

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΠΙΣΩ ΜΕΡΟΥΣ ΑΝΔΡΟΥ - 9290097

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Οπίσω Μέρους βρίσκεται στην Πίσω Μεριά της Άνδρου και το κτίριο αποτελεί Κληροδότημα του Πέτρου Μουστάκα. Συστεγάζεται με παράρτημα του ΕΠΑΛ Χώρας Άνδρου και απέχει 25χλμ από την Χώρα Άνδρου και 35χλμ από το Λιμάνι του Γαυρίου.

Το σχολείο εξωτερικά διαθέτει μεγάλη αυλή με γήπεδο μπάσκετ, κερκίδες με σκίαστρο και παιδική χαρά,, καθώς και δυο μόνο 2 τουαλέτες. Εσωτερικά αποτελείται από δυο μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας και μια μικρή αίθουσα που λειτουργούσε βοηθητικά την τρέχουσα σχολική χρονιά, όπως και μια αποθήκη για αθλητικό υλικό και βιβλία. Ωστόσο, δε διαθέτει παροχές για ΑΜΕΑ, όπως τουαλέτες, ράμπες και ασανσέρ.

Το τρέχον σχολικό έτος το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 23 μαθητές και λειτουργεί ως Διθέσιο Δημοτικό Σχολείο. Οι μαθητές προέρχονται από οικογένειες κυρίως μέτριου οικονομικού δυναμικού και με μέτρια προς καλή επίδοση.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από: 2 εκπαιδευτικούς για το πρωινό τμήμα, 1 εκπαιδευτικό για το ολοήμερο τμήμα, 1 εκπαιδευτικό για Παράλληλη Στήριξη - Συνεκπαίδευση, 1 εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής (4 ώρες / εβδομάδα) , 1 εκπαιδευτικό Αγγλικών (4 ώρες / εβδομάδα), καθώς και 1 βοηθητικό προσωπικό.

Δοκιμάστηκαν και εφαρμόστηκαν νέες διδακτικές πρακτικές, υπήρξε διαρκής μέριμνα από τις εκπαιδευτικούς, με στόχο την καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και ειλικρινούς συνεργασίας μεταξύ μαθητών -γονέων - εκπαιδευτικών , με παράλληλη υποστήριξη τόσο σε μαθησιακό όσο και σε ψυχολογικό επίπεδο.

Απουσιάζει προσωπικό όπως φύλακας, επιστάτης και κυλικείο που θα μπορούσε να συνδράμει και να βελτιώσει ακόμα περισσότερο τη λειτουργία του σχολείου. Η καθαριότητα πραγματοποιείται από καθαρίστριες με εξαιρετικά αποτελέσματα.

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς υπήρχε πολύ καλή συνεργασία και συνεννόηση με τους γονείς. Επίσης υπήρξε πολύ καλή συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης και την Δ/υση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Κυκλάδων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο Σύλλογος Διδασκόντων με τη χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού ενίσχυσε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στη διαδικασία της μάθησης. Επίσης, η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων είχε θετικό πρόσημο.

Έτσι, παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχε θετικά αποτελέσματα και καλλιεργήθηκαν σημαντικές δεξιότητες στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Διεξαγωγή κοινών ενημερωτικών δράσεων και επιμορφώσεων στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ακόμη, η τοποθέτηση μιας διεπιστημονικής ομάδας (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού), θα βοηθούσε καλύτερα και περισσότερο στην ψυχοσωματική κατάσταση των μαθητών/τριών μας, προσεγγίζοντας και απόεπιστημονικής πλευράς την ψυχοσύνθεση του μαθητικού πληθυσμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση του σχολείου είναι σε σύγχρονο βηματισμό με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου. Οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά από τους εκπαιδευτικούς και υπήρχε ανοικτός διάυλος επικοινωνίας μεταξύ τους και της μαθητικής κοινότητας. Η λειτουργία Σύλλογου Γονέων και η καλή συνεργασία μαζί του συνέβαλε στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διεξαγωγή κοινών ενημερωτικών δράσεων και επιμορφώσεων στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας για τη λειτουργία του σχολείου και της νομοθεσίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε δράσεις, αλλά η έλλειψη χρόνου λόγω του εργασιακού φόρτου κατέστη ανασταλτικός παράγοντας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μεγαλύτερο αριθμό δράσεων και ευρωπαϊκών προγραμμάτων από το υπουργείου, όχι όμως εκτός εργασιακού ωραρίου και με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω της εν λόγω δράσης καλλιεργήθηκε ένα θετικό, υγιές σχολικό κλίμα και συντελέστηκε η ομαλή δημοκρατική λειτουργία του σχολείου. Επίσης, επιτεύχθηκε η πιστή εφαρμογή και τήρηση του σχολικού εσωτερικού κανονισμού τόσο από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όσο και από τους γονείς και κηδεμόνες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δε χρειάστηκαν ιδιαίτερες αναπροσαρμογές στον αρχικό σχεδιασμό προκειμένου να κατορθωθεί ο τελικός στόχος. Η διαδικασία κύλησε ομαλά. Τηρήθηκαν οι διαδικασίες που είχαν σχεδιαστεί και τα χρονικά περιθώρια, εκτός από τη φάση της διαδικασίας κωδικοποίησης του κανονισμού, η οποία χρειάστηκε μια επιπλέον εβδομάδα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οποιαδήποτε επιμορφωτική δράση ωφελεί την εκπαιδευτική κοινότητα και είναι απαραίτητο να αποτελεί μέρος της ανανεωμένης μετεκπαίδευσης. Είναι αναγκαίο οι επιμορφώσεις αυτές να γίνονται με οργάνωση και η σχολική κοινότητα να είναι ενημερωμένη για αυτές, καθώς και για τον σκοπό τους. Εξαιρετικά χρήσιμες επιμορφώσεις θα ήταν σε θέματα νομολογίας της εκπαίδευσης από κάποιον εξειδικευμένο επιστήμονα (π.χ. νομικό, διοικητικό προϊστάμενο) στους εκπαιδευτικούς και φυσικά μια γενική ενημέρωση-επιμόρφωση γονέων από κάποιον εκπρόσωπο των διοικητικών οργάνων της εκπαίδευσης σε βασικές αρχές της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, ώστε να υπάρχει το απαιτούμενο υπόβαθρο για την διατύπωση συγκεκριμένων προτάσεων που πρέπει να συμπεριληφθούν στον εσωτερικό κανονισμό.
