

## Θεματικός κύκλος : Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
Εθελοντισμός

Τίτλος Προγράμματος : Φροντίζω και Ενεργώ για το Πάρκο και  
τους Δρόμους της Γειτονιάς

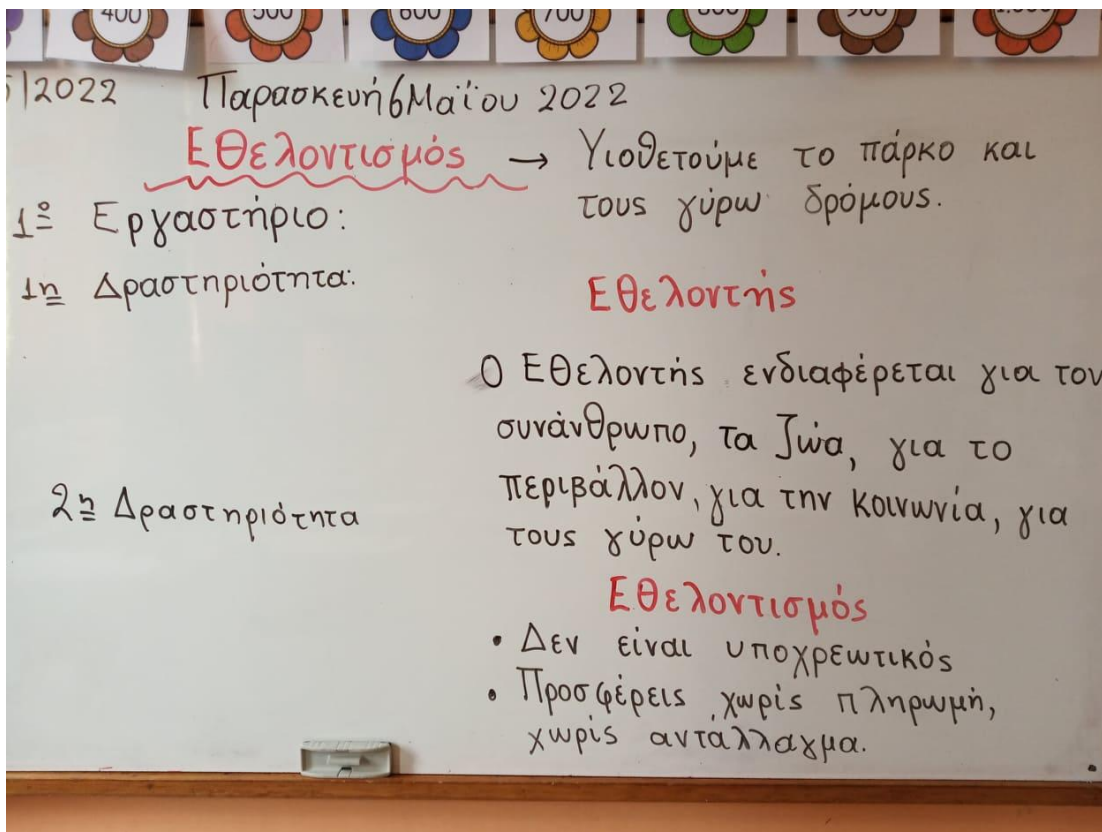
### 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο:

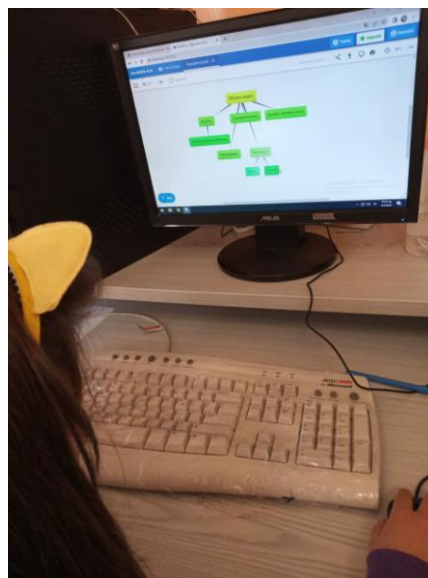
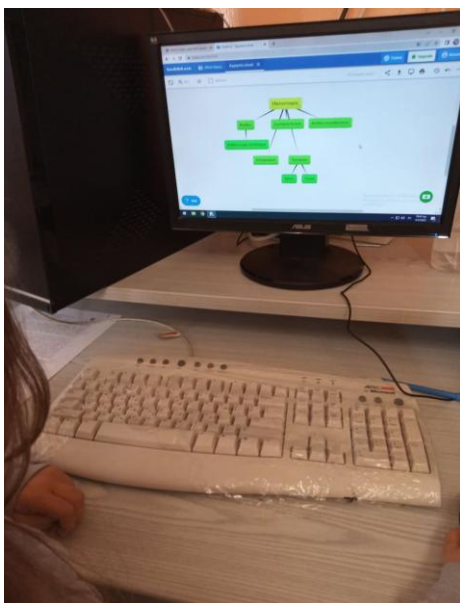
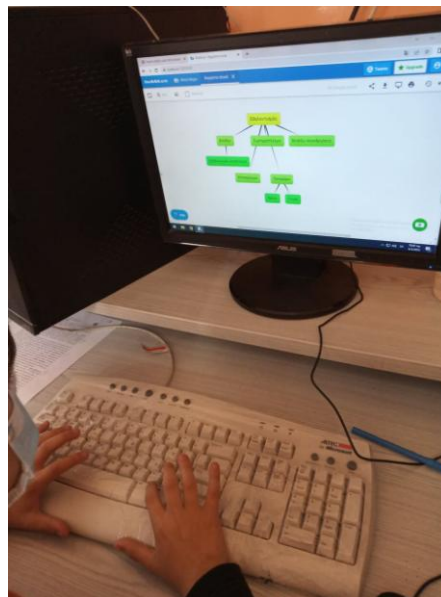
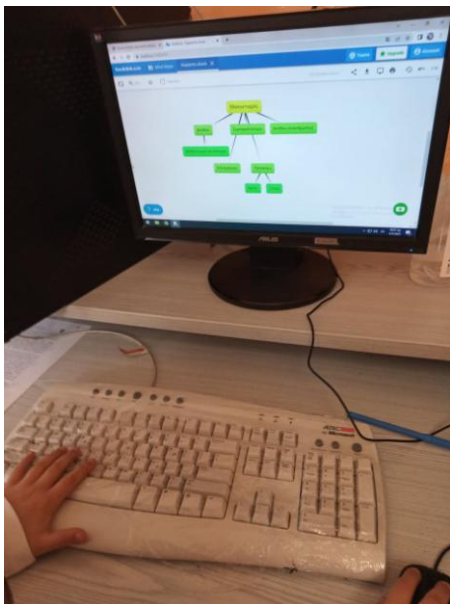
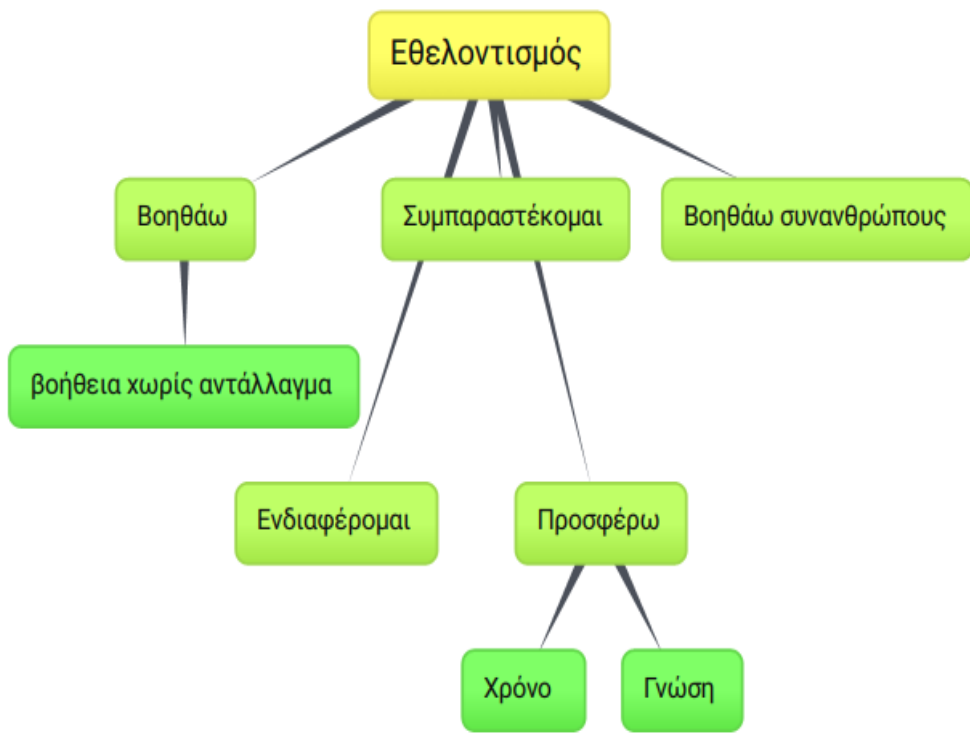
#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

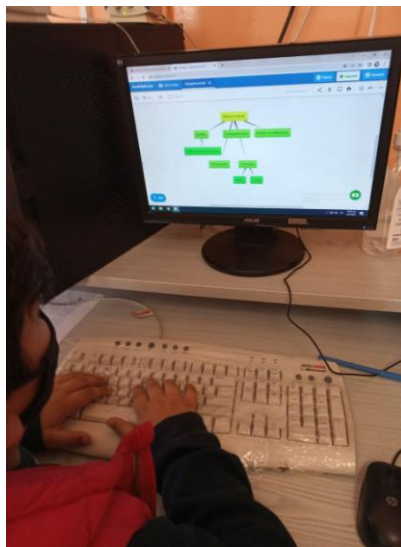
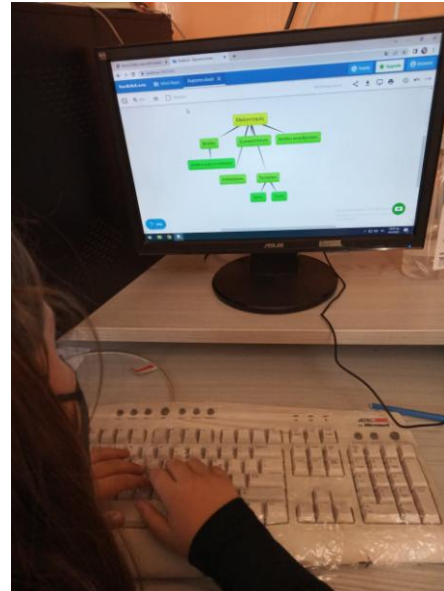
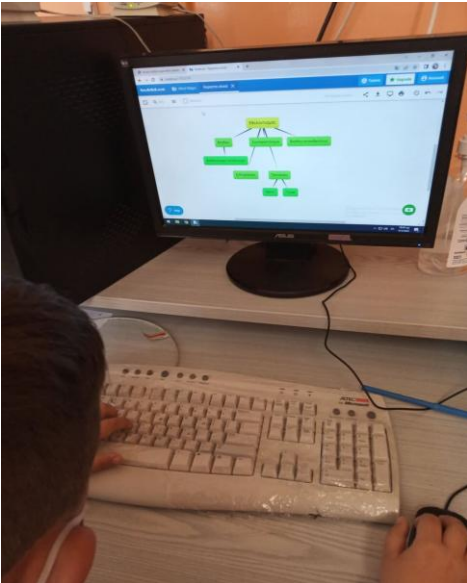
Οι μαθητές συζητούν για την έννοια του « Εθελοντισμού » .

Καταγράφουμε τις απαντήσεις και δημιουργούμε εννοιολογικό χάρτη  
με τη βοήθεια του ψηφιακού εργαλείου δημιουργίας εννοιολογικού  
χάρτη. (

<https://cmapcloud.ihmc.us/> ).







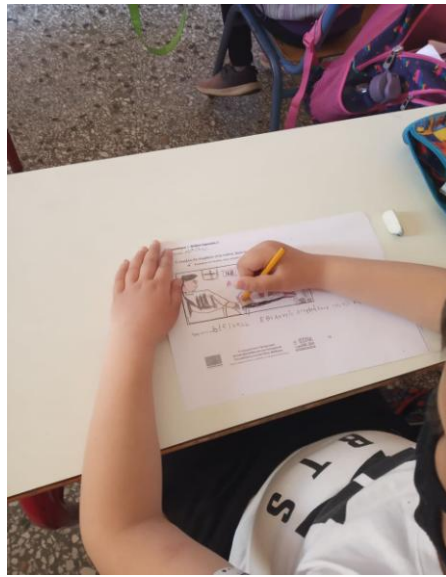
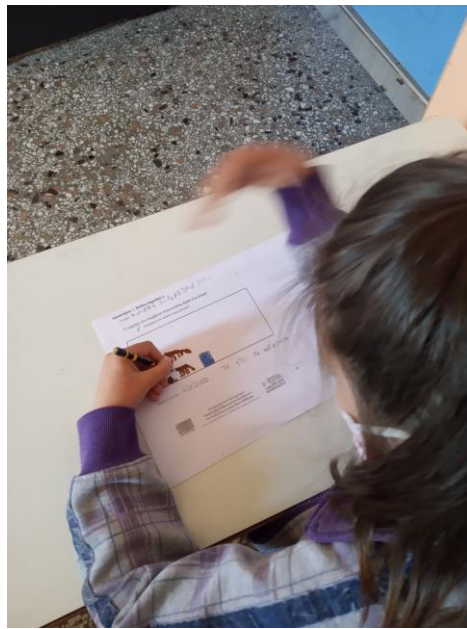
**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα** : Οι μαθητές βλέπουν - επιλέγουν εικόνες εθελοντισμού με φωτογραφίες εκτυπωμένες από τη Φωτοθήκη το «Νοιάζομαι και Δρω »

( <https://noiazomaikaidrv.gr/fotothiki/> ).

Παρατηρούν προσεκτικά τις εικόνες και αναφέρουν τις σκέψεις τους για τη φωτογραφία ».

Έπειτα τους δίνουμε το **Φύλλο Εργασίας 1**. Τα παιδιά παρουσιάζουν την εργασία τους. Καταγράφουμε τις απαντήσεις τους και συνθέτουμε τις απόψεις των παιδιών.







## 1<sup>ο</sup> Εργαστήριο Δεξιότητων (Φροντίζω και Ενεργώ για το Πάρκο και τους Δρόμους της Γειτονιάς)

### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: "Οδηγός και τυφλός" (κινητικό παιχνίδι)

Σε χώρο στο προαύλιο του σχολείου με τοποθετημένα στο έδαφος "πιατάκια", κώνους, στεφάνια, οι μαθητές/τριες σε ζευγάρια παίζουν εναλλάξ τον ρόλο του οδηγού και του τυφλού αντίστοιχα. Το παιδί που παίζει τον ρόλο του τυφλού πρέπει να εμπιστευθεί το ζευγάρι του, τον οδηγό και να περάσει από τα εμπόδια που έχει στο δίαβα του, για να φτάσει στο τερματισμό με τις λιγότερες δυνατές απώλειες. Φυσικά οι ρόλοι εναλλάσσονται. Ακολούθησε συζήτηση μέσα στην τάξη κυρίως για τα συναισθήματα που νιώσανε.





## 2<sup>ο</sup> Εργαστήριο

### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

Τα παιδιά παρατηρούν προσεκτικά τις φωτογραφίες του πάρκου, που τραβήξαμε την προηγούμενη μέρα και ζητάμε να απαντήσουν στις ερωτήσεις της ρουτίνας « **Βλέπω -Σκέφτομαι -Αναρωτιέμαι** » Τι βλέπουν στην εικόνα; Τι σκέφτονται ότι μπορεί να συμβαίνει; Πώς μπορεί να λυθεί το πρόβλημα; Αν υπάρχει κάτι που θα μπορούσαν να κάνουν για να το αλλάξουν;

Επίσης : **Ποιο** είναι το πρόβλημα κατά τη γνώμη τους;

Για **ποιον λόγο** συμβαίνει αυτό;

Να σκεφτούν **τι θα μπορούσε να συμβεί** αργότερα;

Να προτείνουν **διαφορετικούς τρόπους** για να μη συμβαίνει αυτό.

**Επιλέγουν και παρουσιάζουν τη λύση** με την οποία συμφωνούν όλοι στην ομάδα τους.

Μετά σχεδιάζουμε στον πίνακα τη σειρά με την οποία θα εξακριβώσουμε το πρόβλημα για να το επιλύσουμε.

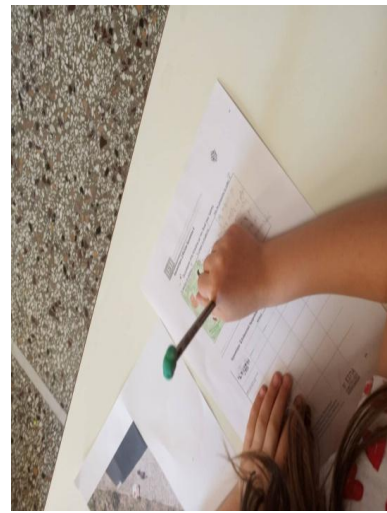
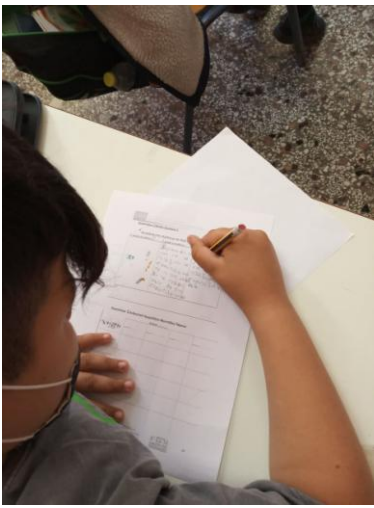


**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** Οι μαθητές συμπληρώνουν το **Φύλλο Εργασίας 2** στο οποίο ο καθένας ζωγραφίζει με βάση τα ερωτήματα τις πιθανές απαντήσεις. Ο κάθε μαθητής παρουσιάζει την εργασία του στους συμμαθητές του.

Καταγράφουν τις πιθανές απαντήσεις και όταν τελειώσουν όλοι κάνουν τη σύνθεση όλων όσων ειπώθηκαν και προτείνουν να υιοθετήσουν το πάρκο και τους δρόμους της γειτονιάς. Μ' αυτόν τον τρόπο θα ορίζουν συγκεκριμένη μέρα και ώρα που θα πηγαίνουν να το φροντίζουν . Γι αυτό φτιάχνουν το Εβδομαδιαίο Ημερολόγιο Παρατήρησης του Πάρκου.







### 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: Δημιουργούν επίσης το Χρονοδιάγραμμα Εργασιών

**Όπως:**

1)

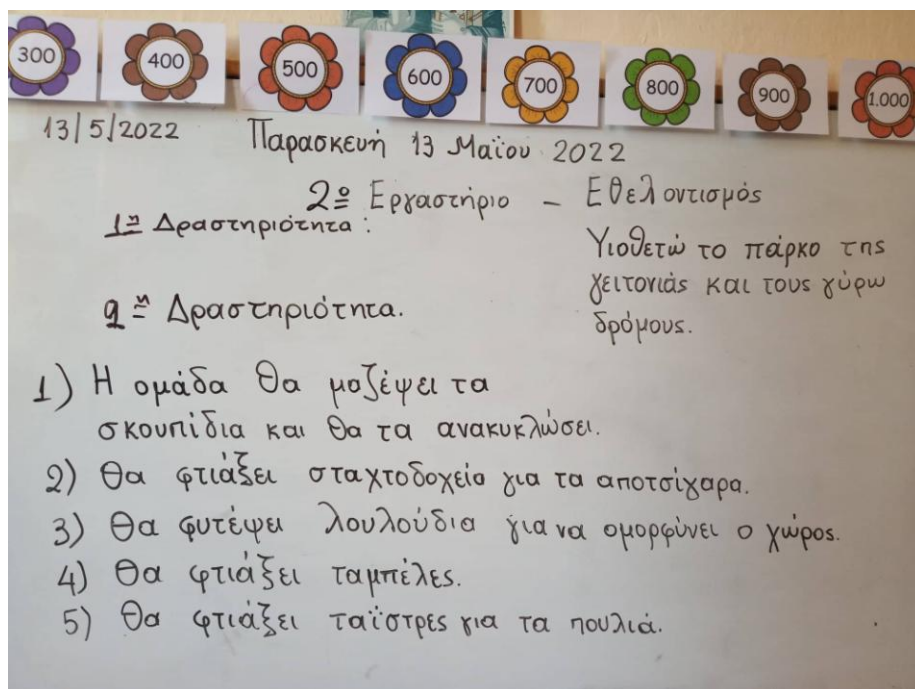
Να επισκεφτούν το πάρκο και τους δρόμους και να μαζέψουν τα σκουπίδια, να τα ταξινομήσουν με βάση το υλικό τους (ανακύκλωση).

2) Να φτιάξουν φωλιές από κουτιά γάλακτος και να αφήσουν τροφές για τα πουλιά του πάρκου.

3) Να φυτέψουν λουλούδια για να ομορφύνει το πάρκο.

4) Να φτιάξουν πινακίδες για το πάρκο.

5) Να φτιάξουν σταχτοδοχεία με άμμο για τα αποτσίγαρα.





### 3<sup>ο</sup> Εργαστήριο

#### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

Οι μαθητές κατασκευάζουν από ανακυκλωμένα κουτιά γάλακτος ταΐστρες για τα πουλιά που ζουν στο πάρκο.

Επίσης αναλαμβάνουν να φτιάξουν - να σχεδιάσουν τις πινακίδες ( με υλικά της τάξης: χαρτί, χρώματα – πηγάκια - πλαστικοποίηση ) που θα μπουν σε διάφορα σημεία του πάρκου και θα θυμίζουν στους επισκέπτες να είναι προσεκτικοί.





**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα** : Οι μαθητές συνεργάζονται και κατασκευάζουν σταχτοδοχεία με άμμο για να τοποθετηθούν σε σημεία του πάρκου για να αλλάξει η εικόνα αυτή με τα αποσίγαρα στο πάρκο. Επίσης γίνεται συζήτηση για τον τρόπο με τον οποίο θα γίνει η περισυλλογή των σκουπιδιών και η ανακύκλωση και τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την αποφυγή ατυχημάτων. Ακόμα αποφασίζουν που θα φυτέψουν τα λουλούδια για τον καλλωπισμό του χώρου του πάρκου τους.



**3<sup>η</sup> Δραστηριότητα**: Ζητάμε στο τέλος από τα παιδιά να σκεφτούν τι τους άρεσε περισσότερο από το εργαστήριο και με τι διασκέδασαν περισσότερο.



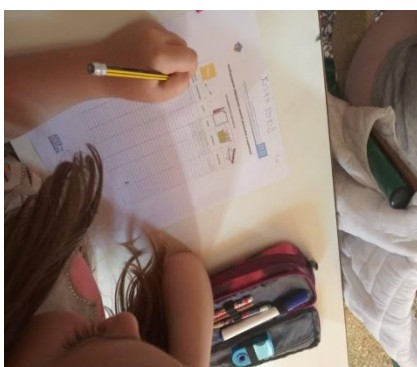
## 4<sup>ο</sup> Εργαστήριο

### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:

Με τα παιδιά πηγαίνουν την προκαθορισμένη ημέρα για να καθαρίσουν τους δρόμους και το παρκάκι.

Σε συγκεκριμένες σακούλες μαζεύουν απορρίμματα που είναι από πλαστικό, από χαρτί, από αλουμίνιο ή γυαλί για να ακολουθήσουν το δρόμο της ανακύκλωσης.

Αργότερα στο σχολείο καταγράφουν σε πίνακα καταγραφής απορριμμάτων πόσα απορρίμματα από το κάθε υλικό έχουν συγκεντρωθεί.



**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα :** Φυτεύουν τα λουλούδια που έχουν φέρει για τον καλλωπισμό του πάρκου. Τοποθετούν σε σημεία τα σταχτοδοχεία με άμμο για τα αποτσίγαρα.  
Τοποθετούν τις ταΐστρες κρεμώντας τις στα δέντρα με σύρμα.





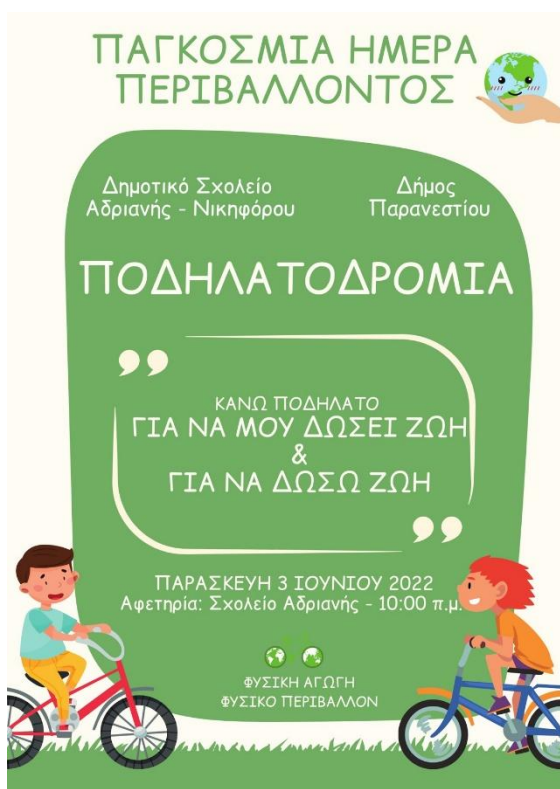
**3<sup>η</sup> Δραστηριότητα :** Τοποθετούν τις ταμπέλες που έχουν ετοιμάσει για να υπενθυμίζουν στους επισκέπτες να είναι προσεχτικοί. Φωτογραφίζουμε από τις δράσεις στιγμιότυπα και τα σημεία που βελτιώνονται.



## 5<sup>ο</sup> Εργαστήριο Δεξιοτήτων (Φροντίζω και Ενεργώ για το Πάρκο και τους Δρόμους της Γειτονιάς)

### 1<sup>η</sup>, 2<sup>η</sup> & 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα: ΠΟΔΗΛΑΤΟΔΡΟΜΙΑ

Και οι τρεις δραστηριότητες καλύψανε χρονικά και τις διδακτικές ώρες μιας και η δράση ξεκίνησε στις 10.00πμ και ολοκληρώθηκε στις 13.00μμ. Σε αυτήν τα παιδιά έπαιξαν τον ρόλο του εθελοντή (φορώντας ένα διακριτικό φανελάκι) βοηθώντας τον γυμναστή του σχολείου και τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς στην έναρξη της **ΠΟΔΗΛΑΤΟΔΡΟΜΙΑΣ**, στο κυρίως μέρος και στην ολοκλήρωση αυτής.





## 6° Εργαστήριο

**1<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** Οι μαθητές επαναλαμβάνουν την επίσκεψη στο πάρκο για να παρατηρήσουν εάν οι βελτιώσεις παραμένουν και αν παρατηρούνται εκ νέου καταστροφές.

Οι μαθητές ζωγραφίζουν τις παρατηρήσεις τους και φωτογραφίζουν τα σημεία των παρεμβάσεών τους.

**2<sup>η</sup> Δραστηριότητα:** Οι μαθητές επιστρέφουν στην τάξη και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της επίσκεψής τους.

Στην περίπτωση που χρειάζεται να επαναλάβουν δράση, ορίζουν εκ νέου ημερομηνία δράσης.

Στην περίπτωση που οι παρατηρήσεις έχουν θετικά αποτελέσματα πηγαίνουν στο πάρκο να διασκεδάσουν παίζοντας με το επιτραπέζιο παιχνίδι που είχαν ετοιμάσει στο προηγούμενο πρόγραμμα, «στην τσέπη χαρτζιλίκι».







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
Τίτλος προγράμματος: **Αφενίω και Ενεργηματο...**  
Παρέ τις γειτονίες  
Σ.Θ. Θεματικός Κύκλος: **Ενδιαφέρον και Ενεργη...**

Χρονική διάρκεια:  Έναμη: **Απριλίου**  
Λήξη: **Μαΐου**

Τι έμαθα από αυτή τη δραστηριότητα:  
*Εύκολο για τον κολλοειδή (αφενίω) είναι ότι δεν συνδυάζονται. Είναι χωρίς προσμίξεις.*

Τι κατάφερα να φτιάξω μέσα από αυτή τη δραστηριότητα:  
*Καταφέρα να κτίσω τον πύργο για να φτιάξω αφενίω. Αποκρίστη σκεπάζοντας.*

Γιατί είναι σημαντικό για μένα αυτό που έφτιαξα:  
*Μου άρεσε να συνδυάζω με τον πύργο.*

Πώς κατάφερα να το φτιάξω; Τι σκέφτηκα:  
*Στη συνέχεια έγινε η κατασκευή του πύργου. Βοήθησε ο ένας το άλλο.*

Πόσο μου άρεσε ο θεματικός κύκλος:

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Αναπτυξιακό Πρόγραμμα  
Επένδυση στην Υγεία και την Απασχόληση  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Σχ. έτος 2021-2022

Φύλο μαθητή/τρια: **Σαμπου** **Αναστασίας**

3<sup>ος</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: **Ενδιαφέρον και Ενεργη...**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΗΣ	ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
Κριτική σκέψη	Μπορώ να αναλύω και να ερμηνεύω		
	Μπορώ να πάρω σωστές αποφάσεις		
Επικοινωνία	Μπορώ να ακούω την άποψη του άλλου		
	Μου αρέσει να δείχνω τη δουλειά μου		
	Ακούω προτάσεις τους φίλους μου όταν μιλούν		
Δημιουργική κριτική	Μπορώ να σκεφτώ πολλούς τρόπους για να διαγραφούν		
	Έχω πολλές ιδέες για κατασκευές		

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Στο τέλος δίνεται στα παιδιά αναμνηστικό δίπλωμα για τη συμμετοχή τους στο Εργαστήριο.

