

Δ.Σ. Αδριανής- Νικηφόρου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2021-2022



ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

# Τα δικαιώματα των παιδιών



Υπεύθυνη εκπ/κός: Κοτζαγιώργη Καλλιόπη, ΠΕ70  
MSc E.A.

# Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε ξανά»



Η πρώτη μας γνωριμία με το θέμα γίνεται μέσω της επαφής με ένα βασικό ανθρώπινο δικαίωμα, αυτό της κατοχύρωσης ενός ονόματος και μιας ταυτότητας. Παρουσιάσαμε τον εαυτό μας στον “μαγικό καθρέφτη” και φτιάξαμε τις δικές μας ταυτότητες.

1.1. Η ταυτότητά μου

ΟΝΟΜΑ: .....

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 16-2-2022

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΔΟΛΦΕΙΣ		ΔΕΛΤΙΟ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ
ΦΩΤΟΦΟΡΑΒΙΑΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ	
ΔΑΚΤΥΛΙΚΟ ΑΠΟΤΥΠΩΜΑ	ΕΚΔΟΣΗ	
ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΛΑΤΟΥΚΟΥ	Αθήνα 16-2-2022	
	ΑΣΤΥΝΟΜΕΙΑ ΣΑΛΩΝΙΚΗΣ	

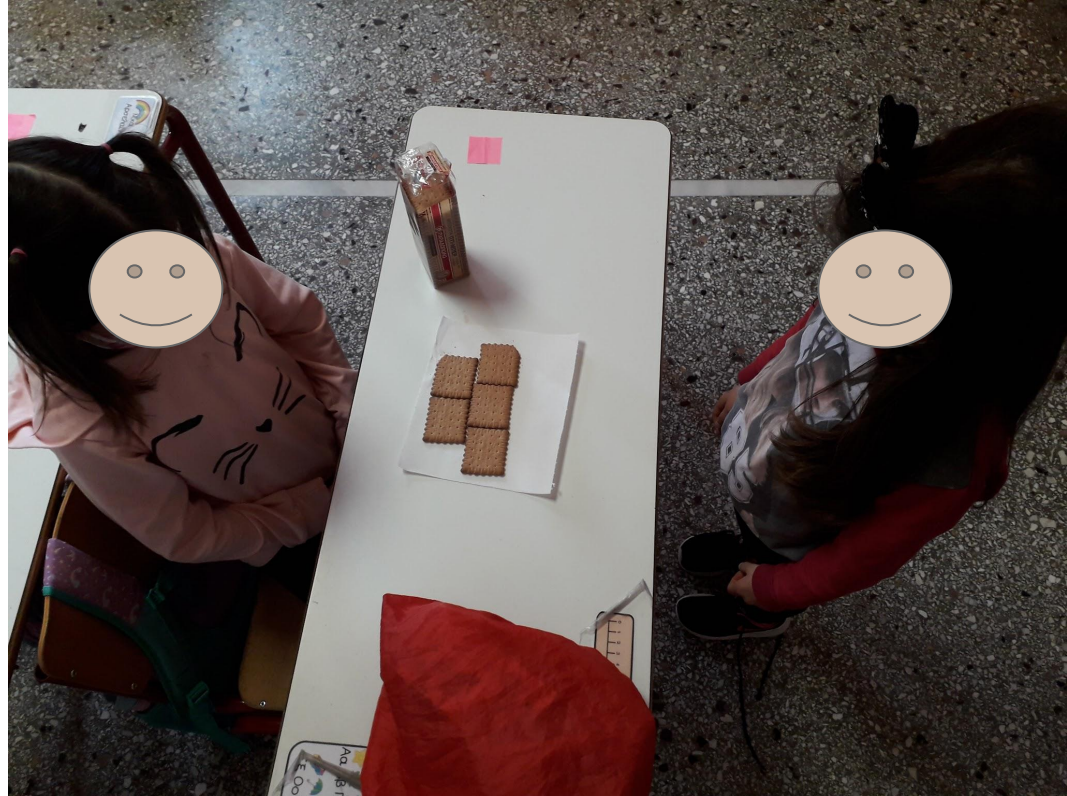
  

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ	
ΕΠΩΝΥΜΙΟ	_____
ΟΝΟΜΑ	_____
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΕΡΑ	_____
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ	_____
ΑΠΕΡΓΟΝΙΑ ΤΕΛΗΡΗΣΗΣ	2015
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	ΔΡΑΜΑ
Δ.Σ. Αστυνομίας Νικηφόρου ΡΑΦΗ ΕΚΔΟΣΗΣ ΔΕΛΤΙΟΥ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ	
ΣΤΑΘΑΣ Τ.Π.Δ.	_____
ΕΠΩΝΥΜΙΟ	_____
ΟΝΟΜΑ	_____
ΟΝΟΜΑ ΠΑΤΕΡΑ	_____
ΟΝΟΜΑ ΜΗΤΕΡΑΣ	_____
ΑΠΕΡΓΟΝΙΑ ΤΕΛΗΡΗΣΗΣ	_____
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ	_____

169x44 44x από: <https://www.teachmeanthropo.com/>

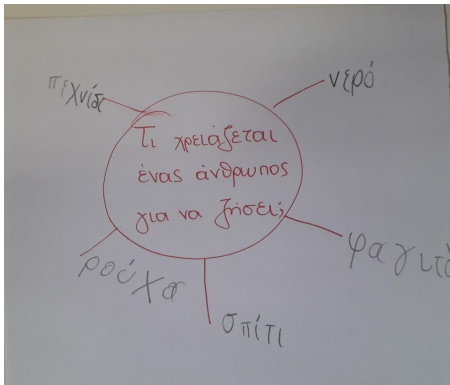
## «Δίκαιη μοιρασιά»

Διαπραγματευτήκαμε τα σνακ που φέραμε από το σπίτι μέσα από ένα παιχνίδι διαμοιρασμού με σκοπό να αντιληφθούμε και να εκτιμήσουμε την αξία της δίκαιης μοιρασιάς. Στο τέλος συσχετίσαμε τη δραστηριότητα με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις περιπτώσεις που οι άνθρωποι δεν έχουν δίκαιη μεταχείριση.



## Εργαστήριο 2: «Ανάγκη ή επιθυμία;»

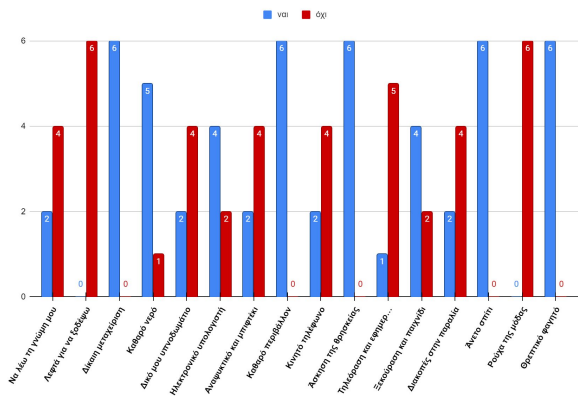
Δουλεύοντας ομαδικά δημιουργήσαμε αρχικά έναν έντυπο και έπειτα έναν ψηφιακό εννοιολογικό χάρτη με ιδέες στο ερώτημα «**Τι χρειάζεται ένας άνθρωπος για να ζήσει;**»



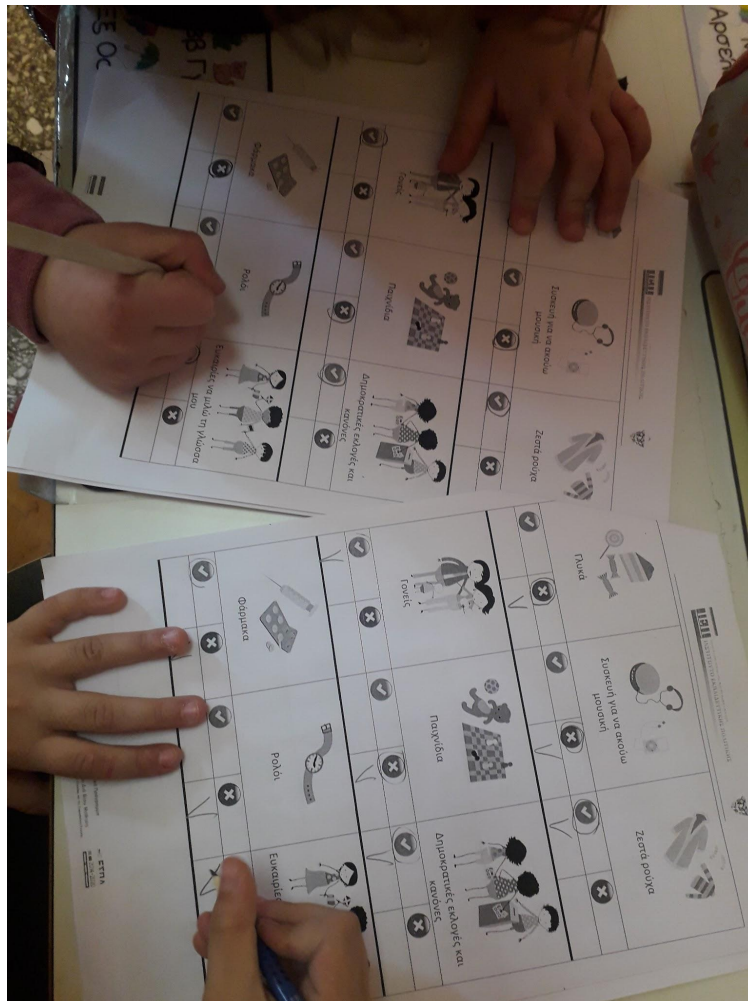
## «Το BINGO αναγκών και επιθυμιών»

Παίζοντας BINGO, διενεργήσαμε μια δημοσκόπηση μέσα στην τάξη σχετικά με τι θεωρείται επιθυμία και τι ανάγκη για την επιβίωση. Στο τέλος, καταγράψαμε και απεικονίσαμε τα αποτελέσματα σε γράφημα.

Οι απαντήσεις μας στην ερώτηση...



Είναι απαραίτητο για να ζήσω;



Παίξουμε διαδικτυακά παιχνίδια ταξινόμησης αναγκών-  
επιθυμιών

0:19 ✓ 0

# Τροφή



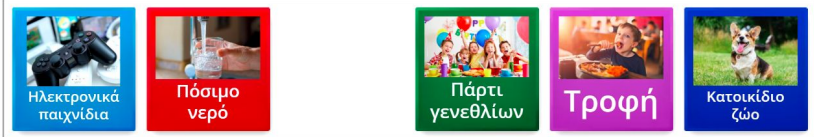
**A**  
ανάγκη

**B**  
επιθυμία

◀ 2 of 10 ▶ 🔊


( [Παιχνίδι wordwall\\_1](#) )

0:18



Ηλεκτρονικά παιχνίδια Πόσιμο νερό Πάρτι γενεθλίων Τροφή Κατοικίδιο ζώο

ΑΝΑΓΚΗ



ΕΠΙΘΥΜΙΑ

Submit Answers 🔊

( [Παιχνίδι wordwall\\_2](#) )










# Εργαστήριο 3: Δικαιώματα – διακρίσεις

Προβληματιστήκαμε σχετικά με τα βασικά αγαθά για τη ζωή και τα δικαιώματα των παιδιών μέσα από φωτογραφίες παιδιών περίπου ίδιας ηλικίας που στερούνται ακόμα και από βασικά αγαθά. Δουλεύοντας ομαδικά, εντοπίσαμε και σημειώσαμε ποια ανάγκη δεν ικανοποιείται σε κάθε φωτογραφία.

2.3. Φωτογραφίες

ΟΝΟΜΑ ΟΜΑΔΑΣ: [redacted] ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 2-2-2022

Σημειώστε ποια ανάγκη δεν ικανοποιείται σε κάθε περίπτωση

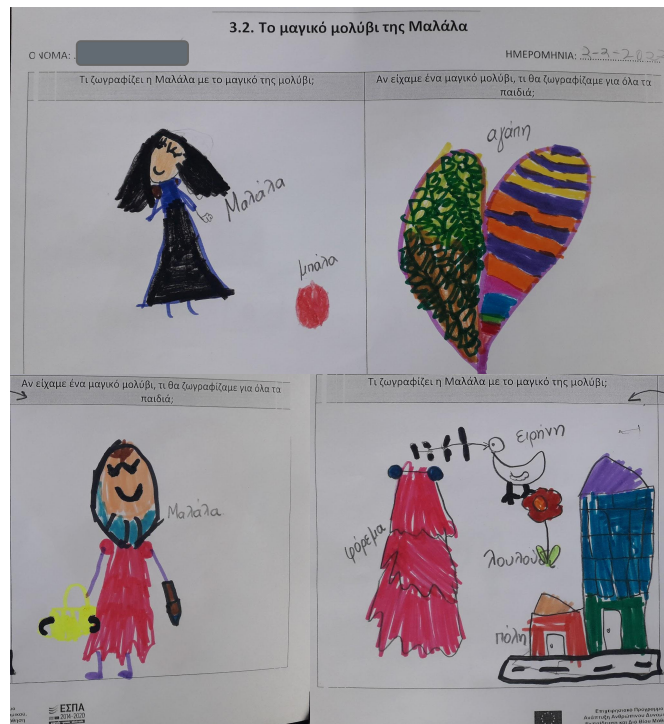
 πόνος	 νέρο	 παιχνίδια
 σπίτι	 φαγητό	 σπίτι
 εκαύραση	 φαγητό	 παίχτα

# «Το μαγικό μολύβι της Μαλάλα»



Γνωρίσαμε μέσα από παραμύθι(εδώ) την αληθινή ιστορία της Μαλάλα Γιούζαφσαϊ, ενός κοριτσιού που διεκδίκησε το δικαίωμα του να πηγαίνει σχολείο.

Παίξαμε ένα παιχνίδι με ερωτήσεις (εδώ) και ζωγραφίσαμε τα δικαιώματα που διεκδικεί η Μαλάλα και τα δικαιώματα που θα διεκδικούσαμε εμείς.







Κατασκευάσαμε τη φιγούρα του «**Ζαμπντερφίλιο**», ενός πολύ ιδιαίτερου και περίεργου ζώου το οποίο περιθωριοποιείται και χλευάζεται από τα υπόλοιπα ζώα της ζούγκλας λόγω της διαφορετικότητάς του. Δραματοποιήσαμε το παραμύθι παίζοντας **κουκλοθέατρο**.



Πατήστε στην εικόνα για να δείτε ένα απόσπασμα



Με τη δραστηριότητα αυτή συμμετείχαμε στο 7ο Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της Σχολικής Βίας

## Εργαστήριο 4: «Γνωριμία με τα άρθρα της σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού»

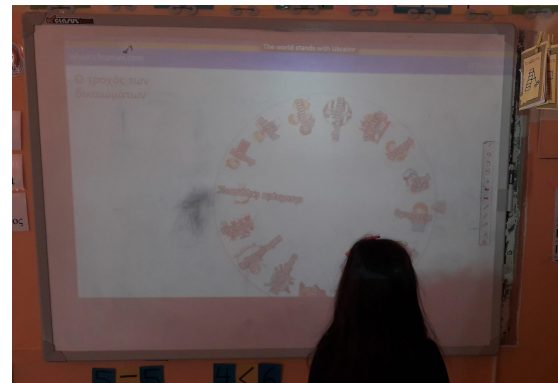
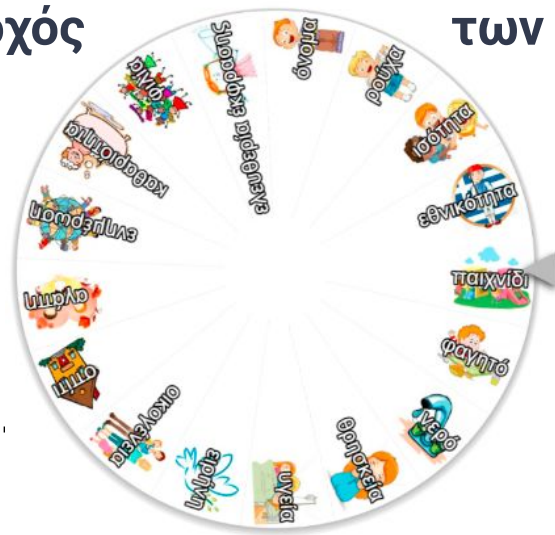


Αναζητήσαμε μέσα στην τάξη τις 13 κρυμμένες κάρτες με τα δικαιώματα των παιδιών (Υλικό από το συνήγορο του παιδιού). Τις διαβάσαμε και αποσαφηνίσαμε τις δυσνόητες έννοιες.

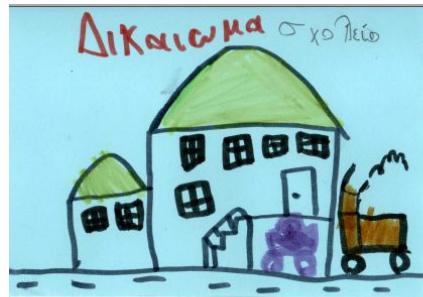


# «Ο τροχός

# των δικαιωμάτων»



Ενεργοποιήσαμε στην τάξη τον τροχό των δικαιωμάτων ([εδώ](#)). Εξηγήσαμε με δικά μας λόγια τα άρθρα της σύμβασης και αφού γράψαμε και εικονογραφήσαμε τα δικαιώματα των παιδιών σε κάρτες, στο τέλος συνθέσαμε ένα συνεργατικό βιβλίο .



# Εργαστήριο 5: «Τα δικαιώματά μου... ο θησαυρός μου»

## «Παζλ των δικαιωμάτων μου»

Γράψαμε και εικονογραφήσαμε πέντε από τα δικαιώματα του παιδιού που μας έκαναν εντύπωση. Η κατασκευή μας πλαστικοποιήθηκε και στη συνέχεια κόπηκε σύμφωνα με τα χωρίσματα ώστε να δημιουργήσει ένα παζλ.



## «Ο θησαυρός των δικαιωμάτων του παιδιού»

Διακοσμήσαμε τα κουτιά του θησαυρού μας και τα γεμίσαμε με κάρτες για τα δικαιώματα του παιδιού και το παζλ των δικαιωμάτων του παιδιού. Στο τέλος διοργανώσαμε μια έκθεση των θησαυρών μας στο διάδρομο του σχολείου.





## «Συμμετοχή σε διαγωνισμό ζωγραφικής»

Με απώτερο στόχο την καλλιέργεια των ιδανικών της ισότητας και την ενεργοποίηση των μαθητών σχετικά με την ιστορία και τα ανθρώπινα δικαιώματα συμμετείχαμε στον **Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό ζωγραφικής** της Παιδικής Πινακοθήκης Ελλάδας με θέμα:


***“Γαϊτανάκι ονειρεμένο, μ’ απηλιώτη άνεμο φερμένο,  
κλώσε χρώμα να σκορπίσει, μια αγκαλιά για να ανθίζει.”***
















# Εργαστήριο 6: «Αξιολόγηση – Αποτίμηση»

 <b>ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</b> <small>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</small>			
<b>ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <small>Ενδιαφέρονται και Ενεργά- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</small>			
<b>ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ</b> <small>σε σύνδεση με τις δεξιότητες ζωής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</small>		<b>Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα</b> <small>«Τα Δικαιώματα των παιδιών»</small>	
<b>ΑΣΕΙΣ</b> <small>Το να είναι ευγενικός/ή και να φιλανθρωπεί</small>		<b>ΑΥΤΙΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>	<b>ΕΤΕΡΟΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>
<b>Σέβεται τον αλληλότιμο αλληλότιμο και τα ανθρώπινα δικαιώματα</b> <small>(σέβεται με δεξιότητες ζωής: πολιτισμός, κοινωνία και ευαίσθητα)</small>	Σέβονται τον εαυτό μου και τους άλλους		
<b>Σέβεται τον πολιτισμικό πληθυσμό</b> <small>(σέβεται με δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, ευνοϊκή αντιμετώπιση και ανθρωπότητα)</small>	Πιστεύω ότι καθένας/καθεμιά είναι μοναδικός/μοναδική και έχει κάτι σημαντικό να μας πει  Σέβονται το δικαίωμα του άλλου να εκφράσει ελεύθερα τη γνώμη του		
<b>ΣΤΑΣΕΙΣ</b> <small>Οι συμπεριφορές (ανάστημα, υπομονή, ανεπιθύμη απαντήσεις ή τον έλεγχο, μη ορκισμός) είναι καλύτερες</small>		<b>ΑΥΤΙΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>	<b>ΕΤΕΡΟΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>
<b>Υπευθύνεται</b> <small>(σέβεται με δεξιότητες ζωής: υπευθυνότητα, ευνοϊκή αντιμετώπιση, κοινωνική υπευθυνότητα)</small>	Ολοκληρώνω τα καθήκοντά μου		
<b>Αποδέχεται τις απόψεις άλλων πολιτισμικών διαφορετικών από τον δικό μου</b> <small>(σέβεται με δεξιότητες ζωής: πολιτισμική ευνοϊκή αντιμετώπιση και ανθρωπότητα, προσαρμοσιμότητα)</small>	Μπορεί κάποιος/κάποινα να μιλάει διαφορετική γλώσσα, να έχει διαφορετικό πρόσωπο από εμάς αλλά δε διαφέρει σε τίποτα από εμάς		
<b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</b> <small>Η ικανότητα να φιλανθρωπεί είναι από και να φέρνουμε σε πέρας μια δράση</small>		<b>ΑΥΤΙΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>	<b>ΕΤΕΡΟΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>
<b>Ενεργός</b> <small>(συνδέεται με τις δεξιότητες μάθησης: συνεργασία, επικοινωνία)</small>	Συνεργάζομαι με τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριάς μου  Μοιραζόμαστε τις εργασίες στην ομάδα  Ανταλλάσσουμε ιδέες και σεβόμαστε τις απόψεις όλων των μελών της ομάδας		
<b>Γνώση και κριτική κατανοήση</b> <small>Οι πληροφορίες είναι έγκυρες για τον θέμα και η συσχέτιση με τις πληροφορίες και να τις εφαρμόζουμε</small>		<b>ΑΥΤΙΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>	<b>ΕΤΕΡΟΑ-ΚΟΙΝΟΤΗΤ</b>
<b>Γνώση του εαυτού μου</b> <small>(συνδέεται με τις δεξιότητες ζωής: του εαυτού, και της μάθησης)</small>	Γνωρίζω τι θέλω και τι αισθάνομαι		
<b>Γνώση του κόσμου μου/ η σημασιολογία</b> <small>(συνδέεται με τις δεξιότητες ζωής: του εαυτού, και της μάθησης)</small>	Γνώση για τα δικαιώματα όλων των παιδιών		

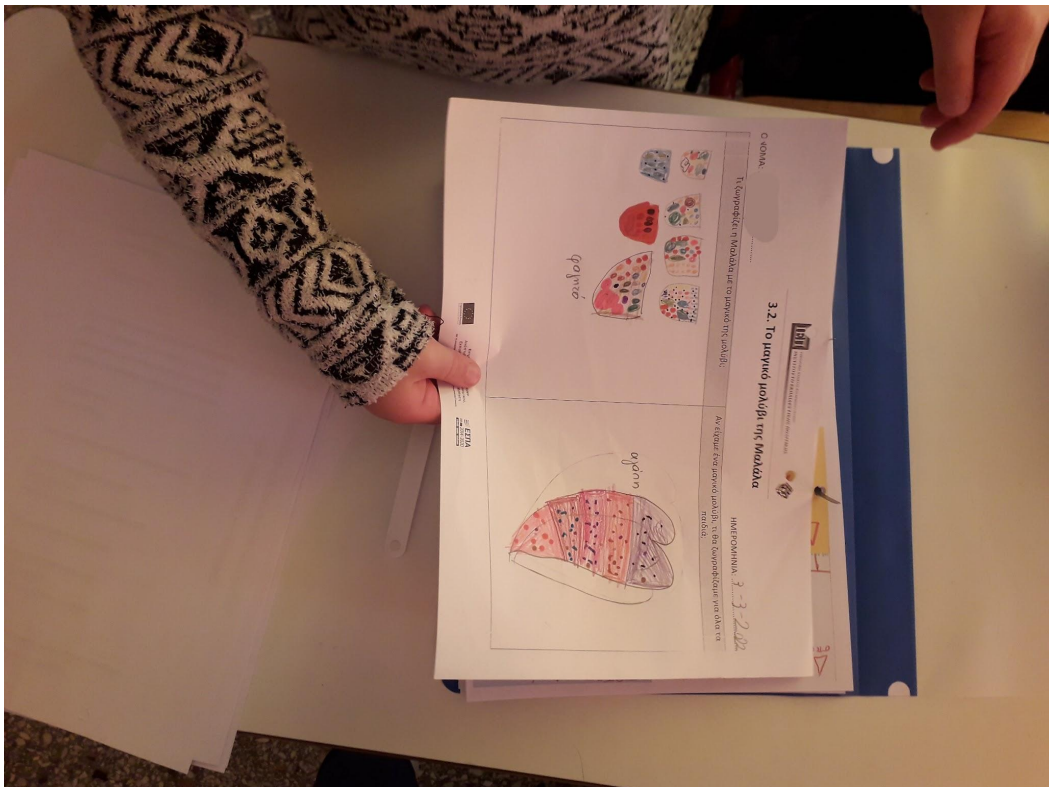
Αξιολογήσαμε τις δράσεις, τον τρόπο λειτουργίας του εαυτού μας μέσα στην ομάδα αλλά και τη συνεισφορά των συμμαθητών μας στις συμπληρώνοντας τα φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.

 <b>ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</b> <small>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</small>	
<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <small>Τίτλος προγράμματος</small>	
<small>«Τα δικαιώματα των παιδιών»</small> <small>3<sup>ος</sup> Θεματικός Κύκλος, Ενδιαφέροντα και Ενεργ...</small>	<b>Χρονική διάρκεια:</b> Έναρξη: <u>Φεβρουάριος</u> Λήξη: <u>Μάρτιος</u>
Τι έμαθα από αυτή τη δραστηριότητα: 	<u>Μάθαμε για τη δικαιοσύνη των παιδιών</u>
Τι κατάφερα να φτιάξω μέσα από αυτή τη δραστηριότητα: 	<u>Καταφέρα να φτιάξω πίττα</u>
Γιατί είναι σημαντικό για μένα αυτό που έφτιαξα: 	<u>Επίτη στο πίττα</u>
Πώς κατάφερα να το φτιάξω; Τι σκέφτηκα; 	<u>Με τη βοήθεια της κίτρινης</u>
Πόσο μύρεσε ο θεματικός κύκλος; 	

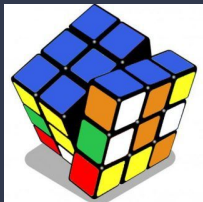

 Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
 Επένδυση και Διά Βίου Μάθηση  
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


**ΕΣΠΑ**  
 2014-2020  
 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΕΑΕΚ 2

Κάναμε ανασκόπηση όλων των εργασιών και των δημιουργημάτων μας και επείτα οργανώσαμε το portfolio με τις δραστηριότητες του προγράμματος.



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2021-2022



ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

Τίτλος προγράμματος:

**“Τα δικαιώματα των παιδιών”**

Α΄ τάξη

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ:

Φεβρουάριος - Μάρτιος 2022