

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ60)

«ΤΙΝΟΣ ΜΑΤΙΑ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΑ;»

Όνομα: ΠΑΝΑΓΟΥΛΑ

Επώνυμο: ΔΑΒΕΡΟΥ

Τμήμα (Κωδικός 2308)



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου.....	3
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά).....	4
Βασική Ροή Σεναρίου.....	5
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	6
Χρονοπρογραμματισμός.....	6
Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου.....	8
Φάση 1: Δραστηριότητες ψυχολογικής προετοιμασίας/ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ.....	8
Φάση 2. Δραστηριότητα διδασκαλίας (ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ) (webex).....	9
Διαδραστικά Φύλλα εργασίας.....	10



Τάξη: ΝΗΠΙΑ /ΠΡΟΝΗΠΙΑ

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο:

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ,

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Να αναγνωρίζουν τα γράμματα της ελληνικής αλφαβήτου.

Να αναγνωρίζουν τα ζώα μέσα από τα μάτια τους.

Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την λειτουργία του ματιού ως όργανο του σώματός τους.

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου:

Να έχουν προσεγγίσει ενότητες σχετικές με την έννοια του ανθρωπογενούς περιβάλλοντος.

(Το ανθρώπινο σώμα– Το μάτι όργανο του ανθρωπίνου σώματος).

Να έχουν προσεγγίσει έννοιες γλωσσικού περιεχομένου – Τα Γράμματα της αλφαβήτου.

Γνώση του φυσικού περιβάλλοντος (Ζώα) .

Χρόνος υλοποίησης: 1-2 διδακτικές εβδομάδες ψηφιακής τάξης με όλες τις φάσεις.

Σύντομη περιγραφή σεναρίου:

Η Νηπιαγωγός με στόχο την εκμάθηση των γραμμάτων χρησιμοποιεί το παιχνίδι με τα μάτια ,τα οποία γίνονται παιχνίδι, ειδικά αυτή την εποχή φορώντας την μάσκα στο πρόσωπο λόγω της πανδημίας.

Μέσα από την παρατήρηση των ματιών τους στον καθρέπτη καλούνται να παρατηρήσουν το μάτι ως όργανο του σώματός τους

αλλά και τα μάτια διαφόρων ζώων.

Ύστερα καλούνται να πουν το αρχικό γράμμα του ζώου και να το αναγνωρίσουν ηχητικά αλλά και με γραφή , χρησιμοποιώντας διάφορα εργαλεία της e-me ή εξωτερικά εργαλεία.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Αξιοποίηση της ρουτίνας σκέψης «Το παιχνίδι των λεπτομερειών –παρατήρησε στον καθρέπτη τα μάτια σου». Ενεργοποιεί το ενδιαφέρον των παιδιών σε ατομικό επίπεδο σε συνεργασία με τους γονείς να παρατηρήσουν τα μάτια τους στον καθρέπτη του

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



σπιτιού τους έτσι ώστε να διαμορφώσω κατάλληλο συναισθηματικό κλίμα στην ψηφιακή τάξη.

Ενθάρρυνση της διατύπωσης των γνώσεων , των απόψεων , διερεύνηση προϋπάρχουσες γνώσεων των παιδιών σχετικά με το όργανο του ματιού και καταγραφή σε έναν νοητικό χάρτη τις απόψεις/γνώσεις των παιδιών.

(Καταιγισμός ιδεών)

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

❖ Σύγχρονης διδασκαλίας:(webex)

- ✓ Διαμοιρασμός οθόνης και αρχείων: Η ηπιαγωγός προβάλλει μαθησιακά αντικείμενα ή αρχεία - Interactivevideo (Διαδραστικό βίντεο)
- ✓ Παρουσίαση μαθήματος (Διαφάνειες)
- ✓ Ενεργοποίηση κάμερας και μικροφώνου.
- ✓ Σήκωμα χεριού
- ✓ Κατανομή σε ομάδες.
- ✓ Καταιγισμός ιδεών –Δημιουργία Εννοιολογικού χάρτη (Branchingscenario)
- ✓ Αντιπαραβολή Εικόνων &Ταίριασμα Εικόνων

❖ Ασύγχρονης διδασκαλίας:

- ✓ Τοίχος κυψέλης (κανάλια επικοινωνίας που περιέχει η e-me)
- ✓ Branching scenario (Εννοιολογικός χάρτης)
- ✓ Course presentation (Δημιουργία Παρουσίασης)
- ✓ Collage (σύνθεση άλμπουν εικόνων)
- ✓ Εργασίες (e-meassignments): Ανάθεση εργασιών σε παιδιά
- ✓ Interactivevideo (Διαδραστικό βίντεο
- ✓ Παρουσίαση μαθήματος (power point0
- ✓ Fill in the Blanks (Συμπλήρωσηκενών)
- ✓ Drag the words (ταιριασμά)
- ✓ Find the word (Εντοπισμόςλέξεων)
- ✓ Mark the word (Υπογράμμιση λέξεων)
- ✓ Essay (Παραγωγή γραπτού λόγου)

Βασική Ροή Σεναρίου

- Ευαισθητοποίηση μαθητών σχετικά με το θέμα. Ενεργοποίηση προγενέστερης μάθησης για τα γράμματα και τα μέρη του σώματος.

- Παρουσίαση του θέματος στους μαθητές. Ενημέρωση για την διαδικασία που θα ακολουθηθεί. Διερεύνηση γνώσεων , ανάλυση, εφαρμογές και συμπεράσματα.

- Δημιουργία ομάδων μαθητών . Κάθε ομάδα θα ασχοληθεί με διαφορετικές πλευρές του θέματος. Ενεργοποίηση των εργαλείων για την επικοινωνία και συνεργασία.

- Σε ατομικό επίπεδο αξιολογείται η συμμετοχή και δίνεται ανατροφοδότηση για τις γραπτές εργασίες. Σε ομαδικό επίπεδο αξιολογείται η εργασία που υποβάλει καθε ομάδα και αξιολογείται η συνεργατικότητα.

- Δημιουργείται το κατάλληλο περιβάλλον για συζήτηση στην ολομέλεια . Ολοι μπορούν να θέσουν συμπεράσματα και απόψεις και γίνεται ανακεφαλαίωση βασικών εννοιών.

Το σενάριο βασίζεται στο ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου και υλοποιείται με σύγχρονη μορφή διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας Webex και ασύγχρονες εργασίες, οι οποίες ανατίθενται στα παιδιά και εκπονούνται στο σπίτι, με την υποστήριξη των γονέων, μέσω της πλατφόρμας e-me.

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
<p>1.Φάση Δραστηριότητες ψυχολογικής προετοιμασίας ANIXNEYΣΗ</p> <p>ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ Εκτιμώμενος χρόνος: Ελεύθερος ανάλογα με τον ρυθμό του κάθε παιδιού.</p> <p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ WEBEX (30 λεπτά)</p>	<p>(Ασύγχρονα) Πλατφόρμα e-me Η νηπιαγωγός ενημερώνει τους γονείς/μαθητές για τους στόχους του σεναρίου και τους ζητά να παρατηρήσουν τα μάτια τους στον καθρέφτη του σπιτιού τους, να φωτογραφίσουν τα παιδιά φορώντας την μάσκα επικεντρώνοντας στα μάτια. Στον τοιχο e-me αναρτά Διαδραστικό βίντεο με ζώα για τον τρόπο που βλέπουν. Επίσης διαδραστικό βίντεο για το μάτι-όραση</p> <p>Τα παιδιά έρχονται στην ολομέλεια έχοντας προετοιμαστεί για το θέμα.</p>	<p>Έχουμε ανεβάσει στον τοίχο της e-me ενημερωτικό σημείωμα στους γονείς να παρατηρήσουν μαζί με τα παιδιά τους εικόνες με μάτια ζώων και ανθρώπινα μάτια Ενθαρρύνει την παρατήρηση.</p> <p>Καταγράφει σε έναν εννοιολογικό χάρτη τις παρατηρήσεις των παιδιών για την έννοια του ματιού. Διατύπωση γνώσεων , απόψεων , διερεύνηση προϋπάρχουσων γνώσεων των παιδιών</p>	<p>Τοιχος κυψελής e-me</p> <p>Branching scenario (Εννοιολογικός χάρτης)</p>
<p>2.Φάση Δραστηριότητα διδασκαλίας (Σύγχρονη Διδασκαλία) Webex Εκτιμώμενος χρόνος: 30 λεπτά</p> <p>ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</p>	<p>Η Νηπιαγωγός παρουσιάζει το βιβλίο «Τίνος μάτια είναι αυτά;» Γιούλα Δαβέρου εκδ, ΕΝ ΠΛΩ Δεν απαιτείται άδεια πνευματικών δικαιωμάτων καθώς το βιβλίο είναι δική μου δημιουργία σε ψηφιακή μορφή (power point)</p> <p>Η Νηπιαγωγός καλεί τα παιδιά να συμπληρώσουν στην πλατφόρμα e-me φύλλα εργασίας.</p>	<p>Προβάλλει μία διαδραστική παρουσίαση(Power point) . Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, τα παιδιά συμμετέχουν στον διάλογο μέσα από διαφορετικού τύπου ερωτήσεις που θέτει η νηπιαγωγός .</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Drag the words(ταιριασμά) ✓ Find the word (Εντοπισμόζλέξεων) ✓ Πολλαπλή επιλογή: Εντόπισε το ζώο με τα μάτια που του αντιστοιχούν. ✓ Αντιστοίχισε τα μάτια του ζώου με το γράμμα. ✓ Ζωγράφησε το ζώο και γράψε το αρχικό του γράμμα. 	<p>-Παρουσίαση μαθήματος με διαφάνειες.(power point)</p> <p>Εργαλεία της e-me</p>

<p>3.Φάση <u>Δραστηριότητα</u> <u>εμπέδωσης</u> <u>(ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ)</u></p> <p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ (30 λεπτά)</p>	<p><i>Ανάθεση</i> εργασίας σε ομάδες. Η νηπιαγωγός παρουσιάζει στον τοίχο της e-me ζευγάρια εικόνων, που έχει δημιουργήσει με τη χρήση του αντικειμένου «Αντιπαραβολή Εικόνων» . -Η μία ομάδα θα δουλέψει με το θέμα μάτι – όραση. -Η άλλη ομάδα με το θέμα Μάτι- Γράμμα.</p> <p>Στην ολομέλεια οι δύο ομάδες παρουσιάζουν τα συμπεράσματά τους.</p>	<p>Χρήση εργαλείων της e-me Μια ομάδα αναλαμβάνει από μία εργασία. Για παράδειγμα: -Βρείτε ζώα που αρχίζουν από Α, Β, Γ ... - Ποιοι συμμαθητές σας το όνομά τους αρχίζει από Α, Γ ...</p> <p>Άλλη ομάδα αναλαμβάνει να ασχοληθεί με το θέμα: «Μάτι-Όραση» στον άνθρωπο- Ζώα Συλλογή πληροφοριών σχετικά με το θέμα Πως βλέπουν τα ζώα- άνθρωπος.</p> <p>Παρουσίαση συμπερασμάτων .Κάθε ομάδα καταθέτει την έρευνά της.</p>	<p>Fill in the Blanks (Συμπλήρωση κενών) Find the word (Εντοπισμός λέξεων) -Mark the word (Υπογράμμιση λέξεων) Quiz (Εξωτερικό εργαλείο)</p> <p>Σήκωμα χεριού</p> <p>Κατανομή σε ομάδες.</p>
<p>4 <u>Φάση αξιολόγησης</u> <u>ΣΥΓΧΡΟΝΗ</u> <u>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</u> <u>(30 λεπτά)</u></p> <p><u>ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ</u> <u>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</u></p>	<p>Η νηπιαγωγός αξιοποιεί και σχεδιάζει ασκήσεις αξιολόγησης που σχετίζονται με καθέναν από τους στόχους του σεναρίου. Κάθε ομάδα καταθέτει τα συμπεράσματά της</p>	<p>Δημιουργία δύο εννοιολογικών χαρτών από τα συμπεράσματα των δύο ομάδων.</p> <p>(Ασύγχρονη Διδασκαλία) ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ -Σταυρόλεξο με τα μάτια ζώων. - Ένωσε τα μάτια με το ζώο που του αντιστοιχεί. -Γράψε το αρχικό γράμμα του ζώου που παρατηρείς.</p>	<p>Εννοιολογικός χάρτης</p> <p>Fill in the Blanks (Συμπλήρωση κενών) Drag the words Find the word (Εντοπισμός λέξεων) Πολλαπλή επιλογή.</p>
<p><u>Φάση 5</u> <u>Δραστηριότητα</u> <u>Μεταγνώση</u> <u>(ΣΥΓΧΡΟΝΗ)</u> Εκτιμώμενος χρόνος: 30 λεπτά</p> <p>ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</p>	<p>Η νηπιαγωγός επαναφέρει στην ολομέλεια τον αρχικό νοητικό χάρτη που αφορά στις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών σχετικά με τα μάτια και τα γράμματα.</p> <p>Αξιοποιώντας το πρώτο μέρος της ρουτίνας «Τότε νόμισα- Τώρα ξέρω».</p> <p>Εκτιμώμενα Αποτελέσματα.</p>	<p>Η συζήτηση αναπτύσσεται με ερωτήματα που εστιάζουν στην αναγνώριση του εμπλουτισμού των γνώσεων και στον πιθανό μετασχηματισμό των αρχικών ιδεών σχετικά με το όργανο του ματιού : —Τι νομίσατε σχετικά με τα μάτια; Πως μπορούμε να προστατεύουμε τα μάτια μας. — Τι ξέρετε τώρα; Τίνος μάτια είναι αυτά; Γράφουν το αρχικό γράμμα του ονόματός τους ή του φίλου τους.</p> <p>Ζωγραφίζουν σε φύλλα εργασίας το αρχικό γράμμα και το ζώο.</p>	<p>Τελικός Εννοιολογικός χάρτης εμπλουτισμένος με τις καινούριες γνώσεις. Σύγκριση του αρχικού και τελικού εννοιολογικού χάρτη -«ΜΑΤΙ» -«ΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΖΩΑ».</p> <p>Essay (Παραγωγή γραπτού λόγου) Παραγωγή Ηλεκτρονικού βιβλίου με τις εργασίες (Εξωτερικό εργαλείο)</p>

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Εκτιμώμενος χρόνος: 2 διδακτικές ώρες

Φάση 1: Δραστηριότητες ψυχολογικής προετοιμασίας/ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ Αφόρμηση: (Ασύγχρονη) e-me

Έχουμε ανεβάσει στον τοίχο της e-me ενημερωτικό σημείωμα στους γονείς τους στόχους του σεναρίου και τους ζητά να παρατηρήσουν μαζί με τα παιδιά τους τα μάτια στον καθρέφτη και αν θέλουν να τα φωτογραφίσουν.

Επίσης, η Νηπιαγωγός αναρτά στον τοίχο της ψηφιακής τάξης e-me διαδραστικό βίντεο σχετικό με τα μάτια ζώων /ανθρώπου:

- ✓ -Πώς βλέπουν τα ζώα;(youtube)
- ✓ -Το μάτι /Οραση(Φωτόδεντρο)

Τοίχος κυψέλης (κανάλια επικοινωνίας που περιέχει η e-me)

Τα παιδιά ανοίγουν και παρακολουθούν τα βίντεο στο σπίτι με την υποστήριξη των γονέων.

Επαναλαμβάνουν τις προβολές, αν κριθεί απαραίτητο.

Κάνει ανάθεση εργασίας, ζητώντας από τα παιδιά να επισημάνουν απορίες ή σημεία προς συζήτηση που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια της ασύγχρονης συνεδρίας για την διαφορετικότητα του ματιού σε κάθε ζώο αλλά και άνθρωπο. .

(ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ -WEBEX)

Τα παιδιά έρχονται στην ολομέλεια έχοντας προετοιμαστεί για το θέμα. Η νηπιαγωγός ενθαρρύνει τη διατύπωση των γνώσεων και των απόψεων των παιδιών σχετικά με τα μάτια . Διερευνά τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών σχετικά με το όργανο του ματιού και καταγράφει σε έναν εννοιολογικό χάρτη τις παρατηρήσεις των παιδιών για την έννοια του ματιού.

Ενδεικτικά ερωτήματα που θέτει ο/η νηπιαγωγός είναι:

- ✓ Branching scenario (Εννοιολογικός χάρτης) « ΜΑΤΙ»
- ✓ -Όλοι έχουμε 2 μάτια ;

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



- ✓ Γιατί είμαστε όλοι ίδιοι αλλά και διαφορετικοί;
- ✓ Σε τι ακριβώς διαφέρουν τα μάτια;
- ✓ Μπορείς να ονομάσεις τα μέρη του ματιού σου;
- ✓ Γιατί μερικοί άνθρωποι φορούν γυαλιά; Πρέπει να προσέχουμε τα μάτια μας, γιατί;
- ✓ Βλέπουμε όλοι οι άνθρωποι το ίδιο; Τα ζώα βλέπουν σαν κι εμάς;
- ✓ Σκέψου μια λέξη ή φράση για να περιγράψεις τα μάτια του συμμαθητή/τριας σου.
- ✓ Σε ποιες κατηγορίες θα μπορούσες να κατατάξεις τα μάτια ; (σχήμα , χρώμα , μέγεθος)
- ✓ Μπορείτε να περιγράψετε με περισσότερη λεπτομέρεια τα μάτια σας;
- ✓ Πως μπορούμε να προστατεύουμε τα μάτια μας;
- ✓ Ποιές παθήσεις του ματιού γνωρίζεις;
- ✓ Γιατί κοκκινίζουν τα μάτια μας;

Τα παιδιά ενθαρρύνονται να συμμετέχουν αξιοποιώντας τη δομή της ρουτίνας σκέψης.

Διαβάζει μεγάλωφωνα και επαναλαμβάνει όσα έχουν καταγραφεί στον **ενοσιολογικό χάρτη**, προτρέποντας τα παιδιά να εστιάσουν σε λεπτομέρειες.

-Έπειτα καλεί τα παιδιά να θυμηθούν ονόματα ζώων με αρχικό γράμμα Α, Γ, Ε, Ζ..

Από τον ήχο των γραμμάτων του ελληνικού αλφάβητου.

Τέλος τους ζητείται να Ζωγραφίσουν τα μάτια τους και με την βοήθεια των γονέων να αναρτήσουν τις εργασίες τους στον τοίχο της e-me.

Φάση2. Δραστηριότητα διδασκαλίας: (ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ) (webex)

Η Νηπιαγωγός παρουσιάζει το βιβλίο «Τίνος μάτια είναι αυτά;» Γιούλα Δαβέρου εκδ, ΕΝ ΠΛΩ (Δεν απαιτείται άδεια πνευματικών δικαιωμάτων καθώς το βιβλίο είναι δημιουργία δικό μου.)

- ✓ Με μορφή διαφανειών (power point) παρουσιάζουμε το βιβλίο.
- ✓ Τα παιδιά καλούνται να αναγνωρίσουν το ζώο μέσα από τα μάτια του και να πουν το αρχικό γράμμα του ζώου.
- ✓ Τραγουδάμε το ποιηματάκι που περιγράφει το ζώο.
- ✓ Γράφουμε στον πίνακα (whiteboard) το γράμμα αλλά και το όνομα του ζώου.
- ✓ Περιγράφουμε το ζώο και λέμε διάφορα χαρακτηριστικά του και παρατηρούμε τα μάτια του.
- ✓ Συγκρίνουμε τα μάτια του ζώου με τα μάτια του ανθρώπου.

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Φύλλα εργασίας -ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- ✓ (e-meassignments) Ανάθεση εργασιών σε παιδιά
- ✓ Drag the words(ταιριασμά)
- ✓ Find the word (Εντοπισμόςλέξεων)
- ✓ Πολλαπλή επιλογή: Εντόπισε το ζώο με τα μάτια που του αντιστοιχούν.
- ✓ Αντιστοίχισε τα μάτια του ζώου με το γράμμα.
- ✓ Ζωγράφισε το ζώο και γράψε το αρχικό του γράμμα.

Με την βοήθεια των γονέων/κηδεμόνων, αναρτούν στην πλατφόρμα της e-me τις ζωγραφιές-εργασίες των παιδιών.