

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο ΓΕ.Λ. Αμαρουσίου ιδρύθηκε το 1995 και λειτούργησε αρχικά ως παράρτημα του 2^{ου} ΓΕ.Λ. Αμαρουσίου. Ανεξαρτητοποιήθηκε τον Ιούνιο του 1996 και λειτουργεί έκτοτε ως 6^ο ΓΕ.Λ. Αμαρουσίου. Στεγάζεται σε χώρο εντός των ορίων του κτήματος Βορρέ επί της οδού Ευκαλύπτων 39 στα Ανάβρυτα Αμαρουσίου. Τα γραφεία της Διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού λειτουργούν στο διατηρητέο οίκημα Βορρέ, ενώ οι τάξεις των μαθητών στεγάζονται σε προκατασκευασμένες αίθουσες. Διαθέτει άυλαιο χώρο που εξυπηρετεί την συγκέντρωση και τον προαυλισμό των μαθητών καθώς και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Διαθέτει αίθουσες εργαστήρια φυσικών επιστημών και πληροφορικής. Δεν υπάρχει αίθουσα αμφιθέατρο για πολλαπλές εκδηλώσεις ούτε κυλικείο. Αυτές οι ανάγκες εξυπηρετούνται από τις αντίστοιχες υποδομές του όμορου 5^{ου} Γυμνασίου Αμαρουσίου.

Γενικά υστερεί σε υποδομές και οι εγκαταστάσεις του, παρά τις συνεχείς επισκευές, προσθήκες και μετατροπές, είναι ανεπαρκείς ως προς τις υλικές, λειτουργικές ανάγκες και απαιτήσεις του Σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ομαλή επανένταξη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον μετά την μερική άρση των περιοριστικών μέτρων λόγω της πανδημίας.
2. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών ως θετική προέκταση της τηλεεκπαίδευσης.
3. Πραγματοποίηση δράσης εξωστρέφειας του Σχολείου και των μαθητών μέσω του προγράμματος MSKMUN.
4. Θετική αποτίμηση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών μέσα από τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς.
5. Ομαλότητα στη σχέση μεταξύ μαθητών και κοσμιότητα στη συμπεριφορά τους.
6. Δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών /μαθητών.
7. Αγαστή συνεργασία μεταξύ συλλόγου εκπαιδευτικών και Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπάρχουν πολλά περιθώρια υλοποίησης περισσότερων προγραμμάτων και συμμετοχής σε διαγωνισμούς με την προϋπόθεση της άρσης των όποιων περιοριστικών μέτρων λόγω της πανδημίας που δυσχέραιναν και τις μετακινήσεις, αλλά και τη διάθεση συμμετοχής των μαθητών σε αυτές.
2. Συνέχιση του προγράμματος MUN και για την επόμενη σχολική χρονιά σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
3. Σχεδιασμός για τη συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα CERN.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποιούμε το όραμά μας για ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία με έμφαση στις δημοκρατικές διαδικασίες, στις ηθικές αξίες, στην αυτοπειθαρχία και συνεργασία, στην αξιοκρατία και λογοδοσία. Ο αρχικός σχεδιασμός προγραμματισμός λειτουργίας του σχολείου, πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό με θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές και επίσης διασφαλίστηκε η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου. Μέσω των δράσεων έγινε φανερό ότι η ανταλλαγή απόψεων, η διάθεση για ενημέρωση και συνεργασία σχολικής μονάδας με όλους τους εμπλεκόμενους πρόσωπα και φορείς οδηγούν σε ζυμώσεις αναζήτησης και προβληματισμού σχετικά με θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος. Θεωρούμε ότι για τέτοιου είδους δράσεις η συνεργασία και οι επιμορφώσεις από αρμόδιους κοινωνικούς και δημοτικούς φορείς μπορεί μόνο θετικά να λειτουργήσει ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών και την υλοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Πρότασή μας είναι να συνεχιστούν ανάλογες δράσεις που προάγουν και αναβαθμίζουν το ρόλο της σχολικής κοινότητας μέσα στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Καθολική συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Ενεργή παρακολούθηση σεμιναρίων και εισηγήσεων από ειδικούς επιστήμονες
- Συναντήσεις των εκπαιδευτικών συλλογικά και ανα ειδικότητα για ανατροφοδότηση

Επίσης, με την υλοποίηση της δράσης Erasmus το σχολείο είναι έτοιμο για την υποδοχή προσφυγόπουλων καθώς υπάρχει διαθέσιμο υλικό για την αξιολόγησή τους από τους εκπαιδευτικούς. Με αυτόν τρόπο μπορούν οι εκπαιδευτικοί να τα βοηθήσουν πιο αποτελεσματικά.

Σημεία προς βελτίωση

Μια παρατήρηση που θα μπορούσαμε να κάνουμε είναι πως, δεδομένου ότι οι επιμορφωτικές συναντήσεις πραγματοποιούνται εκτός διδακτικού ωραρίου, υπάρχει κάποια δυσκολία στην εξεύρεση κοινού χρόνου μεταξύ των εκπαιδευτικών και των φορέων υλοποίησης της εκάστοτε επιμόρφωσης. Ως εκ τούτου την επόμενη χρονιά θα προτείνουμε τουλάχιστον κάποιες από τις δράσεις να πραγματοποιηθούν εντός του σχολικού ωραρίου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το ενδιαφέρον, η προθυμία και η διάθεση των εκπαιδευτικών για την βελτίωση όλων των λειτουργιών του σχολείου εκδηλώνεται σε κάθε περίπτωση με ιδιαίτερο ζήλο. Σε πολλές περιπτώσεις πάντως οι ιδιαίτερες ελλείψεις κτιριακές υποδομές του σχολείου και κυρίως οι γενικότερες περιοριστικές συνθήκες και μέτρα λόγω πανδημίας

εμπόδισαν ή ανέστειλαν προσχεδιασμένες δράσεις βελτίωσης της λειτουργίας του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Στις 8 και 9 Μαρτίου 2022 μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στον διαγωνισμό Ερμηνευτικής Ανάγνωσης; που διοργάνωσε το Κολλέγιο Αθηνών «Η Ελληνική Επανάσταση στην Ποίηση» στον οποίο μαθήτριά μας προκρίθηκε στην τελική φάση.
- Τον Νοέμβριο του 2021 και τον Μάρτιο του 2022 διεξήχθη ο διαγωνισμός μαθηματικών «Θαλής» στον οποίο διακρίθηκε μαθήτριά της Β' Λυκείου.
- Στις 6 Μαΐου του 2022 ομάδες μαθητών της Α' και της Β' συμμετείχαν στον πρώτο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Τοπικής Ιστορίας: «Μαθητές- Πρεσβευτές πολιτισμού : Οι μαθητές μας ξεναγούν στα μνημεία του τόπου τους». Ο Διαγωνισμός διοργανώθηκε από την Εράσμειο Ελληνογερμανική Σχολή στο Αμφιθέατρο του Μουσείου Ακροπόλεως όπου οι μαθητές της Β' παρουσίασαν εισήγηση με θέμα « Βυζαντινά ξωκλήσια του Αμαρουσίου», ενώ οι μαθητές της Α' παρουσίασαν εισήγηση με θέμα « Η λατρεία της Αρτέμιδος στο Αθμόνιο και στη Βραυρώνα».

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφωτική Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών και συνέχιση και διεύρυνση της επιμορφωτικής δράσης που πραγματοποιήσαμε με θέμα «Η εναλλακτική αξιολόγηση και η χρήση ΤΠΕ» 2. Περαιτέρω κατάρτιση των εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση προγραμμάτων πληροφορικής στην διδασκαλία και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.
