

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΜΟΝΟΘΕΣΙΟ (1/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ) (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ) - 9050021

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μονοθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών μαζί με το 12/ θεσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών και το 3/θεσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών στεγάζεται στο συγκρότημα του Μαρασλείου και όπως φαίνεται από τον τίτλο του συνεργάζεται στενά με το Πανεπιστήμιο Αθηνών όσον αφορά την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών. Στο ίδιο συγκρότημα συστεγάζονται και το 10ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών και το Νέο Πειραματικό Γυμνάσιο Μαρασλείου (πρώην 26ο Γυμνάσιο Αθηνών) καθώς και το 26ο Λύκειο Αθηνών με τα οποία υπάρχει διασύνδεση.

Στο 1/θεσιο ΠΔΣΠΑ φοιτούν κάθε χρόνο 15 μαθητές/τριες ηλικίας 6-12 ετών κατανεμημένοι/ες ανά 3 σε 5 τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο φοίτησαν 3 μαθητές/τριες στις τάξεις Β, Γ, Δ, Ε, Στ. Το επόμενο σχολικό έτος 2024-25 στο σχολείο θα φοιτούν μαθητές/τριες στις τάξεις Α, Γ, Δ, Ε, Στ. Το γεγονός αυτό ότι δηλαδή κάθε χρονιά λείπει μία τάξη από το σχολείο αποτελεί πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε αυτό αλλά είναι ταυτόχρονα και ευκαιρία για διερεύνηση νέων διδακτικών μεθόδων. Όσον αφορά τους μαθητές/τριες το στοιχείο αυτό ανανεώνει τη δυναμική της ομάδας αφού για όλα τα χρόνια φοίτησής τους στο σχολείο οι μαθητές/τριες θα βρίσκονται σε διαφορετική σύνθεση τάξεων.

Το σχολείο ακολουθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μονοθέσιων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων που βρίσκονται στα απομακρυσμένα χωριά της επαρχίας. Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές/τριες των Α, Β τάξεων διδάσκονται τα μαθήματα της τάξης τους ενώ οι μαθητές/τριες των υπόλοιπων τάξεων διδάσκονται όλα τα μαθήματα, εκτός των Μαθηματικών, σε κύκλους Γ-Δ τάξης και Ε- Στ τάξης. Έτσι φέτος οι μαθητές/τριες των Γ-Δ τάξεων παρακολούθησαν μαθήματα Α κύκλου (Γ τάξης) ενώ οι μαθητές/τριες των Ε-Στ τάξεων παρακολούθησαν μαθήματα Β κύκλου (Στ τάξης).

Ωστόσο λόγω συστέγασης με τα άλλα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία που προαναφέρθηκαν έχουν γίνει τροποποιήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα με εισήγηση του ΕΠΕΣ και απόφαση της ΔΕΠΠΣ κι έτσι οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτό μπορούν και παρακολουθούν μαθήματα Αγγλικών, Γαλλικών, Εικαστικών, Μουσικής, Φυσικής Αγωγής, Θεατρικής Αγωγής, Πληροφορικής από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στα άλλα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία του συγκροτήματος. Το σχολείο υποστηρίζεται από το Τμήμα Ένταξης του 12/θεσιου Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών και όσοι μαθητές/τριες επιθυμούν παρακολουθούν τους Ομίλους του 12/θεσιου ή/και το Ολοήμερο Πρόγραμμα του 12/θεσιου. Τα 2 τελευταία χρόνια το σχολείο διαθέτει και Σχολική Ψυχολόγο. Επίσης φέτος για πρώτη φορά μαθητής του σχολείου υποστηρίχθηκε από εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης για 12 ώρες εβδομαδιαίως.

Συνοψίζοντας θα λέγαμε ότι το σχολείο συνδυάζει τα θετικά στοιχεία μια μικρής σχολικής μονάδας

(αυτονομία, ευελιξία, στενές σχέσεις μεταξύ των μελών, άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων) αλλά ταυτόχρονα επωφελείται και από τη συνύπαρξη και τη συνεργασία με τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες του συγκροτήματος προσφέροντας στους μαθητές/τριες του τα απαραίτητα εφόδια για το μέλλον τους τόσο όσον αφορά τις γνώσεις αλλά και τις δεξιότητες .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το μικρό μέγεθος της σχολικής μονάδας επιτρέπει την καλύτερη γνώση του μαθησιακού προφίλ κάθε μαθητή/τριας από τους εκπαιδευτικούς. Αυτό με τη σειρά του οδηγεί στην επιλογή κατάλληλων κάθε φορά διδακτικών μεθόδων (διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξατομικευμένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματική μάθηση, αυτόνομη εργασία) με αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να επιτυγχάνουν τους διδακτικούς στόχους της τάξης τους αλλά ταυτόχρονα να αναπτύσσουν και μέσα από τη διδασκαλία δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας, αυτονομίας, επίλυσης προβλήματος.

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς αυτά διδάσκονται με διάχυση σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα, και στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης του σχολείου, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στο πρόγραμμα "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία" της Α' διεύθυνσης Αθηνών, (Θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ", «Περιβάλλον», «Δημιουργώ και καινοτομώ» στο etwinning " This is our city ! What would you like to know?" (Θεματικός κύκλος: Ευζην). Στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν και τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Η βιωματική μάθηση, οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες καθώς και η συνεργασία με τα άλλα σχολεία που επεκτάθηκε και στα άλλα μαθήματα του σχολείου κινητοποίησαν τους μαθητές/τριες, αύξησαν το ενδιαφέρον τους για τη σχολική μάθηση , καλλιέργησαν θετικές στάσεις για το σχολείο.

Επίσης έγιναν σχέδια μαθήματος για τη διδασκαλία των μαθημάτων της Ιστορίας Στ τάξης, της Γεωγραφίας Στ τάξης και της Ιστορίας Γ τάξης . Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό το οποίο αναρτήθηκε στην πλατφόρμα και διαμοιράστηκε στους/στις μαθητές/τριες. Αλλά και κατά τη διδασκαλία των υπόλοιπων μαθημάτων αξιοποιήθηκαν και οι νέες τεχνολογίες. Ο διαδραστικός πίνακας, η χρήση τάμπλετ, η πλατφόρμα epe χρησιμοποιούνται καθημερινά τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους/τις μαθητές/τριες κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους, αναπτύσσοντας τις δεξιότητές τους και συμβάλλοντας στην επίτευξη των διδακτικών στόχων.

Η αξιολόγηση ήταν διαμορφωτική καθώς το μικρό μέγεθος του σχολείου επιτρέπει τη στενή αλληλεπίδραση μαθητών/τριών εκπαιδευτικών και τη συνεργασία τους σε ατομικό επίπεδο. Οι μαθητές/τριες ενημερώνονταν από τους εκπαιδευτικούς για την επίδοσή τους ατομικά με σκοπο τη συνειδητοποίηση των δυνατών και αδύνατων σημείων τους και την προσπάθεια βελτίωσής τους. Επιπλέον οι μαθητές/τριες των τάξεων Γ, Δ, Ε, αξιολογούνταν και με τους ακόλουθους τρόπους : επαναληπτικά τεστ στο τέλος της ενότητας, ομαδικές ή ατομικές εργασίες.

Σε όλες τις τάξεις υπήρχε προφορική περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών/τριών μια φορά τον μήνα κατά τη διάρκεια τηλεφωνικών ή διαζώσης συναντήσεων των γονέων με τους γονείς. Στο τέλος καθε τριμήνου δίνονταν οι έλεγχοι προόδου στις τάξεις Γ, Δ, Ε και γινόταν και προφορική περιγραφική αξιολόγηση σε όλους τους μαθητές /τριες,

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο ήταν αδιάλειπτη. Σε περίπτωση απουσίας των μαθητών/τριών υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία (ή επικοινωνία μέσω μέιλ) μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών ώστε το σχολείο να είναι ενήμερο για τους λόγους απουσίας. Επίσης οι μαθητές/τριες που έλειπαν μπορούσαν να επισκεφτούν την πλατφόρμα eme και να ενημερωθούν για τα μαθήματα της ημέρας ώστε να συνεχίζουν ασύγχρονα εξ αποστάσεως τη φοίτησή τους και να μη δημιουργούνται κενά.

Όσες μέρες τα σχολεία παρέμειναν κλειστά λόγω αναστολής της διαζώσης λειτουργίας της σχολικής μονάδας λόγω επισκευών του κτηρίου ή λόγω ακραίων καιρικών συνθηκών (καύσωνας) πραγματοποιήθηκε συνδυασμός σύγχρονης τηλεκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας webex και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας eme.

Κατά τη φετινή χρονιά δεν έγιναν μετεγγραφές μαθητών/τριών από το σχολείο προς άλλο σχολείο και δεν υπάρχουν μαθητές/τριες που χρήζουν επανάληψη τάξεως.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνύπαρξη στην ίδια τάξη μαθητών/τριών από διαφορετικές ηλικίες (3 μαθητές/τριες της Β τάξης, 3 της Γ', 3 της Δ', 3 της Ε, 3 της Στ) ωφελεί ιδιαίτερα τόσο τους μεγαλύτερους όσο και τους μικρότερους μαθητές/τριες και δημιουργεί ένα θετικό σχολικό κλίμα που χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, συνεργασία και δημοκρατική συνύπαρξη.

Οι μαθητές/τριες σε καθημερινό επίπεδο συνεργάζονται, αλληλοδιδασκονται και αναπτύσσουν ισχυρούς δεσμούς φιλίας. Σε εβδομαδιαία βάση γίνονται συμβούλια σχολείου, βασισμένα στη μέθοδο Freinet. Εκεί συζητούνται οι κανόνες της τάξης και τα προβλήματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή τους, προτείνονται λύσεις και λαμβάνονται με δημοκρατικές διαδικασίες αποφάσεις, η αποτελεσματικότητα των οποίων ελέγχεται σε επόμενα συμβούλια.

Η δε συνύπαρξη των μαθητών/τριών στα διαλείμματα με τους μαθητές/τριες των άλλων Πειραματικών Σχολείων τους εξοικειώνει με το πλαίσιο λειτουργίας μεγαλύτερων σχολείων και τους φέρνει σε επαφή με άλλα παιδιά.

Προς αυτή την κατεύθυνση συμβάλλουν και η συνδιδασκαλία των Ε και Στ τάξεων στο μάθημα των Γαλλικών με τους μαθητές/τριες του 3/θεσιου ΠΔΣΠΑ, η συμμετοχή τους σε όλες τις εθνικές αλλά και άλλες εορτές, τις επισκέψεις σε μουσεία και τις εκδρομές που συνδιοργανώθηκαν από το 12/θεσιο και το 3/θεσιο ΠΔΣΠΑ, η συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου στους Ομίλους, αλλά και οι διάφορες δράσεις συνεργασίας που έγιναν με το 10ο Ειδικό Σχολείο Αθηνών (δραση με αφορμή την Παγκόσμια μέρα ατόμων με αναπηρία αξιοποιώντας το υλικό του Make a wish). Τέλος και η συμμετοχή του σχολείου στις δράσεις etwinning, και στο πρόγραμμα "Το παιδί, η Πόλη και τα μνημεία" δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με άλλα παιδιά και με άλλα πλαίσια και να αναπτύξουν σχέσεις φιλίας και συνεργασίας.

Με τα παραπάνω αναπτύσσονται οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριών (επικοινωνία, διάλογος,

σεβασμός του εαυτού μας, των άλλων αλλά και της διαφορετικότητας), λύνονται οι όποιες συγκρούσεις προκύπτουν και όλοι οι μαθητές/τριες αισθάνονται ασφαλείς να καλλιεργήσουν τις δυνατότητες τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριων και η κατανομή τους σε μικρές ομάδες των 3 ή 6 μαθητών, ανάλογα με το μάθημα, οδηγεί στην καλύτερη γνωριμία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε ένα τέτοιο πλαίσιο δεν μπορεί παρά να είναι υποστηρικτικός, συνεργατικός, καθοδηγητικός. Προσφέρουν στους μαθητές/τριες τα κατάλληλα ερεθίσματα, ανάλογα με τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, ώστε να ανακαλύψουν και να βιώσουν τη μάθηση. Αυτός ο τρόπος εργασίας αποτρέπει τη δημιουργία συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί εκτιμούν και εμπιστεύονται ο ένας τον άλλον, συνεργάζονται αρμονικά και λύνουν με διάλογο και δημοκρατικές διαδικασίες τις όποιες διαφωνίες προκύψουν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών. Εκτός από τις τακτικές μηνιαίες ενημερώσεις των εκπαιδευτικών προς τους γονείς για την επίδοση των παιδιών τους, υπήρχαν και συχνές τηλεφωνικές επικοινωνίες ή επικοινωνία μέσω μέιλ όποτε συνέβαινε κάποιο περιστατικό που χρειαζόταν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Εξάλλου οι γονείς ενημερώνονταν μέσω μέιλ από την Προϊσταμένη του σχολείου για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου όποτε αυτό ήταν απαραίτητο (λειτουργία σχολείου εξ αποστάσεως, ωράριο λειτουργίας τις ημέρες των σχολικών εορτών και αργιών κ.ο.κ.). Αλλά και στην πλατφόρμα eme αναρτώνταν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες που χρειάζονταν οι γονείς για να είναι ενημερωμένοι για τη λειτουργία του σχολείου. Οι γονείς από την πλευρά τους επικοινωνούσαν μέσω μέιλ ή τηλεφώνου με την Προϊσταμένη όποτε ήθελαν να ζητήσουν επιπλέον διευκρινίσεις για τη λειτουργία του σχολείου ή είχαν κάποιον παιδαγωγικό προβληματισμό που αφορούσε στα παιδιά τους.

Τέλος υπήρχε αγαστή συνεργασία και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου που εκπροσωπεί τους γονείς και των τριών σχολείων σε θέματα μεταφοράς των μαθητών/τριών, εξοπλισμού του σχολείου, πραγματοποίησης εκδηλώσεων.

Θετικά σημεία

Το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του σχολείου είναι ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριων που φοιτούν σε αυτό σε συνδυασμό με την συνύπαρξη με τα άλλα σχολεία του συγκροτήματος και ιδιαίτερα το 12/θεσιο και το 3/θεσιο ΠΔΣΠΑ. Το σχολείο δηλαδή συνδυάζει τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από τον μικρό αριθμό μαθητών/τριών όσον αφορά τη διδασκαλία και τη μάθηση, αφού χρησιμοποιούνται πρακτικές διαφοροποιημένης,

εξατομικευμένης και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αλλά και βιωματικής μάθησης με σεβασμό στον ρυθμό κάθε μαθητή/τριας. Ταυτόχρονα όμως οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτό είναι μέλη μιας πολύ μεγάλης ομάδας μαθητών/τριων και συμμετέχουν μαζί τους σε ποικίλες εκπαιδευτικές, ψυχαγωγικές και άλλες δραστηριότητες με αποτέλεσμα να ενισχύονται οι κοινωνικές τους δεξιότητες.

Ένα άλλο θετικό σημείο του σχολείου είναι η διάθεση συνεργασίας, ο σεβασμός στις δημοκρατικές διαδικασίες και η κουλτούρα διαλόγου όλων των μελών του σχολείου (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικοί του σχολείου αλλά και των άλλων σχολείων) . Τα στοιχεία αυτά δημιουργούν ένα θετικό σχολικό κλίμα μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν το δυναμικό τους ενώ οι όποιες δυσκολίες προκύπτουν λύνονται γρήγορα και αποτελεσματικά.

Τέλος η χρήση των νέων τεχνολογιών είναι πολύ σημαντική σε αυτό το σχολείο λόγω της ιδιόμορφης σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού, καθώς επιτρέπει την αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους αλλά και την επικοινωνία τους με συνομήλικους μαθητές/τριες άλλων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μεταξύ τους θα μπορούσαν να ενισχυθούν περισσότερο με τη συστηματική εφαρμογή ενός προγράμματος "Συμβουλευτικής ομηλίκων" όπου οι μεγαλύτεροι μαθητές/τριες θα μπορούσαν μετά από κατάλληλη εκπαίδευση να βοηθούν τους μικρότερους να βρουν λύση σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο. Επίσης θα μπορούσε να εφαρμοστεί και κάποιο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Αθηναίων επικουρικά με την παρουσία της ψυχολόγου στο σχολείο. Τα προγράμματα αυτά στη συνέχεια θα μπορούσαν να παρουσιαστούν σε κατάλληλη ημερίδα και στα υπόλοιπα σχολεία του συγκροτήματος ως καλή πρακτική και να υιοθετούνταν απ' όλα τα σχολεία του συγκροτήματος. Ειδικά για το πρόγραμμα Συμβουλευτικής Ομηλίκων υπήρχε από πέρσι πρόθεση να εφαρμοστεί ωστόσο η έλλειψη χρόνου δεν το κατέστησε δυνατό και ευελπιστούμε για την επόμενη σχολική χρονιά.

Επίσης ένα άλλος τομέας ο οποίος θα έπρεπε να ενισχυθεί περισσότερο είναι η διδασκαλία της ρομποτικής στα πλαίσια της διδασκαλίας με διάχυση στο αναλυτικό πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με αξιοποίηση του υλικού που παρέλαβε φέτος τον Μάρτιο η σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς τηρήθηκαν απαρέγκλιτα όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες που αφορούν στην ομαλή διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας και πραγματοποιήθηκαν τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως αυτές καταγράφονται στα Πρακτικά. Η Προϊσταμένη ενημέρωνε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τα τρέχοντα θέματα λειτουργίας του σχολείου αλλά και τις εγκυκλίους που τους αφορούσαν. Επίσης πρότεινε εκπαιδευτικές, αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες τις οποίες ομόφωνα αποδέχονταν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα οργανώνονταν συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση των άλλων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων του συγκροτήματος, με κοινά θέματα, με τη μορφή Διευρυμένου Συλλόγου Εκπαιδευτικού προσωπικού που αφορούσαν στην ασφάλεια των μαθητών/τριών, στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των κοινών δράσεων, στη διοργάνωση ασκήσεων αντιμετώπισης έκτακτων κινδύνων.

Ταυτόχρονα υπήρχε στενή συνεργασία με τη Διεύθυνση του 12/θεσιου ΠΔΣΠΑ, την Προϊσταμένη του 3/θεσιου ΠΔΣΠΑ και όλο το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του 10ου Ειδικού Σχολείου Αθηνών.

Μετά από επικοινωνία με τη Σχολική Επιτροπή 1ης Δημοτικής Κοινότητας έγιναν οι νόμιμες ενέργειες καταστροφής εξοπλισμού του σχολείου λόγω παλαιότητας και επικινδυνότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών. Εκτός από τις τακτικές μηνιαίες ενημερώσεις των εκπαιδευτικών προς τους γονείς για την επίδοση των παιδιών τους, υπήρχαν και συχνές τηλεφωνικές επικοινωνίες ή επικοινωνία μέσω μέιλ όποτε συνέβαινε κάποιο περιστατικό που χρειαζόταν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Εξάλλου οι γονείς ενημερώνονταν μέσω μέιλ από την Προϊσταμένη του σχολείου για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου όποτε αυτό ήταν απαραίτητο (λειτουργία σχολείου εξ αποστάσεως, ωράριο λειτουργίας τις ημέρες των σχολικών εορτών και αργιών κ.ο.κ.). Αλλά και στην πλατφόρμα eme αναρτώνταν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες που χρειαζόνταν οι γονείς για να είναι ενημερωμένοι για τη λειτουργία του σχολείου. Επίσης ανανεώθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου και αναρτώνταν εκεί όλες οι δράσεις που πραγματοποιούσαν οι μαθητές/τριες, αλλά και όλα τα σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου. Οι γονείς από την πλευρά τους επικοινωνούσαν μέσω μέιλ ή τηλεφώνου με την Προϊσταμένη όποτε ήθελαν να ζητήσουν επιπλέον διευκρινίσεις για τη λειτουργία του σχολείου ή είχαν κάποιον παιδαγωγικό προβληματισμό που αφορούσε στα παιδιά τους.

Τέλος υπήρχε αγαστή συνεργασία και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου που εκπροσωπεί τους γονείς και των τριών σχολείων σε θέματα μεταφοράς των μαθητών/τριών, εξοπλισμού του σχολείου, πραγματοποίησης εκδηλώσεων.

Θετικά σημεία

Το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του σχολείου είναι ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριων που φοιτούν σε αυτό σε συνδυασμό με την συνύπαρξη με τα άλλα σχολεία του συγκροτήματος και ιδιαίτερα το 12/θεσιο και το 3/θεσιο ΠΔΣΠΑ. Το σχολείο δηλαδή συνδυάζει τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από τον μικρό αριθμό μαθητών/τριών όσον αφορά τη διδασκαλία και τη μάθηση, αφού χρησιμοποιούνται πρακτικές διαφοροποιημένης, εξατομικευμένης και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αλλά και βιωματικής μάθησης με σεβασμό στον ρυθμό κάθε μαθητή/τριας. Ταυτόχρονα όμως οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτό είναι μέλη μιας πολύ μεγάλης ομάδας μαθητών/τριων και συμμετέχουν μαζί τους σε ποικίλες εκπαιδευτικές, ψυχαγωγικές και άλλες δραστηριότητες με αποτέλεσμα να ενισχύονται οι κοινωνικές τους δεξιότητες.

Ένα άλλο θετικό σημείο του σχολείου είναι η διάθεση συνεργασίας, ο σεβασμός στις δημοκρατικές διαδικασίες και η κουλτούρα διαλόγου όλων των μελών του σχολείου (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικοί του σχολείου αλλά και των άλλων σχολείων) . Τα στοιχεία αυτά δημιουργούν ένα θετικό σχολικό κλίμα μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν το δυναμικό τους ενώ οι όποιες δυσκολίες προκύπτουν λύνονται γρήγορα και αποτελεσματικά.

Τέλος η χρήση των νέων τεχνολογιών είναι πολύ σημαντική σε αυτό το σχολείο λόγω της ιδιόμορφης σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού, καθώς επιτρέπει την αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους αλλά και την επικοινωνία τους με συνομήλικους μαθητές/τριες άλλων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μεταξύ τους θα μπορούσαν να ενισχυθούν περισσότερο με τη συστηματική εφαρμογή ενός προγράμματος "Συμβουλευτικής ομηλίκων" όπου οι μεγαλύτεροι μαθητές/τριες θα μπορούσαν μετά από κατάλληλη εκπαίδευση να βοηθούν τους μικρότερους να βρουν λύση σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο. Επίσης θα μπορούσε να εφαρμοστεί και κάποιο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας, την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Αθηναίων επικουρικά με την παρουσία της ψυχολόγου στο σχολείο. Τα προγράμματα αυτά στη συνέχεια θα μπορούσαν να παρουσιαστούν σε κατάλληλη ημερίδα και στα υπόλοιπα σχολεία του συγκροτήματος ως καλή πρακτική και να υιοθετούνταν απ' όλα τα σχολεία του συγκροτήματος. Ειδικά για το πρόγραμμα Συμβουλευτικής Ομηλίκων υπήρχε από πέρσι πρόθεση να εφαρμοστεί ωστόσο η έλλειψη χρόνου δεν το κατέστησε δυνατό και ευελπιστούμε για την επόμενη σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη του σχολείου συμμετείχε στις ακόλουθες επιμορφωτικές δράσεις:

Διαδικτυακές ημερίδες:

- Διήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Υιοθετώ τον Εθνικό Δρυμό Πάρνηθας.(8/9-12-2023) Διοργάνωση: Υπεύθυνοι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α, Γ Αθήνας και Δυτικής Αττικής, Οργανισμός Φυσικού Περιβάλλοντος και Κλιματικής αλλαγής, Μονάδα διαχείρισης Εθνικών Πάρκων Πάρνηθας, Σχοινιά και Προστατευόμενων Περιοχών Σαρωνικού Κόλπου.
- «Διαβάζοντας έργα της Άλκη Ζέη και της Ζωρζ Σαρή – Αξίες και δικαιώματα» Ημερίδα εξ αποστάσεως (29/1/24) Διοργάνωση: Διεύθυνση Π.Ε. Α΄ Αθήνας δια της Υπεύθυνης Πολιτιστικών Θεμάτων, σε συνεργασία με τις ΔιΠΕ Ανατολικής Αττικής, Δ΄ Αθήνας, Πειραιά και Μαγνησίας (δια των αντιστοίχων Υπευθύνων), το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού και την Παιδική Βιβλιοθήκη «Μυρσίνη Ζορμπά»

Ημερίδες με φυσική παρουσία:

- Σεμινάριο στην έκθεση "Παράλληλα του ζωγράφου Αλέξη Κυριτσόπουλου (Πινακοθήκη Δήμου Αθηναίων 26/01/24. Διοργάνωση : Υπεύθυνη Πολιτιστικών Θεμάτων Α Αθήνας, Πινακοθήκη Δήμου Αθηναίων).
- «Διαβάζοντας έργα της Άλκη Ζέη και της Ζωρζ Σαρή- Δημιουργία εκπαιδευτικού

podcast (Μονοθέσιο ΠΔΣΠΑ 12/2/24. Διοργάνωση: Διεύθυνση Π.Ε. Α΄ Αθήνας δια της Υπεύθυνης Πολιτιστικών Θεμάτων, σε συνεργασία με τις ΔιΠΕ Δ΄ Αθήνας και Ανατολικής Αττικής (δια των αντιστοιχων Υπευθύνων), το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού και την Παιδική Βιβλιοθήκη «Μυρσίνη Ζορμπά»)

- Βιωματικό εργαστήρι δημιουργία κόμικς στο πλαίσιο της δράσης "Διαβάζοντας βιβλία της Άλκη Ζέη και της Ζωρζ Σαρή- Αξίες και δικαιώματα" Μονοθέσιο ΠΔΣΠΑ 26/2/24. Διοργάνωση: Διεύθυνση ΠΕ Α΄ Αθήνας (δια της υπεύθυνης Πολιτιστικών Θεμάτων) σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Π.Ε. Ανατολικής Αττικής και Δ Αθήνας (δια των αντίστοιχων Υπευθύνων) , το Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού και την Παιδική Βιβλιοθήκη "Μυρσίνη Ζορμπά" και το Μονοθέσιο ΠΔΣΠΑ.

Σεμινάρια:

- "Εκπαίδευση για την ένταξη" (Teach for intergration) . Διοργάνωση Unicef-ΕΚΠΑ. Διάρκεια 400 ωρών. Υλοποίηση σύγχρονη και ασύγχρονη ηλεκτρονική εκπαίδευση και διαζώσης συναντήσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τοπικό Δίκτυο "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία"

Εθνικό Δίκτυο Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων

etwinning "This is our city! What would you like to now?"

Θετικά σημεία

Όλες αυτές οι επιμορφώσεις και η συνεργασία με συναδέλφους τόσο διαδικτυκά όσο και με φυσική παρουσία συνετέλεσαν στη διεύρυνση των γνωστικών οριζόντων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, στην αναθεώρηση των αντιλήψεων τους για την εκπαιδευτική διαδικασία στον εμπλουτισμό των γνώσεων τους και στην ενίσχυση του επιστημονικού και ψηφιακού εγγραμματισμού τους. Επίσης επέδρασαν θετικά και στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθητών/τριών αλλά και των σχέσεων εκπαιδευτικών/μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν περισσότεροι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις. Ακόμη θα μπορούσαν να γίνονται συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και των συστεγαζόμενων σχολείων στις οποίες να παρουσιάζονται οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Λόγω του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο πραγματοποιήθηκε μόνο μια δράση στο σχολείο. Η δράση αυτή επιλέχθηκε λόγω της παρατήρησης της εκπαιδευτικού ότι αρκετοί μαθητές/τριες τείνουν να θεωρούν τα μαθήματα που διδάσκονται στο σχολείο άνευ ενδιαφέροντος, αποκομμένα από τις εμπειρίες και την καθημερινότητά τους, με αποτέλεσμα τη μηχανική απομνημόνευση αντί της κριτικής κατανόησης του περιεχομένου. Επίσης στο σχολείο φοιτούν πολλά παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, τα οποία αποθαρρύνονται και αποσύρονται από τη διαδικασία της μάθησης. Έτσι επιδιώκεται η διδασκαλία των μαθημάτων να γίνει πιο σύμβατή με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών με τη χρήση στρατηγικών, πρακτικών και μέσων που αξιοποιούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες σε συνδυασμό με άλλες οριζόντιες δεξιότητες όπως επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, λαμβάνοντας υπ' όψη τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης φαίνονται κυρίως στην κυψέλη της πλατφόρμας eme, όπου είναι αναρτημένο το υλικό που παρήγαγαν και τα ίδια τα παιδιά. Εκσυγχρονίστηκε ο τρόπος διδασκαλίας και το μάθημα έγινε περισσότερο θελκτικό για τους μαθητές/τριες. Οι μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και η υπόλοιπη τάξη συμμετείχαν και ενδιαφέρθηκαν για το μάθημα. Αναπτύχθηκε η συνεργασία, η επικοινωνία, η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των παιδιών. Επίσης καλλιεργήθηκαν και οι ψηφιακές δεξιότητες της εκπαιδευτικού αλλά και υπήρξε αίσθημα επιτυχίας από την εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας. Αναπτύχθηκε θετικό κλίμα στην τάξη τόσο ως προς την μάθηση όσο και ως προς τις σχέσεις των μελών της τάξης. Έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς του 12/θεσίου και του 3/θεσίου ΠΔΣΠΑ στη χρήση διαδραστικού πίνακα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σίγουρα ο χρόνος που χρειαζόταν για την ετοιμασία αυτών των μαθημάτων ήταν πολύς. Και η επεξεργασία του υλικού στην τάξη χρειαζόταν αρκετό χρόνο. Ωστόσο η συμμετοχή των παιδιών και η όρεξη με την οποία παρακολουθούσαν το μάθημα νομίζω ότι ήταν πολύ σημαντικές. Η έλλειψη χρόνου ήταν πιο έντονη στο μάθημα της Γεωγραφίας που διδάσκεται πολύ λίγο στο σχολείο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην μπορέσουν να υλοποιηθούν κοινά συνεργατικά διαδικτυακά μαθήματα με άλλα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνουμε συνεργατικά, μαθαίνουμε ψηφιακά.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης είναι η βελτιστοποίηση και ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας των μαθημάτων που διδάσκονται στο σχολείο μας. Το Μονοθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών αποτελείται από 15 μαθητές/τριες χωρισμένους σε 5 τάξεις (3 μαθητές/τριες σε κάθε τάξη). Λόγω της ιδιομορφίας αυτής επιδιώκεται η διδασκαλία των μαθημάτων να γίνει πιο συμβατή με την καθημερινότητα των μαθητών με τη χρήση στρατηγικών, πρακτικών και μέσων που αξιοποιούν τις ψηφιακές τους δεξιότητες σε συνδυασμό με άλλες οριζόντιες δεξιότητες, όπως επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη. Έτσι θα επιδιωχθεί η χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ώστε να επιτευχθεί η υποστήριξη και η ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αλλά και να καταστεί το μάθημα περισσότερο θελκτικό για τους μαθητές/τριες. Παράλληλα θα συνεχιστούν οι δράσεις των προηγούμενων ετών για τη Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, αλλά και η

ένταξη του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα etwinning καθώς και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Φάση υλοποίησης

Επιλέχθησαν τα μαθήματα που θα διδαχθούν μέσω ψηφιακών εργαλείων, συνεργατικής μάθησης, ανάπτυξης της κριτικής σκέψης και διαφοροποίησης.

Τα μαθήματα αυτά ήταν η Γεωγραφία Στ Δημοτικού, η Ιστορία Στ Δημοτικού, η Ιστορία Γ Δημοτικού.

Στην Ιστορία της Γ Δημοτικού φτιάχτηκαν παρουσιάσεις στην eme και τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες έβλεπαν τις παρουσιάσεις, συμβουλευόνταν και το βιβλίο αν χρειαζόταν. Στο τέλος του μαθήματος κάθε ομάδα παρουσίαζε αυτό που είχε δει.

Τα μαθήματα που έγιναν με αυτόν τον τρόπο ήταν

A) Μυθολογία:

Η γέννηση του Ηρακλή:

Ομάδα 1 https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1291912

Ομάδα 2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1291915

Ομάδα 3: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1291918

Το λιοντάρι της Νεμέας, η Λερναία Ύδρα και ο κάπρος του Ερύμανθου

Ομάδα1 : https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1293835

Ομάδα 2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1293841

Ομάδα 3: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1293850

Το ελάφι με τα χρυσά κέρατα, οι Στυμφαλίδες όρνιθες, οι στάβλοι του Αυγεία και άλλοι άθλοι

Ομάδα 1: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1295877

Ομάδα 2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1295883

Ομάδα 3:https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1295892

Ο Κέρβερος του Άδη, τα χρυσά μήλα των Εσπερίδων - Το τέλος του Ηρακλή

Ομάδα1: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1297860

Ομάδα2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1297866

Ομάδα3:https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1297869

Στο τέλος της ενότητας του Ηρακλή, ως αξιολόγηση φτιάχτηκαν από τα παιδιά στην τάξη δύο διαδραστικοί χάρτες των άθλων του Ηρακλή:

Οι άθλοι του Ηρακλή:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1308798

Οι άθλοι του Ηρακλή στην Πελοπόννησο

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1329180

Οδυσσέας: Στούς Κίκονες, στου Λωτοφάγους και τους Κύκλωπες.

Ομάδα 1: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1347223

Ομάδα 2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1347226

Ομάδα 3: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1347227

Στον Αίολο, στους Λαιστρυγόνες , στο νησί της Κίρκης

Ομάδα 1: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1351204

Ομάδα 2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1351208

Ομάδα 3: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1351213

Στον Άδη στις Σειρήνες στη Σκύλλα και τη Χάρυβδη

Ομάδα 1: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1351216

Ομάδα 2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1351222

Ομάδα 3: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1351225

Προϊστορία: Κυκλαδικός πολιτισμός

Ομάδα 1: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1363045

Ομάδα 2: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1363054

Ομάδα 3: https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1363060

Στην Ιστορία της Στ τάξης υπήρχε μόνο μία παρουσίαση, αλλά η παρουσίαση συνοδευόταν από φύλλο εργασίας. Τα παιδιά πάλι χωρισμένα σε ομάδες απαντούσαν γραπτά στο φύλλο εργασίας μόνο στις ερωτήσεις που αφορούσαν στην ομάδα τους. Στο τέλος όλες οι ομάδες παρουσίαζαν την εργασία τους. Τα μαθήματα που έγιναν με αυτόν τον τρόπο ήταν τα μαθήματα που αφορούσαν στην Ελληνική Επανάσταση του 1821.

1ο Κήρυξη της επανάστασης του 1821- Η πολιτική της Επανάστασης.

Παρουσίαση:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1304193

Φύλλο εργασίας:

<https://files.e-me.edu.gr/s/9X7t9QbEywGpBkm>

Σημαντικές μάχες της επανάστασης του 1821

Παρουσίαση:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1304214

Φύλλο εργασίας:

<https://files.e-me.edu.gr/s/nwqAyaMTB7bkmpz>

Τα γεγονότα του 1822

Παρουσίαση:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1314930

Φύλλο εργασίας:

<https://files.e-me.edu.gr/s/RKNEPnJwsfjbBtW>

Σημαντικές μάχες των ετών 1823-24

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1315725

Φύλλο εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/DPdxJjWCnZnnsRG>

Τα σημαντικά γεγονότα του 1825

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1330590

Φύλλο εργασίας:

<https://files.e-me.edu.gr/s/TMYa7N4MMACbWFX>

Στη Γεωγραφία της Στ τάξης ακολουθήθηκε το ίδιο μοντέλο (δηλαδή παρουσίαση και φύλλο εργασίας). Εξαιτίας δε του περιορισμένου χρόνου που διατίθεται για το μάθημα οι τελευταίες ενότητες έγιναν με παρουσιάσεις εργασιών μαθητών/τριών.

Μάθημα: Οι γεωγραφικές συντεταγμένες

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1285576

Φύλλο εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/W95f76JwNoFPYkJ>

Κουίζ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1287229

Μάθημα: Ο άξονας και η περιστροφή της Γης - Ημέρα και νύχτα - Η περιφορά της Γης - Οι εποχές

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1287241

Φύλλο εργασίας

Κουίζ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1288624

Μάθημα: Το ηλιακό μας σύστημα

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1288630

Φύλλο εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/DKWZJLi2Mi7B99o>

Κουίζ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1290223

Μάθημα: Η κατανομή των ηπείρων και των ωκεανών- Ωκεανοί και θάλασσες

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1290235

Φύλλο εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/gRpLM7qgnFqPq7y>

Κουίζ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1290265

Μάθημα: Οι φυσικές καταστροφές και οι συνέπειες στη ζωή των ανθρώπων - Οι ανθρώπινες δραστηριότητες ως παράγοντας μεταβολών στην επιφάνεια της Γης.

Παρουσίαση:

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1290333

Φύλλο εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/RRxpMxtTJdTzACm>

Κουίζ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1310974

Μάθημα: Ανάγλυφο της Γης- Μεγάλες οροσειρές- πεδιάδες

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1290457

Φύλλο εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/xLdoAkgynPNPKLt>

Κουίζ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1310997

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1311006

Μάθημα 8 Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι μεγαλύτερες λίμνες- Η σημασία του υδρογραφικού δικτύου στη ζωή των ανθρώπων

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1310724

Φύλλο Εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/6SBtoGAq2TwwfrH>

Κουίζ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1311012

Οι κλιματικές ζώνες της Γης- Ζώνες βλάστησης- Η κατανομή του πληθυσμού της Γης.

Παρουσίαση

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1331955

Φύλλο εργασίας

<https://files.e-me.edu.gr/s/zboemG2zP4n8DmY>

Τα παιδιά στο τέλος της χρονιάς έφτιαξαν τις δικές τους παρουσιάσεις για τις ηπείρους και για χώρες, οι οποίες όμως δεν μπορούν να αναρτηθούν εδώ.

Ακόμη συμμετείχαμε στο e-twinning πρόγραμμα " This is our city ! What would you like to know" όπου τα παιδιά έχοντας καλλιεργήσει τις ψηφιακές τους δεξιότητες και στα άλλα μαθήματα έφτιαχναν συνεργατικές παρουσιάσεις.

Τέλος έγινε επίδειξη στους μαθητές/ τριες του τρόπου με τον οποίο ενημερώνεται η ιστοσελίδα του σχολείου .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1288630 <https://files.e-me.edu.gr/s/DKWZJLi2Mi7B99o> https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1290223

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση. Επιμόρφωση

στη χρήση κιν. ρομποτικής.
