



ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ
ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ Α.Π.Θ.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ
Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟΙ/ΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΦΙΛΟΛΟΓΩΝ

«Η γλώσσα μου... ο κόσμος μου»

Μαθητικοί Αγώνες Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γυμνασίων
Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας

**Γ' ΦΑΣΗ: ΔΙΑΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΓΩΝΑΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, ΚΥΡΙΑΚΗ 14 ΜΑΪΟΥ 2017**

ΣΧΟΛΕΙΟ	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ	1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

1^{ος} ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΗΣ: Αριθμητικώς _____ Ολογράφως _____

ΥΠΟΓΡΑΦΗ:

2^{ος} ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΤΗΣ: Αριθμητικώς _____ Ολογράφως _____

ΥΠΟΓΡΑΦΗ:

Θ Ε Μ Α Τ Α



A. Διαβάζουμε προσεκτικά το κείμενο που ακολουθεί και στη συνέχεια συμπληρώνουμε στο κάθε κενό τη λέξη που μας υπαγορεύουν. Συνεργαζόμαστε με την ομάδα μας και συμπληρώνουμε τα κενά στο γραπτό που θα παραδώσουμε. **(Μονάδες 8Χ0,5=4)**


Από τις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Facebook απουσιάζουν τα βασικά στοιχεία που ορίζουν τις φιλικές σχέσεις στην εκτός δικτύου πραγματικότητα. Το πρώτο βασικό στοιχείο είναι η απουσία ουσιαστικής επικοινωνίας. Η επικοινωνία που αναπτύσσεται στο περιβάλλον του Facebook χαρακτηρίζεται ως «σχολιασμός» και «συμπλήρωμα της εκτός δικτύου επικοινωνίας». Επίσης, οι σχέσεις αυτές χαρακτηρίζονται από την **(1)** _____ οικειότητας, εμπιστοσύνης, συναισθήματος, ψυχολογικής υποστήριξης και **(2)** _____, στοιχείων τα οποία είναι απαραίτητα για τις φιλικές σχέσεις εκτός δικτύου. Το Facebook αποτελεί ένα απρόσωπο περιβάλλον, όπου η έκφραση βαθύτερων συναισθημάτων **καθίσταται** αδύνατη, καθώς οτιδήποτε διατυπώνεται βρίσκεται δημόσια **(3)** _____. Επιπλέον, η αμφιβολία μεταξύ προσώπου ή **(4)** _____, δηλαδή η αμφιβολία για την πραγματική ταυτότητα των χρηστών, δεν αφήνει **(5)** _____, για να έρθουν δύο άνθρωποι πιο κοντά και να μπορέσουν να αναπτύξουν μια ουσιαστική, φιλική σχέση.

Μία ακόμη αιτία προβληματισμού για τη χρήση του όρου «φιλία» **σχετίζεται** με το γεγονός ότι οι περισσότεροι παράγοντες που θεωρούνται βασικοί για τη διαμόρφωση φιλικών σχέσεων είναι απόντες από το Facebook. Ο α-τοπικός χαρακτήρας των διαδικτυακών κοινοτήτων δεν επιτρέπει τη φυσική εγγύτητα, η οποία κατά γενική ομολογία είναι **απαραίτητο** στοιχείο για τη **διατήρηση** μιας φιλικής σχέσης. Ακόμα και αν μια φιλία είναι δυνατό να διατηρηθεί εξ αποστάσεως, αυτό **(6)** _____ ότι η φυσική συνάντηση των ατόμων έχει προϋπάρξει της απομάκρυνσης και υπάρχει πάντα η προσδοκία της επιστροφής. Το Facebook, όπως και οποιαδήποτε άλλη διαδικτυακή κοινότητα, σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να αντικαταστήσει την πρόσωπο με πρόσωπο επαφή. Αυτό που μπορεί να κάνει είναι να **(7)** _____ ως μέσο επικοινωνίας τη φυσική απουσία του άλλου και αυτό είναι ίσως μία από τις σημαντικότερες λειτουργίες του, ιδιαίτερα αν ληφθούν υπόψη οι γρήγοροι ρυθμοί του σύγχρονου τρόπου ζωής.


Μπορούμε, επομένως, να ισχυριστούμε ότι το Facebook δεν είναι ένα περιβάλλον που προσφέρεται για την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων, με την έννοια που έως τώρα τους αποδίδαμε στην εκτός διαδικτύου ζωή. Είναι ένα περιβάλλον το οποίο μέσω της κοινωνικής ανταλλαγής

μπορεί απλώς να **(8)** _____ την αίσθηση της κοινότητας, αίσθηση που τείνει να εξαφανιστεί μέσα στην ανωνυμία των σύγχρονων μεγαλουπόλεων.

Μ. Σαβράμη (2008). Αναπαραστάσεις της φιλίας στην πραγματική και στη διαδικτυακή ζωή: Η περίπτωση του Facebook. Μεταπτυχιακή έρευνα. Πανεπιστήμιο Αθήνας: Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης (διασκευή). 328 λέξεις

 **B. 1.** Συνεργαζόμαστε με την ομάδα μας και σημειώνουμε δίπλα σε κάθε μία από τις περιόδους που ακολουθούν **Σ** ή **Λ**, ανάλογα με το αν αυτό που γράφεται είναι Σωστό ή Λάθος, **σύμφωνα με το κείμενο. (Μονάδες 4x1=4)**

1.	Η οικειότητα και η εμπιστοσύνη είναι κάποια από τα απαραίτητα στοιχεία για την ανάπτυξη ολοκληρωμένης φιλικής σχέσης.	
2.	Το Facebook επιτρέπει τη διάκριση μεταξύ προσώπου και προσωπίου.	
3.	Με το Facebook μπορούμε να έχουμε πραγματικούς φίλους έστω κι αν δεν τους έχουμε συναντήσει ποτέ.	
4.	Το Facebook μπορεί να συμβάλει στην αίσθηση ότι μετέχουμε σε μια κοινότητα.	

 **B. 2.** Για κάθε μία από τις παρακάτω φράσεις ή προτάσεις **μία (1)** είναι η επιλογή που τη συμπληρώνει, ώστε να είναι σωστή. Συνεργαζόμαστε με την ομάδα μας και κυκλώνουμε τη σωστή επιλογή. **(Μονάδες 4x1=4)**

α. Ένας επιτυχής τίτλος για το κείμενο είναι:

1. Το Facebook δεν προάγει τη φιλία
2. Η επικοινωνία στο διαδίκτυο
3. Δυνατότητες και όρια για την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων στο Facebook
4. Η φιλία στο διαδίκτυο

β. Το Facebook είναι ένα πρόσωπο περιβάλλον όπου :


1. μπορούμε να εκφράσουμε βαθύτερα συναισθήματα
2. δεν υπάρχει κίνδυνος δημόσιας έκθεσης
3. μπορούμε να διατυπώσουμε ελεύθερα προσωπικές απόψεις
4. δε μπορούμε να εκφράσουμε βαθύτερα συναισθήματα

γ. Το κείμενο αυτό είναι απόσπασμα από:


1. άρθρο σε εφημερίδα
2. κείμενο επιστημονικής έρευνας
3. μαθητική εργασία
4. κείμενο δημοσιογραφικής έρευνας

δ. Οι περισσότεροι παράγοντες για τη διαμόρφωση φιλικών σχέσεων:


1. λείπουν από το Facebook
2. λείπουν μερικές φορές από το Facebook
3. υπάρχουν στο Facebook
4. υπάρχουν ως ένα βαθμό στο Facebook

 **Γ. 1.** Σε συνεργασία με την ομάδα μας αντικαθιστούμε τις λέξεις που είναι γραμμένες με έντονα γράμματα με άλλες **συνώνυμες σύμφωνα με το νόημα του κειμένου**. (Μονάδες **4Χ0,5=2**)


ΛΕΞΕΙΣ	ΣΥΝΩΝΥΜΑ
1. καθίσταται (1 ^η παράγραφος)	
2. σχετίζεται (2 ^η παράγραφος)	
3. απαραίτητο (2 ^η παράγραφος)	
4. διατήρηση (2 ^η παράγραφος)	

 **Γ. 2.** Σε συνεργασία με την ομάδα μας αντικαθιστούμε τις λέξεις που είναι υπογραμμισμένες με άλλες **αντώνυμες σύμφωνα με το νόημα του κειμένου**. (Μονάδες **4Χ0,5=2**)

ΛΕΞΕΙΣ	ΑΝΤΩΝΥΜΑ
1. απρόσωπο (1 ^η παράγραφος)	
2. πραγματική (1 ^η παράγραφος)	
3. φυσική (2 ^η παράγραφος)	
4. εξαφανιστεί (3 ^η παράγραφος)	

 Δ. Ο Δημήτρης, προσπαθώντας να κάνει το ρεπορτάζ που ανέλαβε για την εφημερίδα του σχολείου έγραψε μια παράγραφο για το περιστατικό που είχε γίνει στην τριήμερη. Στη βιασύνη του όμως ξέχασε να βάλει 8 σημεία στίξης, με αποτέλεσμα τα παιδιά της συντακτικής επιτροπής να δυσκολεύονται να το διαβάσουν. Συνεργαζόμαστε με την ομάδα μας και τον βοηθούμε, συμπληρώνοντας όπου και όσες φορές είναι ανάγκη **εισαγωγικά, διπλή τελεία (άνω κάτω τελεία), ερωτηματικό και θαυμαστικό. (Μονάδες 8 x 0,25 = 2)**

Ο διευθυντής του σχολείου έλεγε και ξαναέλεγε Η ώρα περνά και εγώ εδώ καθηλωμένος. Κάποια στιγμή σηκώθηκε από την πολυθρόνα και πήγε προς το παράθυρο. Κοίταξε έξω και αναρωτήθηκε Άραγε θα μπορέσουν τα σωστικά συνεργεία να φτάσουν έγκαιρα Τότε ήταν που ακούστηκε ο ήχος του τηλεφώνου. Άρπαξε με αγωνία το ακουστικό και όλος χαρά φώναξε Επιτέλους, τι ανακούφιση Ευχαριστώ πολύ. Ήταν ο επικεφαλής των ερευνών που τον διαβεβαίωσε ότι τα παιδιά βρέθηκαν και ήταν καλά στην υγεία τους.

 Ε. Με τη βοήθεια της ομάδας μας αποδίδουμε τις ακόλουθες φράσεις με μία σύνθετη λέξη. (Μονάδες 4 x 0,5 = 2)

1. Αυτός που προσαρμόζεται εύκολα
2. Η καλή φήμη κάποιου μετά τον θάνατό του
3. Αυτός που αποφεύγει τον κόπο της εργασίας
4. Η αγάπη προς το ωραίο

ΕΥΓΕ για τη συμμετοχή της ομάδας σας!

