# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό Σχολείο Αδριανής-Νικηφόρου βρίσκεται στα ανατολικά του Νομού και απέχει 12 χιλιόμετρα από την πόλη της Δράμας. Ανήκει στο Δήμο Παρανεστίου και στεγάζεται σε δύο σχολικά κτίρια γειτονικών χωριών, της Αδριανής και του Νικηφόρου που απέχουν μεταξύ τους 5,4 χιλιόμετρα (διεδρικό σχολείο). Στο σχολικό κτίριο της Αδριανής φοιτούν οι μικρές τάξεις (Α΄-Β΄-Γ΄-Δ΄) και στο σχολικό κτίριο του Νικηφόρου οι μεγάλες τάξεις (Ε΄-ΣΤ΄). Η ιδιαιτερότητα αυτή του σχολείου δυσχεραίνει την επικοινωνία και την συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, όχι μόνο σε θέματα καθημερινής λειτουργίας αλλά και για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση από κοινού δράσεων. Επίσης η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη εξαιτίας του ότι οι μαθητές/τριές μας κατοικούν σε οκτώ διαφορετικά χωριά. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω εννέα χωριά: Αδριανή (67%), Νικηφόρος (11,9%), Πλατανιά (2,9%), Πτελέα (7,46%), Πλατανόβρυση (2.9%), Ψιλή Ράχη (1,49%), Μικρολίβαδο (1,49%), Υψηλόκαστρο (1,49%) και Γύρος (2,9%). Από τους 67 μαθητές ένα ποσοστό 18% είναι αλλοδαποί (Αλβανοί).

Η πλειονότητα των γονέων ασχολείται με τη γεωργία, την κτηνοτροφία καθώς και στις γεωργικές εργασίες των οινοποιείων της περιοχής.

Το σχολικό κτίριο της Αδριανής διαθέτει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, εργαστήριο πληροφορικής, αίθουσα σίτισης, το γραφείο διδασκόντων και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το Νηπιαγωγείο της Αδριανής συστεγάζεται στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου. Το σχολικό κτίριο του Νικηφόρου διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής και το γραφείο των διδασκόντων. Το Νηπιαγωγείο του Νικηφόρου συστεγάζεται κι αυτό στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή, σύνδεση με το διαδίκτυο και βιντεοπροτζέκτορα ή διαδραστικό πίνακα. Η κατάσταση των κτιρίων είναι πολύ καλή. Το 2015 ολοκληρώθηκε η ενεργειακή αναβάθμιση των δύο κτιριών, η οποία περιελάμβανε μόνωση στη στέγη, αλλαγή συστήματοτος θέρμανσης

(πέλετ) και αλλαγή εξωτερικών κουφωμάτων. Επίσης αντικαταστάθηκαν οι λαμπτήρες φωτισμού με λαμπτήρες με φωτοκύτταρα και μονώθηκε με κέλυφος η εξωτερική τοιχοποιεία. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου είναι σε εξαιρετικό επίπεδο. Διαθέτει 25 Tablet, τα 24 δωρεά του Δήμου Παρανεστίου, ύστερα από αίτημα της σχολικής μονάδας, τα οποία δίνονται στους μαθητές για να συμμετέχουν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Το σχολείο στελεχώνουν 15 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, τρεις καθαρίστριες και μία σχολική τροχονόμος.

Στο σχολείο λειτουργεί Ολοήμερο πρόγραμμα με δύο τμήματα, Τμήμα Ένταξης και Τμήμα Υποδοχής, με στόχο την υποστήριξη ένταξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020 εντάχθηκε στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών και για δεύτερη σχολική χρονιά συνεχίστηκε στο σχολείο η διανομή σχολικών γευμάτων.

Για πρώτη φορά στο σχολικό κτίριο της Αδριανής, μετά το πέρας λειτουργίας του λειτούργησε ΚΔΑΠ.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Θετικά σημεία**

1) Ένα από τα πλέον δυνατά σημεία της σχ. μονάδας είναι η υπερεπάρκεια- κατά κοινή παραδοχή του Συλλόγου Διδασκόντων- σε σύγχρονα εποπτικά μέσα διδασκαλίας και σε αναλώσιμο υλικό. Υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας ή προβολικό μηχάνημα σε κάθε αίθουσα αλλά και τα αναγκαία αναλώσιμα υλικά βρίσκονται στη διάθεση των εκπαιδευτικών για να διευκολύνουν το έργο τους αλλά κυρίως να υποβοηθήσουν τους μαθητές στο έργο της μάθησης.

2) Άλλο ένα θετικό σημείο είναι η ιδιαίτερη μέριμνα που λαμβάνει το σχολείο για τους ευάλωτους μαθητές: όλες οι προβλεπόμενες δομές στήριξης και ενίσχυσης των μαθησιακά ευάλωτων μαθητών (Τμήμα Ένταξης, Τμήμα ΖΕΠ Ι, ενισχυτική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία) λειτουργούν με συνέπεια και με στόχο την βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

3) Ιδιαίτερη μνεία πρέπει να γίνει στον τρόπο με τον οποίο η εξ αποστάσεως εκπαίδευση εφαρμόστηκε στο σχολείο: ήδη από την πρώτη αναστολή λειτουργίας

(Μάρτιος 2020) υπήρξε άμεση ανταπόκριση, προγραμματισμός και συνεπής εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης από όλους ανεξαιρέτως τους εκπαιδευτικούς. Ένα καινούριο πεδίο διδασκαλίας διερευνήθηκε με συνεργατικό τρόπο (εξαιρετικό κλίμα και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου) και εφαρμόστηκε μέσα σε ελάχιστο χρόνο. Στο πνεύμα της συμπερίληψης, το σχολείο επεδίωξε και πέτυχε τη δωρεά κινητών συσκευών (Tablet) από τον Δήμο Παρανεστίου ώστε κανένας μαθητής/τρια να μην αποκλειστεί από την καινοτόμα αυτή δράση. Η σχολική μονάδα πέτυχε έτσι να κρατήσει ζωντανή την διδακτική λειτουργία σε όλη τη διάρκεια του σχ. έτους 2020-2021 παρά τις δυο αναστολές λειτουργίας.

**Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία που χρήζουν βελτίωσης καταγράφεται το εξής: η προσπάθεια τήρησης των νόμων, εγκυκλίων και του σχολικού κανονισμού εκ μέρους του σχολείου γίνεται πολλές φορές αντιληπτή από μερικές οικογένειες μαθητών/τριών ως προσπάθεια το σχολείο να επιβάλλει. Επιπλέον, δεν γίνεται κατανοητό ότι το σχολείο είναι ένας δημόσιος θεσμός που οφείλει να εφαρμόζει την κείμενη νομοθεσία και αδυνατεί να παρακάμπτει τους κανονισμούς. Επίσης, ο λόγος που ενεργεί έτσι είναι γιατί αποσκοπεί στο όφελος των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους και γιατί οφείλει να αποτελεί υπόδειγμα τήρησης των κανόνων για τους μαθητές/τριες και όλη την τοπική κοινωνία. Αυτό το κενό κατανόησης επιδεινώθηκε στη διάρκεια της πανδημίας λόγω της προσπάθειας του σχολείου να εφαρμόσει τα υγειονομικά μέτρα (μάσκα, διαγνωστικοί έλεγχοι). Καταβάλλεται σχολαστική προσπάθεια ενημέρωσης, επεξηγήσεων και διευκόλυνσης μέσω διαφόρων διαύλων (email, ηλεκτρονικά μηνύματα, ενημερωτικά σημειώματα, τηλεφωνήματα) προς τις οικογένειες των μαθητών/τριών. Θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα ώστε να γεφυρωθεί αυτό το κενό.

## Διοικητική λειτουργία

**Θετικά σημεία**

Λαμβάνοντας υπόψη όλες τις παραπάνω αναφορές στα δυνατά και θετικά σημεία συγκαταλέγεται η άριστη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου. Οι άριστες σχέσεις με όλους τους αρμόδιους φορείς. Το ενεργό ενδιαφέρον του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και της Σχολικής Επιτροπής για όλα τα θέματα του σχολείου. Η πολύ καλή κατάσταση των σχολικών μονάδων, Αδριανής και Νικηφόρου και ο συνεχής εξοπλισμός τους με εποπτικό και αθλητικό υλικό καθώς και με τεχνολογικό εξοπλισμό.

**Σημεία προς βελτίωση**

Στα αδύνατα σημεία θα πρέπει να αναφερθεί ότι εξαιτίας της διεδρικότητας του σχολείου η διευθύντρια του σχολείου δεν μπορεί να βρίσκεται ταυτόχρονα και στα δύο σχολικά κτίρια.

Επίσης, και η μετακίνηση των εκπαιδευτικών στα δύο σχολεία, ιδιαίτερα των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, δε βοηθά στην αντιμετώπιση προβλημάτων της καθημερινής λειτουργίας του σχολείου (π.χ. επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, αναπλήρωση εκπαιδευτικού, προγραμματισμό εφημεριών, κοινή δράση μεταξύ τάξεων κτλ).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Λαμβάνοντας υπόψη την παραπάνω έκθεση, διαπιστώνουμε ότι η σχολική μονάδα Αδριανής – Νικηφόρου σημειώνει πολύ ικανοποιητικές επιδόσεις στο πεδίο της διοργάνωσης και συμμετοχής σε κάθε είδους διαδικασία επαγγελματικής ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της. Τόσο ο Σύλλογος Διδασκόντων όσο και οι εκπαιδευτικοί ατομικά παίρνουν πρωτοβουλίες επιμόρφωσης σε όλα τα αντικείμενα που προβιβάζουν την βελτίωσή τους ως επαγγελματίες της εκπαίδευσης με ιδιαίτερη προτίμηση, όπως επέβαλαν οι συνθήκες της πανδημίας, στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στην οποία, παρόλο που οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν εξαιρετικά στην πρώτη φάση της πανδημίας, δεν επαναπαύθηκαν αλλά συνέχισαν να ενημερώνονται και να εξερευνούν τη νέα αυτή μορφή διδασκαλίας. Δεν υπολείπεται ούτε σε θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος (τοπικά γεγονότα, περιβάλλον, εξαρτήσεις, δημόσια και ατομική υγεία, ασφάλεια στο διαδίκτυο, ΑΜΕΑ) καθώς το σχολείο είναι κομμάτι της τοπικής κοινωνίας και αφουγκράζεται τις ανησυχίες και ανάγκες των γονιών και των κατοίκων της περιοχής του.

#### Σημεία προς βελτίωση

Στα αδύνατα σημεία της σχολικής μονάδας εντάσσεται η απουσία συνεργειών με άλλες σχολικές μονάδες για την διοργάνωση κοινών επιμορφωτικών δράσεων, συνέπεια εν μέρει της πανδημίας και της κοινωνικής αποστασιοποίησης που έχει επιβάλει.

Ένα ακόμη αδύνατο σημείο το οποίο πρέπει να ληφθεί πολύ σοβαρά υπόψη στον προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου, είναι η μηδενική συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.