

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Φηρών Θήρας

Τριθέσιο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο δεκαπέντε (15) μαθητών/τριών. Οι μαθητές και οι μαθήτριες κατανέμονται σε τρεις τάξεις. Συγκεκριμένα, πέντε (5) μαθητές/τριες η μία τάξη, πέντε (5) μαθητές/τριες η δεύτερη τάξη και πέντε (5) μαθητές/τριες η τρίτη τάξη. Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του σχολείου έχει ως εξής: Δύο (2) δασκάλες ειδικής αγωγής ΠΕ71 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, ένα (1) μέλος Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΔΕ01-ΕΒΠ) μόνιμο, μία (1) δασκάλα ΠΕ70 αναπληρώτρια, ένα μέλος Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΔΕ01-ΕΒΠ) αναπληρώτρια και δύο μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) αναπληρώτριες με ειδικότητες της Λογοθεραπείας (ΠΕ21) και της Φυσικοθεραπείας (ΠΕ28). Στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Φηρών Θήρας λειτουργήσει το 1ο Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) Θήρας με δύο μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) αναπληρώτριες των ειδικοτήτων της Ψυχολόγου (ΠΕ23) και της Κοινωνικής Λειτουργού (ΠΕ30) με σκοπό την ενδυνάμωση και την προώθηση της συνεργασίας, καθώς και τον συντονισμό του έργου των σχολικών μονάδων γενικής εκπαίδευσης με την λειτουργία της Ε.Δ.Υ (Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης), για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών/τριών στην εκπαίδευση και την προαγωγή συνολικά της γνωστικής και ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τόσο οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, όσο και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζονται αρκετά καλές. Το ίδιο ισχύει και για τη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό έργο του σχολείου πραγματοποιήθηκε μεθοδικά και αποτελεσματικά. Τόσο η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, όσο και η αξιοποίηση των χώρων και των διδακτικών μέσων πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ένα θετικό σημείο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι η παρακολούθηση από πλευράς τους των προβλεπόμενων επιμορφώσεων/τηλεδιασκέψεων που αφορούσαν τη διδασκαλία του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί η συμμετοχή τους σε ενδεχόμενα μελλοντικά εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ως Ολιγοθέσιο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσεων με λειτουργία την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και άξονα τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και με λειτουργία την διοίκηση και άξονα το σχολείο και την κοινότητα. Ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε η πρώτη ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου με θέμα την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού ρόλου χωρίς ωστόσο να υπάρχει σχέδιο δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συμμετοχή αντιπροσωπευτικής ομάδας μαθητών/τριών στις παρελάσεις των εθνικών εορτών.

Συμμετοχή σε τοπικό μαθητικό φεστιβάλ και εκδήλωση του Δήμου με ζωγραφίες και πολλές όμορφες μαθητικές δημιουργίες της ομάδας των μαθητών/τριών του σχολείου.

Αξιοποίηση με μεγάλη επιτυχία και αποτελεσματικότητα των στόχων επίτευξης της δυναμικής εξωστρέφειας του σχολείου προς την κοινότητα.

Ανάπτυξη φιλικών σχέσεων των μαθητών/τριών μέσα από τα εκπαιδευτικά παιχνίδια κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων στον χώρο της αυλής του σχολείου.

Ανάπτυξη και καλλιέργειας συναισθημάτων αγάπης και αποδοχής του άλλου στο σύνολο της μοναδικότητας του κάθε παιδιού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν κατά βάση τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας Covid-19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις