

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΠΟΥΚΑΣ - 9010149

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Μπούκας Αμφιλοχίας είναι ένα μικρό, διαθέσιμο σχολείο που λειτουργεί στην ομώνυμη κοινότητα, σε μια αγροτική περιοχή με περιορισμένες ευκαιρίες πρόσβασης σε πολιτιστικά και εκπαιδευτικά ερεθίσματα. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά φοιτούσαν συνολικά 19 μαθητές και μαθήτριες, καταναμεμένοι σε όλες τις τάξεις του δημοτικού.

Η σχολική μονάδα παρουσίασε σημαντικές βελτιώσεις στον τομέα της οργάνωσης, των υποδομών και του εξοπλισμού, χάρη κυρίως στη στήριξη και την ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Παρόλα αυτά, εξακολουθούν να υπάρχουν ανάγκες για περαιτέρω παρεμβάσεις, ιδίως σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής και εμπλουτισμού του εκπαιδευτικού υλικού.

Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου παρουσιάζει ετερογένεια, τόσο ως προς το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των οικογενειών όσο και ως προς το μαθησιακό επίπεδο. Επιπλέον, η ύπαρξη μαθητών με μητρική γλώσσα διαφορετική από την ελληνική δημιουργεί πρόσθετες προκλήσεις στη μαθησιακή διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν σε αυτές τις ανάγκες σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μια ευρεία ποικιλία δραστηριοτήτων, με στόχο την ενίσχυση των εμπειριών των μαθητών και την υποστήριξή τους στην κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη.

Η σχολική χρονιά κύλησε ομαλά, με θετικό παιδαγωγικό κλίμα, ανοιχτή επικοινωνία και ουσιαστική συνεργασία μεταξύ του διδακτικού προσωπικού. Μέσα από τον διάλογο και το πνεύμα συνεργασίας αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά τα όποια προβλήματα προέκυψαν, διασφαλίζοντας ένα υποστηρικτικό και φιλικό περιβάλλον μάθησης για όλα τα παιδιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας παρουσίασε σημαντικά θετικά στοιχεία, τα οποία συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη στοχευμένη ανταπόκριση στις μαθησιακές και ψυχοκοινωνικές ανάγκες των μαθητών/τριών, με διαφοροποιημένες παρεμβάσεις και ευελιξία στη διδακτική πρακτική. Χρησιμοποιήθηκε ευρεία ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας, προσαρμοσμένων στο μαθησιακό προφίλ των μαθητών, γεγονός που ενίσχυσε την ενεργή συμμετοχή και την κατανόηση.

Παράλληλα, η μαθησιακή διαδικασία εμπλουτίστηκε με δημιουργικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικά προγράμματα, τα οποία ενίσχυσαν τη σύνδεση των μαθητών με τη σχολική ζωή, αύξησαν το ενδιαφέρον τους για τη μάθηση και συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, ενσυναίσθησης και υπευθυνότητας.

Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην ανάπτυξη υγιών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, καθώς και στην αμβλυνση συγκρούσεων, με στόχο τη δημιουργία ενός θετικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος. Η ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς και η υποστήριξη από την τοπική κοινότητα συνέβαλαν σημαντικά στην ολοκληρωμένη υποστήριξη των μαθητών και στη βιωσιμότητα του σχολικού έργου.

Η καλλιέργεια της ομαδικότητας και του πνεύματος συνεργασίας αποτέλεσε βασικό άξονα των παιδαγωγικών πρακτικών και είχε θετική επίδραση στο κλίμα της τάξης και τη διαχείριση της καθημερινής σχολικής ζωής. Ως αποτέλεσμα των παραπάνω, παρατηρήθηκε βελτίωση στις σχολικές επιδόσεις των μαθητών και γενικότερα θετικότερη στάση απέναντι στη μάθηση και τη συνεργασία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα θετικά αποτελέσματα, εντοπίζονται ορισμένα πεδία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης, ώστε να ενισχυθεί η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Πρωταρχικό ζήτημα αποτελεί η ανάγκη για πιο στοχευμένη εστίαση στις μαθησιακές ανάγκες και δυσκολίες των μαθητών/τριών, με επιπλέον υποστήριξη και εξατομικευμένες παρεμβάσεις, ώστε να καλυφθούν οι διαφοροποιημένες απαιτήσεις της μαθησιακής κοινότητας.

Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητη η βελτίωση των κτιριακών υποδομών της σχολικής μονάδας, για τη δημιουργία ενός πιο λειτουργικού, ασφαλούς και ευχάριστου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Τέλος, είναι σημαντική η ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού και της χρηματοδότησης, ώστε να υποστηρίζεται η χρήση νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη και να εξασφαλίζεται η ομαλή και ποιοτική εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων θα συμβάλει καθοριστικά στη βελτίωση των συνθηκών μάθησης και στην περαιτέρω ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, η διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας χαρακτηρίστηκε από συνεργασία και ομαδικό πνεύμα μεταξύ των εκπαιδευτικών, που συνέβαλε στην αποτελεσματική λειτουργία και την επίτευξη κοινών στόχων.

Υπήρξε σημαντική προσπάθεια οργάνωσης και συστηματοποίησης του αρχειακού υλικού και των εγγράφων, με σκοπό τη βελτίωση της διαχείρισης των διοικητικών διαδικασιών και την εξασφάλιση τάξης και διαφάνειας.

Παράλληλα, διατηρήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, το οποίο ενίσχυσε τη σχέση εμπιστοσύνης και αμοιβαίας υποστήριξης ανάμεσα στο σχολείο και το κοινωνικό περιβάλλον.

Οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών αποτέλεσαν σημαντικό παράγοντα που ενίσχυσε το ομαδικό πνεύμα και την αποδοτικότητα στη διοίκηση της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα θετικά στοιχεία, η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει ορισμένες προκλήσεις που χρήζουν προσοχής και βελτίωσης για την αποτελεσματικότερη διοικητική λειτουργία.

Ένα σημαντικό ζήτημα είναι η έλλειψη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού, που επηρεάζει αρνητικά τη συνέχεια και τη σταθερότητα στην οργάνωση και υλοποίηση των διοικητικών διαδικασιών.

Παρατηρούνται επίσης δυσκολίες στο να ολοκληρώνονται πλήρως ορισμένα ζητήματα οργάνωσης, γεγονός που δημιουργεί ανάγκη για βελτιωμένη διαχείριση και συντονισμό.

Τέλος, είναι αναγκαία η περισσότερη και συστηματικότερη οργάνωση του αρχειακού υλικού, ώστε να εξασφαλίζεται η εύκολη πρόσβαση, η τάξη και η ορθή διαχείριση των εγγράφων, που αποτελούν τη βάση της διοικητικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση και ενεργή εμπλοκή σε ποιοτικές εκπαιδευτικές δράσεις αποτελεί βασικό θετικό σημείο για τη σχολική μονάδα, καθώς προάγει τη συμμετοχική κουλτούρα, την ενεργή μάθηση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε σημαντικά κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τη θετική στάση και τη διάθεση των εκπαιδευτικών για επαγγελματική εξέλιξη, διαπιστώνονται ορισμένα εμπόδια που περιορίζουν τις δυνατότητες συμμετοχής τους σε πιο εκτενή και οργανωμένα επιμορφωτικά προγράμματα.

Πιο συγκεκριμένα, η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου, λόγω των πολλαπλών υποχρεώσεων και καθηκόντων εντός και εκτός τάξης, αποτελεί σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα για τη συστηματική συμμετοχή σε επιμορφώσεις μεγάλης διάρκειας ή απαιτητικών προγραμμάτων.

Επιπλέον, η δομή και η ακαμψία των προγραμμάτων σπουδών, καθώς και η πίεση της διδακτέας ύλης, δεν αφήνουν επαρκή περιθώρια ευελιξίας για ενεργή εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης.

Η αντιμετώπιση αυτών των εμποδίων είναι σημαντική για να ενισχυθεί περαιτέρω η επιμορφωτική δραστηριότητα και να αξιοποιηθούν πλήρως οι δυνατότητες των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση της δράσης εξελίχθηκε με ευελιξία, προσαρμοζόμενη σταδιακά στις ανάγκες και τα ερεθίσματα που προέκυψαν στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας. Παρά τις προσαρμογές, η δράση αποδείχθηκε ιδιαίτερα επιτυχημένη και με υψηλή παιδαγωγική αξία. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν με ενδιαφέρον σε ποικίλες δραστηριότητες που ενίσχυσαν τη συνεργασία, την ομαδική δουλειά και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Μέσα από βιωματικές προσεγγίσεις, θεατρικές πρακτικές, εκπαιδευτικά προγράμματα και εικαστικές δράσεις:

- Ενδυνάμωσαν την ικανότητά τους να λειτουργούν συλλογικά, να αναγνωρίζουν και να σέβονται τους ρόλους των μελών της ομάδας και να συμβάλλουν ενεργά στη διαδικασία.
- Εξοικειώθηκαν με έννοιες όπως η φιλία, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η ισότητα, η ειρηνική συνύπαρξη και η συμφιλίωση.
- Καλλιέργησαν ενσυναίσθηση και έμαθαν να αντιμετωπίζουν με θετικό τρόπο τις συγκρούσεις στις σχέσεις τους με τους άλλους.
- Ενθαρρύνθηκαν να συμμετέχουν σε δημιουργικές δραστηριότητες, όπως η κατασκευή αφισών, η δημιουργία ποιημάτων και η θεατρική έκφραση, ενισχύοντας την κοινωνική και συναισθηματική τους ωρίμανση.

- Συνειδητοποιήσαν την αξία της συλλογικής προσπάθειας μέσα από τη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις, όπως το Πανελλήνιο Φεστιβάλ κατά της Σχολικής Βίας και το Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ, όπου είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά και να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα όπως ο σχολικός εκφοβισμός και η κοινωνική ένταξη.

Ιδιαίτερη ήταν και η συμβολή εξωτερικών συνεργαζόμενων φορέων, όπως η Ζωσιμαία Βιβλιοθήκη, το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Αμφιλοχίας και το Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, οι οποίοι εμπλούτισαν την εμπειρία των μαθητών με πολύτιμο επιστημονικό και πολιτιστικό περιεχόμενο.

Συνολικά, η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, στην ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν και στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών, λειτουργώντας αποτρεπτικά απέναντι σε φαινόμενα απομόνωσης, συγκρούσεων και σχολικής βίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν σχετίζονταν κυρίως με τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Το αυστηρό πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος και η ανάγκη κάλυψης της ύλης – ιδιαίτερα σε ένα ολιγοθέσιο σχολείο – δεν αφήνουν τα απαιτούμενα περιθώρια ευελιξίας για την ένταξη πρόσθετων δράσεων.

Επιπλέον, η έλλειψη σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού δημιούργησε πρακτικά εμπόδια κατά την εφαρμογή ορισμένων δραστηριοτήτων.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί πως η διαδικασία αξιολόγησης ενός τέτοιου σχεδίου δεν αποτυπώνει πλήρως τη συνολική εικόνα και λειτουργία της σχολικής μονάδας, ενώ παράλληλα συνεπάγεται αυξημένο φόρτο εργασίας για τους εκπαιδευτικούς.

Για να αξιοποιηθούν πλήρως τα οφέλη τέτοιων δράσεων προς όφελος των μαθητών, θα ήταν σημαντικό να υλοποιούνται μέσα σε ένα πιο ευέλικτο και υποστηρικτικό πλαίσιο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για τη στήριξη της συνολικής ανάπτυξης των μαθητών, τόσο σε ψυχοκοινωνικό όσο και σε γνωστικό επίπεδο. Καθώς η σχολική ζωή επηρεάζεται διαρκώς από τις μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες και τις νέες προκλήσεις, είναι ιδιαίτερα σημαντική η κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης σχέσεων, επικοινωνίας και επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Ιδιαίτερα χρήσιμες

είναι οι επιμορφώσεις που εστιάζουν στην καλλιέργεια της συνεργασίας και της ομαδικότητας, βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα θετικό σχολικό κλίμα, παρά τις ενδεχόμενες διαφοροποιήσεις και ποικιλομορφίες που υπάρχουν στον μαθητικό πληθυσμό. Ωστόσο, τέτοιες επιμορφωτικές δράσεις είναι πιο αποτελεσματικές όταν προσαρμόζονται στις ανάγκες και τη διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών, και ιδανικά θα πρέπει να διεξάγονται εντός του σχολικού ωραρίου και σε εθελοντική βάση.
