

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΧΩΡΑΦΩΝ - 9440191

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1/θεσιο Νηπιαγωγείο Χρυσοχωράφων ανήκει στη Διεύθυνση Π.Ε. Σερρών και έχει έδρα τα Χρυσοχώραφα, κοινότητα της Δημοτικής Ενότητας Ηράκλειας Σερρών. Η περιοχή χαρακτηρίζεται ως αγροτική σύμφωνα με την ΕΛΣΤΑΤ.

Στεγάζεται σε ένα ευήλιο και ευάερο κτίριο (πρώην Δημοτικό σχολείο) με μεγάλο αύλειο χώρο στο κέντρο της κοινότητας. Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μία καλύπτει τις ανάγκες του ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος (χαλάρωση) και ένα γραφείο για την Προϊσταμένη και τους εκπαιδευτικούς.

Δέχεται μαθητές/τριες από τρεις κοινότητες του Δήμου Ηράκλειας (Χρυσοχώραφα, Λιμνοχώρι και Σιμώνας).

Συγκεκριμένα **το σχολικό έτος 2024-2025** στο Νηπιαγωγείο λειτούργησε:

1 (ένα) τμήμα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος 18 μαθητές/τριες

(9 νήπια, 9 προνήπια) και

1 (ένα) τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος 12 μαθητές/τριες

(6 νήπια, 6 προνήπια)

και ήταν στελεχωμένο από τρεις εκπαιδευτικούς, δύο εκπαιδευτικούς ΠΕ 60 και μία εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας ΠΕ06.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση ως προς τον άξονα **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία** χαρακτηρίζεται επιτυχής.

Συγκεκριμένα όσον αφορά στη:

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Υλοποιήθηκε στον μέγιστο βαθμό και στο χρονικό πλαίσιο που προβλέφτηκε ο αρχικός προγραμματισμός και συγκεκριμένα τα εργαστήρια δεξιοτήτων, το σχέδιο δράσης Ενεργού Πολίτη, το σχέδιο δράσης της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας καθώς και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Το μαθησιακό περιβάλλον οργανώθηκε με τρόπο ελκυστικό και λειτουργικό, ενθαρρύνοντας την ενεργή συμμετοχή, την αυτενέργεια και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Η παιδαγωγική προσέγγιση που ακολουθήθηκε βασίστηκε στις αρχές του σεβασμού της ενσυναίσθησης και της ενίσχυσης της αυτονομίας.

Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζονταν στις ατομικές ανάγκες και ρυθμούς μάθησης κάθε μαθητή/τριας ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και το ενδιαφέρον για τη μάθηση.

Η συνεργασία και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου λειτούργησε υποστηρικτικά για τη συνεχή βελτίωση της παιδαγωγικής πράξης, ενώ η καλή προετοιμασία και ο προγραμματισμός συνέβαλαν στην οργάνωση ενός σταθερού και εξελισσόμενου μαθησιακού πλαισίου.

Σχολική διαρροή – φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/τριών ήταν τακτική, συνεπής και συστηματική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης με τίτλο «**Εγώ και εσύ μαζί**» κατακτώντας σε μεγάλο βαθμό την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στον αρχικό σχεδιασμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών και Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Υπήρχε θετικό κλίμα στη συνεργασία και στις διαπροσωπικές σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές/τριες).

Σημεία προς βελτίωση

Καθώς η εκπαίδευση είναι μία ζωντανή κοινότητα, που εξαρτάται από τα ενεργά μέλη της (μαθητές/τριες, γονείς, εκπαιδευτικούς) κρίνεται πως πάντα θα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση.

Γενικά: Κρίνεται αναγκαία η μόνιμη στελέχωση των σχολείων με επαγγελματίες ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και παράλληλη στήριξη έτσι ώστε να αντιμετωπίζονται καίρια και αποτελεσματικά οι διαφοροποιημένες ανάγκες όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Ειδικά: Προτείνεται η οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, που συνάδουν με τον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλλιέργεια δημοκρατικού κλίματος συνεργασίας και ισότητας και η καλά καθορισμένη δομή του νηπιαγωγείου, με σαφείς ρόλους και αρμοδιότητες για όλα τα μέλη, εξασφαλίζουν την αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Η Προϊσταμένη του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων φρόντισε για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/τριών, την αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους τοπικούς φορείς, καθώς και για την συντήρηση του κτιρίου, την κατάλληλη αξιοποίηση των σχολικών χώρων και για τον εκσυγχρονισμό και τον εμπλουτισμό του εξοπλισμού.

Η διάχυση και η προβολή του έργου του σχολείου, των καλών πρακτικών και των δράσεων πραγματοποιήθηκε μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν επιτεύχθηκε στο μέγιστο βαθμό το άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία (π.χ. υλοποίηση προγραμμάτων μετάβασης στην επόμενη βαθμίδα ή κοινές δράσεις και εκδηλώσεις με άλλες βαθμίδες ή φορείς) αν και υπήρχε το απαραίτητο ενδιαφέρον από τον Σύλλογο Διδασκόντων και την Προϊσταμένη του σχολείου, λόγω της απαραίτητης μετακίνησης η οποία ενέχει κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/τριών και έχει υψηλό κόστος.

Το σχολικό κτίριο λόγω παλαιότητας και ο αύλειος χώρος χρήζουν συνεχής συντήρησης και βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία και η συνεχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα εμπλούτισαν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους με στόχο την αποτελεσματικότερη εκτέλεση του διδακτικού τους έργου.

Η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων, η παρουσίαση καλών πρακτικών και εξειδικευμένων γνώσεων, η συνεργασία και η ουσιαστική αλληλεπίδραση συνέβαλαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και βελτίωσαν το επίπεδο της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές/τριες.

Σημεία προς βελτίωση

Προκειμένου το σχολείο να συμμετέχει σε δίκτυα, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, κρίνεται αναγκαίο να ενημερωθούν κατάλληλα οι εκπαιδευτικοί και να αναπτυχθούν κίνητρα σχετικά με την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σημαντικότερο αποτέλεσμα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης που αφορούσε στον άξονα **«Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών»** με τίτλο **«Εγώ και εσύ μαζί»** συνιστά το γεγονός ότι σε σύντομο χρονικό διάστημα οι μαθητές/τριες, το «πολύχρωμο μωσαϊκό της τάξης», (μαθητές/τριες από διαφορετικά οικογενειακά, γλωσσικά, και πολιτισμικά περιβάλλοντα) έγιναν ομάδα, αλληλοϋποστηρίζονταν, συνδημιουργούσαν, ανέπτυξαν στενές διαπροσωπικές σχέσεις και απολάμβαναν να είναι μαζί εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις