

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΜΟΝΟΘΕΣΙΟ (1/Θ) ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ (ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟ ΟΛΙΓΟΘΕΣΙΟ) (ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ) - 9050021

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Μονοθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών μαζί με το 12/θεσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών και το 3/θεσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών στεγάζεται στο συγκρότημα του Μαρασλείου και όπως φαίνεται από τον τίτλο του συνεργάζεται στενά με το Πανεπιστήμιο Αθηνών όσον αφορά την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών. Στο ίδιο συγκρότημα συστεγάζονται και το 10ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Αθηνών και το Νέο Πειραματικό Γυμνάσιο Μαρασλείου (πρώην 26ο Γυμνάσιο Αθηνών ) καθώς και το 26ο Λύκειο Αθηνών.

Στο 1/θεσιο ΠΔΣΠΑ φοιτούν κάθε χρόνο 15 μαθητές/τριες ηλικίας 6-12 ετών κατανεμημένοι/ες ανά 3 σε 5 τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 στο σχολείο φοίτησαν 3 μαθητές/τριες στις τάξεις Α, Β, Γ, Δ, Ε. Το επόμενο σχολικό έτος 2023-24 στο σχολείο δε θα εγγραφούν μαθητές/τριες της Α τάξης και οι μαθητές/τριες θα φοιτούν στις τάξεις Β,Γ, Δ, Ε, Στ. Και αυτό επαναλαμβάνεται κυλιόμενα και τα επόμενα χρόνια. Το γεγονός αυτό ότι δηλαδή κάθε χρονιά λείπει μία τάξη από το σχολείο αποτελεί πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε αυτό αλλά είναι ταυτόχρονα και ευκαιρία για διερεύνηση νέων διδακτικών μεθόδων. Όσον αφορά τους μαθητές/τριες το στοιχείο αυτό ανανεώνει τη δυναμική της ομάδας αφού για όλα τα χρόνια φοίτησής τους στο σχολείο οι μαθητές/τριες θα βρίσκονται σε διαφορετική σύνθεση τάξεων.

Το σχολείο ακολουθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα των Μονοθέσιων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων που βρίσκονται στα απομακρυσμένα χωριά της επαρχίας. Αυτό σημαίνει ότι οι μαθητές/τριες των Α, Β τάξεων διδάσκονται τα μαθήματα της τάξης τους ενώ οι μαθητές/τριες των υπόλοιπων τάξεων διδάσκονται όλα τα μαθήματα, εκτός των Μαθηματικών, σε κύκλους Γ-Δ τάξης και Ε- Στ τάξης. Έτσι φέτος οι μαθητές/τριες των Γ-Δ τάξεων παρακολούθησαν μαθήματα Β κύκλου ( Δ τάξης ) ενώ οι μαθητές/τριες της Ε τάξης παρακολούθησαν μαθήματα Α κύκλου ( Ε τάξης).

Ωστόσο λόγω συστέγασης με τα άλλα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία που προαναφέρθηκαν έχουν γίνει τροποποιήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα με εισήγηση του ΕΠΕΣ και απόφαση της ΔΕΠΠΣ κι έτσι οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτό μπορούν και παρακολουθούν μαθήματα Αγγλικών, Γαλλικών, Εικαστικών, Μουσικής, Φυσικής Αγωγής, Θεατρικής Αγωγής, Πληροφορικής από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων που διδάσκουν στα άλλα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία του συγκροτήματος. Το σχολείο υποστηρίζεται από το Τμήμα Ένταξης του 12/θεσιου Δημοτικού Σχολείου Πανεπιστημίου Αθηνών και όσοι μαθητές/τριες επιθυμούν παρακολουθούν τους Ομίλους του 12/θεσιου ή/και το Ολοήμερο Πρόγραμμα του 12/θεσιου. Τα 2 τελευταία χρόνια το σχολείο διαθέτει και Σχολική Ψυχολόγο.

Συνοψίζοντας θα λέγαμε ότι το σχολείο συνδυάζει τα θετικά στοιχεία μια μικρής σχολικής μονάδας (αυτονομία,

ευελιξία, στενές σχέσεις μεταξύ των μελών, άμεση αντιμετώπιση προβλημάτων ) αλλά ταυτόχρονα επωφελείται και από τη συνύπαρξη και τη συνεργασία με τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες του συγκροτήματος προσφέροντας στους μαθητές/τριες του τα απαραίτητα εφόδια για το μέλλον τους τόσο όσον αφορά τις γνώσεις αλλά και τις δεξιότητες .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το μικρό μέγεθος της σχολικής μονάδας επιτρέπει την καλύτερη γνώση του μαθησιακού προφίλ κάθε μαθητή/τριας από τους εκπαιδευτικούς. Αυτό με τη σειρά του οδηγεί στην επιλογή κατάλληλων κάθε φορά διδακτικών μεθόδων ( διαφοροποιημένη διδασκαλία, εξατομικευμένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, βιωματική μάθηση, αυτόνομη εργασία ) με αποτέλεσμα οι μαθητές/τριες να επιτυγχάνουν τους διδακτικούς στόχους της τάξης τους αλλά ταυτόχρονα να αναπτύσσουν και μέσα από τη διδασκαλία δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας, αυτονομίας, επίλυσης προβλήματος.

Στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς αυτά διδάσκονται με διάχυση σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα, και στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης του σχολείου, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν στο πρόγραμμα "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία" της Α' διεύθυνσης Αθηνών, (Θεματικός κύκλος: Ενδιαφέροναι και ενεργώ") στο etwinning " Our city, our world, be green" (Θεματικός κύκλος: Περιβάλλον) και στο Δίκτυο Ολιγοθεσίων Σχολείων των Ράλλειων Πειραματικών (Θεματικός κύκλος: Ευζην). Στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν και τις ψηφιακές τους δεξιότητες και ασχολήθηκαν με την εκπαιδευτική ρομποτική. Η βιωματική μάθηση, οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες καθώς και η συνεργασία με τα άλλα σχολεία που επεκτάθηκε και στα άλλα μαθήματα του σχολείου κινητοποίησαν τους μαθητές/τριες, αύξησαν το ενδιαφέρον τους για τη σχολική μάθηση , καλλιέργησαν θετικές στάσεις για το σχολείο.

Κατά τη διδασκαλία αξιοποιήθηκαν και οι νέες τεχνολογίες. Ο διαδραστικός πίνακας, η χρήση τάμπλετ, η πλατφόρμα eme χρησιμοποιούνται καθημερινά τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους/τις μαθητές/τριες κεντρίζοντας το ενδιαφέρον τους, αναπτύσσοντας τις δεξιότητές τους και συμβάλλοντας στην επίτευξη των διδακτικών στόχων.

Η αξιολόγηση ήταν διαμορφωτική καθώς το μικρό μέγεθος του σχολείου επιτρέπει τη στενή αλληλεπίδραση μαθητών/τριών εκπαιδευτικών και τη συνεργασία τους σε ατομικό επίπεδο. Οι μαθητές/τριες ενημερώνονταν από τους εκπαιδευτικούς για την επίδοσή τους ατομικά με σκοπο τη συνειδητοποίηση των δυνατών και αδύνατων σημείων τους και την προσπάθεια βελτίωσής τους. Επιπλέον οι μαθητές/τριες των τάξεων Γ, Δ, Ε, αξιολογούνταν και με τους ακόλουθους τρόπους : επαναληπτικά τεστ στο τέλος της ενότητας, ομαδικές ή ατομικές εργασίες.

Σε όλες τις τάξεις υπήρχε προφορική περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών/τριών μια φορά τον μήνα κατά τη διάρκεια τηλεφωνικών ή διαζώσης συναντήσεων των γονέων με τους γονείς. Στο τέλος καθε τριμήνου δίνονταν οι έλεγχοι προόδου στις τάξεις Γ, Δ, Ε και γινόταν και προφορική περιγραφική αξιολόγηση σε όλους τους μαθητές /τριες,

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών/τριων στο σχολείο ήταν αδιάλειπτη. Σε περίπτωση απουσίας των μαθητών/τριών υπήρχε τηλεφωνική επικοινωνία (ή επικοινωνία μέσω μέιλ) μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών ώστε το σχολείο να είναι ενήμερο για τους λόγους απουσίας. Επίσης οι μαθητές/τριες που έλειπαν μπορούσαν να επισκεφτούν την πλατφόρμα eme και να ενημερωθούν για τα μαθήματα της ημέρας ώστε να συνεχίζουν ασύγχρονα εξ αποστάσεως τη φοίτησή τους και να μη δημιουργούνται κενά.

Όσες μέρες τα σχολεία παρέμειναν κλειστά λόγω καιρικών συνθηκών πραγματοποιήθηκε συνδυασμός σύγχρονης τηλεκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας webex και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας eme.

Κατά τη φετινή χρονιά δεν έγιναν μετεγγραφές μαθητών/τριών από το σχολείο προς άλλο σχολείο και δεν υπάρχουν μαθητές/τριες που χρήζουν επανάληψη τάξεως.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η συνύπαρξη στην ίδια τάξη μαθητών/τριων από διαφορετικές ηλικίες (3 μαθητές/τριες της Α τάξης, 3 της Β΄, 3 της Γ', 3 της Δ, 3 της Ε) ωφελεί ιδιαίτερα τόσο τους μεγαλύτερους όσο και τους μικρότερους μαθητές/τριες και δημιουργεί ένα θετικό σχολικό κλίμα που χαρακτηρίζεται από ασφάλεια, συνεργασία και δημοκρατική συνύπαρξη.

Οι μαθητές/τριες σε καθημερινό επίπεδο συνεργάζονται, αλληλοδιδασκούνται και αναπτύσσουν ισχυρούς δεσμούς φιλίας. Σε εβδομαδιαία βάση γίνονται συμβούλια σχολείου, βασισμένα στη μέθοδο Freinet. Εκεί συζητούνται οι κανόνες της τάξης και τα προβλήματα που προκύπτουν κατά την εφαρμογή τους, προτείνονται λύσεις και λαμβάνονται με δημοκρατικές διαδικασίες αποφάσεις, η αποτελεσματικότητα των οποίων ελέγχεται σε επόμενα συμβούλια.

Η δε συνύπαρξη των μαθητών/τριων στα διαλείμματα με τους μαθητές/τριες των άλλων Πειραματικών Σχολείων τους εξοικειώνει με το πλαίσιο λειτουργίας μεγαλύτερων σχολείων και τους φέρνει σε επαφή με άλλα παιδιά. Προς αυτή την κατεύθυνση συμβάλλουν και η συνδιδασκαλία της Ε τάξης στο μάθημα των Γαλλικών με τους μαθητές/τριες του 3/θεσιου ΠΔΣΠΑ, η συμμετοχή τους σε όλες τις εθνικές αλλά και άλλες εορτές, τις επισκέψεις σε μουσεία και τις εκδρομές που συνδιοργανώθηκαν από το 12/θεσιο και το 3/θεσιο ΠΔΣΠΑ, η συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου στους Ομίλους, αλλά και οι διάφορες δράσεις συνεργασίας που έγιναν με το 10ο Ειδικό Σχολείο Αθηνών (κατασκευή χριστουγεννιάτικου δέντρου, χορός γαϊτανάκι, παρουσίαση γιορτής τέλους). Τέλος και η συμμετοχή του σχολείου στις δράσεις etwinning, στο δίκτυο ολιγοθεσίων και στο πρόγραμμα "Το παιδί, η Πόλη και τα μνημεία" δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να έρθουν σε επαφή με άλλα παιδιά και με άλλα πλαίσια και να αναπτύξουν σχέσεις φιλίας και συνεργασίας.

Με τα παραπάνω αναπτύσσονται οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριών (επικοινωνία, διάλογος, σεβασμός του εαυτού μας, των άλλων αλλά και της διαφορετικότητας), λύνονται οι όποιες συγκρούσεις προκύπτουν και όλοι οι μαθητές/τριες αισθάνονται ασφαλείς να καλλιεργήσουν τις δυνατότητες τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριων και η κατανομή τους σε μικρές ομάδες των 3 ή 6 μαθητών, ανάλογα με το μάθημα, οδηγεί στην καλύτερη γνωριμία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε ένα τέτοιο πλαίσιο δεν μπορεί παρά να είναι υποστηρικτικός, συνεργατικός, καθοδηγητικός. Προσφέρουν στους μαθητές/τριες τα κατάλληλα ερεθίσματα, ανάλογα με τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, ώστε να ανακαλύψουν και να βιώσουν τη μάθηση. Αυτός ο τρόπος εργασίας αποτρέπει τη δημιουργία συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί εκτιμούν και εμπιστεύονται ο ένας τον άλλον, συνεργάζονται αρμονικά και λύνουν με διάλογο και δημοκρατικές διαδικασίες τις όποιες διαφωνίες προκύψουν.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών. Εκτός από τις τακτικές μηνιαίες ενημερώσεις των εκπαιδευτικών προς τους γονείς για την επίδοση των παιδιών τους, υπήρχαν και συχνές τηλεφωνικές επικοινωνίες ή επικοινωνία μέσω μέιλ όποτε συνέβαινε κάποιο περιστατικό που χρειαζόταν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Εξάλλου οι γονείς ενημερώνονταν μέσω μέιλ από την Προϊσταμένη του σχολείου για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου όποτε αυτό ήταν απαραίτητο (λειτουργία σχολείου σε δυσμενείς καιρικές συνθήκες, ωράριο λειτουργίας τις ημέρες των σχολικών εορτών και αργιών κ.ο.κ.). Αλλά και στην πλατφόρμα eme αναρτώνταν όλες οι απαραίτητες πληροφορίες που χρειαζόνταν οι γονείς για να είναι ενημερωμένοι για τη λειτουργία του σχολείου. Οι γονείς από την πλευρά τους επικοινωνούσαν μέσω μέιλ ή τηλεφώνου με την Προϊσταμένη όποτε ήθελαν να ζητήσουν επιπλέον διευκρινίσεις για τη λειτουργία του σχολείου ή είχαν κάποιον παιδαγωγικό προβληματισμό που αφορούσε στα παιδιά τους.

Τέλος υπήρχε αγαστή συνεργασία και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων Μαρασλείου που εκπροσωπεί τους γονείς και των τριών σχολείων σε θέματα μεταφοράς των μαθητών/τριών, εξοπλισμού του σχολείου, πραγματοποίησης εκδηλώσεων.

#### **Θετικά σημεία**

Το μεγαλύτερο πλεονέκτημα του σχολείου είναι ο μικρός αριθμός των μαθητών/τριων που φοιτούν σε αυτό σε συνδυασμό με την συνύπαρξη με τα άλλα σχολεία του συγκροτήματος και ιδιαίτερα το 12/θεσιο και το 3/θεσιο ΠΔΣΠΑ. Το σχολείο δηλαδή συνδυάζει τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από τον μικρό αριθμό μαθητών/τριών όσον αφορά τη διδασκαλία και τη μάθηση, αφού χρησιμοποιούνται πρακτικές διαφοροποιημένης, εξατομικευμένης και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας αλλά και βιωματικής μάθησης με σεβασμό στον ρυθμό κάθε μαθητή/τριας. Ταυτόχρονα όμως οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε αυτό είναι μέλη μιας πολύ μεγάλης ομάδας μαθητών/τριων και συμμετέχουν μαζί τους σε ποικίλες εκπαιδευτικές, ψυχαγωγικές και άλλες δραστηριότητες με αποτέλεσμα να ενισχύονται οι κοινωνικές τους δεξιότητες.

Ένα άλλο θετικό σημείο του σχολείου είναι η διάθεση συνεργασίας, ο σεβασμός στις δημοκρατικές διαδικασίες και η κουλτούρα διαλόγου όλων των μελών του σχολείου (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικοί του σχολείου αλλά και των άλλων σχολείων). Τα στοιχεία αυτά δημιουργούν ένα θετικό σχολικό κλίμα μέσα στο οποίο οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν το δυναμικό τους ενώ οι όποιες δυσκολίες προκύπτουν λύνονται γρήγορα και

αποτελεσματικά.

Τέλος η χρήση των νέων τεχνολογιών είναι πολύ σημαντική σε αυτό το σχολείο λόγω της ιδιόμορφης σύνθεσης του μαθητικού δυναμικού, καθώς επιτρέπει την αυτενέργεια των μαθητών/τριών, την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντός τους αλλά και την επικοινωνία τους με συνομήλικους μαθητές/τριες άλλων σχολείων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μεταξύ τους θα μπορούσαν να ενισχυθούν περισσότερο με τη συστηματική εφαρμογή ενός προγράμματος "Συμβουλευτικής ομηλίκων" όπου οι μεγαλύτεροι μαθητές/τριες θα μπορούσαν μετά από κατάλληλη εκπαίδευση να βοηθούν τους μικρότερους να βρουν λύση σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν στο σχολείο. Το πρόγραμμα αυτό στη συνέχεια θα μπορούσε να παρουσιαστεί σε κατάλληλη ημερίδα και στα υπόλοιπα σχολεία του συγκροτήματος ως καλή πρακτική και να υιοθετούνταν απ' όλα τα σχολεία του συγκροτήματος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς τηρήθηκαν απαρέγκλιτα όλες οι προβλεπόμενες διαδικασίες που αφορούν στην ομαλή διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας και πραγματοποιήθηκαν τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως αυτές καταγράφονται στα Πρακτικά. Η Προϊσταμένη ενημέρωνε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για τα τρέχοντα θέματα λειτουργίας του σχολείου αλλά και τις εγκυκλίους που τους αφορούσαν. Επίσης πρότεινε εκπαιδευτικές, αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες τις οποίες ομόφωνα αποδέχονταν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Σε τακτά χρονικά διαστήματα οργανώνονταν συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση των άλλων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων του συγκροτήματος, με κοινά θέματα, με τη μορφή Διευρυμένου Συλλόγου Εκπαιδευτικού προσωπικού που αφορούσαν στην ασφάλεια των μαθητών/τριών, στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των κοινών δράσεων, στη διοργάνωση ασκήσεων αντιμετώπισης έκτακτων κινδύνων.

Ταυτόχρονα υπήρχε στενή συνεργασία με τη Διεύθυνση του 12/θεσίου ΠΔΣΠΑ, την Προϊσταμένη του 3/θεσίου ΠΔΣΠΑ και όλο το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του 10ου Ειδικού Σχολείου Αθηνών.

Μετά από επικοινωνία με τη Σχολική Επιτροπή 1ης Δημοτικής Κοινότητας έγιναν οι νόμιμες ενέργειες καταστροφής εξοπλισμού του σχολείου λόγω παλαιότητας και επικινδυνότητας.

### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολείο χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια στις σχέσεις του με την κοινότητα.

Η αίθουσα του σχολείου και ο εξοπλισμός διατέθηκε στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την

πραγματοποίηση της σαββατιάτικης δράσης του σκακιού.

Το σχολείο συμμετείχε σε όλες τις δράσεις που διοργάνωσαν το 12/θεσιο και το 3/θεσιο ΠΔΣΠΑ με σκοπό τη σύνδεση σχολείου κοινότητας (εθνικές εορτές, χριστουγεννιάτικες δράσεις κ.α). Συμμετείχε σε τηλεδιασκέψεις με ελληνικά και ξένα σχολεία όπου παρουσίαζε τα αποτελέσματα των δράσεων του. Συμμετείχε στην τελική εκδήλωση του προγράμματος "Το παιδί, η Πόλη και τα μνημεία" όπου παρουσίασε τη δουλειά του στα άλλα σχολεία του προγράμματος και παρακολούθησε τη δικιά τους. Συμμετείχε ακόμα στην κοινή γιορτή τέλους του 12/θεσιου και του 3/θεσιου ΠΔΣΠΑ όπου παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα δράσης των ομίλων. Τέλος παρουσίασε τα αποτελέσματα των δράσεων του στους γονείς των μαθητών/τριών του σε εκδήλωση μέσα στην τάξη.

#### **Θετικά σημεία**

Η διάθεση συνεργασίας της Προϊσταμένης και των εκπαιδευτικών του σχολείου τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, αλλά και με όλα τα μέλη της κοινότητας αποτελεί το μεγαλύτερο πλεονέκτημα της σχολικής μονάδας.

Ένα άλλο θετικό σημείο είναι η ευελιξία που χαρακτηρίζει το σχολείο καθώς λόγω του μικρού μεγέθους είναι πολύ εύκολη η ενημέρωση των μελών του και η λήψη αποφάσεων.

Τέλος, η συνέπεια και η τήρηση των αποφάσεων που λαμβάνονται από κοινού με τα υπόλοιπα Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία του συγκροτήματος καθιστούν το σχολείο έναν μικρό αλλά αξιόπιστο εταίρο στη σχολική κοινότητα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο θα μπορούσε να διοργανώσει και ημερίδες σε συνεργασία με τα άλλα σχολεία Πειραματικά Δημοτικά Σχολεία για τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του και να βελτιώσει την υφιστάμενη ιστοσελίδα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η Προϊσταμένη του σχολείου συμμετείχε στις ακόλουθες επιμορφωτικές δράσεις:

Ημερίδες με φυσική παρουσία:

- Εισαγωγική ημερίδα με φυσική παρουσία για το πρόγραμμα "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία". (Δημαρχείο Αθηνών 20/10/22. Διοργάνωση: Υπεύθυνες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων Α Αθήνας).
- Ξενάγηση στο Μουσείο Ζογγολόπουλου (Υπαίθρια γλυπτοθήκη Ζογγολόπουλου 21/10/22. Διοργάνωση: Υπεύθυνες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων Α Αθήνας)
- Διαδρομές στην Πόλη (Περιήγηση στην Πλάκα και σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος 24/11/22. Διοργάνωση: Υπεύθυνες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Πολιτιστικών Θεμάτων Α Αθήνας)

- Βιωματικό εργαστήριο "Δημιουργική έκφραση μέσω των παραστατικών τεχνών, του χορού, της μουσικής και του θεάτρου ( Τεχνόπολη, Γκάζι, 28/1/23 και 1/4/23)
- Βιωματικό εργαστήριο "Ρομποτική" (Τεχνόπολη, Γκάζι, 20/2/23)
- Βιωματικό εργαστήριο "Δημιουργική γραφή" (Τεχνόπολη, Γκάζι, 21/2/23 και 6/4/23).

#### Σεμινάρια:

- "Παιχνίδια ρητορικής τέχνης στο σχολείο. Σκέφτομαι, εκφράζομαι, επικοινωνώ" (Διάρκεια 12 ώρες, διοργάνωση Α Διεύθυνση ΠΕ Αθήνας).
- "Συμβουλευτική ομηλίκων" (Διάρκεια 20 ώρες, διοργάνωση : Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, Αθηνά Πολιάς, 5η δημοτική κοινότητα.
- "Εκπαιδευτική ρομποτική στο Νηπιαγωγείο-Beebot" (Διάρκεια 20 εβδομάδων, διοργάνωση: Εθνική Υπηρεσία etwinning.
- "Εργαλεία δημιουργίας ιστότοπων- Συνεργατικά κι υποστηρικτικά εργαλεία" (Διάρκεια 20 εβδομάδων, διοργάνωση : Εθνική Υπηρεσία etwinning.

#### Πιλοτικές εφαρμογές.

- Πιλοτική εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών στο μάθημα της Γλώσσας.
- Πιλοτική εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών στο μάθημα της Ιστορίας.

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στα εξής:

- Τοπικό δίκτυο "Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία".
- Εθνικό δίκτυο " Δίκτυο Ολιγοθεσίων Σχολείων " των Ραλλείων Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων.
- etwinning "Our city, our world, be green".
- Πανευρωπαϊκό εθελοντικό πρόγραμμα προσφοράς σε μαθητές/τριες σχολείων φρούτων, λαχανικών και γάλακτος, με στόχο την ενθάρρυνση των καλών διατροφικών συνηθειών στους νέους.

#### Θετικά σημεία

Όλες αυτές οι επιμορφώσεις και η συνεργασία με συναδέλφους τόσο διαδικτυκά όσο και με φυσική παρουσία συνετέλεσαν στη διεύρυνση των γνωστικών οριζόντων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, στην αναθεώρηση των αντιλήψεων τους για την εκπαιδευτική διαδικασία στον εμπλουτισμό των γνώσεων τους και στην ενίσχυση του επιστημονικού και ψηφιακού εγγραμματισμού τους. Επίσης επέδρασαν θετικά και στη διδασκαλία και τη μάθηση των μαθητών/τριών αλλά και των σχέσεων εκπαιδευτικών/μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα μπορούσαν περισσότεροι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις. Ακόμη θα μπορούσαν να γίνονται συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας αλλά και των συστεγαζόμενων σχολείων στις οποίες να παρουσιάζονται οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί ώστε να υπάρχει διάχυση της επιμόρφωσης. Τέλος το σχολείο θα μπορούσε να επιχειρήσει τη συμμετοχή του σε πρόγραμμα Erasmus ή σε πρόγραμμα etwinning όμως ως ιδρυτής έργου.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Λόγω του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο σχολείο πραγματοποιήθηκε μόνο μια δράση στο σχολείο. Η δράση αυτή επιλέχθηκε με γνώμονα τη μέγιστη δυνατή ωφέλεια για το σχολείο καθώς με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα βελτιώνεται κατά πολύ και η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, ακόμα και η διοικητική, καθώς αυξάνεται ο επιστημονικός και ψηφιακός εγγραμματισμός των



εκπαιδευτικών, έρχονται σε επαφή με νέες μεθόδους, πειραματίζονται και αυτό βελτιώνει τη συνολική εικόνα του σχολείου.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με τη δράση που πραγματοποιήθηκε επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί σε μεγάλο βαθμό:

- A) Οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν και εφάρμοσαν νέες διδακτικές μεθόδους προκειμένου να εξοικονομηθεί χρόνος αλλά και για την ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στη μάθηση από την πλευρά των μαθητών/τριων.
- B) Βελτιώθηκαν οι ικανότητες-δεξιότητες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/τριων σε δεξιότητες/ικανότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας, επικοινωνίας, δημιουργικότητας, επίλυσης προβλήματος, αυτομέριμνας, πολιτειότητας, ενσυναίσθησης και ψυχικής ανθεκτικότητας αλλά και δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.
- Γ) Ενισχύθηκαν οι παιδαγωγικές πρακτικές των συμμετόχων εκπαιδευτικών
- Δ) Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας
- Ε) Καλλιεργήθηκαν σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων του σχολείου και των μαθητών/τριων άλλων σχολείων.
- ΣΤ) Αναπτύχθηκαν οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η έλλειψη χρόνου καθώς οι δραστηριότητες ήταν πολλές και κάποιες από αυτές ολοκληρώνονταν σε μεγαλύτερο χρόνο απ' ότι είχε αρχικά προβλεφεί. Ωστόσο με επαναπρογραμματισμό και διαρκή επικοινωνία με τα άλλα σχολεία έγινε δυνατό να ολοκληρωθεί το σχέδιο δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Τίτλος Δράσης**

Συμμετέχουμε όλοι μαζί.

**Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών του σχολείου σε ένα εθνικό και ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα. Μέσω της αλληλεπίδρασης δηλαδή με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς να διευρυνθούν οι γνωστικοί ορίζοντες των εκπαιδευτικών του σχολείου, να αναθεωρηθούν οι αντιλήψεις τους για την εκπαιδευτική διαδικασία, να εμπλουτιστούν οι γνώσεις τους και να ενισχυθεί ο επιστημονικός και ψηφιακός τους εγγραμματισμός. Ταυτόχρονα όμως θα επιτευχθούν και στόχοι που θα αφορούν στη διδασκαλία

και τη μάθηση των μαθητών/τριών, τις σχέσεις μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, καθώς και τις σχέσεις σχολείου κοινότητας. Η επιλογή των προγραμμάτων θα γίνει με ανίχνευση των ενδιαφερόντων και των αναγκών των μαθητών/τριών. Οι στόχοι σχεδίου δράσης θα επιτευχθούν μέσω της διάχυσης των προγραμμάτων που θα πραγματοποιηθούν σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

### **1η φάση: Οκτώβριος -Δεκέμβριος- Ιανουάριος-Φεβρουάριος- Μάρτιος-Απρίλιος**

Η Προϊσταμένη του σχολείου και όσοι εκπαιδευτικοί μπορούν παρακολουθούν επιμορφωτικές δράσεις από διάφορους φορείς προκειμένου να αποκτήσουν μεθοδολογικά εργαλεία που θα τους διευκολύνουν στην επίτευξη των διδακτικών τους στόχων. Αναλυτικότερα:

Ημερίδες με φυσική παρουσία:

- Για το δίκτυο "Η Πόλη το παιδί και τα μνημεία" που διοργανώνεται από τις Υπεύθυνους της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Α Αθήνας και Πολιτιστικών Θεμάτων Α Αθήνας:

- 1) Εισαγωγική ημερίδα για το πρόγραμμα "Η πόλη το παιδί και τα μνημεία" (Δημαρχείο Αθηνών, 20/10/22)
- 2) Ξεναγήση στο Μουσείο Ζογγολόπουλου (Υπαίθρια γλυπτοθήκη Ζογγολόπουλου 21/10/22)
- 3) Διαδρομές στην Πόλη, (Περιήγηση στην Πλάκα, και σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος, 24/11/22)
- 4) Βιωματικό εργαστήριο "Δημιουργική έκφραση μέσω των παραστατικών τεχνών , του χορού, της μουσικής και του θεάτρου ( Υπεύθυνη κ. Έλλη Μερκούρη, 28/1/23 και 1/4/23)
- 5) Βιωματικό εργαστήριο "Ρομποτική" (Υπεύθυνη: κ. Άννα Παχούλη 20/2/23)
- 6) Βιωματικό εργαστήριο "Δημιουργική γραφή (Υπεύθυνη κ. Έλενη Σβορώνου 21/2/23 και 6/4/23)

- Σεμινάριο :

- 1) "Παιχνίδια ρητορικής τέχνης στο σχολείο. Σκέφτομαι, εκφράζομαι, επικοινωνώ" (12 ώρες , επιμορφώτρια κ. Φωτεινή Εγγλέζου, διοργάνωση: Α Διεύθυνση Π Ε Αθήνας)
- 2) "Συμβουλευτική ομηλίκων" (20 ώρες, επιμορφώτριες κ. Μιχέλη Λουκία, Λοϊζου Δωροθέα, διοργάνωση : Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας, Αθηνά Πολιάς (5η δημοτική κοινότητα)
- 3) "Εκπαιδευτική ρομποτική στο νηπαιγωγείο - BeeBot" (Διάρκεια 20 εβδομάδων, διοργάνωση Εθνική υπηρεσία etwinning)
- 4) "Εργαλεία δημιουργίας ιστότοπων-Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία" (Διάρκεια 20 εβδομάδων διοργάνωση Εθνική υπηρεσία etwinning)
- 5) Πιλοτική εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών στο μάθημα της Γλώσσας.
- 6) Πιλοτική εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών στο μάθημα της Ιστορίας.

### **2η φάση : Συμμετοχή σε δίκτυα και etwinning προγράμματα. (Ιανουάριος-Ιούνιος)**

- " Η πόλη το παιδί και τα μνημεία"

Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις

- 1) Βόλτα στη γειτονιά (Προετοιμασία, περιήγηση, έρευνα για τα μνημεία της γειτονιάς μας και παραγωγή 2 διαδραστικών παρουσιάσεων στην εμε με θέμα τη γειτονιά μας μια στα ελληνικά και μια στα αγγλικά).
- 2) Παρακολούθηση αποκατάστασης αγάλματος "Κοριτσάκι" στο άλσος Ευαγγελισμού το οποίο είχε υποστεί βανδαλισμό.
- 3) Περιήγηση στον Εθνικό κήπο ως μνημείο και παραγωγή διαδραστικής παρουσίασης στην εμε.
- 4) Συγγραφή θεατρικού έργου από τα παιδιά των Γ-Δ τάξεων με θέμα το άγαλμα "Κοριτσάκι"
- 5) "Εικονικό ταξίδι στην Τήνο και το μουσείο Μαρμαροτεχνίας", όπου αξιοποιώντας το εκπαιδευτικό πακέτο του Μουσείου Μαρμαροτεχνίας και κατάλληλα βίντεο τα παιδιά έμαθαν για την παραδοσιακή μαρμαροτεχνία
- 6) Εκπαιδευτική επίσκεψη στη Σχολή Καλών Τεχνών την Τρίτη 30/5/23 και ξενάγηση στο εργαστήρι Γλυπτικής.
- 7) Συμμετοχή στην εκδήλωση του προγράμματος την Τρίτη 6/6/23 στην Τεχνόπολη όπου τα παιδιά θα παρουσιάσουν το θεατρικό τους, μια αφίσα με την πορεία του προγράμματος και εικαστικές δημιουργίες και θα δουν τις δουλειές των άλλων σχολείων.

- Δίκτυο Ολιγοθεσίων σχολείων (Μονοθέσιο και Τριθέσιο Ραλλείου, Μονοθέσιο και Τριθέσιο Μαρασλείου, Μονοθέσιο Φουρνών, Διθέσιο Μελιβοίων, Διθέσιο Κοτύλης, Β΄ τάξη ελληνικού σχολείου Γερμανίας)

Στα πλαίσια του δικτύου έγιναν διαδοχικές συναντήσεις με τα σχολεία του δικτύου αρχικά για γνωριμία. Στη συνέχεια έγινε δεύτερος γύρος συναντήσεων όπου κάθε σχολείο πρόβαλλε το σχολείο του και τη γειτονιά του. Στον τρίτο γύρο συναντήσεων κάθε σχολείο πρόβαλλε περιβαλλοντικά θέματα της γειτονιάς του.

Ακόμα πραγματοποιήθηκαν:

- 1) Διαδικτυακό μάθημα Ιστορίας με θέμα την Ακρόπολη με τις Γ-Δ τάξεις του Μονοθεσίου του Ραλλείου και του Μονοθεσίου Φουρνών.
- 2) Δύο διαζώσης συναντήσεις με το Μονοθέσιο του Ραλλείου : Η πρώτη για γνωριμία και παιχνίδι στο Ζάππειο, και η δεύτερη για παρακολούθηση από κοινού εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο ΚΠΙΣΝ.

- Our city, our world, be green, etwinning πρόγραμμα.

Στο πρόγραμμα αυτό συμμετέχουν σχολεία από Λιθουανία, Πολωνία, Τουρκία, Ιταλία, Πορτογαλία, Ισπανία.

1ος μήνας προγράμματος (Μάρτιος): Κάθε χώρα παρουσίασε το σχολείο, την πόλη και τη χώρα της.

2ος μήνας προγράμματος (Απρίλιος-Μάιος): Κάθε σχολείο μελετά τα περιβαλλοντικά προβλήματα της χώρας του και παρουσιάζει παιχνίδια, ψηφιακές παρουσιάσεις με περιβαλλοντικό θέματα.

3ος μήνας προγράμματος (Μάιος -Ιούνιος): Το πρόγραμμα θα κλείσει με μια διαδικτυακή συνάντηση των σχολείων που συμμετέχουν.

Όλα τα έργα των σχολείων που συμμετέχουν ανεβαίνουν στην πλατφόρμα esep-etwinning. Τα έργα παρουσιάστηκαν στην τάξη αλλά και αναρτήθηκαν στην εμε ώστε οι μαθητές/τριες να έχουν πρόσβαση και από το σπίτι τους και περισσότερο χρόνο να ασχοληθούν μαζί τους.

- Δράσεις αλληλεπίδρασης με τα συστεγαζόμενα σχολεία.

- 1) Με το 10ο Ειδικό Σχολείο:

Κατασκευή χριστουγεννιάτικου δέντρου που αναρτήθηκε στον διάδρομο του κτιρίου Αριστοτέλη.

Γαϊτανάκι, παραδοσιακός χορός, την ημέρα της γιορτής για τις Απόκριες .

Παρουσίαση θεατρικού για το άγαλμα "Κοριτσάκι" .

2) Με το Τριθέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών

Συμμετοχή στο πασχαλινό και το καλοκαιρινό τεύχος του περιοδικού που εκδίδει η Α-Β Τριθεσίου.

Συνεργασία στα πλαίσια ημερολογίων αποτίμησης για την εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών με την Ε-Στ Τριθεσίου και πραγματοποίηση από κοινού μαθημάτων.

3) Με το 12/θεσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πανεπιστημίου Αθηνών

Συνεργασία στα πλαίσια όλων των σχολικών εορτών με τους εκπαιδευτικούς που τα διοργάνωναν και συμμετοχή των παιδιών του Μονοθεσίου (28η Οκτωβρίου, 17 Νοέμβρη, Χριστούγεννα, 25η Μαρτίου, γιορτή τέλους) καθώς και σε κοινές εκδρομές με αθλητικό περιεχόμενο.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p\\_embed&id=1271842](https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1271842)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

---