# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

**Σχολική Μονάδα:** ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΑΔΩΝ - 9040195
**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2026

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων έχει ιδρυθεί το 1950 και βρίσκεται στο χωριό Χαλκιάδες, περίπου 4 χιλιόμετρα από την πόλη της Άρτας. Έχει 69 μαθητές/τριες που προέρχονται κυρίως από αγροτικές οικογένειες.Υπάρχει ένα ποσοστό 10% που είναι μαθητές/τριες Ρομά και αλβανικής καταγωγής. Στο σχολείο υπάρχει ιδρυμένο Τμήμα Ένταξης και Τμήμα ΖΕΠΙΙ.Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι 23 άτομα εκ των οποίων οι περισσότεροι είναι νεοδιόριστοι και αναπληρωτές/τριες.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία της δράσης συγκαταλέγονται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και υποστηρικτικών φορέων, καθώς και η δημιουργία ενός πιο θετικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η αξιοποίηση βιωματικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων, οι οποίες ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία, τη συναισθηματική έκφραση και την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και δημιουργικότητα, συμμετέχοντας ενεργά σε δράσεις που προήγαγαν τη φιλία, τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Παράλληλα, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα της ομάδας υλοποίησης συνέβαλαν στην αποτελεσματική αντιμετώπιση δυσκολιών και στην επιτυχημένη προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Τέλος, ιδιαίτερα θετική κρίνεται η παραγωγή πλούσιου παιδαγωγικού και δημιουργικού υλικού, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και σε μελλοντικές δράσεις του σχολείου.

**Σημεία προς βελτίωση**

Παρότι η δράση είχε συνολικά θετικά αποτελέσματα, αναδείχθηκαν και ορισμένα σημεία που μπορούν να βελτιωθούν σε μελλοντική εφαρμογή. Βασικό σημείο αποτελεί η ανάγκη για περισσότερο διαθέσιμο χρόνο μέσα στο σχολικό πρόγραμμα, ώστε οι δραστηριότητες να υλοποιούνται με μεγαλύτερη συστηματικότητα και συνέχεια. Παράλληλα, κρίνεται σημαντική η περαιτέρω ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών,

ιδιαίτερα εκείνων που εμφανίζουν δυσκολία στην έκφραση συναισθημάτων ή στη συνεργασία. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η συστηματικότερη ανάπτυξη δομών μαθητικής διαμεσολάβησης και συμμετοχικών ομάδων, ώστε οι ίδιοι οι μαθητές να αναλαμβάνουν πιο ενεργό ρόλο στη διατήρηση θετικού σχολικού κλίματος. Σημαντική κρίνεται επίσης η συνέχιση και διεύρυνση της συνεργασίας με γονείς και υποστηρικτικούς φορείς, καθώς και η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων, κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης και βιωματικών παιδαγωγικών πρακτικών. Τέλος, προτείνεται η καλύτερη οργάνωση και αξιοποίηση του παραγόμενου παιδαγωγικού υλικού, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιείται συστηματικά και σε μελλοντικές δράσεις του σχολείου.

| **Διοικητική λειτουργία** |
| --- |

**Θετικά σημεία**

# Τα Θετικά Σημεία της Δράσης

Η υλοποίηση του προγράμματος είχε πολύ θετικό αντίκτυπο στην καθημερινότητα του σχολείου μας. Πιο συγκεκριμένα, ξεχώρισαν τα εξής σημεία:

- **Ομαδικότητα και συνεργασία στην αυλή:** Ο ρόλος των «Καπετάνιων» βοήθησε ουσιαστικά στο να παίζουν τα παιδιά πιο αρμονικά μαζί. Ανέλαβαν να ενθαρρύνουν τους συμμαθητές τους να συμμετέχουν στα ομαδικά παιχνίδια, δημιουργώντας ένα πολύ πιο ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.
- **Οι ιδέες των μαθητών έγιναν πράξη:** Ήταν εξαιρετικά σημαντικό ότι τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να προτείνουν δικές τους ιδέες για τις δράσεις κάθε μήνα. Οι ιδέες των Καπετάνιων, αλλά και των υπόλοιπων παιδιών, ενσωματώθηκαν στο πρόγραμμα και έγιναν δημιουργικές δράσεις ( «Βιβλίο Καλών Πράξεων» ).
- **Βιωματική μάθηση μέσα από τους Θεματικούς Μήνες:** Το γεγονός ότι κάθε μήνας είχε το δικό του θέμα (Ευγένεια, Συνεργασία, Αποδοχή, Οικογένεια) βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν βασικές αξίες μέσα από απλές, καθημερινές πράξεις και όχι μόνο θεωρητικά.
- **Ενίσχυση της Συμπερίληψης και της Συνοχής:** Οι συλλογικές δράσεις χωρίς αποκλεισμούς και η δημιουργία κοινών έργων ενίσχυσαν το αίσθημα του «ανήκειν» και μείωσαν τα φαινόμενα περιθωριοποίησης.
- **Συμμετοχή όλων χωρίς αποκλεισμούς:** Τα παιδιά ένιωσαν ότι η γνώμητους μετράει, από την ψηφοφορία για τους Καπετάνιους μέχρι τη δημιουργίακοινών έργων. Αυτό ενίσχυσε το αίσθημα ότι όλοι ανήκουμε σε μια «Μεγάλη Οικογένεια».
- **Δυναμική Αξιολόγηση:** Η δράση δεν ήταν στατική. Η αξιοποίηση της ανατροφοδότησης των μαθητών (μέσω ερωτηματολογίων και συζητήσεων) επέτρεψαν την ευέλικτη προσαρμογή του προγράμματος στις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

**Συνολική Εκτίμηση:** Το μεγαλύτερο όφελος της δράσης ήταν ότι ο κανονισμός του σχολείου σταμάτησε να είναι ένα απλό χαρτί με κανόνες. Έγινε ένας πρακτικός τρόπος για να συνεργαζόμαστε καλύτερα, να προσέχουμε ο ένας τον άλλον και να περνάμε πιο όμορφα στην καθημερινότητά μας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και στην καλλιέργεια αξιών όπως ο σεβασμός, η αποδοχή και η υπευθυνότητα δίνοντας κίνητρα για ενεργό συμμετοχή στην τήρηση και συνδιαμόρφωση των  κανονισμών του σχολείου ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες.

**Προτείνεται**: Συνέχιση και ενίσχυση του θεσμού των «Καπετάνιων» με ενεργότερο ρόλο στις δράσεις του σχολείου. Υλοποίηση περισσότερων βιωματικών δράσεων συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας. Ενίσχυση δράσεων πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού μέσα από παιχνίδια και συζητήσεις. Ανάπτυξη κοινών δράσεων σχολείου – οικογένειας με στόχο τη συνεργασία και την ενδυνάμωση των σχέσεων της σχολικής κοινότητας. Συνέχιση δραστηριοτήτων που καλλιεργούν τον σεβασμό, την υπευθυνότητα και την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών.

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

**Θετικά σημεία**

Η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Μέσα από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικοί είχαν τη δυνατότητα να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να αναστοχαστούν πάνω στις διδακτικές τους πρακτικές και να ενισχύσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η ανάπτυξη των ψηφιακών και παιδαγωγικών δεξιοτήτων τους, καθώς εξοικειώθηκαν με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας. Η αυξημένη αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία συνέβαλε στον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας, στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και στην αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών. Παράλληλα, η χρήση ψηφιακών μέσων υποστήριξε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Η δράση συνέβαλε επίσης στη μεγαλύτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η διερευνητική διδασκαλία και άλλες καινοτόμες πρακτικές που προάγουν ένα ενεργητικό και μαθητοκεντρικό περιβάλλον μάθησης. Οι προσεγγίσεις αυτές ενίσχυσαν το ενδιαφέρον, τη συμμετοχή και την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παράλληλα, ενδυναμώθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω της ανταλλαγής εμπειριών, καλών πρακτικών και ιδεών, καλλιεργώντας κλίμα συνεργατικότητας και συλλογικής δράσης. Η ανάπτυξη αυτής της κουλτούρας συνέβαλε στη συνοχή του συλλόγου διδασκόντων και στη συλλογική αντιμετώπιση των προκλήσεων της σχολικής καθημερινότητας.

Τέλος, ενισχύθηκε η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στη δια βίου μάθηση και τη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη. Συνολικά, η δράση λειτούργησε ως μοχλός βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός πιο σύγχρονου, αποτελεσματικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

**Σημεία προς βελτίωση**

Οι προτεινόμενες επιμορφωτικές ανάγκες επικεντρώνονται στην αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης και των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση, στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθώς και στη διαχείριση της σχολικής τάξης και την πρόληψη συγκρούσεων. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών, στην ψηφιακή ασφάλεια και την προστασία προσωπικών δεδομένων, καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus και eTwinning. Τέλος, προτείνονται επιμορφώσεις σε σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης που υποστηρίζουν μια πιο ολιστική προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις** )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις** )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

-Συνεργασία εκπαιδευτικών του σχολείου ως προς την υλοποίηση του σχεδίου. -Αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις επαγγελματικής ανάπτυξης. -Βελτίωση του κλίματος στα διαλείμματα: Παρατηρήθηκε από τους εκπαιδευτικούς ότι τα παιδιά άρχισαν να παίζουν πολύ πιο ομαδικά στην αυλή. Με την παρότρυνση των «Καπετάνιων» και τα συνεργατικά παιχνίδια, οι μικροεντάσεις μειώθηκαν και οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη διάθεση να συμπεριλάβουν στις παρέες τους παιδιά που συνήθως έπαιζαν μόνα τους. -Αυξημένος ενθουσιασμός χάρη στην αποδοχή των ιδεών τους: Ήταν απολύτως ξεκάθαρο πως, όταν οι μαθητές/τριες έβλεπαν τις δικές τους ιδέες για τις μηνιαίες δράσεις να γίνονται πραγματικότητα (π.χ. το δέντρο των ευχών, τα παιχνίδια στην αυλή), συμμετείχαν με πολύ μεγαλύτερη όρεξη και αναλάμβαναν τις ευθύνες τους με χαρά. - Ενίσχυση της εσωτερίκευσης των κανόνων: μέσα από τις συζητήσεις και τις δράσεις, παρατηρήθηκε ότι τα παιδιά άρχισαν να εφαρμόζουν τους κανόνες του σχολείου πιο αυθόρμητα. Αντί να χρειάζεται συνεχής υπενθύμιση από τους δασκάλους, τα ίδια τα παιδιά αντιμετώπισαν τους κανόνες ως μια δική τους, κοινή «συμφωνία» για να περνούν όλοι καλά και με ασφάλεια.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ενίσχυση του θετικού κλίματος του σχολείου.
- Αρμονική συνύπαρξη και παιχνίδι στην αυλή.
- Ο σχολικός κανονισμός έγινε βίωμα. Οι μαθητές/τριες σταμάτησαν να τον βλέπουν ως ένα σύνολο από απαγορεύσεις και άρχισαν να τον εφαρμόζουν φυσικά, ως συμφωνία για την ασφάλεια και την ομαλότητα της σχολικής ζωής.
- Ενδυνάμωση της μαθητικής φωνής και η ενσωμάτωση των ιδεών των παιδιών

στις μηνιαίες δράσεις λειτούργησε καταλυτικά.

- Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στη σχολική ζωή, μέσα από συνεργατικές δράσεις, δημιουργικά εργαστήρια και ομαδικά έργα.
- Καλλιέργεια του αισθήματος του "ανήκειν": η καθολική συμμετοχή όλων των μαθητών σε κοινά έργα ενίσχυσε τη συμπερίληψη. Τα παιδιά δέθηκαν περισσότερο μεταξύ τους, εμπεδώνοντας την αίσθηση του σχολείου ως μιας «Μεγάλης Οικογένειας».
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής: Οι βιωματικές δραστηριότητες βοήθησαν τα παιδιά να εκφράζουν πιο εύκολα ευγένεια και αλληλοϋποστήριξη στους συμμαθητές τους.
- Ευαιασθητοποίηση των μαθητών/τριών ως προς τις συνέπειες της σχολικής βίας, ανάπτυξη και υιοθέτηση στάσης μηδενικής ανοχής στη βία.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσω δικτύων επικοινωνίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών.
- Ενίσχυση της θετικής κουλτούρας της δια βίου μάθησης.
- Αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων με αποτέλεσμα τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Έλλειψη οικονομικών πόρων

-Παρατηρήθηκε προσωρινός ενδοιασμός στην ενεργό συμμετοχή μαθητών οι οποίοι είναι πιο εσωστρεφείς και παρουσιάζουν δυσκολίες στη συνεργασία

-Σε ορισμένες περιπτώσεις, λόγω του νεαρού της ηλικίας των μαθητών, παρατηρήθηκαν αισθήματα ανταγωνισμού και περιορισμένη διάθεση συνεργασίας από παιδιά που δεν είχαν εκλεγεί στον θεσμό των «Καπετάνιων», γεγονός που επηρέασε τη λειτουργία των ομάδων της τάξης.

-Μέρος των μαθητών που ανέλαβαν τον ρόλο των «Καπετάνιων», δυσκολεύτηκε να ανταποκριθεί σταθερά στις απαιτήσεις του ρόλου. Παράλληλα, η περιορισμένη αποδοχή του θεσμού από ορισμένους συμμαθητές τους λειτούργησε αποθαρρυντικά, καθώς κάποιοι δεν επιθυμούσαν να διαφοροποιηθούν από τη συνολική ομάδα της τάξης.

-Η ενεργοποίηση των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων απαιτούσε σταθερή καθοδήγηση και υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς καθώς οι μαθητές προτιμούσαν συχνά τις αυθόρμητες μορφές παιχνιδιού και παρουσίαζαν επιφυλακτικότητα αρχικά απέναντι στα οργανωμένα ομαδικά παιχνίδια της δράσης.

-Αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω της κάλυψη των εφημεριών

-Ο αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών με την παράλληλη συμμετοχή τους σε πολλαπλά προγράμματα (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, προγράμματα Ενεργού Πολίτη και διαδικασίες αξιολόγησης της σχολικής μονάδας)

-Οι συνεχείς αλλαγές εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της χρονιάς επηρέασαν την υλοποίηση του σχεδίου

Παρά τις επιμέρους δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, όλες οι προβλεπόμενες δράσεις υλοποιήθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Τίτλος Δράσης**

«Εμείς, οι μικροί πολίτες του σχολείου μας: Μαθαίνουμε, σεβόμαστε και συνεργαζόμαστε με οδηγό τον κανονισμό του σχολείου μας"

**Στόχος Βελτίωσης**

- Κατανόηση της σημασίας του κανονισμού ως εργαλείου ομαλής, δημοκρατικής και δίκαιης λειτουργίας της σχολικής κοινότητας.
- Γνωριμία των μαθητών με τα βασικά άρθρα και τις αρχές του σχολικού κανονισμού.
- Καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στον κανονισμό και ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη διατήρηση και ανανέωσή του. Εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και διάχυση του κανονισμού.
- Ενεργοποίηση και συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή
- Καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού και συνεργασίας
- Εμπέδωση θετικών στάσεων και αξιών μέσω βιωματικών δράσεων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων
- Εμπλοκή όλης της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και διάχυση του κανονισμού
- Σύνδεση της σχολικής ζωής με αξίες ενεργού πολίτη – συμμετοχή, αποδοχή της διαφορετικότητας, ειρηνική επίλυση διαφορών.

-

**Ενέργειες Υλοποίησης**

**Οκτώβριος- Νοέμβριος**

1. Ενημέρωση Συλλόγου Διδασκόντων για τη δράση και τους στόχους της.
2. Επικαιροποίηση του κανονισμού του σχολείου.
3. Ενημέρωση και επεξήγηση σημαντικών άρθρων του κανονισμού του σχολείου σε όλους τους μαθητές.

4. Καταγραφή ιδεών/προτάσεων των εκπαιδευτικών για εφαρμογή δράσεων μέσα στη χρονιά.
5. Διαμόρφωση ενιαίου πλαισίου παρακολούθησης της υλοποίησης.

**Δεκέμβριος- Ιανουάριος**

1. Εισαγωγή του θεσμού των «Καπετάνιων» του σχολείου – Προκήρυξη εκλογών Γίνε Καπετάνιος της Χρονιάς! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
2. Υποψηφιότητα μαθητών των Δ΄–Ε΄–ΣΤ΄ τάξεων για τον ρόλο μαθητών – διαμεσολαβητών με κατάθεση επίσημης φόρμας υποψηφιότητας
3. Καθολική συμμετοχή όλων των μαθητών στη διαδικασία ψηφοφορίας. ΕΚΛΟΓΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
4. Εκλογή «Καπετάνιων της χρονιάς» ΟΙ ΚΑΠΕΤΑΝΙΟΙ ΤΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2025-2026 – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
5. Ανάληψη ρόλου υποστήριξης στην αυλή: ενθάρρυνση συμμετοχής, προώθηση συνεργασίας, συμβολή στην ειρηνική επίλυση μικρών διαφορών.
6. Σύντομη παρουσίαση βασικών δικαιωμάτων προς όλες τις τάξεις από τους Καπετάνιους της Ε΄τάξης (10 Δεκεμβρίου – Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων) Οι Καπετάνιοι της Ε΄ τάξης αναλαμβάνουν δράση! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
7. Κήρυξη του μήνα Δεκεμβρίου ως μήνα «Ευγένειας & Σεβασμού» από τους Καπετάνιους.
8. Προτροπή για καθημερινά μικρά μηνύματα θετικής συμπεριφοράς, όπως «Η μέρα του ευχαριστώ». Δημιουργία 2 αφισών από τους Καπετάνιους της Δ΄τάξης 11 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ – Η ΗΜΕΡΑ ΤΟΥ “ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ” – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων

9. Προκήρυξη διαγωνισμού και απονομή τριών βραβείων ζωγραφιάς για την παγκόσμια ημέρα Αναπηρίας από τους Καπετάνιους Οι καπετάνιοι της αυλής σε πρώτο ρόλο! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων

1. Δράση για τα Χριστούγεννα – δέντρο των ευχών ΤΟ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΟ ΔΕΝΤΡΟ ΤΩΝ ΕΥΧΩΝ – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
2. Δημιουργία ψηφιακών Χριστουγεννιάτικων καρτών με την εφαρμογή canvas από τους μαθητές της Ε΄και ΣΤ΄τάξης Χριστουγεννιάτικη ατμόσφαιρα στο Δημοτικό Χαλκιάδων!!! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
3. Διοργάνωση ομαδικών παιχνιδιών στην αυλή με συμμετοχή όλων των μαθητών Ημέρα του Ευχαριστώ! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων

**Φεβρουάριος**

Μήνας Βοήθειας & Συνεργασίας

1. 17η Φεβρουαρίου: Παγκόσμια Ημέρα Καλών Πράξεων.
2. Οι Καπετάνιοι προτρέπουν τους συμμαθητές σε μικρές καθημερινές πράξεις καλοσύνης.
3. Στην Παγκόσμια Ημέρα Καλών Πράξεων οι μαθητές/τριες κατέγραψαν και εικονογράφησαν τις καλές τους πράξεις σε ειδικά διαμορφωμένα φύλλα εργασίας, που στη συνέχεια συγκεντρώθηκαν και δημιουργήθηκε το Βιβλίο Καλών Πράξεων. ΒΙΒΛΙΟ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΞΕΩΝ – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
4. Έναρξη συλλογής ειδών ρουχισμού για το Κοινωνικό Παντοπωλείο. Η δράση ολοκληρώθηκε στα τέλη Μαρτίου Μια κοινωνική προσφορά από τους μαθητές μας! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
5. Παιχνίδια αυλής Ομαδικότητα, χαρά, παιχνίδι, γέλιο – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων

**Μάρτιος**

Μήνας Αποδοχής & Διαφορετικότητας

1. 6η Μαρτίου - Πανελλήνια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού : η εβδομάδα 6–10 Μαρτίου αφιερωμένη στην πρόληψη του εκφοβισμού.
2. Οι Καπετάνιοι προτρέπουν τους συμμαθητές σε καθημερινές μικρές πράξεις αποδοχής και ενθάρρυνσης προς όλους.
3. Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας 6–10 Μαρτίου οργανώθηκαν στην αυλή παιχνίδια συνεργασίας και εμπιστοσύνης για όλους, χωρίς αποκλεισμούς.
4. Με πρωτοβουλία των Καπετάνιων της Δ΄ τάξης δημιουργήθηκαν 6 αφίσες, μία για κάθε τάξη του σχολείου. Οι αφίσες, με θεματικούς άξονες τη φιλία, την αποδοχή και τη συνεργασία, χρωματίστηκαν και ολοκληρώθηκαν ομαδικά από τους μαθητές κάθε τάξης στον χώρο του προαυλίου.
5. Παρουσίαση 2 θεατρικών δρώμενων κατά του σχολικού εκφοβισμού Δράσεις Μαρτίου – Μήνας Αποδοχής & Διαφορετικότητας – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
6. Παιχνίδια αυλής Διαλείμματα γεμάτα διασκέδαση! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων

**Απρίλιος**

Οι δράσεις δεν υλοποιήθηκαν λόγω περιορισμένου διαθέσιμου χρόνου (διακοπές Πάσχα, ημερήσια εκδρομή, σχολικοί αγώνες). Υπήρξαν σκέψεις για την πραγματοποίηση μόνο της ομαδικής γυμναστικής, ωστόσο κρίθηκε ότι η αποσπασματική εφαρμογή της, χωρίς τη συνολική ανάπτυξη του θεματικού άξονα της υγείας και της ευεξίας, δε θα είχε ουσιαστικό παιδαγωγικό αποτέλεσμα.

**Μάιος**

Μήνας Οικογένειας

1. 15η Μαΐου – Παγκόσμια Ημέρα Οικογένειας: ανάδειξη της σημασίας της

οικογένειας, της φροντίδας, της υποστήριξης και της συνεργασίας ως βασικών αξιών της σχολικής κοινότητας.
2. Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της κοινωνικής συνοχής μέσω συζητήσεων γύρω από τον ρόλο της οικογένειας, τις σχέσεις και την αλληλοϋποστήριξη.
3. Ομαδική προβολή της παιδικής ταινίας μικρού μήκους “Freebird”,η οποία αναδεικνύει την αποδοχή, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και τη δύναμη της οικογένειας ως πηγής υποστήριξης. Ακολούθησε σύντομη συζήτηση με στόχο τον αναστοχασμό. Η Παγκόσμια Ημέρα Οικογένειας στο σχολείο μας – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων
4. Παιχνίδια αυλής: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΥΛΗΣ ΜΕ ΟΛΟΥΣ ΜΑΖΙ!!! – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων

**Ιούνιος**

Αξιολόγηση Δράσης - Συμπλήρωση σύντομου ερωτηματολογίου από όλα τα παιδιά

Οι φωνές των μικρών πολιτών του σχολείου μας – Αποτελέσματα αξιολόγησης – Δημοτικό Σχολείο Χαλκιάδων

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

https://blogs.sch.gr/dchalkart/2026/05/29/oi-fones-ton-mikron-politon-toy-scholeioy-mas-apotelesmata-axiologisis/

---

**Πρακτική 2**

**Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Τίτλος Δράσης**

« Χτίζοντας γέφυρες : Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ μαθητών»

**Στόχος Βελτίωσης**

1. Καταγραφή και αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασησχετικά με τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και την παρουσία φαινομένων βίας ή εκφοβισμού στο σχολείο.
2. Ενίσχυση της αλληλοαποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότηταμέσα από δραστηριότητες συνεργασίας και διαλόγου.
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και διαχείρισης συγκρούσεωνώστε οι μαθητές να μπορούν να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο.
4. Ευαισθητοποίηση των μαθητώνγια τις συνέπειες της σχολικής βίας και

προώθηση στάσεων μηδενικής ανοχής απέναντί της.
5. Ενδυνάμωση θετικών μαθητικών σχέσεωνμέσα από κοινά έργα, ομαδικές δραστηριότητες και συνεργατική μάθηση.
6. Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέωνστην πρόληψη και αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας.
7. Καλλιέργεια κουλτούρας σχολείου-κοινότηταςπου βασίζεται στην αλληλεγγύη, τη φροντίδα και την υπευθυνότητα**.**

**Ενέργειες Υλοποίησης**

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της δράσης αναπτύχθηκε σε τέσσερις φάσεις.

Κατά την **1η φάση(Σεπτέμβριος-Οκτώβριος)**συνδιαμορφώθηκαν από μαθητές και εκπαιδευτικούς τα **«Συμβόλαια Τάξης**». Ακολούθως πραγματοποιήθηκε αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης μέσα από παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμπεριφορά και συνεργασία των μαθητών, καθώς και συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για τον εντοπισμό αναγκών.

Στη **2η φάση(Οκτώβριος-Νοέμβριος)** συλλέχθηκαν δεδομένα μέσω ανώνυμων ερωτηματολογίων σε μαθητές/-τριες σχετικά με τις μαθητικές σχέσεις, τυχόν περιστατικά βίας και τον τρόπο διαχείρισης συγκρούσεων. Στη συνέχεια, η ομάδα συντονισμού έδωσε έμφαση στο σχεδιασμό παρεμβάσεων μέσα από τον προγραμματισμό ενεργειών και δραστηριοτήτων, καθώς και στην ενημέρωση και εξοικείωση της σχολικής κοινότητας με τη δράση.

Κατά την **3η φάση (Νοέμβριος-Απρίλιος)** υλοποιήθηκαν βιωματικές και συνεργατικές δράσεις με στόχο την ενίσχυση των θετικών σχέσεων, της ενσυναίσθησης και της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων. Συγκεκριμένα:

**Νοέμβριος-Δεκέμβριος:**Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις που προάγουν τη φιλία, τη συνεργασία και τη θετική επικοινωνία μέσα στη σχολική κοινότητα. Μέσα από τη δραστηριότητα "Τι σημαίνει για 'μένα φίλος" εξέφρασαν σκέψεις και συναισθήματα σχετικά με τα χαρακτηριστικά μιας υγιούς φιλικής σχέσης, δημιουργώντας ένα μεγάλο κολλάζ.Παράλληλα,με αφορμή το εορταστικό κλίμα του Δεκεμβρίου, δημιουργήθηκε ο " Τοίχος των Ευχών", στις εισόδους των κτιρίων,όπου τα παιδιά έγραφαν και τοποθετούσαν καρτούλες με θετικά μηνύματα και ευχές προς συμμαθητές, εκπαιδευτικούς και άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας(ψυχολόγο, καθαρίστρια), ενισχύοντας το κλίμα αποδοχής, σεβασμού και αλληλοϋποστήριξης.

**Ιανουάριος-Φεβρουάριος:**Αυτούς τους μήνες είχαν προγραμματιστεί παρεμβάσεις στα διαλείμματα και στο παιχνίδι. Ωστόσο, οι δραστηριότητες διαφοροποιήθηκαν, καθώς στην πλειοψηφία των ημερών τα διαλείμματα πραγματοποιήθηκαν στο εσωτερικό των σχολικών κτιρίων, εξαιτίας κακών καιρικών συνθηκών. Με αφορμή,λοιπόν, την Παγκόσμια Ημέρα Αγκαλιάς(21 Ιανουαρίου), υλοποιήθηκε η δράση"Ελεύθερες Αγκαλιές"**.**Τα παιδιά μπορούσαν να πάρουν ένα χαρτάκι από τον ειδικό πίνακα και να το προσφέρουν σε έναν συμμαθητή/-τρια, χαρίζοντας–εφόσον υπάρχει αμοιβαία επιθυμία– μια συμβολική αγκαλιά. Έτσι καλλιεργήθηκαν η καλοσύνη, η αποδοχή και η αξία της συναίνεσης, καθώς δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στο ότι κάθε μορφή έκφρασης στοργής, προϋποθέτει τη σύμφωνη γνώμη και των δύο πλευρών.

Επιπλέον, δημιουργήθηκε "Τοίχος με μηνύματα Αγάπης και Φιλίας"**,** ως επέκταση της χριστουγεννιάτικης δραστηριότητας «Τοίχος των Ευχών», που είχε μεγάλη απήχηση. Η είσοδος του κεντρικού κτιρίου γέμισε χρώματα, καρδιές και φακέλους, μέσα στους οποίους τα παιδιά τοποθέτησαν ειλικρινή συναισθήματα και όμορφες σκέψεις για συμμαθητές και φίλους.

Ακόμη,τους παραπάνω μήνες, μετά από αίτημα του σχολείου,που ενισχύθηκε από το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, υλοποιήθηκε κύκλος βιωματικών συναντήσεωνγια γονείς με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας στην οικογένεια, τη διαχείριση συγκρούσεων και την πρόληψη φαινομένων βίας και εκφοβισμού, από το Κέντρο Πρόληψης Ν.Άρτας.

**Μάρτιος-Απρίλιος:**Με αφορμή την 6η Μαρτίου-Πανελλήνια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, εστιάσαμε

σε δράσεις αποδοχής της διαφορετικότητας οργανώνοντας μια ολόκληρη Θεματική Εβδομάδα δραστηριοτήτων. Συγκεκριμένα,η **1η ημέρα(2 Μαρτίου)**αφιερώθηκε σε ενημερωτικές παρουσιάσεις με στόχο την αποσαφήνιση των μορφών του σχολικού εκφοβισμού, τη διάκριση μεταξύ των περιστατικών που αποτελούν ή όχι εκφοβισμό και την ευαισθητοποίηση των μαθητών-τριών μέσα από επεξεργασία μελετών περίπτωσης. Η **2η ημέρα(3 Μαρτίου)** αφιερώθηκε σεθεατρικά δρώμενα, με δραματοποίηση της ιστορίας «Ξέρξης, ο ξιφίας» και τη θεατρική απόδοση του ποιήματος «Σώπα,μη μιλάς»-ΝαζίμΑσίν, μεταφέροντας το μήνυμα της αντίδρασης σε κάθε μορφή βίας. Η **3η ημέρα(4 Μαρτίου)** βρήκε τους μαθητές μας να συμμετέχουν σεκαλλιτεχνικά εργαστήρια, όπου αποτυπώθηκαν σε συνεργατικά καλλιτεχνικά έργα,μηνύματα, σκέψεις και συναισθήματα υπέρ της φιλίας, της συνεργασίας, του σεβασμού και κατά του εκφοβισμού. Κατά την **4η ημέρα(5 Μαρτίου)** οργανώθηκαν, υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών παιχνίδια φιλίας και συνεργασίαςστη σχολική αυλή. Αυτά προσαρμόστηκαν ανά ηλικιακή βαθμίδα και περιγράφονται σε συντομία:**Α'–Β' Τάξεις,«Η μαγική κλωστή»**:ένα κουβάρι μαλλί περνά από παιδί σε παιδί, λέγοντας ένα θετικό σχόλιο για τον επόμενο, δημιουργώνταςένα «δίκτυο φιλίας». **Γ'-Δ' Τάξεις,«Μιλάω – Ακούω»**:Παιχνίδι ενεργητικής ακρόασης σε ζευγάρια με κάρτες: ένας μιλά για το θέμα της κάρτας του, περίπου ένα λεπτό και ο άλλος επαναδιατυπώνει.**Ε'–ΣΤ' Τάξεις:Roleplaying-«Μπαίνω στη θέση του άλλου»**:μικρές ομάδες παίζουν ρόλους σε περιστατικά παρεξήγησης ή σύγκρουσης μεταξύ φίλων, αλλά και επίλυσης τους. Την τελευταία **ημέρα(6 Μαρτίου)**,η θεματική εβδομάδα ολοκληρώθηκε με τη συμμετοχή του σχολείου στην πανελλήνια δράση του **Δ.Σ.Σ.Δ.** του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών,Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με τίτλο:«Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω όχι στη βία και στον εκφοβισμό»και κορυφώθηκε με την καθιερωμένη, ειρηνική μαθητική πορεία στην κοινότητα, με συνθήματα και τραγούδια κατά του εκφοβισμού.βίντεο

Τέλος, εφόσον διανύαμε περίοδο Σαρακοστής, προστέθηκε η δραστηριότητα της "Κυρά-Μαχητικής". Πρόκειται για μία εναλλακτική της κυρά-Σαρακοστής, που αντί για εφτά πόδια, έχει χέρια που φιμώνουν το πρόσωπο. Κάθε εβδομάδα αφαιρούνταν ένα χέρι στο οποίο κρυβόταν ένα περιστατικό εκφοβισμού. Τα παιδιά, μέσα από παιχνίδι ρόλων, υποδύονταν το περιστατικό και κάθε φορά το θύμα επέλεγε μια στρατηγική για να υπερασπιστεί τον εαυτό του/της.

Στην τελική φάση-**4η φάση(Μάιος)** πραγματοποιήθηκε η αξιολόγηση της δράσης μέσω επαναληπτικών ερωτηματολογίων(αποτελέσματα) σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Έγινε σύγκριση των αποτελεσμάτων με την αρχική αποτύπωση της κατάστασης, ώστε να διαπιστωθεί η αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και να εντοπιστούν σημεία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

https://blogs.sch.gr/dchalkart/wp-admin/post.php?post=3682&action=edit

---

**Πρακτική 3**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Τίτλος Δράσης**

«Μαθαίνοντας να διδάσκουμε, διδάσκοντας να μαθαίνουμε»

**Στόχος Βελτίωσης**

Λαμβάνοντας υπόψη τα διαρκώς ανανεούμενα επιστημονικά δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης, σε συνδυασμό με τις πρωτόγνωρες και ιδιαίτερα απαιτητικές συνθήκες που κλήθηκε να αντιμετωπίσει η

εκπαιδευτική κοινότητα τα τελευταία χρόνια, καθίσταται επιτακτική η ανάγκη για ουσιαστική ενίσχυση και στοχευμένη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολικών μονάδων.

Η οργάνωση ενός συστηματικού προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης, που θα συμβάλλει στην αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, θεωρείται ζωτικής σημασίας και για το σχολείο μας, το οποίο στελεχώνεται σε μεγάλο βαθμό από νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις σχεδιάστηκαν με γνώμονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας και τις σύγχρονες απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος. Κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς διερευνήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και καταγράφηκαν θεματικές περιοχές που κρίθηκαν ιδιαίτερα σημαντικές για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Με βάση τα δεδομένα αυτά καταρτίστηκε πρόγραμμα επιμορφωτικών δράσεων, το οποίο περιλάμβανε τόσο ενδοσχολικές επιμορφώσεις όσο και συμμετοχή σε εξωτερικά προγράμματα και διαδικτυακές επιμορφώσεις.

Τον Οκτώβριο του 2025, οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στο πρόγραμμα KIDS SAVE LIVES. Στο πλαίσιο του προγράμματος πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε θέματα Πρώτων Βοηθειών, Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ) και χρήσης Αυτόματου Εξωτερικού Απινιδωτή. Μέσα από θεωρητική ενημέρωση και βιωματική εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες απέκτησαν γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες για την αποτελεσματική αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών, ενισχύοντας παράλληλα το αίσθημα ευθύνης, συνεργασίας και αλληλεγγύης (https://blogs.sch.gr/dchalkart/2025/10/27/ta-paidia-sozoyn-zoes/).

Στο πλαίσιο της διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, πραγματοποιήθηκε το εκπαιδευτικό σεμινάριο με τίτλο «Καλλιέργεια Ψυχικής Ανθεκτικότητας στο Σχολείο», το οποίο διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Prolepsis στις 20 Νοεμβρίου 2025. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν πρακτικές και στρατηγικές ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών, καθώς και τρόπους δημιουργίας ενός ασφαλούς, υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος που προάγει την ευημερία και την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μελών της σχολικής κοινότητας.

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε στις 27 Φεβρουαρίου 2026 επιμορφωτική συνάντηση με θέμα «Canva: Παρουσίαση Εκπαιδευτικού Εργαλείου και Χρήση στην Τάξη», με εισηγήτρια την κ. Μπουτέτσιου Ελευθερία, εκπαιδευτικό ΠΕ86 του σχολείου. Η επιμόρφωση είχε ως στόχο την εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τις δυνατότητες του ψηφιακού εργαλείου Canva και την αξιοποίησή του για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, παρουσιάσεων, φύλλων εργασίας και διαδραστικών δραστηριοτήτων (https://blogs.sch.gr/dchalkart/2026/06/01/endoscholiki-epimorfosi-canva-paroysiasi-ekpaideytikoy-ergaleioy-kai-chrisi-stin-taxi/).

Στις 12 Μαρτίου 2026 πραγματοποιήθηκε βιωματικό σεμινάριο με θέμα την επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών και τους τρόπους αντιμετώπισης του συνδρόμου επαγγελματικής κόπωσης με εισηγήτρια την κ. Χίτζου Ειρήνη, ΠΕ23, ψυχολόγο του σχολείου (https://blogs.sch.gr/dchalkart/2026/06/01/viomatiko-seminario-i-epaggelmatiki-exoythenosi-ton-ekpaideytikon-tropoi-antimetopisis-toy-burnout/). Η δράση αυτή ανταποκρίθηκε σε μια ιδιαίτερα σημαντική ανάγκη της εκπαιδευτικής κοινότητας, καθώς ανέδειξε ζητήματα ψυχικής ανθεκτικότητας, διαχείρισης άγχους και διατήρησης της επαγγελματικής ευημερίας των εκπαιδευτικών. Μέσα από τη συζήτηση και την ανταλλαγή εμπειριών δόθηκε η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να αποκτήσουν χρήσιμα εργαλεία για την υποστήριξη της ψυχικής τους υγείας.

Στις 24 Μαρτίου 2026, υλοποιήθηκε επιμορφωτική δράση με θέμα «Υποχρεώσεις και Δικαιώματα του Συλλόγου Διδασκόντων και Εκπαιδευτική Νομοθεσία», με εισηγήτρια τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας κ. Κουτσούκη Αναστασία. Η επιμόρφωση συνέβαλε στην ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο, τις αρμοδιότητες των συλλογικών οργάνων του σχολείου, τις υπηρεσιακές υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας την αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη λήψη αποφάσεων (https://blogs.sch.gr/dchalkart/2026/06/01/endoscholiki-epimorfosi-ypochreoseis-kai-dikaiomata-toy-syllogoy-didaskonton-kai-ekpaideytiki-nomothesia/

).

Καθ’ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2025-2026, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και σε ασύγχρονες διαδικτυακές επιμορφώσεις, τα λεγόμενα MOOCS. Ιδιαίτερη σημασία είχε η συμμετοχή στο διαδικτυακό μάθημα MOOC του eTwinning (https://mooc.etwinning.gr/courses/course-v1:eTwinning_GR CS001 2025_Et1/about), μέσω του οποίου οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες συνεργασίας με σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού, για την ανάπτυξη ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και για την αξιοποίηση καινοτόμων συνεργατικών πρακτικών στη διδασκαλία.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και στο MOOC United in Biodeversity το οποίο αποτελεί μια σύγχρονη διαδικτυακή εκπαιδευτική πρωτοβουλία που απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, με στόχο την ενσωμάτωση της βιοποικιλότητας και των αρχών STEAM στη μαθησιακή διαδικασία. Μέσα από διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό, πρακτικές δραστηριότητες και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, το πρόγραμμα ενισχύει τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών σχετικά με την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε και η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου στο διαδικτυακό σεμινάριο επιμόρφωσης «Ευαισθητοποίηση και Ενημέρωση του μαθητικού πληθυσμού για την Υγεία και την Υγιεινή της Έμμηνης Ρύσης». Βασικός στόχος του προγράμματος ήταν να παρέχει σε παιδιά ακριβείς, κατάλληλες για την ηλικία τους πληροφορίες σχετικά με τις σωματικές και συναισθηματικές αλλαγές της εφηβείας, με έμφαση στην υγεία και την υγιεινή της εμμήνου ρύσης. Η δράση συνέβαλε στην ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών γύρω από ζητήματα αγωγής υγείας, ισότητας και σεβασμού της διαφορετικότητας, προκειμένου να υποστηρίζουν αποτελεσματικότερα τους μαθητές και τις μαθήτριες στο σχολικό περιβάλλον.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε και στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων μέσω της συμμετοχής εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα «Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση: Από τη Διδασκαλία έως την Αξιολόγηση» του Πανεπιστημίου Κρήτης (https://kedivim.uoc.gr/index.php/el/programmata/ola-ta-programmata/ana-thematiko-pedio/koinonikes-epistimes/493-texniti-noimosyni-stin-ekpaidefsi-apo-ti-didaskalia-eos-tin-aksiologisi). Η επιμόρφωση αυτή προσέφερε γνώσεις σχετικά με τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της τεχνητής νοημοσύνης, καθώς και πρακτικές εφαρμογές της στην εκπαιδευτική διαδικασία, τον σχεδιασμό μαθημάτων και την αξιολόγηση των μαθητών. Παράλληλα, εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις ΤΠΕ Β1 και Β2 Επιπέδου, επιδιώκοντας την ενίσχυση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και την ουσιαστικότερη ενσωμάτωση των τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος, εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν στην Επιστημονική Διημερίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ηπείρου με θέμα «Ηγεσία και Ψηφιακή Διακυβέρνηση». Η δράση συνέβαλε στην ενημέρωση των συμμετεχόντων για σύγχρονες πρακτικές διοίκησης, ηγεσίας και οργάνωσης των εκπαιδευτικών οργανισμών, καθώς και για τις προοπτικές που δημιουργεί ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

https://blogs.sch.gr/dchalkart/2026/06/02/axiologisi-scholikon-monadon-axonas-8-symmetochi-ton-ekpaideytikon-se-epimorfotikes-draseis/

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**