

# Π.5 Δραστηριότητα 2

## ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΔΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ

### ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΤΩΡΑ



Να σχεδιάσετε μια διδακτική παρέμβαση ή κάποιες δραστηριότητες για τη διδασκαλία μιας θεματικής ενότητας ή έννοιας (κλάδος ΠΕ60) αξιοποιώντας κατάλληλο διαδραστικό υλικό. Σκεφτείτε ποιο από το διαδραστικό περιεχόμενο θα αξιοποιήσετε αλλά και ποιες οδηγίες θα συμπεριλάβετε στην περίπτωση αυτή λαμβάνοντας υπόψη ότι έχετε στη διάθεσή σας και διαδραστικό πίνακα. Περιγράψτε αναλυτικά τα βήματα της διδακτικής παρέμβασης αλλά και τις περιπτώσεις εμπλοκής του διαδραστικού περιεχομένου. Την αναλυτική περιγραφή που θα ετοιμάσετε υπό μορφή παρουσίασης να την αναρτήσετε στον «Χώρο Ανάρτησης Ασύγχρονης Δραστηριότητας», του παρόντος Εκπαιδευτικού Πακέτου 5 (προσοχή σύντομες απαντήσεις) με αντίστοιχο όνομα αρχείου: «Π5\_δραστ\_2\_επωνυμο\_ονομα»

- ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ:

Παιδί κι επικοινωνία

- ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Τεχνολογίες της επικοινωνίας και πληροφορίας

- ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ- ΓΝΩΣΕΙΣ

1. Να αναγνωρίζουν ψηφιακά εργαλεία και να μπορούν να τα χειρίζονται
2. Να κατανοήσουν την ανάγκη της ενεργούς συμμετοχής και του εθελοντισμού για την επίτευξη καλύτερων συνθηκών ζωής,
3. Να κατανοήσουν τις άμεσες συνέπειες των πράξεων τους στο περιβάλλον

- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

1. Να διερευνούν, ν' ανακαλύπτουν και να πειραματίζονται με την κατάλληλη χρήση λογισμικών
2. Να συνδυάζουν και να συνθέτουν τις πληροφορίες με τις ΤΠΕ με κατάλληλο τρόπο χρησιμοποιώντας κριτήρια και προηγούμενες γνώσεις

- ΣΤΑΣΕΙΣ

1. Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι στη χρήση των ΤΠΕ ως εργαλείου επίλυσης καθημερινών προβλημάτων και ως εργαλείου ψυχαγωγίας
2. Να εντοπίζουν συμπεριφορές που θέτουν σε κίνδυνο το φυσικό περιβάλλον και να προτείνουν πρακτικές διαχείρισης απορριμάτων

# ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

«Άσκηση ταξινόμησης για τα ανακυκλώσιμα υλικά, με μορφή παιχνιδιού σε ομάδες και με 3 (τρία) μαθησιακά κέντρα μέσα στην τάξη. Σκοπός της άσκησης είναι ο σωστός διαχωρισμός των ανακυκλώσιμων συσκευασιών (γυαλί, χαρτί, πλαστικό, αλουμίνιο) και η τοποθέτηση κάθε αντικειμένου στον κατάλληλο κάδο»

Ο/η νηπιαγωγός μπορεί να ξεκινήσει κάνοντας ανάρτηση στον Τοίχο της κυψέλης (ψηφιακής τάξης) όπου θα ανακοινώνει στους γονείς τους στόχους της μαθησιακής ενότητας: →Αγαπητοί γονείς/ κηδεμόνες καλώς ήρθατε στην ενότητα «Παιδί και Περιβάλλον-Ανθρωπογενές Περιβάλλον και Αλληλεπίδραση». Εδώ, θα μάθουμε για τα απορρίμματα που ανακυκλώνονται, θα γνωρίσουμε τη διαδικασία ανακύκλωσης. Ακόμη, θα μάθουμε πως η ανακύκλωση ωφελεί το περιβάλλον και τον πλανήτη μας και θα ανακυκλώσουμε μαζί για να γίνουμε όλοι/ες υπεύθυνοι πολίτες. Με αυτό τον τρόπο γνωστοποιούνται οι στόχοι και προετοιμάζονται (έμμεσα) οι γονείς για τον υποστηρικτικό τους ρόλο. Άλλωστε, η βοήθειά τους είναι απαραίτητη στις δραστηριότητες, οπότε είναι σημαντικό να έχουν αντιληφθεί από νωρίς τη μαθησιακή τους αξία.

Τα παιδιά έρχονται στην ολομέλεια έχοντας προετοιμαστεί για το θέμα. Ο/η νηπιαγωγός ενθαρρύνει τη διατύπωση των γνώσεων και των απόψεων των παιδιών σχετικά με το «πρόβλημα» που αφορά στη μείωση των απορριμμάτων.

Διερευνά τις προϋπάρχουσες γνώσεις των παιδιών σχετικά με την ανακύκλωση και ξεκινά η δράση:

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και περνούν κυκλικά από τα τρία μαθησιακά κέντρα της τάξης (για να βοηθήσουμε τη διαδικασία του χρόνου παραμονής τους στο κάθε μαθησιακό κέντρο μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε μία κλεψύδρα)

### 1<sup>ο</sup> μαθησιακό κέντρο:

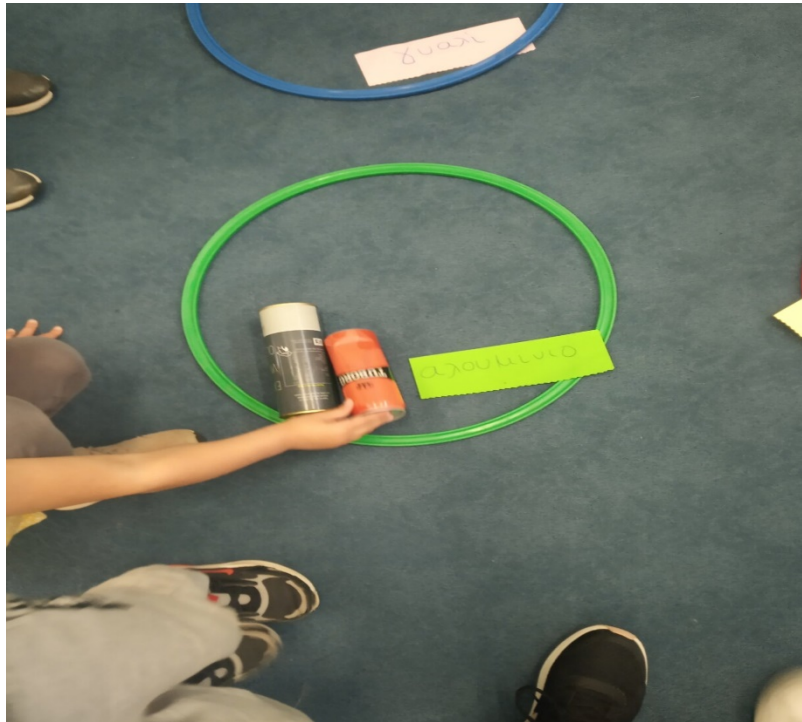
Οι κάδοι χωρισμένοι με βάση το δομικό υλικό των σκουπιδιών (χαρτί, γυαλί, πλαστικό, αλουμίνιο)



**Τα σκουπίδια ανακατεμένα σε τυχαίους κάδους  
στην άλλη μεριά της αίθουσας**



**Τα παιδιά καλούνται να ταξινομήσουν τα σκουπίδια με βάση το υλικό δόμησής τους.**





## 2° μαθησιακό κέντρο:

Τα παιδιά με την τεχνική του κολάζ ομαδοποιούν εικόνες απορριμάτων

3° μαθησιακό κέντρο: διαδραστικός πίνακας με διαδραστικά παιχνίδια σχετικά με το θέμα:

# ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ

- <https://learningapps.org/view25359564>
- <https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/3601>
- <https://wordwall.net/play/71617/409/268>

Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιώντας ένα δομημένο πλαίσιο κοινωνικών αλληλεπιδράσεων δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να κατανοήσει τι ακριβώς πρέπει να κάνει. Το δομημένο πλαίσιο επιτυγχάνεται με την οργάνωση του χώρου της τάξης και την οπτική οργάνωση των δραστηριοτήτων.