

Ερωτηματολόγια Διατριβής

Learning and Performance Orientations in Physical Education Classes Questionnaire (LAPOPECQ).

Η σύντομη έκδοση του LAOPECQ (Διγγελίδης, Παπαϊωάννου, Λαπαρίδης, & Χριστοδουλίδης, 2003) που αποτελείται από 13 στοιχεία τα οποία χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση των αντιλήψεων των μαθητών, που αφορούν (7 στοιχεία, για παράδειγμα, "ο καθηγητής φυσικής αγωγής είναι απόλυτα ικανοποιημένος όταν βελτιώνονται οι δεξιότητες κάθε μαθητή") και όσον αφορά το "εγώ" (6 στοιχεία, για παράδειγμα, "ο καθηγητής φυσικής αγωγής θεωρεί ικανούς μαθητές μόνο εκείνους με τις καλύτερες επιδόσεις") υποκινούν κλίμα που δημιουργήθηκε από καθηγητές φυσικής αγωγής. Οι απαντήσεις στην ερώτηση "Σε αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής ..." δόθηκε μία 5-βάθμια κλίμακα, που κυμαίνεται από διαφωνώ έντονα (1) έως συμφωνώ έντονα (5). Ο Διγγελίδης et al., (2003) παρείχε στοιχεία για την εγκυρότητα και την αξιοπιστία της κλίμακας σε έλληνες μαθητές γυμνασίου (NNFI = 0.91, CFI = .94, $\alpha > 0.60$).

Self-Regulation Questionnaire

Ο Γούδας, Biddle, και Fox (1994) χρησιμοποίησε την νέα έκδοση του ερωτηματολογίου Self-Regulation Questionnaire (Ryan & Connell, 1989) για να μετρήσει τη ρύθμιση των διαφόρων κινήτρων, στο μάθημα φυσικής αγωγής. Ο Γούδας et al. (1994) συμπεριέλαβε την υποκλίμακα έλλειψης κινήτρων στην Academic Motivation Scale του (Vallerand, et al., 1992). Έτσι, αυτή η έκδοση αποτελείται από πέντε παράγοντες (4 στοιχεία ανά παράγοντα). Οι συμμετέχοντες απάντησαν στην ερώτηση "παίρνω μέρος σε αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής ..." σε μια κλίμακα 7-βάθμια, που κυμαίνεται από το 1 (διαφωνώ απόλυτα) έως 7 (συμφωνώ απόλυτα). Παράδειγμα, τα στοιχεία είναι ως εξής: τα εσωτερικά κίνητρα (π.χ., "παίρνω μέρος σε αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής, επειδή είναι διασκεδαστικό"), αναγνωρίσιμη ρύθμιση (π.χ., "παίρνω μέρος σε αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής, γιατί θέλω να βελτιώσω τις ικανότητές μου"), ενδοπροβαλλόμενη ρύθμιση (π.χ., "παίρνω μέρος σε αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής, γιατί θα αισθανόμουν άσχημα αν δεν το έκανα»), εξωτερική ρύθμιση (π.χ., "παίρνω μέρος σε αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής, έτσι ώστε ο καθηγητής δεν θα φωνάζει σε μένα») και έλλειψη κινήτρων (π.χ., "παίρνω μέρος σε αυτό το μάθημα φυσικής αγωγής, αλλά δεν μπορώ να καταλάβω τι παίρνω απ' το μάθημα"). Αυτή η κλίμακα έχει δείξει επαρκείς ψυχομετρικές ιδιότητες σε παιδιά ελληνικών σχολείων (Κυριακίδης, 2005).

Enjoyment

Η υποκλίμακα του ενδιαφέροντος και της απόλαυσης του Intrinsic Motivation Inventory (IMI), που αναπτύχθηκε από τον Ryan (1982) και προσαρμόστηκε στον αθλητισμό και τη φυσική αγωγή από τους McAuley, Duncan & Tammen (1989), χρησιμοποιήθηκε για τη μέτρηση της εσωτερικής παρακίνησης στο μάθημα της φυσικής αγωγής. Αυτή η υποκλίμακα, αποτελείται από 5 στοιχεία (π.χ., μου αρέσει το μάθημα της φυσικής αγωγής πάρα πολύ). Οι απαντήσεις δόθηκαν σε μια κλίμακα 7-σημείων που κυμαίνονται από 1 («διαφωνώ απόλυτα») έως 7 («συμφωνώ απόλυτα»). Η υποκλίμακα, έχει δείξει επαρκείς ψυχομετρικές ιδιότητες με έλληνες μαθητές γυμνασίου (Μπαρκοκύκης, Τσορμπατζούδης, Γρούσιος, και Γαβριηλίδης, 2003).