

Παιδιά, ελάτε να μάθουμε ξένες γλώσσες!

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΑΤΟΣ:

Οι μαθητές εισήχθησαν αρχικά στη θεματολογία της συνθετικής εργασίας. Αξιοποιώντας τις προϋφιστάμενες γνώσεις τους γύρω από την Ε.Ε., ενεπλάκησαν σε ποικίλες μαθησιακές διαδικασίες (ζωγραφική, κουίζ, παιγνιώδεις δραστηριότητες, διαδραστικά παιχνίδια) με σκοπό να επεκτείνουν και να εμπλουτίσουν τις γνώσεις αυτές και να γνωρίσουν δύο σημαντικές ημέρες του έτους (26/9 & 9/5), που έχουν καθιερωθεί ως ημέρες εορτασμού για την Ευρώπη.

Εν συνεχεία, χωρίστηκαν σε ομάδες, περιηγήθηκαν με ασφάλεια στο διαδίκτυο και αναζήτησαν πληροφορίες και οπτικό υλικό σχετικά με το θέμα (Ευρωπαϊκή Ένωση, χώρες, γλώσσες, σημαίες,...). Οι ομάδες παρουσίασαν και συζήτησαν το συγκεντρωμένο υλικό στην τάξη, το οποίο κατηγοριοποιήθηκε ανάλογα με τη θεματική ενότητα. Ακολούθως, προέβησαν ανά ομάδες σε διάφορες καλλιτεχνικής φύσης δημιουργικές δραστηριότητες με σκοπό την προβολή της έννοιας της πολυγλωσσίας και την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για τη χρησιμότητα της εκμάθησης ξένων γλωσσών.

Η αντίληψη του «ανήκειν» στην Ευρώπη, της «Ευρωπαϊκότητας» και της σπουδαιότητας της αύξησης της προσωπικής πολυγλωσσίας των μαθητών, ώστε ως μελλοντικοί πολίτες της Ε.Ε. να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες σε τουλάχιστον δύο άλλες γλώσσες πέρα από τη μητρική, επιχειρήθηκε να επιτευχθεί αφενός μέσω της εκμάθησης ενός τραγουδιού στις διάφορες υφιστάμενες γλωσσικές εκδοχές του, καθώς και μέσω ενός action τραγουδιού, το οποίο οι συμμετέχοντες όχι μόνο εκτέλεσαν σε εκδήλωση στο τέλος της σχολικής χρονιάς, αλλά και δίδαξαν σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα συνδυάζοντας την κίνηση και το χορό με τη γλωσσική πολυμορφία και την κιναισθητική με την πολυγλωσσική επικοινωνιακή ικανότητα και αφετέρου μέσω της παρουσίασης παραδοσιακών ελληνικών, αγγλικών, γαλλικών και γερμανικών ομαδικών παιχνιδιών, στα οποία οι εμπλεκόμενοι προσκάλεσαν να συμμετέχουν οι μαθητές και άλλων τάξεων του σχολείου.

Τέλος, οι μαθητές αξιολόγησαν τη συνθετική εργασία μέσω ενός ερωτηματολογίου, στο οποίο προέβησαν σε αναστοχασμούς σχετικά με τα επιτεύγματα και την επιτυχία της διδακτικής διαδικασίας, τις νέο-αποκτηθείσες ικανότητες, γνώσεις και δεξιότητες, την οργάνωση, τη διάρθρωση και τις συνεργατικές μορφές εργασίας και κατέθεσαν προτάσεις και ιδέες βελτίωσης.