

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΑΣ-ΤΣΑΚΩΝ - 9380058

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σκοπός του Νηπιαγωγείου μας είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτυχθούν ολόπλευρα σωματικά, νοητικά και κοινωνικοσυναισθηματικά μέσα σε ένα περιβάλλον σεβασμού, αγάπης, ασφάλειας που παρακολουθεί τις εξελίξεις στην εκπαίδευση και επιδιώκει διαρκώς τον εκσυγχρονισμό με βασικό γνώμονα τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, την ξεχωριστή προσωπικότητά τους. Το 1/θ Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Χρύσας-Τσάκων αποτελείται από ένα τμήμα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και από ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος. Βρίσκεται σε αγροτική περιοχή. Έχει 14 μαθητές/τριες. Είναι μονοθέσιο με δύο οργανικές. Στο προσωπικό του Νηπιαγωγείου μας φέτος προστέθηκε Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό για την υποστήριξη των ειδικών αναγκών του μαθητικού δυναμικού. Επίσης από τον Δεκέμβριο στελεχωθήκαμε και με Εκπαιδευτικό Αγγλικής φιλολογίας. Επιπλέον υπάρχει καθαρίστρια μειωμένου ωραρίου. Στεγάζεται σε μια αίθουσα 60 τ.μ. και χρησιμοποιεί ως βοηθητικό χώρο τραπεζαρίας μια διπλανή αίθουσα που τη μοιράζεται με το Δημοτικό σχολείο Χρύσας-Τσάκων με το οποίο και συστεγάζεται. Ο χώρος υγιεινής είναι εξωτερικός και σε απόσταση από την κεντρική αίθουσα. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μεγάλος με πολύ καλή περίφραξη και με αρκετά δέντρα.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων και η παροχή ενός υψηλού επιπέδου παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου που ακολουθεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους όπως ο εποικοδομησμός, η ομαδοσυνεργατική και η διαφοροποιημένη διδασκαλία. Η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης ως προς την αειφορία και βιωσιμότητα του πλανήτη, Ανάπτυξη ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών. Η δημιουργία ενός υγιούς και ασφαλούς κλίματος στην τάξη όπου παιδιά και εκπαιδευτικοί νιώθουν ισότιμα και ισάξια μέλη της ευρύτερης ομάδας. Η δημιουργία ποιοτικών σχέσεων με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών, που προάγουν την αμφίδρομη αποδοτική επικοινωνία με στόχο την εξέλιξη των παιδιών. Η εξωστρέφεια μέσα από τη διάχυση των καλών πρακτικών και επιτευγμάτων των παιδιών.

### Σημεία προς βελτίωση

Θα συνεχίσουμε την πολύ καλή προσπάθεια και την επόμενη σχολική χρονιά.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία. Προτεραιοποίηση στόχων και κάλυψη αναγκών, Άμεση και έγκυρη ενημέρωση. Εξωστρέφεια και διάχυση του παραγόμενου έργου. Πολύ καλές συνεργασίες. Παραγωγή συνεργατικού εκπαιδευτικού υλικού.

### Σημεία προς βελτίωση

Θα συνεχίσουμε την πολύ καλή προσπάθεια και την επόμενη σχολική χρονιά.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Έντονο ενδιαφέρον των Νηπιαγωγών και Εκπαιδευτικών για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και την απόκτηση νέων. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Συμμετοχή με εισηγήσεις και παρουσιάσεις σε δράσεις επιστημονικών φορέων. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού.

### Σημεία προς βελτίωση

Θα συνεχίσουμε την πολύ καλή προσπάθεια και την επόμενη σχολική χρονιά.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα στην τάξη αναπτύχθηκε ένα υγιές κλίμα, όπου τα παιδιά αύξησαν τις κοινωνικές και συναισθηματικές τους δεξιότητες. Αναγνώριζαν και εξέφραζαν τα συναισθήματά τους και τα διαχειρίζονταν με κοινωνικά αποδεκτό τρόπο. Ένιωθαν σεβασμό, εκτίμηση, κατανόηση, αγάπη και ασφάλεια. Εξέφραζαν θετικές συμπεριφορές μεταξύ τους. Προσπαθούσαν να επιλύουν τις μεταξύ τους διαφωνίες και συγκρούσεις εφαρμόζοντας τη μέθοδο της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων. Μάλιστα αφού εκπαιδεύτηκαν άρχισαν να αναλαμβάνουν τα ίδια τον ρόλο του διαμεσολαβητή. Αντιλαμβάνονταν τη μοναδικότητά τους και τις θετικές τους ποιότητες τόσο των ίδιων όσο και των άλλων μελών της τάξης και φέρονταν με σεβασμό και ενσυναίσθηση το ένα στο άλλο. Συνεργάζονταν πολύ καλά και σε τυχαίες ομάδες που δημιουργούνταν. Πρόσφεραν ανιδιοτελώς βοήθεια. Υιοθέτησαν την πρακτική «Μιλώ σε όποιον εμπιστεύομαι όταν με ενοχλεί η συμπεριφορά κάποιου» Ενισχύθηκε η αυτοεκτίμηση και η ενσυναίσθησή τους. Δημιούργησαν μια πολύ δεμένη και αλληλοϋποστηρικτική ομάδα.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν επικεντρώνονται σε μικρές αλλαγές στον προγραμματισμό της δράσης λόγω περιόδων με πολλές απουσίες των παιδιών. Επειδή ο στόχος μας ήταν να επωφεληθούν όλοι οι μαθητές και όλες οι μαθήτριες μας αλλάζαμε τις αρχικές ημερομηνίες ή επαναλαμβάναμε τις δραστηριότητες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

Η δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων και θετικού κλίματος στην ομάδα των παιδιών

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των παιδιών κι η ειρηνική επίλυση των μεταξύ τους

συγκρούσεων.

Η αποδοχή της διαφορεικότητας, η συμπερίληψη, ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοβοήθεια, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας.

Η πρόληψη της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε μέσα από το βιωματικό παιχνίδι, τη συζήτηση, τη δραματοποίηση-παιχνίδι ρόλων, την καλλιτεχνική έκφραση: ζωγραφική, μουσική-χορός, τις ασκήσεις εστίασης.

Στην αρχή της χρονιάς τα παιδιά μαζί με τις Νηπιαγωγούς συναποφασίζουν τους κανόνες της τάξης για να διασφαλίσουν τη σωστή (κοινωνικά αποδεκτή) συμπεριφορά όλων των μελών της.

17-10-2023

Γνωριμία με τη μέθοδο επίλυσης συγκρούσεων ανάμεσα στα παιδιά. Ενημέρωση των γονέων για τη μέθοδο ώστε να την εφαρμόζουν και στο οικογενειακό περιβάλλον

19-10-2023

Ανάγνωση και ανάλυση της ιστορίας «Λίλη η Λεοπάρδαλη» για τον σεβασμό και τη διαφορετικότητα. Εικαστική έκφραση. Τα παιδιά γνωρίζουν την αξία του σεβασμού και την εφαρμόζουν στην πράξη.

20-10-2023

Παιχνίδι «Καθρέπτη καθρεπτάκι»: Συζήτηση και εντοπισμός των θετικών ποιτήτων των παιδιών. Αναγνωρίζουν την αξία και μοναδικότητα κάθε ανθρώπου.

17-10-2023

Παρακολούθηση στον υπολογιστή «Η ιστορία μιας τελείας» για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών στην εικαστική έκφραση. Ανάλυση της ιστορίας. Ομαδική εργασία στο καβαλέτο με τελείες.

20-10-2023

Τα χέρια είναι για να.... Τα παιδιά προβληματίζονται και εκφράζονται για το τι καλό μπορούν να κάνουν τα χέρια τους. Η Νηπιαγωγός καταγράφει τις ιδέες των παιδιών. α) Ομαδική εργασία: Δημιουργία ποιήματος για τα χέρια και τα καλά που κάνουμε με αυτά και μελοποίησή του σε διάφορους ρυθμούς.

β) Ομαδική εργασία: Αφίσα με αποτυπώματα των παλαμών όλων των παιδιών σε κύκλο. Στη μέση τοποθετούν το ποίημα που φτιάξανε τα ίδια για τα χέρια τους.

31-10-2023

Δραματοποίηση: πώς συμπεριφερόμαστε σε μια κατάσταση χωρίς σεβασμό και πώς με σεβασμό.

2-11-2023

Ανάγνωση της ιστορίας «Τα χαρούμενα σφουγγάρια» μέσα από την οποία τα παιδιά αναγνωρίζουν τη δυνατότητα να δίνουν αγάπη και σεβασμό στους άλλους. Μουσικοχορευτικό δρώμενο κατά το οποίο τα παιδιά δίνουν και παίρνουν αγάπη από τους/τις συμμαθητές/τριές τους.

3-11-2023

Ανάγνωση και ανάλυση της ιστορίας «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε» που βοηθάει τα παιδιά να αναγνωρίσουν ποιες συμπεριφορές φέρνουν καλά αποτελέσματα και ποιες το αντίθετο.

5-11-2023

Ανάγνωση και ανάλυση της ιστορίας «Τέσσερις διαφορετικοί φίλοι». Αναγνώριση της μοναδικότητας του καθενός και της αξίας του στην ομάδα.

14-11-2023

Καλλιέργεια της υπευθυνότητας. Συζήτηση με τα παιδιά σε τι είναι υπεύθυνοι οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς, τα ίδια. Παρακολούθηση βίντεο με τυφλό που τον οδηγεί σκύλος – οδηγός. Δραματοποίηση ιστορίας. Αξιολόγηση της δράσης. Πόσο υπεύθυνα οδηγούσαν τους τυφλούς, πώς ένιωσαν στους διαφορετικούς ρόλους.

16-11-2023

Ανάγνωση και ανάλυση της ιστορίας «Το σχολείο της καρδιάς». Δημιουργία δύο κουτιών της ευτυχίας και της δυστυχίας. Τα παιδιά ζωγραφίζουν τι φέρνει ευτυχία στις μεταξύ τους σχέσεις και η Νηπιαγωγός καταγράφει πάνω στις ζωγραφιές τις ιδέες τους. Οι ζωγραφιές τοποθετούνται στο κουτί της ευτυχίας και κάθε ημέρα ένα παιδί επιλέγει στην τύχη μια ζωγραφιά και όλοι στην τάξη καλούμαστε να την εφαρμόσουμε για να αυξήσουμε την ευτυχία ανάμεσά μας. Στο κουτί της δυστυχίας μπορεί να τοποθετήσει ένα παιδί ή ένας εκπαιδευτικός μια ζωγραφιά με κάτι που τον στεναχώρησε ή τον λύπησε.

21-11-2023

Συνεργασία των παιδιών σε ομάδες προκειμένου να πετύχουν το στόχο τους: να προχωρήσουν σε μια διαδρομή με εμπόδια έχοντας δεμένα ένα χέρι από κάθε παιδί μεταξύ τους. Προσπάθεια να βάλουν καλάθι με τα χέρια τους δεμένα. Συνεργασία για να μετακινήσουν ένα τραπέζι, να φάνε χωρίς να λυγίσουν τους αγκώνες τους, να καθίσουν και να σηκωθούν μαζί κρατώντας το ένα τα χέρια του άλλου, να ζωγραφίσουν ένα σχέδιο που έχει συμμετρία με τα ίδια χρώματα.

24-11-2023

Ανάγνωση και ανάλυση του παραμυθιού «Το μυστικό της Μαγικής Πυγολαμπίδας». Τα παιδιά προβληματίστηκαν για τη σημασία της αυτοεκτίμησης και του αυτοσεβασμού στην δημιουργία υγιών σχέσεων.

30-11-2023

Ανάγνωση και ανάλυση της ιστορίας «Ίάσω ο δράκος» μέσα από την οποία τα παιδιά αντιλαμβάνονται την αξία της διαφορετικότητας και της ανεκτικότητας.

8-12-2023

Ανάγνωση και ανάλυση της ιστορίας «Η Αργυρώ γελάει» για την παγκόσμια ημέρα Ατόμων με ειδικές ανάγκες και ικανότητες. Δραματοποίηση ανθρώπων με διαφορετικές ειδικές ανάγκες και ικανότητες. Αξιολόγηση των ρόλων, των δυσκολιών και των ευκολιών που αντιμετώπισαν. Έκφραση συναισθημάτων.

26-2-2024

Ανάγνωση και ανάλυση της ιστορίας «Η Μόνα σε καινούριο σχολείο» για την πρόληψη της βίας και την ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα που ενδυναμώνουν τις σχέσεις μεταξύ τους.

27-2-2024

Επεξεργασία του βιβλίου «Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε». Δραματοποίηση ρόλων. Εύρεση από τα παιδιά θετικών τρόπων έκφρασης προς τους άλλους ακόμα και όταν δε συμφωνούν μαζί τους.

29-2-2024

Κατασκευή χάρτινων καρδιών στις οποίες τα παιδιά γράφουν θετικά μηνύματα στους/στις συμμαθητές/συμμαθήτριες τους. Μουσικοχορευτικό δρώμενο με ανταλλαγή των καρδιών.

Διακόσμηση της τάξης με τις καρδιές.

Παρακολούθηση βίντεο «Για να μη χαθούν τα χρώματα» για το σχολικό εκφοβισμό. Συζήτηση- ανάλυση συμπεριφορών. Προβληματισμός των παιδιών και εύρεση τρόπων για να βοηθήσουν τον εαυτό τους και τους άλλους όταν συμβαίνουν μη κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές. Συνεργασία με στόχο τη δημιουργία του δικού τους μηνύματος για τον σχολικό εκφοβισμό. Εικαστική και γλωσσική έκφραση.

6-3-2024

Συμμετοχή στη δράση του Χαμόγελου του παιδιού «Μίλα τώρα» με βιντεάκι.

18-4-2024

Τα μπαλόνια της φιλίας. Εικαστική έκφραση καταστάσεων που δημιουργούνται σε περίοδο διχόνοιας και σε περίπτωση συνεργασίας.

15-5-2024

Δημιουργία φιλόπτας παζλ με τα ανάλογα συστατικά.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/ctnipiag/2024/03/05/6-martioy-panellinia-imera-kata-tis-scholikis-vias-kai-toy-ekfovismoy/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε ότι οι επιμορφώσεις σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των παιδιών είναι πολύ σημαντικές τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους γονείς και όλα τα άτομα που εμπλέκονται στην διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Για το λόγο αυτό είναι πολύ βοηθητικό να πραγματοποιούνται ανάλογες επιμορφώσεις τόσο από εκπαιδευτικούς φορείς όσο και από το ίδιο το σχολείο.

---