

1) ΤΙΤΛΟΣ: ΣΩΣΕ ΜΙΑ ΖΩΗ



«Δεν είναι αρκετό να κάνεις ό,τι μπορείς. Πρέπει να ξέρεις τι κάνεις και μετά να κάνεις ό,τι καλύτερο μπορείς». W. Edwards Deming

Εισαγωγή: Κάθε χρόνο στην Ευρώπη χιλιάδες άνδρες και γυναίκες καταρρέουν και πεθαίνουν από καρδιακή προσβολή. Ο θάνατος θα μπορούσε να είχε αποφευχθεί εάν είχε ξεκινήσει άμεσα καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση. Η **“Βασική Υποστήριξη της ζωής”** (ΚΑΡΠΑ) περιλαμβάνει τη βασική γνώση και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση της καρδιακής ανακοπής. Πρέπει να γνωρίζουν τα παιδιά πότε και πώς θα καλέσουν ένα ασθενοφόρο ή άλλη ιατρική βοήθεια οπουδήποτε και αν βρίσκονται καθώς και τι ενέργειες πρέπει να κάνουν για να αντιμετωπίσουν μια κατάσταση απειλητική όπως αυτή της καρδιακής ανακοπής. Αναμένεται ότι οι προσθήκες υποστήριξης των εκπαιδευτικών του σχολείου, των γονέων των παιδιών και ειδικά των συνομηλίκων στο σενάριο αυτό θα επηρεάσουν θετικά τη στάση των ατόμων απέναντι στη βοήθεια και θα αυξήσουν όχι μόνο την προθυμία τους να βοηθήσουν, αλλά και στις αναφερόμενες συμπεριφορές βοήθειας μετά το σενάριο.

2) Γνωστικό αντικείμενο: Φυσική Αγωγή-Υγεία – ΤΠΕ-βασικές γνώσεις πρώτων βοηθειών σε σενάριο καρδιακής ανακοπής

3) Τάξεις στις οποίες απευθύνεται: Ε΄ και ΣΤ΄ ΤΑΞΗ δημοτικού (συνδιδασκαλία, αριθμός παιδιών 22)

4) Σκοπός: Είναι α) γνωστικός-συμπεριφορικός και β) κοινωνικο-συναισθηματικός:

Στο παρόν ψηφιακό σενάριο σκοπός είναι οι μαθητές να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες- όπως αυτή της ΚΑΡΠΑ (σημαντική δεξιότητα ζωής) - ώστε να ανταπεξέρχονται κατάλληλα και με αυτοπεποίθηση σε μια δύσκολη κατάσταση (όπως αυτή της καρδιακής ανακοπής) για να βοηθήσουν το συνάνθρωπό τους μέχρι την παροχή εξειδικευμένης ιατρικής βοήθειας. Παράλληλα θα αποκτήσουν κατάλληλες στάσεις που θα τους δώσουν αυτοπεποίθηση στο να παίρνουν τις σωστές αποφάσεις και να γίνουν ενεργοί κι αλληλέγγυοι πολίτες στο παρόν και στο μέλλον.

Επιμέρους στόχοι: Οι μαθητές να μπορούν να ακολουθήσουν το βασικό πρωτόκολλο, βάση του οποίου μπορούν να αναγνωρίσουν, να διαχειριστούν και να εφαρμόσουν καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση σε ένα άτομο που έχει υποστεί καρδιακή ανακοπή. Να ορίζουν τις παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με την ανάγκη υποστήριξης της ζωής, να πραγματοποιούν έλεγχο ανταπόκρισης, να αναγνωρίζουν την περίπτωση καρδιακής ανακοπής, να ξέρουν πότε και πώς να γίνεται κλήση στο 112 ή στο 166, να εκτελούν τη βασική τεχνική για το άνοιγμα των αεροφόρων οδών, τον έλεγχο της αναπνοής, των καρδιακών συμπίεσεων, να μάθουν να εφαρμόζουν θωρακικές συμπίεσεις και εμφυσέςεις (ΚΑΡΠΑ).

5) Προτεινόμενη διάρκεια: 2 με 3 διδακτικές ώρες

6) Υλικοτεχνική υποδομή: αίθουσα υπολογιστών, τάξη, διαδίκτυο, προτζέκτορας, κειμενογράφος, εκπαιδευτικά προπλάσματα, διασώστες ΕΚΑΒ, στρώματα γυμναστικής, κινητά τηλέφωνα για καταγραφή βίντεο, mail μαθητών.

7) Συνοπτική περιγραφή: Στο παρόν σενάριο επιδιώκεται η διδακτική προσέγγιση της παροχής πρώτων βοηθειών σε ένα θύμα καρδιακής ανακοπής μέσω της εφαρμογής ΚΑΡΠΑ.

Αναδεικνύονται στην 1^η διδακτική ώρα οι πρότερες ιδέες των μαθητών για το προς διδασκαλία αντικείμενο. Προαπαιτούμενη γνώση είναι η καρωτιδική σφυγμομέτρηση των μαθητών, γεγονός που διδάχτηκαν πρότερα. Ακούγονται όλες οι απόψεις των μαθητών για παροχή πρώτων βοηθειών στο συγκεκριμένο σενάριο και γίνονται όλες αποδεκτές. Στη συνέχεια, μέσα από μία ποικιλία δραστηριοτήτων κυρίως μέσω βίντεο και καταγραφής σε έγγραφο του word λέξεων- κλειδιά σε κάθε φάση της ΚΑΡΠΑ, το σενάριο αποσκοπεί στην ενημέρωση κι ενεργή εμπλοκή των μαθητών στην εφαρμογή ΚΑΡΠΑ. Στη συνέχεια οι μαθητές παρακολουθούν στο

βίντεο την τεχνική της εφαρμογής ΚΑΡΠΑ καθώς και τη βασική θέση ανάνηψης και σημειώνουν τη σειρά με την οποία παρέχονται οι πρώτες βοήθειες.

Στη 2^η διδακτική ώρα οι μαθητές εφαρμόζουν βιωματικά στην αίθουσα υπολογιστών (είναι μεγάλη) τις νέες γνώσεις σε ζευγάρια, παίζοντας παιχνίδι ρόλων θύματος-διασώστη. Μερικές απλές γνώσεις πρώτων βοηθειών μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αντιμετωπίσουν επικίνδυνες και δύσκολες καταστάσεις και να σώσουν μια ζωή. Κι επειδή χωρίς την πρακτική εξάσκηση των παιδιών δεν μπορεί να είναι αποτελεσματική η μάθηση κατέστηκαν στη 2^η διδακτική ώρα οι διασώστες του ΕΚΑΒ, στα πλαίσια των εργαστηρίων δεξιοτήτων, για επίδειξη και επιτήρηση των πρώτων βοηθειών (ΚΑΡΠΑ) σε προπλάσματα που έφεραν μαζί τους (είδος προσομείωσης).

Στην 3^η διδακτική ώρα οι μαθητές φέρνουν τα προπλάσματα που έχουν κατασκευάσει στο σπίτι, σε συγκεκριμένη χρονικά διδακτική ώρα κι εφαρμόζουν ΚΑΡΠΑ με την επίβλεψη της γυμνάστριας και της δασκάλας της τάξης, κάνοντας πρακτική εξάσκηση-τύπου προσομείωσης, βάσει πρωτοκόλλου. Εργάζονται σε ζευγάρια ανά πρόπλασμα.

Στο τέλος συμπληρώνεται το φύλλο εργασίας και το σταυρόλεξο από εδώ: <https://crosswordlabs.com/view/2023-04-03-985> για την αξιολόγηση της διαδικασίας προσέγγισης της νέας γνώσης και γίνεται βιντεοσκόπηση μέσω κινητών τηλεφώνων των παιδιών –καθώς δόθηκε ειδική άδεια από τη διεύθυνση του σχολείου- γίνεται αναστοχασμός της όλης εφαρμογής.



Διδακτική μέθοδος: Επιλέγεται να δουλέψουν οι μαθητές ομαδοσυνεργατικά στους υπολογιστές με την αξιοποίηση των ΤΠΕ, με ενθάρρυνσή τους κι ενεργή τους συμμετοχή στη διαδικασία.

Στο σενάριο προβλέπεται η εργασία των μαθητών σε ομάδες. Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια στους υπολογιστές (11 υπολογιστές) και στα στρώματα στην αίθουσα τους δίνετε η ευκαιρία να διορθώνουν τα λάθη τους συνεργατικά αλλά και με ενεργό και βιωματικό τρόπο συνεργάζονται και ανταλλάσσουν γνώμες σχετικά με τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν στο σενάριο της καρδιακής ανακοπής.

Το σενάριο βασίζεται στην 1^η διδακτική και στην 3^η διδακτική ώρα στις αρχές του κοινωνικού εποικοδομισμού-κατασκευάζουν τα προπλάσματα, ενεργή εμπλοκή μαθητών, στην 2^η ώρα γίνεται πρακτική εξάσκηση (γνωστική-συμπεριφορική προσέγγιση) με τα προπλάσματα που έφεραν οι διασώστες του ΕΚΑΒ στην τάξη με καθοδήγηση των διασωστών και στην 3^η διδακτική ώρα εφαρμόζουν πρακτική εξάσκηση στην τάξη (βιωματική προσέγγιση-ενεργή μάθηση) στα προπλάσματα που έχουν κατασκευάσει οι ίδιοι οι μαθητές στο σπίτι και παίζοντας το παιχνίδι ρόλων μεταξύ τους.

Στο συγκεκριμένο σενάριο, αξιοποιείται η προβολή βίντεου αφόρμησης, προβάλλονται σύντομα αλληλεπιδραστικά βίντεο στον προτζέκτορα για βιωματική προσέγγιση στα στρώματα και γίνεται χρήση κινητών συσκευών για τη βιντεοσκόπηση της τελικής διαδικασίας αξιολόγησης και αναστοχασμού.



8)Οργάνωση της τάξης: Στο σενάριο προβλέπεται την 1^η διδακτική ώρα η εργασία των μαθητών σε ομάδες. Οι ομάδες εργάζονται στο εργαστήριο των υπολογιστών. Τα παιδιά παρακολουθούν ένα σχετικό βίντεο και καταγράφουν σε ένα έγγραφο του word σε κάθε υπολογιστή τα χρονικά βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν και λέξεις κλειδιά για κάθε στάδιο της ΚΑΡΠΑ. Οι μαθητές χωρισμένοι σε τυχαία ζεύγη, συνεργάζονται μεταξύ τους για τη διάσωση του «θύματος», καταστρώνοντας το σωστό σενάριο, συζητούν και ανταλλάσσουν γνώμες σχετικά με τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν στη διάσωση σεναρίου καρδιακής ανακοπής.

Στη 2^η διδακτική ώρα εργάζονται στην τάξη κι εφαρμόζουν την ΚΑΡΠΑ στα προπλάσματα που έφεραν οι διασώστες του ΕΚΑΒ, σε ζευγάρια ανά πρόπλασμα και σύμφωνα με τις οδηγίες από την προβολή βίντεο στον προτζέκτορα της τάξης και από βίντεο από το youtube. Στη συνέχεια συντονίζονται σε ζευγάρια για να εφαρμόσουν στην πράξη και τη θέση ανάνηψης.

Στην 3^η διδακτική ώρα εφαρμόζουν στην αίθουσα υπολογιστών, που είναι μεγάλη, στα προπλάσματα που έχουν κατασκευάσει στο σπίτι (εναλλακτικά σε ζευγάρια κάνουν πρακτική εξάσκηση) κι έχουν φέρει στο σχολείο-ένα πρόπλασμα ανά ζευγάρι, όλο το πρωτόκολλο ΚΑΡΠΑ. Γίνεται αναστοχασμός κι ανατροφοδότηση του όλου σεναρίου καθώς συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας και το σταυρόλεξο διαδικτυακά.

9) **Προστιθέμενη αξία:** Οι νέες τεχνολογίες αποτελούν ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο για τον εκπαιδευτικό, ενώ παράλληλα λειτουργούν και ως κίνητρο για τους μαθητές για αλλαγή στάσης ζωής και αλληλεγγύης στο συνάνθρωπο.



Η εικόνα ανακτήθηκε από : <https://kidssavelives.gr/10-aples-protos-voitheies-gia-na-soseis-mia-zoi/>

10) Δραστηριότητες: 1η διδακτική ώρα

1^ο βίντεο 3.57' και 2^ο βίντεο 19.10'

Παρουσιάζεται στον κεντρικό υπολογιστή μέσα στην τάξη ένα βίντεο αφόρμησης που σχετίζεται με την καρδιακή ανακοπή και την αντιμετώπισή της. Το βίντεο παρουσιάζει έναν άντρα που αρχίζει να μην αισθάνεται καλά και καταλήγει να υποστεί καρδιακή ανακοπή σε δημόσιο χώρο [iSAVElives - Τα παιδιά σώζουν ζωές \(kidssavelives.gr\)](https://www.youtube.com/watch?v=KARPA)

Τίθεται το ερώτημα στα παιδιά: «Τι θα κάνατε εσείς;» Ακούγονται οι απαντήσεις των παιδιών σχετικά με το ερώτημα χωρίς να επιβεβαιώνεται ή να απορρίπτεται κάτι, ενώ παράλληλα θέτονται ερωτήματα για την ανίχνευση πρότερων γνώσεων ή εσφαλμένων αντιλήψεων σχετικά με την καρδιακή ανακοπή και την αντιμετώπισή της.

Στη συνέχεια παρακολουθούν τα παιδιά όλο το πρωτόκολλο της ΚΑΡΠΑ [Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση, πλήρης ανάλυση ΚΑΡΠΑ! - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=KARPA) και καταγράφουν στο word την ακριβή διαδικασία σε στάδια. Κατέβασε την εφαρμογή στο κινητό σου ή πλοηγό σου στον διαδικτυακό τόπο του iSAVElives:

<https://kidssavelives.gr/isavelives/>
<https://apps.apple.com/app/id1616495725>



2^η διδακτική ώρα-δραστηριότητες στην τάξη

Δεδομένου του ότι η τάξη έχει προτζέκτορα-υπολογιστή, στρώματα και προπλάσματα που έφεραν οι διασώστες του ΕΚΑΒ τα παιδιά παρακολουθούν:

1^ο βίντεο-παιχνίδι ρόλων στο βίντεο:ΔΙΑΣΩΣΗ - Kids Save Lives Καθοδηγούμενη κάρπα διάρκειας 9.08' (συμπεριφορισμός-γνωστική προσέγγιση). Η προβολή γίνεται στον προτζέκτορα. Σε ζευγάρια δουλεύουν στα στρώματα τα παιδιά με την καθοδήγηση της γυμνάστριας (δεδομένης της πρόσφατης πιστοποίησης που έχει στην παροχή ΚΑΡΠΑ) και της δασκάλας της τάξης, καθώς και των διασωστών του ΕΚΑΒ μέσα στην αίθουσα της τάξης και εφαρμόζουν όλα τα βήματα που είδαν στο βίντεο μία ο ένας και μία ο άλλος παίζοντας το ρόλο του θύματος και του διασώστη αντίστοιχα (παιχνίδι ρόλων).



2^ο βίντεο και 3^ο βίντεο-Παιχνίδι ρόλων

Οι μαθητές παρακολουθούν τα παρακάτω βίντεο με θέμα την τοποθέτηση θύματος σε θέση ασφαλείας.

<https://www.youtube.com/watch?v=wJxrA-g3SIM> διάρκειας 4.22' Τοποθέτηση

θύματος σε πλάγια θέση ασφαλείας-1ο

μέρος <https://www.youtube.com/watch?v=ORX6BOcStqM> διάρκειας 3.52'

Τοποθέτηση θύματος σε πλάγια θέση ασφαλείας-2ο μέρος

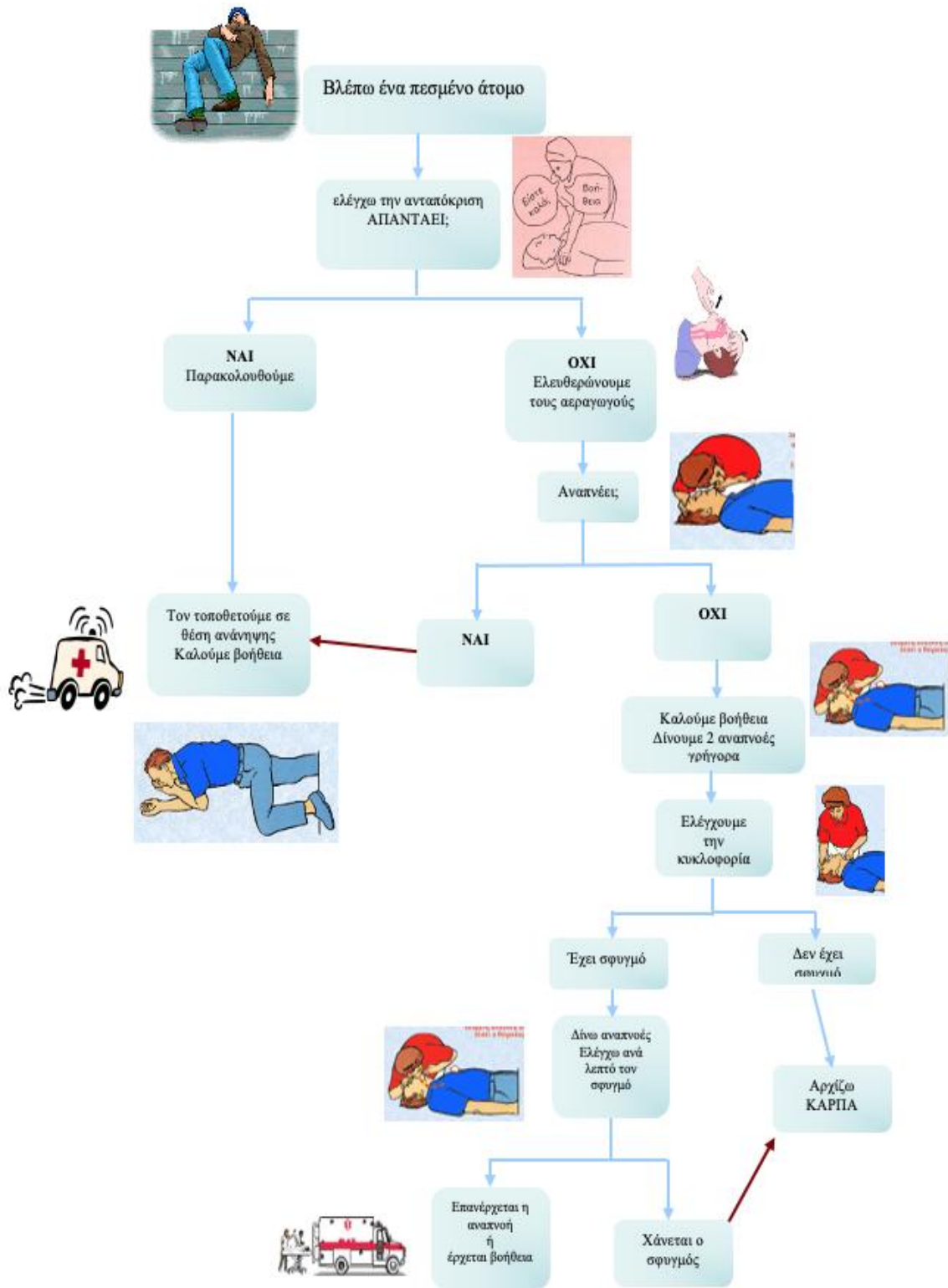
Στη συνέχεια, χωρίζονται σε ομάδες των 4 ατόμων και δημιουργούν ένα πρωτόκολλο ενεργειών για την τοποθέτηση ενός θύματος σε πλάγια θέση ασφαλείας. Οι ίδιοι υποδύονται ρόλους που συνδέονται με ένα υποθετικό σενάριο, με στόχο μέσα από το βίωμα να κατανοήσουν βαθύτερα την κατάσταση και τις αντιδράσεις τους σε αυτή. Μέσα από το παιχνίδι ρόλων, παρουσιάζουν τις ενέργειές τους για την τοποθέτηση σε θέση ασφαλείας.

3^η διδακτική ώρα-δραστηριότητες στην αίθουσα υπολογιστών

Εφαρμόζουν το πρωτόκολλο σε ζευγάρια στην αίθουσα υπολογιστών. Εφαρμόζουν ΚΑΡΠΑ στα προπλάσματα που έχουν κατασκευάσει από πριν στο σπίτι. Συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας και το σταυρόλεξο αξιολόγησης. Εναλλακτικά εφαρμόζουν ως πρακτική εξάσκηση με τα προπλάσματα που κατασκεύασαν μαζί με



τους γονείς τα στάδια εφαρμογής βασικής υποστήριξης ζωής και παίζουν ρόλο διασώστη.

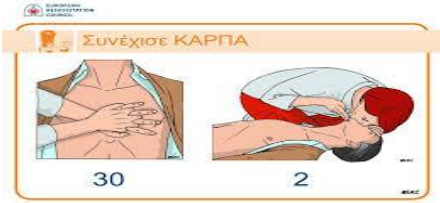
Η εικόνα ανακτήθηκε από: [Φωτόδεντρο - Προβολή αντικειμένου \(photodentro.edu.gr\)](http://photodentro.edu.gr) Στη συνέχεια τα παιδιά μελετούν την παρακάτω αφίσα και συμπληρώνουν σε ζευγάρια το φύλλο εργασίας που ακολουθεί.



11) ΦΥΛΛΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΚΑΡΠΑ-ΑΝΑΚΟΠΗ (εναλλακτικά κάνουν χρήση

διαδικτύου από εδώ: [ΔΕΚΑΝΕΑ ΙΩΑΝΝΑ » ΣΩΣΕ ΜΙΑ ΖΩΗ \(sch.gr\)](http://ΔΕΚΑΝΕΑ ΙΩΑΝΝΑ » ΣΩΣΕ ΜΙΑ ΖΩΗ (sch.gr))

Ικανότητα	Δεξιότητα	ΝΑΙ	ΟΧΙ
1.Εκτίμηση ασφάλειας	<ul style="list-style-type: none"> Έλεγχος χώρου αν είναι το θύμα σε θέση ασφαλή κι άνετη 		
2.Εκτίμηση ανταπόκρισης	<ul style="list-style-type: none"> Ρωτάει αν είναι καλά δύο φορές Λέει την κατάσταση του θύματος πχ έχει / δεν έχει αισθήσεις ΚΑΛΕΙ το 166 ή 112 		
3.Έλεγχος αεραγωγού	 <ul style="list-style-type: none"> Το ένα χέρι στο μέτωπο Έκταση κεφαλιού προς τα πίσω Δύο δάκτυλα κάτω από το πηγούνι και ανύψωση πηγουνιού 		
4.Έλεγχος Αναπνοής	<ul style="list-style-type: none"> Βλέπει, ακούει και αισθάνεται για αναπνοή – 10 δευτερόλεπτα διατηρώντας τον αεραγωγό (Ο εκπαιδευτής δηλώνει ότι δεν αναπνέει) 		
5.Στέλνει για βοήθεια αν είναι μόνος ή αν γνωρίζει ότι υπάρχει απινιδωτής στην περιοχή του συμβάντος	<ul style="list-style-type: none"> Οι δοθείσες πληροφορίες είναι σαφείς 		
6.Θωρακικές Συμπιέσεις	 <ul style="list-style-type: none"> Εντοπίζει το σωστό σημείο, 2 δάκτυλα πάνω από την ένωση του στέρνου και των πλευρικών τόξων Η βάση της παλάμης στο κέντρο του θώρακα, το άλλο χέρι από πάνω, αλληλοπλεγμένα δάκτυλα Εκτελεί θωρακικές συμπιέσεις. Χέρια τεντωμένα. Βάθος 5-6 εκ. και ταχύτητα. Αφήνει το θώρακα να επανέλθει τελείως πριν κάνει την επόμενη 		
Συνεχίζει θωρακικές	<ul style="list-style-type: none"> Κάνει θωρακικές συμπιέσεις με ρυθμό 100 το λεπτό και δίνει 2 εμφυσήσεις ανά 30 συμπιέσεις 		

<p>συμπιέσεις και εμφυσέςεις</p>	 <p>Συνέχισε ΚΑΡΠΑ</p>	<p>Γράψε την απάντησή σου εδώ</p>
<p>Πότε θα σταματούσες;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Όταν φθάσει βοήθεια / Όταν επανέρθει η κανονική αναπνοή / Όταν εξαντληθώ • Αμέσως μετά την αρχική εκτίμηση της αναπνοής (αφού διαπιστώσω ότι δεν έχει αναπνοή) -Μετά από 1 λεπτό ΚΑΡΠΑ 	<p>Γράψε την απάντησή σου εδώ</p>
<p>Πότε θα πήγαινες για βοήθεια, εάν ήσουν μόνος;</p>		

Αξιολόγηση μαθητών: Συμπληρώνουν online τα παιδιά το σταυρόλεξο από την εφαρμογή crosswordlabs.com :

<https://crosswordlabs.com/view/2023-04-03-985>

ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΓΙΝΕ ΗΡΩΑΣ-ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ και το εκτυπώνουν για τον ηλεκτρονικό τους φάκελο.

Με τη βιντεοσκόπηση μέσω κινητών τηλεφώνων οι μαθητές διορθώνουν την τεχνική τους ως ανατροφοδότηση.



Αυτοαξιολόγηση σεναρίου: Μέτριας προς υψηλής διαδραστικότητας

12) Πηγές: [ΔΕΚΑΝΕΑ ΙΩΑΝΝΑ » ΣΩΣΕ ΜΙΑ ΖΩΗ \(sch.gr\)](http://ΔΕΚΑΝΕΑ ΙΩΑΝΝΑ » ΣΩΣΕ ΜΙΑ ΖΩΗ (sch.gr))

[ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Προγράμματα - Kids Save Lives.](#)

<https://kidssavelives.gr/en/education/>

<https://kidssavelives.gr/mikroi-iroes-me-megales-dynameis/>

<https://kidssavelives.gr/oi-synepeies-tis-kardiakis-anakopis-ston-egkef>

<https://kidssavelives.gr/en/rescue/>

<https://www.youtube.com/watch?v=vXMrVIWvj6k>

<https://youtu.be/zkGeh8bKt8k>

<https://www.youtube.com/watch?v=6LyajQ7u4xE>

<https://www.youtube.com/watch?v=PbX kt CLXA>

<https://www.youtube.com/watch?v=PbX kt CLXA&t=127s>

<https://youtu.be/PbX kt CLXA?list=TLPQMzAwMzlwMjO7fzF441HwBA>

<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ALuULjzkzr9VADk&cid=C6F5D945C5C4E245&id=C6F5D945C5C4E245%21190019&parId=C6F5D945C5C4E245%21190018&o=OneUp>

[Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση, πλήρης ανάλυση ΚΑΡΠΑ! - YouTube](#)

[Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση \(ΚΑΡΠΑ\) – Εθνικό Κέντρο Άμεσης Βοήθειας \(ekab.gr\)](#)

[Φωτόδεντρο - Προβολή αντικειμένου \(photodentro.edu.gr\)](#), σενάριο της Καραματσούκη Αγγελικής Θέμα: «Σχεδιασμός Διδακτικής Ενότητας: Βασική Υποστήριξη της Ζωής - Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση».

[Πρώτες Βοήθειες | ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ \(photodentro.edu.gr\)](#)

ΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Για περισσότερες πληροφορίες κατέβασε την εφαρμογή στο κινητό σου -κατέβασε το app *iSAVElives!* Σώζει ΖΩΕΣ!ή πλοηγήσου στον διαδικτυακό τόπο του *iSAVElives!*:

<https://kidssavelives.gr/isavelives/>

<https://apps.apple.com/app/id1616495725>

[Λιποθυμία: Πως αντιμετωπίζεις ένα αναίσθητο θύμα σε περίοδο COVID-19; - YouTube](#)



14) Επέκταση: Το σενάριο αυτό μπορεί να εφαρμοστεί στη Δ τάξη δημοτικού, στις τάξεις Α, Β και Γ γυμνασίου και σε όλο το λύκειο και στο παρόν αλλά και στο μέλλον, τόσο μέσα στο σχολείο όσο κι έξω από αυτό. Παρακάτω προτείνεται δημιουργία προπλάσματος από τα παιδιά στο σπίτι για εφαρμογή κι εξάσκηση της ΚΑΡΠΑ σε συνεργασία με τους γονείς τους. Κατασκευάζουν ένα αυτοσχέδιο πρόπλασμα για ΚΑΡΠΑ σύμφωνα με τις οδηγίες που θα παρακολουθήσουν στο παρακάτω αρχείο, το οποίο θα σταλεί και στα email τους:

file:///C:/Users/user/Downloads/DIY_Proplasma_KSL.pdf Το πρόπλασμα γίνεται με απλά υλικά του σπιτιού, παίζοντας & δημιουργώντας το σπιτικό Σταθμό Πρώτων Βοηθειών.

Πρόσθετα προτείνεται να ενσωματωθεί στα νέα προγράμματα σπουδών η τακτική εκπαίδευση των παιδιών στις πρώτες βοήθειες από διαπιστευμένους διασώστες.



Γίνε Ήρωας-Σώσε Μια **ZΩΗ**