

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το διαθέσιμο Δημοτικό Σχολείο μας λειτουργεί σε ένα ορεινό χωριό, το Αχλαδοχώρι του Νομού Σερρών. Γεωγραφικά βρίσκεται στα σύνορα με τη Βουλγαρία. Ξεκινώντας την καταγραφή των χαρακτηριστικών και ιδιαιτεροτήτων της σχολικής μας μονάδας, αναφέρουμε πως οι κτιριακές υποδομές κρίνονται επαρκείς αλλά όχι ικανοποιητικές καθώς αρκετά σημεία χρήζουν συντήρησης ή/και διόρθωσης (όπως ο προαύλιος χώρος), ενώ ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός και τα εποπτικά μέσα εν μέρει ελλειμματικά. Αναφερόμενοι στον μαθητικό πληθυσμό, αξίζει να σημειωθεί πως αποτελείται από Ελληνόπουλα που διαμένουν στο χωριό. Συνεπώς, το κοινωνικό, οικονομικό, πολιτιστικό και μορφωτικό πλαίσιο των οικογενειών τους κυμαίνεται σε μέτρια προς χαμηλά επίπεδα. Επιπροσθέτως, στη σχολική μονάδα υπηρετούν εκπαιδευτικοί με πολυετή εμπειρία, με ακαδημαϊκά προσόντα μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι σχέσεις με τους μαθητές είναι άριστες. Η επικοινωνία σχολείου - οικογένειας αξιολογείται εξαιρετική, όπως επίσης και η συνεργασία με τοπικούς φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας
2. Οι διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές
3. Η συνεχής αξιολόγηση
4. Η συμμετοχή σε δράσεις
5. Ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, σεβασμού της διαφορετικότητας, κατανόησης, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης μεταξύ μαθητών αλλά και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
6. Η συνεργασία του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής
2. Μαθήματα ειδικοτήτων ή δράσεις πάνω σε αυτά

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια του διευθυντή και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους σε ολιγοθέσιο σχολείο παρά τα εμπόδια που θέτουν οι γραφειοκρατικές διαδικασίες.
2. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
3. Η εφαρμογή και διάχυση του σχολικού κανονισμού.
4. Η συλλογική δέσμευση των από κοινού στόχων.
5. Η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η κάλυψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων αλλά και την προσπάθεια δικτύωσης με άλλα σχολεία.
2. Πρωτοβουλίες εξωστρέφειας με στόχο την αλληλεπίδραση με κρατικούς και κοινωνικούς φορείς, με προσωπικότητες των γραμμάτων, της τέχνης, με την τοπική μας κοινωνία, με τη γειτονιάς μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Παρακολούθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων των ΠΕΚΕΣ, ΥΠΑΙΘ και ΙΕΠ.
2. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

1. Παρακολούθηση σεμιναρίων, ολοκλήρωση μεταπτυχιακών σπουδών.
2. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
3. Ενδοσχολική επιμόρφωση από τον διευθυντή - μέντορα.
4. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Προχωρώντας στην εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας για το σχολικό έτος 2021-2022, όντας αναστοχαζόμενοι εκπαιδευτικοί καταλήγουμε σε μια σειρά από συμπεράσματα. Η αξιολόγηση είναι μια συνεχής και συστηματική διαδικασία και η ομάδα που ασχολείται και εφαρμόζει την εσωτερική αξιολόγηση πρέπει να αφιερώνει χρόνο, να αναγνωρίσει τη σύνθετη πραγματικότητα του σχολείου και να βελτιώσει τις υπάρχουσες συνθήκες. Ο άμεσος εντοπισμός των σημείων προς βελτίωση, ο κατάλληλος σχεδιασμός δράσεων, η υλοποίηση και η ολοκλήρωσή τους είχαν ως αποτελέσματα όλοι οι εμπλεκόμενοι (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) να βγουν κερδισμένοι.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναδείχθηκε η ανάγκη για ουσιαστική επιμόρφωση. Αναπτύχθηκε προβληματισμός, διάλογος και αναστοχασμός στην εκπαιδευτική κοινότητα. Κάθε ολοκληρωμένη ενότητα προγραμμάτων αποτελούσε πηγή για εξέλιξη μέσα από την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη προς όφελος των μαθητών. Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί με τον προσεκτικό σχεδιασμό δράσεων προσέφεραν καινοτομία και πρωτοτυπία μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας εφαρμόζοντας καλές πρακτικές.

Αναδείχθηκε η αξία του μέντορινγκ αλλά και της ετεροπαρατήρησης. Ο διευθυντής-μέντορας προσπάθησε να συγκεκριμενοποιήσει τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που πρέπει να έχουν οι εκπαιδευτικοί. Έγινε προσπάθεια σύνδεσης της θεωρητικής με την πρακτική γνώση και εμπειρία αφού η μεντορική σχέση, μικρή σε διάρκεια, αναπτύσσεται στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης των εκπαιδευτικών οι οποίοι πρέπει να προσεγγίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία με τρόπο διερευνητικό και αναστοχαστικό. Επιπροσθέτως, αναδείχθηκε χρησιμότητα της ετεροπαρατήρησης ως ένα εργαλείο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην αυτοβελτίωση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, την ενδυνάμωση της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και του επαγγελματικού διαλόγου.

Το Σχολείο και η Κοινότητα αποτελούν διακριτά αλλά ταυτόχρονα και αλληλεξαρτώμενα συστήματα. Η συνεργασία αποσκοπεί στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, στην εκπαιδευτική και κοινωνική τους επιτυχία, καθώς και στη μεγιστοποίηση της απόδοσης των δύο συστημάτων. Η αναγκαιότητα της συνεργασίας επιτείνεται ιδιαίτερα στη σύγχρονη εποχή που, προκειμένου να αντιμετωπισθούν τα προβλήματα, επιδιώκεται μία μετατόπιση από τη συνήθως απομονωμένη δραστηριότητα ατόμων ή ομάδων προς μια περισσότερο συνδυασμένη συνεργατική δράση, με βάση τις σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοϋποστήριξης και με παράλληλο στόχο τη δημιουργία κοινωνικών δικτύων αλληλεπίδρασης, που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο. Οι μαθητές επωφελήθηκαν παρατηρώντας τα πεδία δράσης (γεφύρια και εκκλησίες), ενημερώθηκαν σχετικά με την ιστορία της περιοχής, την αρχιτεκτονική και την κοινωνική ζωή προηγούμενων ετών και καταπιάστηκαν με θέματα όπως στοματική υγιεινή, διατροφή, διαχείριση συναισθημάτων και οικονομία. Αντιλήφθηκαν πόσο σημαντική αποτελεί η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους φορείς καθώς χάρη σε αυτή εμπλούτισαν τις γνώσεις τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη του χρόνου λόγω πολλών ταυτόχρονων επιμορφωτικών δράσεων σε συνδυασμό με την κατάλληλη προετοιμασία και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό αποτέλεσαν πηγές άγχους και πίεσης προκειμένου να ανταποκριθούμε πλήρως στις απαιτήσεις και ως εκπαιδευτικοί και ως εκπαιδευόμενοι. Γενικότερα, ο σωστός σχεδιασμός, προγραμματισμός και οργάνωση είναι συστατικά στοιχεία για την επιτυχή ολοκλήρωση και αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση αναδεικνύει τη μορφωτική, κοινωνική και αξιακή διάσταση επιμόρφωσης στηριζόμενη σε πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών μέσω μιας διαδικασίας ενίσχυσης του εκπαιδευτικού στην πράξη. Είναι ανάγκη να αναδειχθεί ότι ο στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας συνδέεται με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Δίνει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Συνδέεται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Αναδεικνύεται η ανάγκη ευρύτερης συζήτησης για το περιεχόμενο, τον χρόνο, τον σκοπό και τη λειτουργία της εκάστοτε επιμορφωτικής διαδικασίας. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οφείλει να έχει διάρκεια, συνέχεια και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων. Για τη νέα σχολική χρονιά αναμένεται Συμμετοχή στο πλαίσιο της Πράξης «ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ» με κωδικό ΟΠΣ 5070654, ολοκλήρωση μεταπτυχιακών σπουδών στις Επιστήμες Αγωγής: «Μάστερ στα Αναλυτικά Προγράμματα και τη Διδασκαλία» και αναμονή για την επιμόρφωση της Πράξης «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Δ.Δ.)» με κωδικό ΟΠΣ 5032906, του Ι.Ε.Π. Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020 και για οποιαδήποτε ενδιαφέρουσα δράση θα προτείνει το ΙΕΠ ή το ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση αναδεικνύει τη μορφωτική, κοινωνική και αξιακή διάσταση επιμόρφωσης στηριζόμενη σε πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών μέσω μιας διαδικασίας ενίσχυσης του εκπαιδευτικού στην πράξη. Είναι ανάγκη να αναδειχθεί ότι ο στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας συνδέεται με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Δίνει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Συνδέεται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Αναδεικνύεται η ανάγκη

ευρύτερης συζήτησης για το περιεχόμενο, τον χρόνο, τον σκοπό και τη λειτουργία της εκάστοτε επιμορφωτικής διαδικασίας. 1. «Η βιβλιοθήκη του χωριού μου» συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αχλαδοχωρίου. 2. «Η λίμνη Κερκίνη» συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Κερκίνης.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση αναδεικνύει τη μορφωτική, κοινωνική και αξιακή διάσταση επιμόρφωσης στηριζόμενη σε πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών μέσω μιας διαδικασίας ενίσχυσης του εκπαιδευτικού στην πράξη. Είναι ανάγκη να αναδειχθεί ότι ο στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας συνδέεται με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Δίνει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Συνδέεται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων. Αναδεικνύεται η ανάγκη ευρύτερης συζήτησης για το περιεχόμενο, τον χρόνο, τον σκοπό και τη λειτουργία της εκάστοτε επιμορφωτικής διαδικασίας. 1. Ημερίδα: «Το εκπαιδευτικό λογισμικό Kahoot στη διαδικασία της μάθησης από τους ίδιους τους μαθητές». 2. Ημερίδα: «Δημιουργική Ανάγνωση και γραφή μέσα από τα 88 Ντολμαδάκια του Ευγένιου Τριβιζά». 3. Διδακτική Μαθηματικών Β΄ τάξη (Πρόσθεση με κρατούμενο)-ετεροπαρατήρηση. 4. Διδακτική Γλώσσας Στ΄ τάξη (Κύριες και δευτερεύουσες προτάσεις)-ετεροπαρατήρηση.
