

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΙΒΕΡΙΟΥ - 9120141

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αλιβερίου(8θέσιο) κατά τη διάρκεια του σχολ. έτους 2022-2023, λειτούργησε με 10 τμήματα και 174 μαθητές. Στο σχολείο απασχολήθηκαν 23 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 17 μόνιμοι και 6 αναπληρωτές (1 μειωμένου ωραρίου). Λειτούργησε Τμήμα Ένταξης, συγκροτήθηκε Ε.Δ.Υ. τοποθετήθηκε ψυχολόγος που παρέμεινε ως 21 Φεβρουαρίου καθώς παραιτήθηκε χωρίς να αντικατασταθεί. Είχε τοποθετηθεί σχολική νοσηλεύτρια για τη στήριξη παιδιού όσο και των υπόλοιπων μαθητών του σχολείου σε θέματα υγιεινής και αντιμετώπισης τραυματισμών. Κατά την έναρξη του σχολικού έτους η στελέχωση ήταν πλήρης σε όλες τις απαιτούμενες ειδικότητες πλην Θεατρικής Αγωγής. Το σχολείο στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτίριο, κατασκευής στα μέσα του '80, με επιφάνεια στεγασμένων χώρων περίπου 1.750 τ.μ. και εντός οικοπέδου περίπου τεσσάρων στρεμμάτων. Το 2012 οικοδομήθηκε παραπλεύρως του διδακτηρίου αίθουσα πολλαπλών χρήσεων επιφάνειας 250 τ.μ. Η κτιριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται μέτρια με ελλείψεις/δυσλειτουργίες στον ηλεκτρομηχανολογικό του εξοπλισμό (σύστημα θέρμανσης), στο σύνολο των εξωτερικών/εσωτερικών κουφωμάτων των αιθουσών διδασκαλίας, στην περίφραξη και την επιφάνεια του αύλειου χώρου. Πρόσφατα (2019) ανακαινίστηκε μέρος του ισογείου. Η περιφέρεια του σχολείου εκτείνεται στο βόρειο και ανατολικό μέρος της πόλης του Αλιβερίου, ενώ στην περιφέρεια του Τμήματος Ένταξης ανήκουν και μαθητές προερχόμενοι και από τα παρακείμενα δημοτικά σχολεία Αγίου Λουκά, Αγίου Ιωάννη και Βέλους.

**Τον Απρίλη του 2023 άρχισαν οι εργασίες αποκατάστασης της περίφραξης στο προαύλιο του σχολείου και της οριστικής τακτοποίησής του, σύμφωνα με το εγκεκριμένο σχέδιο πόλης. Είσοδος - έξοδος μαθητών - Το "δεύτερο"**

# τμηματική κατεδάφιση της περίφραξης γύρωθεν και η αντικατάστασή της με τσιμεντένια βάση ύψους μισού μέτρου , σύμφωνα με το αρχιτεκτονικό σχέδιο τακτοποίησης του σχολικού προαυλίου.

Παράλληλα έγιναν και κάποιες κυκλοφοριακές ρυθμίσεις , στους δρόμους γύρω από το σχολείο με στόχο την ομαλότερη και ασφαλέστερη προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών από το σχολείο.

<https://blogs.sch.gr/deutero/2023/05/08/kykloforiakas-rythmiseis/>

Οι εργασίες είναι σε εξέλιξη και θα συνεχιστούν και κατά τους θερινούς μήνες.

Η σχολική χρονιά 2022-2023 καθορίστηκε , σε μαθησιακό επίπεδο, από τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να καλύψουν σημαντικά μαθησιακά κενά που παρουσίαζαν οι μαθητές ως αποτέλεσμα της μακράς περιόδου αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας των προηγούμενων ετών και σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο, από τις δυσκολίες των μαθητών ως προς την κοινωνική ωρίμανση, τη συνεργασία , το σχετίζεσθαι με τις ομάδες συνομήλικων.

Σημαντική δυσκολία στην εν γένει οργανωμένη λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων δημιουργείται λόγω του διαμοιρασμού μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία. Το 1/4 των εκπαιδευτικών εργαζόταν σε πάνω από ένα σχολεία ,ενώ αντίστοιχο ήταν το ποσοστό των αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Η μονιμοποίηση των εκπαιδευτικών με ελαστικές σχέσεις εργασίας θα βοηθήσει την αποστολή του σχολείου, αφού θα σταθεροποιηθούν οι ομάδες εργασίας / συνεργασίας , θα περιοριστεί η γενικευμένη ανασφάλεια και θα ενισχυθεί η δημιουργικότητα και η αφοσίωση του προσωπικού στην επίτευξη του οράματος του σχολείου και των γενικών σκοπών της εκπαίδευσης.

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στο σχολικό ιστολόγιο που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

Τα αναφερόμενα σε πτυχές της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου ή του συναινετικού κλίματος προσεγγίζονται εμμέσως από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία, κατ' ουσίαν όμως διαπιστώνονται από την άμεση εμπειρία οποιουδήποτε έρχεται σε επαφή με την καθημερινή εσωτερική λειτουργία του σχολείου.

Το σύνολο των επιτευγμάτων του σχολείου πιστώνεται στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων και στο υψηλό επίπεδο επαγγελματικής και υπηρεσιακής συνέπειας των υπηρετούντων εκπαιδευτικών, καθώς «οὐδέν ἐστιν οὔτε πύργος οὔτε ναῦς ἔρημος ἀνδρῶν μὴ ξυνοικούντων ἔσω» (Σοφοκλής, Οιδίπους Τύραννος).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Εφαρμόζονται καινοτόμες και ευέλικτες διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
- Ενισχύονται οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και υποστηρίζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία και μάθηση σε επίπεδο περιεχομένου, διαδικασιών και αποτελεσμάτων.
- Οι μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υποστηρίζονται επαρκώς καθώς και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω των υποστηρικτικών δομών που λειτουργούν εντός του σχολείου (Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη, ΕΔΕΑΥ).
- Για την υποστήριξη της διδασκαλίας αναπτύχθηκε έντυπο και ψηφιακό υλικό και αξιοποιήθηκαν ποικίλοι διαθέσιμοι ψηφιακοί πόροι.
- Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.
- Διερεύνηση των αναγκών και των μέσων πρόσβασης των οικογενειών στην τηλεεκπαίδευση.
- Ανάπτυξη οδηγών για την υποστήριξη της ΕΞΑΕ.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας των μαθητών, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονται και τη συνακόλουθη πλήρη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
- Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την εξαντλητική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

### Σημεία προς βελτίωση

Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, σχολικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις καθώς και δραστηριότητες υποστήριξης της μετάβασης μεταξύ βαθμίδων και τύπων σχολείων

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με βάση τις ανάγκες των μαθητών (ψυχοκοινωνικά προβλήματα και μαθησιακά κενά), την ασφαλή λειτουργία βάσει των υγειονομικών πρωτοκόλλων και την απaréγκλιτη τήρηση του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του σχολείου (ωράριο, ωρολόγιο πρόγραμμα κ.λπ).
- Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων. Υψηλό επίπεδο δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
- Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το εξωδιδακτικό έργο.
- Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.
- Αξιοποίηση ανενεργού εξοπλισμού και επαναφορά του σε λειτουργική κατάσταση με παρεμβάσεις του προσωπικού του σχολείου.
- Συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού από το προσωπικό του σχολείου, λόγω της περιορισμένης χρηματοδότησης της Σχολικής Επιτροπής ή λόγω αναποτελεσματικότητας των υπηρεσιών του Δήμου ώστε να καλυφθούν ανάγκες συντήρησης και αποκατάστασης μικρο-βλαβών στο σχολείο, που όμως δυνητικά είναι επικίνδυνες για την ασφάλεια των μαθητών (π.χ. χερούλια στις πόρτες, κλειδαριές, κάγκελα σπασμένα, τζάμια κ.λπ.).
- Συνεργατικές δράσεις με όμορα σχολεία και φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Παροχή παροχή υπηρεσιών ηλεκτρονικής διακυβέρνησης Επιπέδου 1 (Πληροφόρηση), Επιπέδου 2 (Αλληλεπίδραση) και Επιπέδου 3(Αμφίδρομη Διάδραση)
- Πλαίσιο ορθής διοικητικής συμπεριφοράς εκ μέρους του συνόλου του προσωπικού του σχολείου στη βάση των κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά και τη λειτουργία τους ως δημοσίων υπαλλήλων.
- 

## Σημεία προς βελτίωση

- Εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών.
- Συνεργασία με υπηρεσίες του δήμου λόγω της αδράνειάς τους να ανταποκριθούν στα κατά τον νόμο καθήκοντά τους.
- Συνεργασία με τα όργανα λαϊκής συμμετοχής του ν. 1566 (όπως παραπάνω).

### Θετικά σημεία

- Ανάπτυξη άτυπων εταιρικών σχημάτων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Ανάδειξη του σχολείου ως άτυπη κοινότητα μάθησης στο πλαίσιο των ενδοσχολικών διαδικασιών επιμόρφωσης..
- Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν την συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).

### Σημεία προς βελτίωση

- Η απουσία οργανωμένων διαδικασιών ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης αποτελεί παράγοντα ανάσχεσης του μορφωτικού αγώνα των εκπαιδευτικών για ενσωμάτωση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και υλικού στη διδασκαλία τους.
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.
- Η συμμετοχή του σχολείου ή ενός εκπαιδευτικού σε ένα ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τα οργανωσιακά χαρακτηριστικά και τις απαιτήσεις του ίδιου του προγράμματος και β) τη δυνατότητα ένταξης των δράσεων του προγράμματος στα όρια της καθημερινής σχολικής ζωής. Σε σχέση με τον πρώτο παράγοντα, δηλαδή τα οργανωσιακά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων, η διάρκεια ενός εκπαιδευτικού σχεδίου κυμαίνεται από 1-2 έτη και οι διαδικασίες υποβολής και έγκρισής του πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί κατά το προηγούμενο σχολικό έτος από την έναρξη της δράσης. Σε ό,τι αφορά π.χ. την περίπτωση των σχολικών συμπράξεων Comenius, τα κριτήρια έγκρισης ενός σχεδίου εξαρτώνται από τη συνάφεια της πρότασης που υποβάλλεται, την ποιότητα του σχεδιασμού της και τον αντίκτυπο και τη διάδοση των αποτελεσμάτων της. Η υποβολή και η διεκπεραίωση ενός τέτοιου προγράμματος σε οργανωσιακό επίπεδο απαιτεί μια εκτεταμένη σειρά γραφειοκρατικών ενεργειών, που προϋποθέτουν συνέπεια και σταθερό περιβάλλον στο σχολείο. Ο γραφειοκρατικός φόρτος έχει επισημανθεί ως ανασταλτικό στοιχείο και σε ευρωπαϊκή ειδική μελέτη (Group of Experts for Empirical Studies, 2007) για τα αποτελέσματα των εκπαιδευτικών συμπράξεων, όπως και τα προβλήματα που προκύπτουν από τις αλλαγές των υπευθύνων των προγραμμάτων κατά τη διάρκεια υλοποίησης αυτών. Στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα γενικότερα, και στα δεδομένα των τελευταίων ετών που αφορούν το σχολείο μας, το πρόβλημα αυτό έχει διογκωθεί, λόγω του συνεχούς ογκούμενου γραφειοκρατικού φόρτου της καθημερινής λειτουργίας και λόγω της αυξημένης υπηρεσιακής κινητικότητας των εκπαιδευτικών, ως αποτέλεσμα της συχνής τροποποίησης των ωρολογίων προγραμμάτων και των συνακόλουθων υπεραριθμιών-μετακινήσεων του

προσωπικού που διαταράσσουν τη σταθερή λειτουργία του σχολείου. Ως προς τον δεύτερο παράγοντα, οι διακρατικές συνεργασίες εκπαίδευσης εντάσσονται στα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιούνται στη σχολική εκπαίδευση. Κύριο χαρακτηριστικό των προγραμμάτων αυτών είναι η έμφαση στις βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις και απαιτούν ευέλικτη διαχείριση του σχολικού χρόνου. Η έλλειψη του απαιτούμενου χρόνου είναι πρόβλημα που έχει επισημανθεί και σε ευρωπαϊκό επίπεδο (Group of Experts for Empirical Studies, 2007). Για την ελληνική περίπτωση της Α/βαθμιας εκπαίδευσης μέρος του χρόνου αυτού μπορεί να ενταχθεί στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της Ευέλικτης Ζώνης, οι ώρες της οποίας ωστόσο αφαιρέθηκαν κατά τα τελευταία έτη από το ωρολόγιο πρόγραμμα των Ε & ΣΤ τάξεων, που λόγω ηλικίας και δεξιοτήτων των μαθητών ήταν ευκολότερη η υλοποίηση τέτοιων απαιτητικών δραστηριοτήτων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όπως αποτυπώνονται στα Σχέδια Δράσης που υλοποιήθηκαν.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η επίταση των καθημερινών διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών, δυσχέραιναν τη δυνατότητα καθημερινής επαφής και συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την προετοιμασία και υλοποίηση των δράσεων.

Ο σημαντικός αριθμός απουσιών εκπαιδευτικών με άδειες είχε ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε καθημερινή σχεδόν βάση είχαν ως επιπρόσθετο καθήκον την απασχόληση των μαθητών στα τμήματα των απουσιαζόντων εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα πολλές από τις προγραμματισμένες εργασίες που σχετίζονταν και με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης να μην μπορούν να υλοποιηθούν.

Απουσία οικονομικών πόρων του σχολείου για αγορά απαιτούμενων ειδών και οργάνων. Το σχολείο δεν διαχειρίζεται κανένα χρηματικό ποσό, μόνο έχει πίστωση σε συγκεκριμένους προμηθευτές για είδη βιβλιοπωλείου και υλικά καθαριότητας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Είναι απαραίτητο στην αρχή της σχολικής χρονιάς να γίνουν σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Τα σεμινάρια αυτά θα μπορούσε να είναι ενδυναμωτικές συναντήσεις με ειδικούς (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς κλπ), όπου θα λύσουν απορίες και θα μάθουν χειροπιαστούς τρόπους αντιμετώπισης διάφορων δύσκολων καταστάσεων προκειμένου στα δύσκολα να είναι σε θέση να ενδυναμώνουν και να διαπαιδαγωγούν σωστά τους μαθητές τους. Το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα των Φυσικών δίνει ιδιαίτερη σημασία στις διερευνητικές πρακτικές και στις δεξιότητες ανακαλυπτικής μάθησης οι οποίες μπορούν να αναπτυχθούν μέσα από την ενεργό εμπλοκή των μαθητών με τα υλικά και τις πειραματικές διατάξεις. Για τον σκοπό αυτό προτείνεται να διερευνηθεί η δυνατότητα υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων τόσο ως προς τα χαρακτηριστικά και τις κατευθύνσεις του νέου Α.Π. όσο και ως προς τη διδακτική των Φυσικών Επιστημών σε εργαστηριακό περιβάλλον. Απαιτείται αναπροσαρμογή ως προς το πλαίσιο υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων. Οι δράσεις αυτές πρέπει να οργανωθούν σε διασχολικό επίπεδο (ομάδες σχολείων του Συμβούλου Εκπαίδευσης) ώστε να υπάρχει

μεγιστοποίηση της προστιθέμενης αξίας τους και διάχυση αποτελεσμάτων.

---