Διαρκή επικοινωνία και αλληλοενημέρωση μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Καθοδήγηση και υποστήριξη των γονέων για τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία στο σπίτι.
- Ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου- λειτουργία εθελοντικής ομάδας.
- Συμβουλευτική γονέων με την ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας σε κατ'ιδίαν συναντήσεις.
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς με ειδικούς επιστήμονες σε θέματα που αφορούν τα παιδιά.
- Ενίσχυση δεσμών και σχέσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ γονέων - εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή των γονέων στην κατάρτιση του εξατομικευμένου προγράμματος των μαθητών και τακτική ενημέρωσή τους για τον ατομικό φάκελο μαθητή.

Ενέργειες Υλοποίησης

1ος στόχος: Υπήρξε αδιάληπτη επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς καθ' όλη τη διάρκεια της εφαρμογής του σχεδίου. Οι προγραμματισμένες ενημερωτικές συναντήσεις των γονέων στην αρχή της χρονιάς με τους εκπαιδευτικούς τον τάξεων ολοκληρώθηκαν τον πρώτο μήνα λειτουργίας του σχολείου με ικανοποιητική προσέλευση γονέων, ενώ οι τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν κυρίως μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας, λόγω των πρωτοκόλλων COVID, σε μηνιαία βάση, τις περισσότερες φορές με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερωνόταν συνεχώς μέσω αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων για διάφορα θέματα, όπως: αλλαγές σε υγειονομικά πρωτόκολλα, διάθεση self tests από φαρμακεία, πρόγραμμα εορταστικών εκδηλώσεων, δράσεις του σχολείου, ολοκλήρωση Εργαστηρίων Δεξιοτήτων κ.α. Ταυτόχρονα, δημιουργήθηκαν και αξιοποιήθηκαν σε τακτική βάση για κάθε τάξη, ομάδες γονέων-εκπαιδευτικών στο viber και η ιστοσελίδα του σχολείου ενημερωνόταν καθημερινά. Τέλος οι εκπρόσωποι του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων πληροφορήθηκαν και συναίνεσαν στα σχολικά συμβούλια, που πραγματοποιήθηκαν τον Νοέμβριο, Μάρτιο και Μάιο, για θέματα που αφορούσαν την εσωτερική αξιολόγηση και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

2ος στόχος: Μέσα από τυπικές και άτυπες συναντήσεις καταβλήθηκε προσπάθεια να υποστηριχθούν οι γονείς της Α' τάξης με κατευθύνσεις σχετικά με τον με τρόπο μελέτης των μαθητών. Πραγματοποιήθηκαν συνολικά 2 τυπικές συναντήσεις κατά τους μήνες Σεπτέμβριο/ Οκτώβριο, και 1 άτυπη, το Μάρτιο, στις οποίες έγινε αναλυτική ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εργασίας στο σχολείο, τον ορθό τρόπο μελέτης στο σπίτι και τη χρήση παιχνιδιών στην εκμάθηση πρώτης ανάγνωσης, γραφής και αριθμητικής. Ουσιαστικά η εκπαίδευση των γονέων, έγινε μέρος του εκπαιδευτικού έργου, ώστε οι γονείς να λάβουν την καθοδήγηση και τις κατάλληλες συμβουλές για να βοηθήσουν τα παιδιά τους στα πρώτα τους βήματα.

3ος στόχος: Η ενεργή εμπλοκή του συλλόγου γονέων ήταν εμφανής σε όλες τις προγραμματισμένες ενέργειες. Συγκεκριμένα, στην έναρξη σχολικής χρονιάς πρόσφερε δώρα καλωσορίσματος και την Τσιγκνοπέμπτη φαγητό

στους μαθητές. Υπήρξε συνεργασία για τη συγκέντρωση τροφίμων πριν τα Χριστούγεννα και για τη διοργάνωση της γιορτής 28ης με πρόσκληση καλεσμένης και ταυτόχρονη παρακολούθηση διαδικτυακά από τους γονείς. Επιπλέον του αρχικού σχεδιασμού, ο σύλλογος ενίσχυσε τη Χριστουγεννιάτικη γιορτή με αποστολή δώρων, έστειλε αρτοσκευάσματα για την κοπή βασιλόπιτας (Ιανουάριος), πρόσφερε άρτο, κρασί και λάδι στην εκκλησία την ημέρα εορτής των 3ων Ιεραρχών και διαμεσολάβησε στον Μορφωτικό Πολιτιστικό σύλλογο Αδριανής για τη μεταβίβαση αιτήματος του σχολείου για αγορά ρομπότ(BeeBot) (Οκτώβριο). Η διαδικτυακή γιορτή των Χριστουγέννων έγινε με παρουσία γονέων, όπως είχε προγραμματιστεί, πραγματοποιήθηκε δράση φιλανθρωπίας (Μάρτιο)με ανάμειξη γονέων, κοινοποιήθηκαν στους γονείς οι δράσεις για το 7ο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της Σχολικής Βίας στο οποίο συμμετείχε το σχολείο και αναμένεται η εμπλοκή του συλλόγου με διοργάνωση εκδηλώσεων στη γιορτή λήξης(Ιούνιο). Παράλληλα, έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για τον προγραμματισμό δράσης δεντροφύτευσης την ημέρα περιβάλλοντος(Ιούνιο), από εθελοντική ομάδα γονέων.

4ος στόχος: Οι γονείς ενημερώθηκαν στην πρώτη ενημερωτική συνάντηση για τη δυνατότητα κατ'ιδίαν συνάντησης με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.Η απογευματινή επιμορφωτική συνάντηση που είχε προγραμματιστεί, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά τον Δεκέμβριο, με ταυτόχρονη παρουσία εκπαιδευτικών και γονέων, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, στο πλαίσιο των υποχρεωτικών ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

5ος στόχος: Η δράση για τη βελτίωση διατροφικών συνηθειών των μαθητών με τη συμβολή διατροφολόγου τροποποιήθηκε λόγω της προτεραιοποίησης δράσεων και συναντήσεων που συνάδουν με τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υλοποιούνταν τη φετινή χρονιά. Αντ' αυτού, απεστάλει ενημερωτικό υλικό του Υπ.Παιδείας για την εκπαίδευση μαθητών και γονέων σχετικά με την ανάπτυξη ορθών διατροφικών συνηθειών(ανάρτηση στην ιστοσελίδα: 10-11-2021)

6ος στόχος: Η εφαρμογή των πρωτοκόλλων COVID αναφορικά με τις σχολικές εκδρομές, δυσχέρανε τον προγραμματισμό επίσκεψης στο μουσείο φωτογραφίας και τη δράση που είχε σχεδιαστεί στο στόχο αυτό, δεδομένου ότι το σχολείο δεν μπορούσε να μετακινηθεί με ένα λεωφορείο. Ωστόσο, η συνεργασία με τους γονείς στο πλαίσιο των προγραμμάτων που υλοποιούνται στα εργαστήρια δεξιοτήτων κύλησε ομαλά, με τους γονείς αφενός να εμπλέκονται στις δραστηριότητες, ως διευκολυντές (πχ.συλλογή ανακυκλώσιμων υλικών)και αφετέρου να γίνονται αποδέκτες όλου του υλικού που παρήχθει στο κλείσιμο κάθε θεματικού κύκλου.

7ος στόχος: Η συνεργασία σχολείου με τις οικογένειες μαθητών με εξειδικευμένες εκπαιδευτικές ανάγκες ήταν συνεχής και τακτική. Το προσωπικό της ΕΔΥ πραγματοποίησε 6 ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς (Β' και Γ' τρίμηνο). Οι γονείς συνεργάστηκαν με το σχολείο για την κατάρτιση εξατομικευμένων προγραμμάτων και την επιλογή στόχων, ενημερωνόταν για την πορεία των μαθητών στη λήξη κάθε τριμήνου, αλλά και μέσω άτυπης επικοινωνίας, ενώ ταυτόχρονα είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τον ατομικό φάκελο του μαθητή.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimad/>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ για την υποστήριξη της διδασκαλίας και σε δεξιότητες STEM

Στόχος Βελτίωσης

- Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών στην χρήση των ΤΠΕ για την ενίσχυση της διδασκαλίας αλλά και ως μέσο για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Γνωριμία με δεξιότητες STEM που αποτελούν κλειδί για την καινοτομία στο σχολείο
- Συνεργασία με άλλα σχολεία του νομού

Ευέργειες Υλοποίησης

?? 1? ??????? ?? ?????? ??? 2021-2022 ?????????????????? 2 ????????????? ?????????????????? ??
???? ?? ????????????? ??????????:

1) ?? 17/11/21 ??? 10:15, ?????? ??? ?? ?????????? ?? ?????????? ?? 17?? ???????, ?? ??????? ?????? ??
?????????? ?????????? ?????????? ?????????????????????? ?? ?????? ? 1? ?? ?? ?? ?????????? ??????????????
????????????????? ?? ?????????????????? ?? ?????????? ?? ?????????????? ?????????????????????? ?? ?????????? ?????????? ?? ??????
"?????????????? ??????????: ?????????? ?? ?? ??? ?????????????? We do" . ?? ?????? ?? ?? ??????????
?????????? ?? ?????????????????? ?????????? ?????????????????? ?? ?????? ??????. ? ?????????? ?????????? ?????????? 150
????? (?????????????? ?? ?? ?????????????????????). ?????????? ?????? ?? ?????????????? (???? Webex) ?????????????? ??
?????????? ? ?????????? ??????????????? ?? ??????????? ?????????? 1? ??????????????. ? ?????????????? ?????? ?? ??????????
?????????????? ?????????????? ?????????????? ??????????? ?? ?? ?????????????????? ?????????????? ?????????? ?? ?? ??????????? ??
????????????????? ?????????????? ?? ?? ?????? ?? ?? ?? ?????????????? ?? ?????????????? ??????????? ?? ??????????? ?????
??????, ?? ?????? ?? ?????????? ?????????????????? ?? ??????? ?????? ?????????????? ?????????? (???? ????? ??????? ??
???? ?? ?? ?????????????? we do ?????? ?? ??????? ?? ?? ?????????????? ?????????? ?? ?? ??????????????????).

2) ?? 30/11/21 ??? 13:15, ?????? ??? ?? ??????????? ??????, ?? ?????????? ?????? ?? ??????????? ??????????
?????????? ?????????????????????? ?? ?????? ? 2? ?? ?? ?? ?????????????? ?????????????????? ?????????????????? ??
????????????????? ?? ?????????? ?? ?????????????? ?????????????????????? ?? ?????????? ?????? ?? ?????: "????????????????
?????????????: ?????????? ?? ?? ??? ?????????????? We do " . ? ?????????? ?????????? ?????????? 90 ?????. ??????????
????? ?? ?????????????? (???? Webex) ?????????????? ?? ?????????? ? ?????????? ?????????????????? ?? ??????????? ??????????
1? ??????????????. ??????????????? ? ?????? ?????????????? ?????????????? (????????? ??????, ?????????? ?? ?????????????????????
??????).

???? ?? ?????????????????? ?? ?????? ?????????? ?????????????????, ?????????????????? ?? ?????? ?? ??????????
????????????????? ?????????????????????? ??????????????. ?????? ?????????????????????? ??????????????? ?? ?? ??????????????. ??
????????????????? ?? ?????????????????? ?????? ??????????? ?? ?????????????????? ?????? ??????????? ?? ?????? ?? ?? ??????
?? 3? ????????

3? ????????

3) ??? 24 ????? 2022 ??? 10.00-11.00 ?.?. (??? ?? ??????? ?? ?????? ??????) ?? ?????? ??????
?? ??????? ?????????????????? ? ????????????????? ????????????? ?????????????? ?? ???: **"????????????
???????????? ?? ?????? Beebot"**.

? ??????? ?????????????? ?? ??????:

1. ?????? ?????????????? ?? ?????? Beebot
2. ?????????????? ?????????????? ?? ?????? ?? ??????,
?? ?????????????? ?? ?? ?????? ??????????????
3. ?????????????? ?????????????? ?? ?????????????? ??????????
???? ?? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????????????? ?? ?? ?? ?????? ???????.
?????????????????????

- ?? Beebot ?? ?????????? ?? ????????
- ?????? ?? ?????? ?? ?????? ?? ?????? ?????????????? (?? ?????? ?????????? ?????????????? ??????????
?? ?????? ?? ?????????????? ?? ?????? ??).
- ?????????????? ?????? ?? ?????? ?????????? ?? ?????? ??????????????.
?? ?????????????????? ?????????????? ?? 2 ??????:
- ? 1? ??????, ? ?????? ?? "?????????????????" ?????????????? ?? ?? ?????? ?? ?????????????? ?? ?? ??????
?? ?????? ?? ?????????????? ?????????????? ?? ?????? ?? ?? ?????? ?????????????? ?????????????? ?????? ??????
?? ?????? ?? ??????????
- ? 2? ??????, ? ?????? ?? "?????????????", ?????? ?? ?????? ?? ?????????????? ?????????????? ?????????? ??
Beebot ?? ?????????? ?? ??????????

???? ?? ?? ?????????????????? ?????? ?????????????? ?? ?????????????? ?????????????? ?????? ?????????? ?? ??
????????????? ?? ?????? ?? ?? ?????????????????? ?????????????? ?? ?????????? ?? ??????, ?? ?????????????? ?? ??
????????? ??????????????????

??? 10 ????? 2022 ??? 13.15 (??? ?? ?????????????? ??????) ?? ?????? ?????? ?? ?????????? ?????????????? ? 4?
????????????? ?????????????????????? ?? ?? **"????????????? ?? ?????????? ?????????????? ?????????????? ??
????????????? ?????????? ?????? ?? ? ?????? ?????????????????"**. ?? ?????????????? ?????????????????? ??
????????????????? ?? ?? ??????????-?????????. ? ?????????? ?????????? 1 ?? ?? ?????????????? ?????????? ?????? ??
?????????????????. ?? ?????? ?? ?????????????????? ?????? 1. ?????? ?? ??????????, 2. ?????????????? ??????, 3.
Netiquette, 4. ?????????? ??????????????-hacking-???, 5. Phishing ?? ?????????????? ?????????????? ?? 6. ??????????????
????????????? ?? ?????? Creative Commons. ? ??/?? ?????????????? ?? ?? ?? ?????????????????? ?? ??????
?? ?????????? ?? ?? ?????? ?????????? eTwinning ?? ?????????????????? ?? ?????? ??????

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/dimad/2022/03/24/endoscholiki-epimorfosi-sto-plaisio-tis-axiologisis-toy-ekpaideytikoy-ergoy-scholikon-monadon/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται: 1) τουλάχιστον 2 ακόμη συνεδρίες με θέμα την εκπαιδευτική ρομποτική (σετ we do και spike), όπως διαπιστώθηκε ως ανάγκη από τους ίδιους τους εκπ/κούς σύμφωνα με το ερωτηματολόγιο αποτίμησης επιμορφώσεων ρομποτικής, 2) επιμόρφωση σε θέματα προγραμματισμού με Scratch, 3) επιμόρφωση σε εργαλεία web 2.0 όπως learning apps, wordwall, quizizz, kahoot, socrative κ.ά., 4) επιμόρφωση σε θέματα eTwinning και Erasmus.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται: 1) η επιμόρφωση των γονέων σχετικά με το ρόλο τους και την ουσιαστικότερη εμπλοκή τους σε θέματα που προάγουν τη συναισθηματική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, τη σχολική ετοιμότητα και προσαρμογή τους καθώς και αποτελεσματικότερους τρόπους μελέτης, 2) ο προγραμματισμός για την επόμενη σχολική χρονιά της αναβληθείσας επιμορφωτικής συνάντησης γονέων με διατροφολόγο για τη βελτίωση των διατροφικών συνηθειών των μαθητών/τριών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια