

# 1<sup>ο</sup> ΓΕΛΙΑΙΟΥ

«Preparing for life in the 21<sup>st</sup> century»

Erasmus+. IKY, 2014-2016

## ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Με το τέλος κάθε κινητικότητας οι μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί απάντησαν σε ανώνυμα ερωτηματολόγια αξιολόγησης κλειστού και ανοιχτού τύπου, που στόχευαν στη διερεύνηση και αποτύπωση της χρησιμότητας καθώς και της αποτελεσματικότητας του προγράμματος. Ένας πολύ μικρός αριθμός ερωτήσεων έμειναν αναπάντητες. Τα συμπεράσματα που προέκυψαν μας βοήθησαν να κατανοήσουμε και να βελτιώσουμε μελλοντικά προγράμματα που θα ακολουθήσουν.

Οι περισσότερες ερωτήσεις ήταν ερωτήσεις διαβαθμισμένης κλίμακας, δηλαδή στους ερωτώμενους μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς ζητήθηκε να βαθμολογήσουν με μια συγκεκριμένη κλίμακα μια κατηγορία ερωτήσεων. Υπήρχαν επίσης τρεις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, τι σας άρεσε, τι δεν σας άρεσε και πώς θα εφαρμόσετε στην καθημερινότητά σας αυτά που μάθατε με τη συμμετοχή σας στο πρόγραμμα.

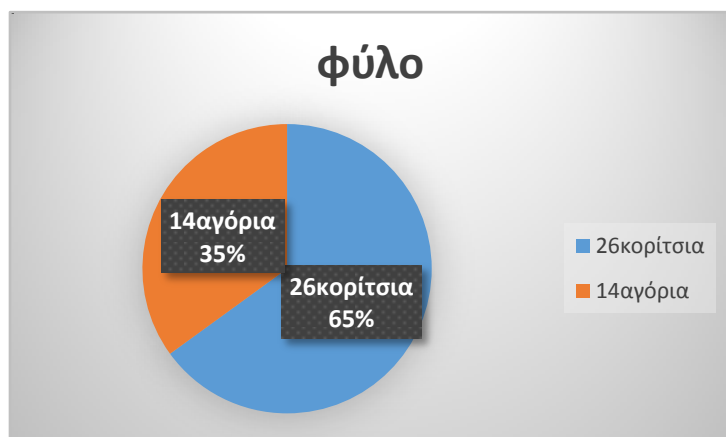
Η κλίμακα ήταν:

1: καθόλου, 2:λίγο, 3:αρκετά, 4:πολύ, 5:πάρα πολύ

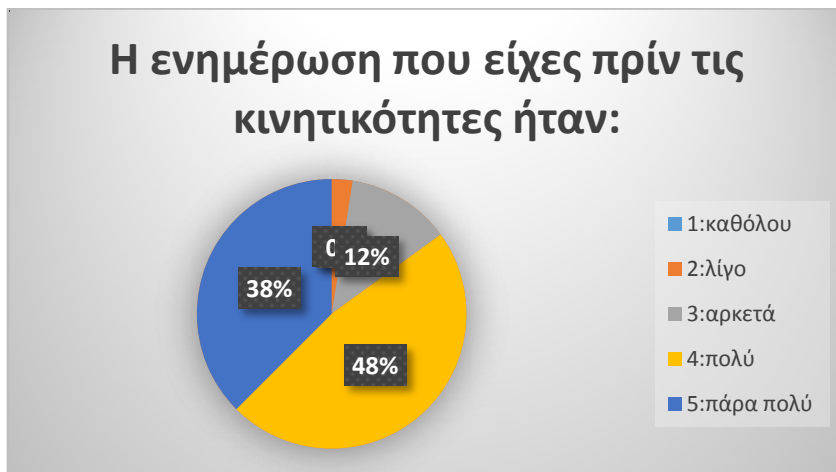
Για κάθε ερώτηση έγινε ποσοτική ανάλυση ,παρατίθενται διαγράμματα συνοδευόμενα από απαραίτητα σχόλια για την κατανόηση της ανάλυσης.

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 40 μαθητές και μαθήτριες της Β λυκείου, κατανομημένοι στα δύο σχολικά έτη.



Πριν από κάθε κινητικότητα γινόταν ενημέρωση σχετικά με την επίσκεψη στην αντίστοιχη χώρα. Οι συντονιστές των άλλων σχολείων μας έστελναν σχετικές πληροφορίες. Οι μαθητές δηλώνουν ικανοποιημένοι από την ενημέρωση σε ποσοστό πολύ 48% και πάρα πολύ 38%.

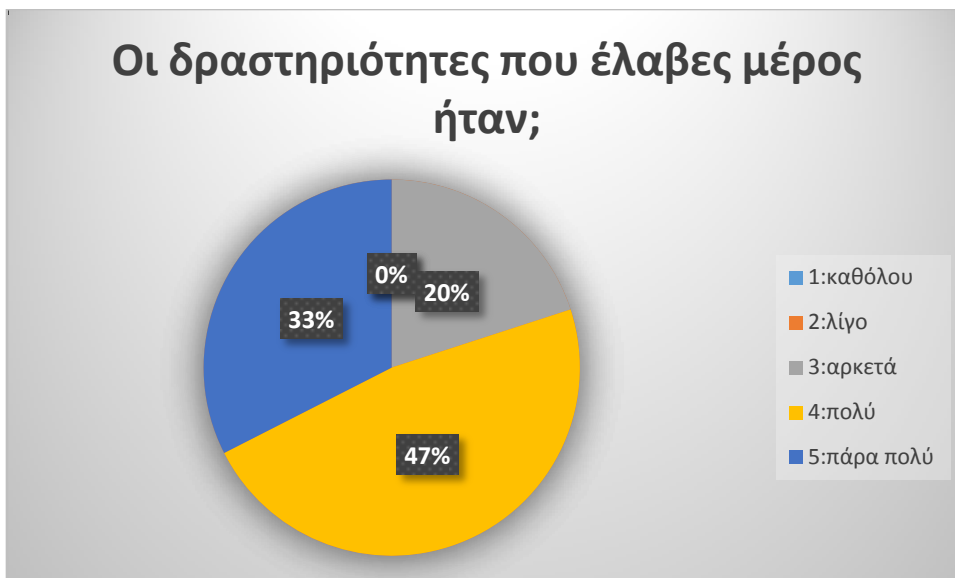


Επίσης πολύ ικανοποιημένοι δηλώνουν οι μαθητές σχετικά με το πόσο η κινητικότητα ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες τους, πολύ:41% και πάρα πολύ:45%.



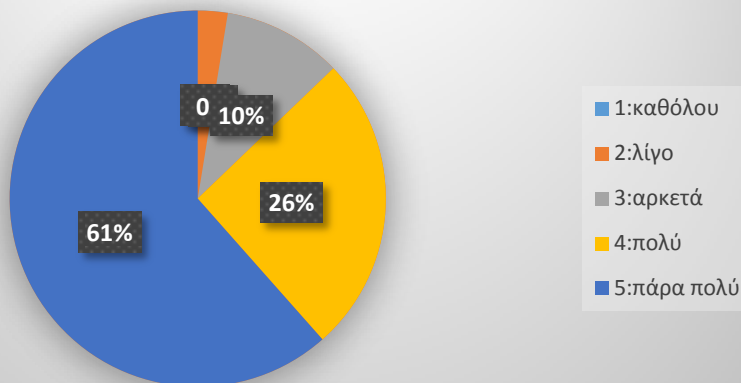


Το ίδιο θετικές ήταν οι απαντήσεις τους στις συναντήσεις αλλά και στις συνεργασίες με τους μαθητές των άλλων χωρών με ΜΟ 35% στην απάντηση πολύ καλή και ΜΟ 45,5% στην απάντηση πάρα πολύ καλή .



Οι μαθητές σε όλες τις κινητικότητες συμμετείχαν σε μια σειρά από δραστηριότητες , όπως η δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού, η σχεδίαση του logo, συμμετείχαν σε ποικίλα κοινά γνώσεων κλπ. Και οι δραστηριότητες αλλά και η συμμετοχή τους αξιολογούνται ως πολύ καλή(33%-38%) και πάρα πολύ καλή ( 47% και 48%)

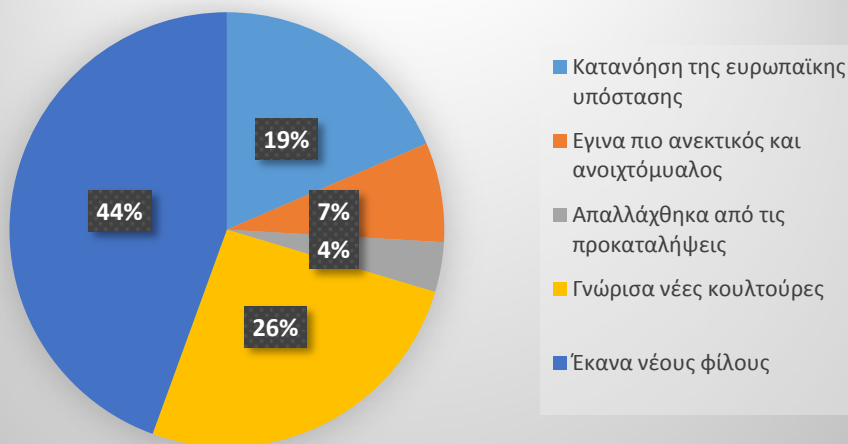
## Η συμμετοχή σου σε βοήθησε στη βελτίωση των αγγλικών σου;



Το επίπεδο των μαθητών στα Αγγλικά ήταν αρκετά υψηλό. Όλοι οι μαθητές είχαν πτυχίο Lower και Proficiency. Υπήρχαν επίσης 5 μαθήτριες που μιλούσαν μια επιπλέον γλώσσα ( γερμανικά και γαλλικά ) και ένας μαθητής που μίλαγε εκτός από Αγγλικά και Ισπανικά σε άριστο επίπεδο.. Μια μαθήτρια μίλαγε τρεις γλώσσες, αγγλικά, γαλλικά και ισπανικά σε άριστο επίπεδο επίσης. Οι δυο μαθητές που μίλαγαν Ισπανικά ,συμμετείχαν στην κινητικότητα στην Ισπανία και η συμβολή τους στο πρόγραμμα ήταν πολύ σημαντική αφού είχαν αναλάβει την επικοινωνία με τις τοπικές αρχές και το σχολείο υποδοχής.

Η συμμετοχή των μαθητών βοήθησε πολύ την βελτίωση ικανότητας επικοινωνίας τους με τους μαθητές από τα άλλα σχολεία.

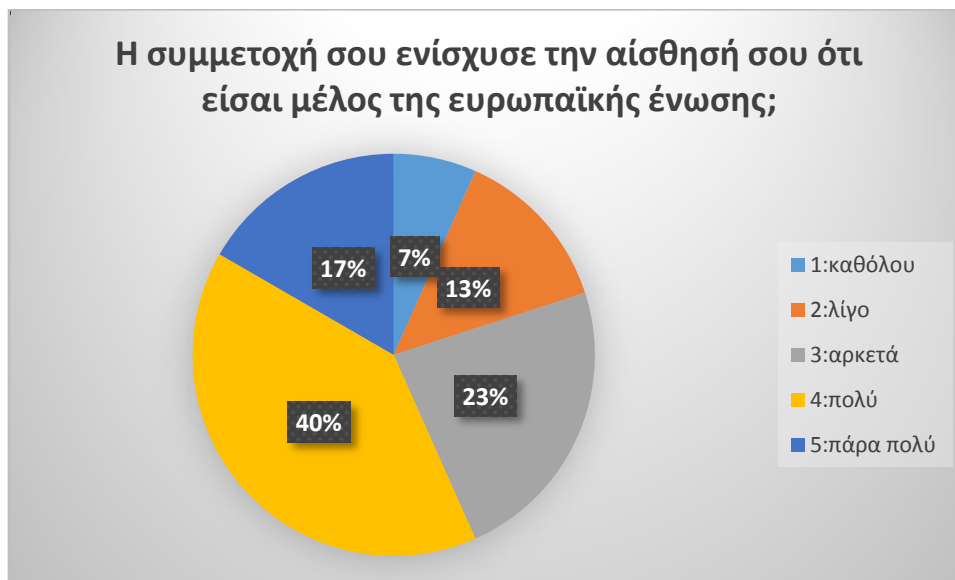
## Τι κέρδισα από τη συμμετοχή μου;



Η δημιουργία νέων φίλων και η γνωριμία με νέες κουλτούρες ήταν μερικά από τα θετικά στοιχεία που κέρδισαν οι μαθητές. Η φιλία, ένα θέμα που απασχολεί αρκετά τους νέους, βρίσκεται στην πρώτη θέση με ποσοστό 44% . Ακολουθεί η γνωριμία με διαφορετικές

κουλτούρες σε ποσοστό 26% και η κατανόηση της ευρωπαϊκής κουλτούρας με 19%. Έγιναν πιο ανοιχτόμυαλοι με 7% και είδαν με διαφορετικό μάτι τις προκαταλήψεις που είχαν ,κυρίως σε σχέση με τη θρησκεία, με 4%.

Νοιώθουν ότι ανήκουν στην ευρωπαϊκή ένωση σε ποσοστό αρκετά καλό 40% ,ενώ οι μαθητές που απάντησαν ότι δεν νοιώθουν απλά αλλά είναι ευρωπαίοι είναι 23%.



Στην ερώτηση **τι θα μπορούσες να εφαρμόσεις στη ζωή από αυτά που έμαθες**, οι απαντήσεις τους ήταν εξαιρετικές και συνοψίζουν την πραγματική αξία των προγραμμάτων αυτών.

Στις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου που μπορούσαν να εκφραστούν πιο καλά , μερικές από τις απαντήσεις τους ήταν:

- Κοινωνικότητα, να χτίζονται φιλίες, να καταρρίπτονται προκαταλήψεις-στερεότυπα
- Το κυριότερο από αυτά που έμαθα ήταν η ομαδικότητα, η ενίσχυση της συλλογικότητας πιστεύω πως θα με βοηθήσει ιδιαίτερα στη ζωή μου. Επίσης απέκτησα διάφορες εγκυκλοπαιδικές γνώσεις.
- Επιβεβαιώθηκα ότι οι άνθρωποι είναι ίδιοι ανεξάρτητα από την εθνικότητά τους. Επίσης ξαναθυμήθηκα ότι το να γνωρίζεις άτομα και να κάνεις φιλίες-ταξίδια σε κάνουν πιο πλούσιο από όσο μπορείς να φανταστείς.

- Αυτό που θα έθετα σε εφαρμογή στη καθημερινή μου ζωή είναι η ένδειξη σεβασμού απέναντι στην άποψη στη διαφορετικότητα άλλα και στη προσπάθεια που καταβάλει ο καθένας. Με λίγα λόγια η αποφυγή προκαταλήψεων. Αλλά σίγουρα το ομαδικό πνεύμα και η συνεργασία με άλλους ανθρώπους θα ήθελα να αποτελούν κομμάτι της καθημερινότητας μου.
- Νομίζω όλες οι εμπειρίες που λάβαμε μπορούν να εφαρμοστούν στην καθημερινή μας ζωή. Συγκεκριμένα, ο σεβασμός προς τον άλλο και η κατανόηση της γνώμης του, η υγιής συνεργασία για την εκπλήρωση ενός κοινού σκοπού.
- Ίσως ένας πιο οργανωμένος τρόπος ζωής. Γενικά αυτό το ταξίδι με άλλαξε πολύ προς το καλύτερο!
- Η εκδρομή αυτή με βοήθησε να καταλάβω πως οι άνθρωποι, ανεξαρτήτου χρώματος, φυλής, θρησκείας είναι όλοι ίσοι. Συνειδητοποίησα ότι τα παιδιά από τις άλλες χώρες είναι ίδια με εμένα....εμάς..εν αντιθέσει με την άποψη που είχα διαμορφώσει πρωτύτερα.
- Να προσπαθήσω να μην έχω κλειστούς ορίζοντες στην σκέψη και τις αντιλήψεις μου
- Κοινωνικότητα, να μάθω ίσως μια νέα γλώσσα εκτός από τα αγγλικά. Μου άρεσαν και τα ιταλικά και τα ισπανικά.
- Συνεργασία, ομαδικότητα, πρωτοβουλίες σε διαφορές δραστηριότητες

### ΤΙ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ:

- Μου άρεσαν ιδιαίτερα η πόλη της Βουδαπέστης και τα μνημεία που επισκεφτήκαμε. Εκείνο όμως που πραγματικά με ενθουσίασε ήταν οι σχέσεις που σύνηψα με τα παιδιά από τις άλλες χώρες, τα οποία ήταν πραγματικά ευγενικά και πολύ πρόσχαρα. Η επαφή με ανθρώπους τόσο διαφορετικούς αλλά και τόσο όμοιους με μένα ήταν μια εμπειρία ζωής. Είμαι ευγνώμων που υπήρξα μέλος αυτής της ομάδας του Erasmus.
- Μου άρεσαν τα πάντα. Γνωρίσαμε καταπληκτικά άτομα και οι στιγμές μας μαζί τους θα μου μείνουν αξέχαστες. Δημιουργήθηκαν καινούριες φίλιες και στερεότυπα καταρρίφθηκαν. Μακάρι να κρατούσε περισσότερο!
- Τα πάντα , κάθε μέρα κάναμε κάτι το διαφορετικό, πράγμα που με ενθουσίασε !!
- Η εμπειρία του ταξιδιού ήταν απίστευτη! Τα παιδιά της ομάδας μας ήταν καλά οργανωμένα και αρκετά συνεργάσιμα. Καταφέραμε να γνωριστούμε και να γίνουμε φίλοι με άλλα παιδιά από διαφορετικές χώρες τα οποία στη συνέχεια μας μετέδωσαν πολλά στοιχεία από την κουλτούρα τους. Τέλος επισκεφτήκαμε αρκετά ενδιαφέροντα μέρη τα οποία ίσως να μην είχαμε ποτέ την ευκαιρία να τα επισκεφθούμε και έτσι κατορθώσαμε να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας με ακόμη πιο ενδιαφέροντα και ταυτόχρονα συναρπαστικά γεγονότα! Η εμπειρία αυτή ήταν πραγματικά πάρα πολύ ωφέλιμη για μένα άλλα νομίζω και για κάθε παιδί που συμμετείχε στο πρόγραμμα !!!!!

- Το ότι είδα έναν διαφορετικό τρόπο ζωής, σκέψης και συνάντησα μια καινούργια νοοτροπία
- Η φιλία που αναπτύξαμε με μερικά κορίτσια και ότι μέσω των εργασιών γνωρίσαμε όλη την πόλη.
- Η συνεργασία με τα παιδιά των άλλων σχολείων έκανε το ταξίδι μοναδικό.
- Η ζωντανή επικοινωνία με τα άλλα παιδιά που τα γνώριζα μόνο μέσω email και του facebook
- Μου άρεσαν όλα. Η Ισπανία ήταν μια πανέμορφη χώρα και οι άνθρωποι πολύ φιλόξενοι. Τα παιδιά από τις άλλες χώρες ήταν απίθανα. Επίσης σαν ελληνική ομάδα γίναμε μια παρέα και μια οικογένεια με τα παιδιά και με τις καθηγήτριες. Γενικότερα όλη η εμπειρία ήταν μοναδική.
- Ότι όλες οι χώρες είμαστε σχεδόν ίδιες. Τα παιδιά ήταν σαν και εμάς .Δεν πρέπει να υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στους λαούς όλοι είμαστε ίσοι.

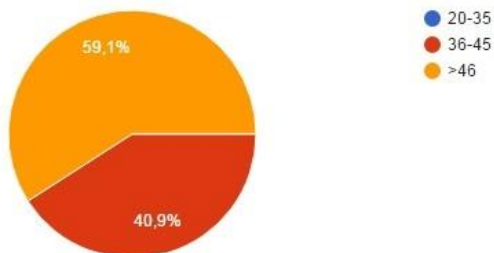
### **ΤΙ ΔΕΝ ΜΟΥ ΑΡΕΣΕ:**

- Τα φαγητά , όλα τα άλλα από την φιλοξενία μέχρι και τον "ποδαροδρομο" ήταν όλα υπέροχα
- Θα μπορούσαν κάποια μέλη των άλλων ομάδων να είναι πιο ομιλητικά.
- Ήταν λίγο κουραστικό το πρόγραμμα και πιστεύω έπρεπε να έχει περισσότερα κενά για μερική ξεκούραση και χαλάρωση
- Το μόνο πράγμα που δεν μου άρεσε τόσο πολύ σε αυτή την επίσκεψη ήταν το φαγητό και το γεγονός ότι δεν είχαμε πολύ ελεύθερο χρόνο να κάνουμε πράγματα μόνοι μας σαν ελληνική ομάδα.
- Το φαγητό της χώρας, διότι ήταν ιδιαίτερο( Ουγγαρία)
- Η επίσκεψη αυτή ικανοποίησε τις προσδοκίες μου και μάλιστα υπήρξε ομορφότερη από ότι αρχικά πίστευα. Ίσως αυτό που δεν μου άρεσε ήταν ότι το πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα φορτωμένο και δεν είχαμε χρόνο να αφιερώσουμε για πιο χαλαρές βόλτες στην πόλη
- Το πρόγραμμα ήταν υπερβολικό φορτικό και δεν υπήρχε χρόνος να κάνω κάτι πέρα από τα πλαίσια του πρότζεκτ.
- Δεν μου άρεσε που οι άλλοι δεν ήξερα αναγγλικά.

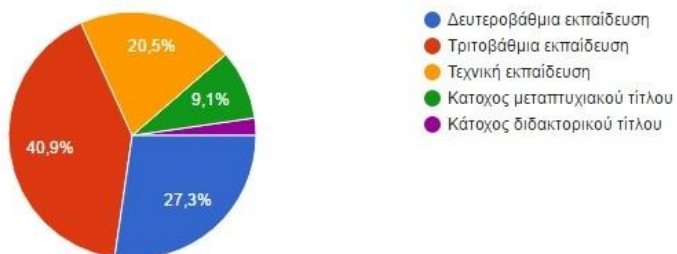


## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΟΝΕΩΝ

Ηλικία (44 απαντήσεις)

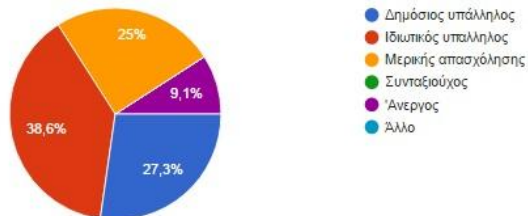


Επίπεδο μόρφωσης (44 απαντήσεις)



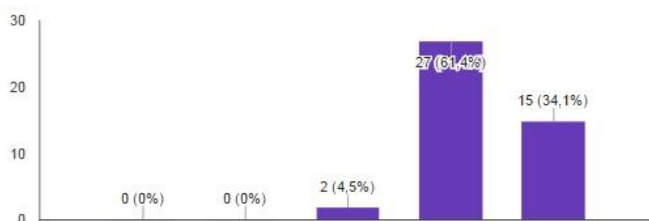
Με το τέλος των κινητικότητων οι γονείς απάντησαν σε ερωτηματολόγια αξιολόγησης. Οι περισσότεροι γονείς είχαν ηλικία πάνω από 46 χρόνια και με επίπεδο μόρφωσης σε ποσοστό 40,9% πτυχιούχοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, με έναν κάτοχο διδακτορικού. Οι πτυχιούχοι της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι σε ποσοστό 27,3% και της τεχνικής εκπαίδευσης με 20,5%.

## Εργασία (44 απαντήσεις)



Οι περισσότεροι γονείς είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι (38,6%) ενώ αρκετά μεγάλο ποσοστό είναι και οι άνεργοι με ποσοστό 9,1%. Η απάντησή τους για τη ποιότητα οργάνωσης των δραστηριοτήτων είναι θετική με ποσοστό 61,4%

## Πιστεύετε ότι οι δραστηριότητες ήταν οργανωμένες από την άποψη της ασφάλειας και της ενημέρωσης? (44 απαντήσεις)

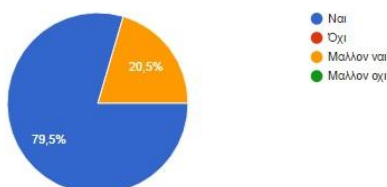


## Σε ποιούς τομείς πιστεύετε ότι οφελήθηκε? (44 απαντήσεις)



Η κοινωνικοποίηση, η επικοινωνία και η επαφή με νέα γνωστικά αντικείμενα ήταν για τους γονείς παράγοντες συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα(31,8%) στο οποίο θα ήθελαν να συμμετέχουν και πάλι(79,5%) Δεν υπήρχε καμιά απάντηση αρνητική στο θέμα της συμμετοχής.

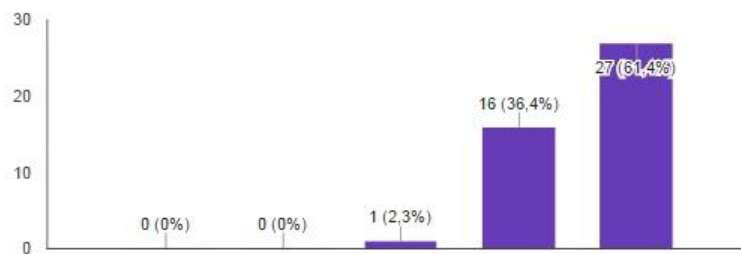
## Θα επιθυμούσατε το παιδί σας να συμμετάσχει πάλι σε ένα τέτοιο πρόγραμμα? (44 απαντήσεις)



Η ανταπόκριση των μαθητών ήταν θετική και οι γονείς θεωρούν ότι τα παιδιά τους ωφελήθηκαν από τη συμμετοχή τους σε ποσοστό πάρα πολύ 61,4% , πολύ

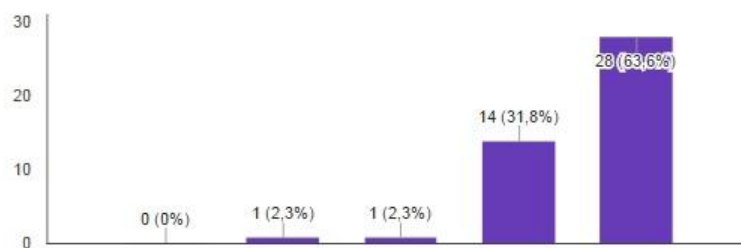
Πιστεύετε ότι το παιδί σας ωφελήθηκε από τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα erasmus+?

(44 απαντήσεις)



Το παιδί σας επέστρεψε ευχαριστημένο από τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα?

(44 απαντήσεις)



36,4% και μόνο ένας γονέας έδωσε μέτρια ως απάντηση. Τα περισσότερα παιδιά επέστρεψαν ευχαριστημένα με ποσοστό πάρα πολύ 63,6%, πολύ 31,8% ενώ μέτρια απάντηση έδωσαν μόνο 2 γονείς.

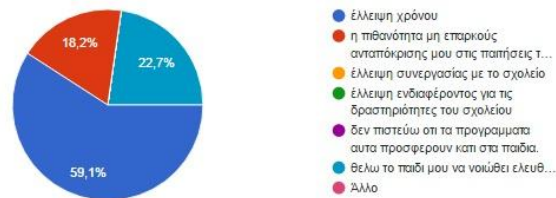
Αν δινόταν σε σας η δυνατότητα να συμμετέχετε και σας, με ποιό τρόπο θα επιθυμούσατε να εμπλακείτε?

(44 απαντήσεις)



Ποιός λόγος θα σας εμπόδιζε να συμμετέχετε σε ένα πρόγραμμα erasmus +?

(44 απαντήσεις)



Στην τελευταία ερώτηση οι γονείς δηλώνουν με σχεδόν ίδια ποσοστά ότι θα ήθελαν να συμμετάσχουν σε ένα πρόγραμμα αξιοποιώντας τις επαφές με διάφορους φορείς (38,6%), συλλογή υλικού που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στις εργασίες του προγράμματος (31,8%) και δημοσιοποίηση του προγράμματος σε φίλους και χώρους εργασίες (29,5%). Αλλά η έλλειψη χρόνου (59,1%) είναι ο πιο σημαντικός παράγοντας που είναι ανασταλτικός σε πιθανή συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην αξιολόγηση του προγράμματος με δύο ερωτηματολόγια.

Το πρώτο ερωτηματολόγιο βασίστηκε σε φόρμα αξιολόγησης προγράμματος της κας Μαρίας Καλαθάκη. Παραθέτουμε τον μέσο όρο των απαντήσεων .

Το αποτέλεσμα εφαρμογής του προγράμματος Erasmus+ στο σχολείο μας βαθμολογήθηκε με θετικούς δείκτες (4: πολύ καλό) ως προς το χρονοδιαγράμματα που ακολουθήθηκαν , την επίτευξη στόχων , τη λειτουργία των ομάδων σε επίπεδο συνεργασίας και ομαδικότητας, την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών που αυτό ήταν ουσιαστικά και το αντικείμενο μελέτης του προγράμματος και στη διαθεματικότητα . Με δείκτη βαθμολόγησης 3: καλό βαθμολογήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή που χρησιμοποιήθηκε.

<b>ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b> ( βασισμένο σε εργαλείο Σχολικού Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης . Μαρία Καλαθάκη		
<b>ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>	<b>ΚΡΙΤΗΡΙΑ-ΔΕΙΚΤΕΣ</b>	<b>ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΡΙΤΗΡΙΟΥ</b>  (0-4)  1. Ελλιπής  2. Μέτρια  3. Καλή  4. Πολύ καλή
<b>1) ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>	1. Διερεύνηση της διαθεσιμότητας των συντελεστών να εμπλακούν στην αξιολόγηση.	4
	2. Έλεγχος εναρμόνισης του χρονοδιαγράμματος της αξιολόγησης με τις προθεσμίες ολοκλήρωσης του προγράμματος.	4
	1. Βαθμός ανταπόκρισης στους στόχους	4

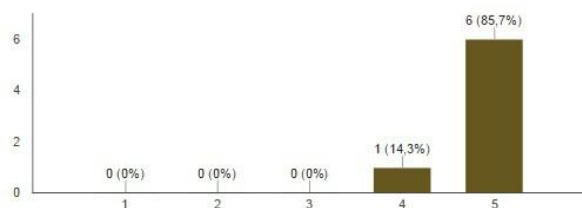
<b>2). ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ-ΓΕΝΙΚΑ</b>	του προγράμματος.	
	2. Βαθμός ανταπόκρισης του θέματος στα ενδιαφέροντα των μαθητών.	4
	3. Βαθμός επίτευξης των γνωστικών στόχων του προγράμματος.	4
	4. Βαθμός επίτευξης των ψυχοκινητικών στόχων.	4
	5. Βαθμός επίτευξης των συναισθηματικών στόχων.	4
<b>3) ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ</b>	1. Επίδοση των ομάδων.	4
	2. Συλλογικότητα-συνεργασία.	4
	3. Σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των ατόμων που συνεργάστηκαν.	4
	4. Παιδαγωγική σχέση.	4
	5. Συνέπεια μαθητών.	4
	6. Συνέπεια εκπαιδευτικών.	4
<b>4) ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>	1. Κριτική σκέψη.	4
	2. Ομαδικότητα και συνεργασία.	4
	3. Ανάλυσης και επίλυση προβλημάτων.	4
	4. Χρήση των ΤΠΕ.	4
	5. Δημιουργικότητα.	4
	6. Βελτίωση γραπτού και προφορικού λόγου.	4
	7. Βελτίωση αυτοπεποίθησης και	4

	ανάληψης πρωτοβουλιών.	
<b>5) ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ</b>	1. Συνοχή του σχεδίου εργασίας.	4
	2. Βαθμός εμπλοκής των διαφόρων μαθημάτων.	4
	3. Βαθμός ουσιαστικής αξιοποίησης των μαθημάτων για διερεύνηση του προβλήματος.	4
	4. Ικανοποίηση των μαθητικών ενδιαφερόντων των μαθητών μέσα από τη διαθεματική εφαρμογή.	4
	5. Δυνατότητα αξιοποίησης των αποτελεσμάτων του προγράμματος στα προβλήματα και ενδιαφέροντα της τοπικής κοινότητας.	4
<b>6) ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>	1. Επίδραση του προγράμματος στη σχολική αποτυχία, διαρροή, σχολική υπο επίδοση.	3
	2. Επίδραση του Erasmus+ στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.	4
	3. Συμβολή του Erasmus+ στον εκδημοκρατισμό του περιεχομένου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.	4
	4. Ποιότητα του τελικού αποτελέσματος.	4
<b>7) ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</b>	1. Υλικοτεχνική υποδομή που διατέθηκε.	3
	2. Τεχνική υποστήριξη.	3
	3. Δυνατότητα πρόσβασης στις πηγές των γνώσεων.	3
	4. Επάρκεια του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιήθηκε.	4

Στο δεύτερο ερωτηματολόγιο οι εκπαιδευτικοί απάντησαν σε πιο συγκεκριμένες ερωτήσεις που είχαν σχέση με την καινοτομία και κατά πόσο το σχολείο μας βοηθήθηκε από τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα αυτό.

Συνολικά επιτεύχθηκαν:

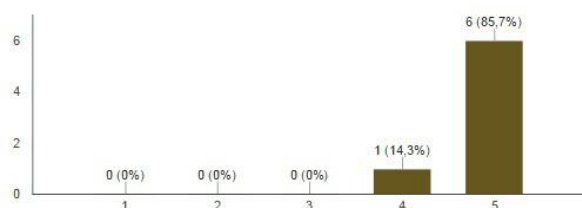
Επίτευξη νέων εκπαιδευτικών συνεργασιών (7 απαντήσεις)



Νέες εκπαιδευτικές συνεργασίες και με τα εταιρικά σχολεία αλλά και με ελληνικά σχολεία που συμμετείχαν στις ημερίδες που διοργανώθηκαν με ποσοστό 85,7%.

Υπήρξε καινοτομία στην εκπαιδευτική καινοτομία εφαρμόζοντας διδασκαλία μέσω διαδικτυακών σεμιναρίων ξένων Πανεπιστημίων, εφαρμογή ως μεθόδου διδασκαλίας το Project Based Learning αλλά και το Game Based Learning .

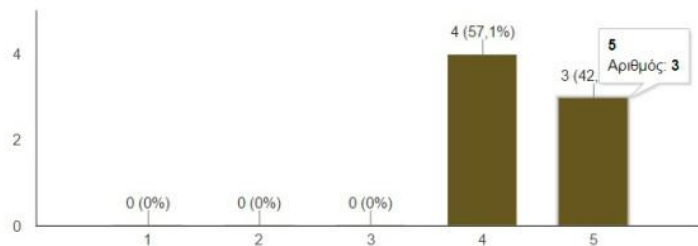
Η Καινοτομία στην εκπαιδευτική διαδικασία (7 απαντήσεις)



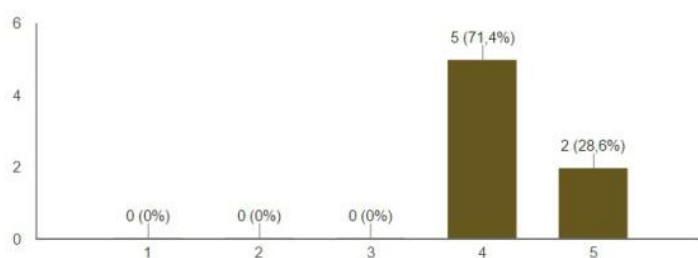
Εξοικείωση και βελτίωση μαθητών και εκπαιδευτικών με τις Νέες Τεχνολογίες αλλά και ένα αρκετά θετικό κλίμα αντιμετώπισης της σχολικής κοινότητας μπροστά στην εφαρμογή του προγράμματος



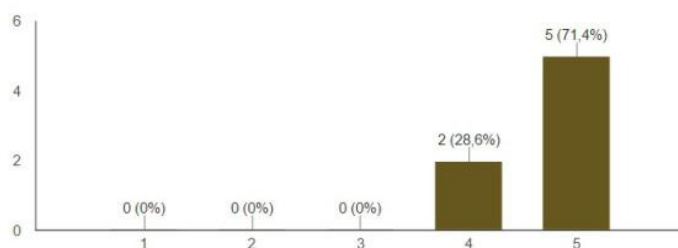
### Εξοικίωση εκπαιδευτικών και μαθητών με τις ΤΠΕ (7 απαντήσεις)



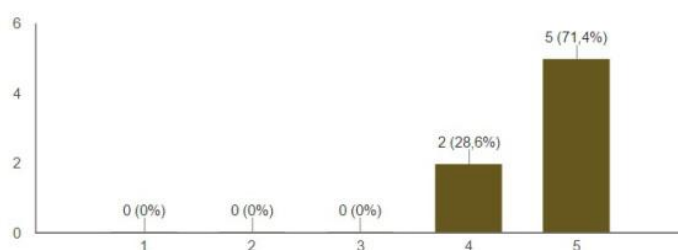
### Πόσο σημαντική ήταν η συμμετοχή του σχολείου ΠΡΙΝ το erasmus (7 απαντήσεις)



### Οι μαθητές βοηθήθηκαν από τη συμμετοχή τους? (7 απαντήσεις)

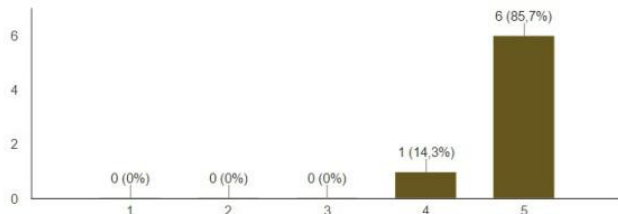


### Οι εκπαιδευτικοί βοηθήθηκαν από τη συμμετοχή τους? (7 απαντήσεις)

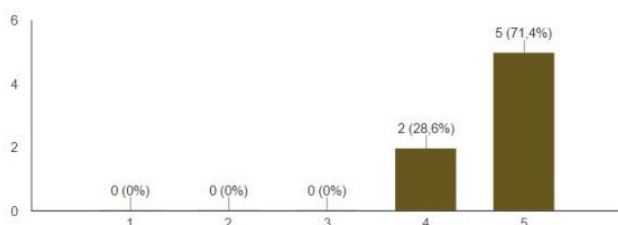


Μαθητές και εκπαιδευτικοί βοηθήθηκαν από τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα σε ποσοστό 71,4%. Η ερώτηση αυτή αφορούσε τις δεξιότητες που αναπτύχθηκαν και βελτιώθηκαν (ξένη γλώσσα, χρήση υπολογιστών, συνεργασία )

Το έργο χαρακτηριζόταν από σαφήνεια (7 απαντήσεις)



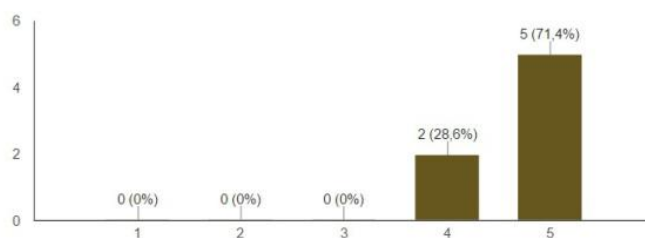
Οι στόχοι του έργου ήταν φιλόδοξοι (7 απαντήσεις)



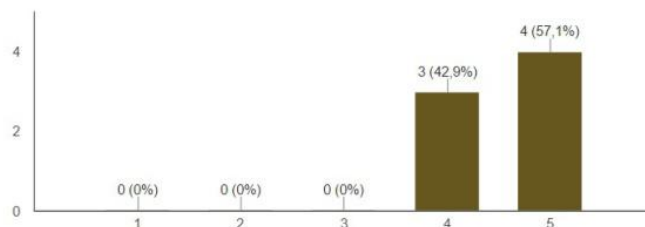
Ήταν ένα έργο που χαρακτηριζόταν από τη σαφήνεια των στόχων του (85,7%) αλλά και τους στόχους του που ήταν επίσης φιλόδοξοι (71,4%) αν λάβουμε υπόψη τις δυσκολίες εφαρμογής του( υλικοτεχνική υποδομή, ωρολόγιο πρόγραμμα και οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες των μαθητών).

Το επίπεδο ενδιαφέροντος συμμετοχής του σχολείου ήταν αρκετά μεγάλο και σε γενικές γραμμές συνέβαλε στην αναδιάρθρωση στρατηγικής του σχολείου .

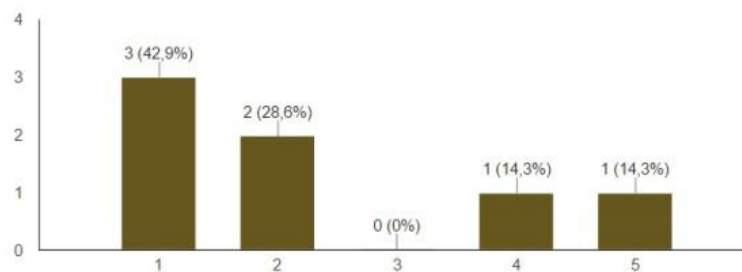
Το επίπεδο ενδιαφέροντος του σχολείου ήταν μεγάλο (7 απαντήσεις)



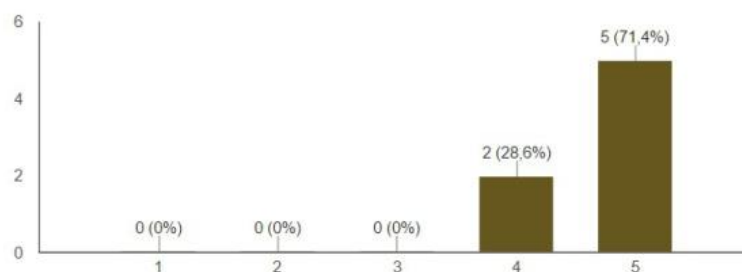
Το έργο συνέβαλε στην αναδιάρθρωση στρατηγικής του σχολείου (7 απαντήσεις)



Δημιουργήθηκαν προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου (7 απαντήσεις)

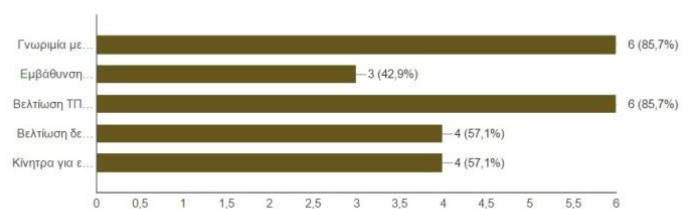


Η συμμετοχή είχε θετικό αντίκτυπο στη σχολική κοινότητα (7 απαντήσεις)

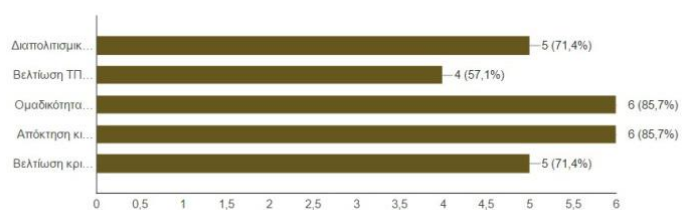


Προβλήματα στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου δεν δημιουργήθηκαν. Υπήρχε όπως πάντα η ανησυχία για τη συμμετοχή των μαθητών που αφορούσε τη σχολική τους επίδοση, αφού όλοι οι μαθητές φοιτούσαν στη Β λυκείου. Τελειώνοντας το πρόγραμμα όχι μόνο δεν υπήρχε πρόβλημα στους βαθμούς των μαθητών αλλά αντίθετα βελτιώθηκε σε μερικές περιπτώσεις η επίδοσή τους αλλά κυρίως το ενδιαφέρον τους για το σχολείο.

Τα οφέλη των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν ήταν: (7 απαντήσεις)

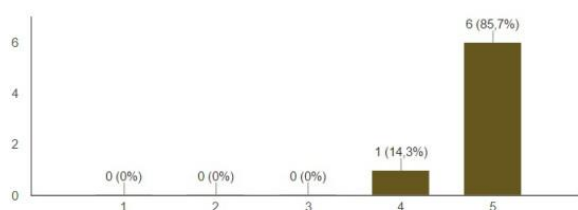


Τα οφέλη για τους μαθητές ήταν: (7 απαντήσεις)

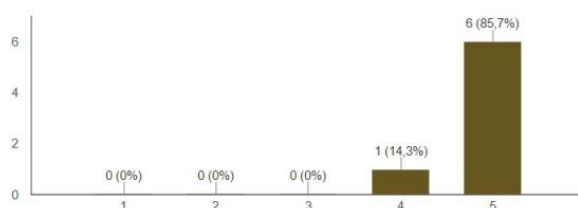


Τα οφέλη εκπαιδευτικών και μαθητών αφορούσαν τη βελτίωση των ΤΠΕ(85,7%0,και τη γνωριμία με νέους καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας(85,7%), ενώ για τους μαθητές η ομαδικότητα(85,7%)

Πόσο σημαντική ήταν η συμμετοχή του σχολείου ΜΕΤΑ το erasmus (7 απαντήσεις)



Θα συμμετείχατε πάλι σε αναλογο πρόγραμμα (7 απαντήσεις)



Η γενικότερη αίσθηση είναι αρκετά θετική , όπως επίσης και η συμμετοχή σε μελλοντικά προγράμματα.

Η έκθεση αυτή δίνει μια ολοκληρωμένη όψη στην έρευνα μας για την αξιολόγηση του προγράμματος από την πλευρά της μαθητικής κοινότητας. Η ερμηνεία των αποτελεσμάτων γίνεται από στατιστική άποψη με σκοπό τη βελτίωση του οργανισμού στην υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων.