

Επιμέλεια: Χρήστος Χαρμπής

<http://st-taksh.blogspot.gr>

Γλώσσα ΣΤ΄

Σύντομη επανάληψη 9ης ενότητας

'' Συσκευές ''

Τι θα μάθουμε στην 9η Ενότητα

- Πώς δίνουμε **οδηγίες**.
- Όταν δίνουμε οδηγίες πρέπει να:
 - είναι σαφείς και σωστές
 - χρησιμοποιούμε κυρίως προστακτική και υποτακτική
- Στις οδηγίες χρησιμοποιούμε,
 - **προστακτική**, όταν αυτές είναι υποχρεωτικές και κατευθύνουν το χρήστη,
 - **υποτακτική**, όταν οι οδηγίες φανερώνουν αυτό που θέλουμε ή που περιμένουμε να γίνει. Έχουν μπροστά ένα από τα μόρια ας, να μην (άρνηση)
- Για να δώσουμε πληροφορίες και **οδηγίες για μια συσκευή**:
 - περιγράφουμε τη συσκευή,
 - γράφουμε για τον τρόπο λειτουργίας της,
 - αναφέρουμε οδηγίες για την πρώτη φορά χρήσης,
 - δίνουμε συμβουλές για τη συντήρηση και το καθάρισμα.

➤ Πώς γράφονται **οι καταλήξεις της προστακτικής**

Οι καταλήξεις της προστακτικής γράφονται:

- κατάληξη **-ήστε** ρημάτων β' συζυγίας (τονίζεται το -ώ)
π.χ. εκτιμώ - εκτιμήστε
- κατάληξη **-είτε**
π.χ. στέκομαι - σταθείτε

➤ Πώς χρησιμοποιούμε τις **εξαρτημένες προτάσεις που εισάγονται με το «να»**

Οι εξαρτημένες προτάσεις που εισάγονται με το «να» είναι:

- **βουλητικές** και χρησιμοποιούνται κυρίως ως αντικείμενο του ρήματος,
- **τελικές**, που εισάγονται με τους τελικούς συνδέσμους «να» και «για να» και δείχνουν σε ποιο σκοπό αποβλέπει αυτό που δηλώνει η πρόταση.

➤ Πώς φτιάχνουμε μια αφήγηση

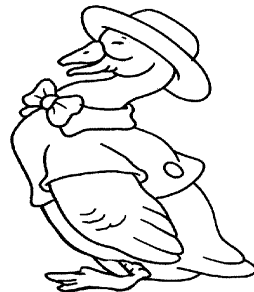
Η αφήγηση παρουσιάζει σε κάποιον προφορικά ή γραπτά ένα γεγονός πραγματικό ή φανταστικό.

Ο αφηγητής μπορεί:

- να ανήκει στα πρόσωπα της ιστορίας (αφήγηση σε α' πρόσωπο),
- να μην ανήκει στα πρόσωπα της ιστορίας (αφήγηση σε γ' πρόσωπο).

Δίνει τις πληροφορίες πάντα με χρονική σειρά παρακολουθώντας και την κίνηση στο χώρο.

Προστακτική



Προστακτική είναι η έγκλιση του ρήματος που εκφράζει

προσταγή (π.χ. **Κλείσε** την πόρτα), προτροπή ή αποτροπή (π.χ. **Ζωγράφισε** με προσοχή, **Μην αφήσεις** τη συσκευή ανοικτή), απαγόρευση (π.χ. **Μην μπίτε** σε εκείνο το δωμάτιο), παράκληση (π.χ. **Κάνε** μου τη χάρη), έντονη ενέργεια (π.χ. **Τρίβε, τρίβε**, το κατέστρεψε το χαλί), ευχή ή κατάρα (π.χ. **Πήγαινε** στο καλό, **Μείνε** εκεί για όλη σου τη ζωή), παραχώρηση (π.χ. **Ζήτα** ό,τι θέλεις), αποδοκιμασία (π.χ. Δε δουλεύεις ποτέ. **Κάνε** έτσι προκοπή).

Ορθογραφία:

Το β' πληθυντικό λήγει:

1) στην **ενεργητική** φωνή σε:

- **-ήστε**, στα ρήματα της Β' συζυγίας (π.χ. αγαπώ - αγαπήστε), καθώς και σε κάποια ρήματα της Α' συζυγίας που λήγουν σε -ήνω (π.χ. αφήνω - αφήστε) και σε -αίνω (π.χ. ανασταίνω - αναστήστε),
- **-ίστε**, στα ρήματα της Α' συζυγίας που στον Ενεστώτα λήγουν σε -ίζω (π.χ. δροσίζω - δροσίστε),
- **-είστε**, στα ρήματα «κλείνω, αποκλείω, πείθω, σείω, δανείζω» (π.χ. κλείστε, δανείστε),
- **-οίστε**, στα ρήματα «αθροίζω, συναθροίζω» (π.χ. αθροίστε),
- **-ύστε**, στα ρήματα της Α' συζυγίας που στον Ενεστώτα λήγουν σε -ύζω, -ύνω, -ύω (π.χ. λύνω - λύστε, κελαρύζω - κελαρύστε, ιδρύω - ιδρύστε).

2) στην **παθητική** φωνή σε:

- **-είτε**, στα ρήματα και των δύο συζυγιών (π.χ. δένομαι - δεθείτε, ξεχνώ - ξεχαστείτε).

Προσοχή: Σε **-ήστε** λήγει το β' πληθυντικό πρόσωπο της προστακτικής Αορίστου στην ενεργητική φωνή, ενώ σε **-είστε** λήγει το β' πληθυντικό

πρόσωπο της οριστικής και της υποτακτικής Αορίστου στην παθητική φωνή.

Π.χ. Θεωρήστε το σωστό. (προστακτική αορίστου ενεργητικής φωνής)

Πρέπει να θεωρείστε οι καλύτεροι. (υποτακτική αορίστου παθητικής)

Ασκήσεις:

1) Συμπληρώνω τα κενά βάζοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στο β' πληθυντικό της προστακτικής του αορίστου:

Οδηγίες χρήσης για πλυντήριο πιάτων



- 1) (Γεμίζω - άρνηση) το δοχείο με άλλο είδος αλατιού.
- 2) Πριν τοποθετήσετε το αλάτι, (βεβαιώνομαι) ότι κρατάτε το σωστό κουτί.
- 3) (Ξεβιδώνω) το καπάκι του δοχείου γυρίζοντάς το αντίθετα από τη φορά του πλυντηρίου.
- 4) (Γεμίζω) το δοχείο αλατιού με νερό (μόνο την πρώτη φορά).
- 5) (Χρησιμοποιώ) το χωνί και (γεμίζω) το δοχείο με αλάτι.
- 6)
- 7) (Αφαιρώ) το χωνί και (σκουπίζω) τυχόν υπολείμματα αλατιού γύρω από το άνοιγμα.
- 8) (Βιδώνω) το καπάκι του δοχείου στη θέση του.

2) Υπογραμμίζω τα ρήματα και συμπληρώνω τον πίνακα, γράφοντας και το χρόνο του κάθε ρήματος:

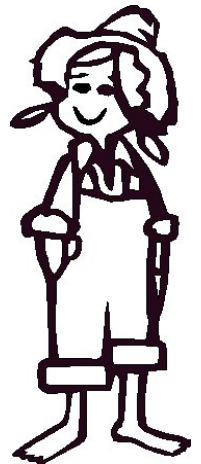
Οδηγίες χρήσης για τηλέφωνο

- Εάν μία κλήση δεν απαντηθεί, η μονάδα αντιμετωπίζει την κλήση ως αναπάντητη. Στην οθόνη εμφανίζεται ο αριθμός των αναπάντητων κλήσεων. Έτσι, μπορείτε να αποφασίσετε εάν θα πρέπει να προβάλετε τον κατάλογο

καλούντων για να δείτε ποιος σας πήρε ενώ λείπατε.

- Μπορείτε να επιλέξετε το είδος κουδουνισμού κάθε κατηγορίας. α) Πιέστε  και στη συνέχεια, «OK». β) Επιλέξτε «ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ» και πιέστε ...

Οριστική	Υποτακτική	Προστακτική



Οι εγκλίσεις

Εγκλίσεις λέγονται οι διάφορες μορφές που παίρνει το ρήμα για να φανερώσει το πώς θέλουμε να παρουσιάσουμε τη σημασία του.

Οι εγκλίσεις των ρημάτων είναι πέντε, η οριστική, η υποτακτική, η προστακτική, το απαρέμφατο και η μετοχή.

Οι τρεις πρώτες, δηλαδή η οριστική, η υποτακτική και η προστακτική, λέγονται **προσωπικές εγκλίσεις**, γιατί έχουν ξεχωριστούς τύπους για τα πρόσωπα κάθε αριθμού.

Το απαρέμφατο και η μετοχή λέγονται **απρόσωπες εγκλίσεις**, γιατί δεν έχουν ξεχωριστούς τύπους για τα πρόσωπα κάθε αριθμού.

Οριστική

Η **οριστική** εκφράζει το **πραγματικό**, δηλαδή αυτό που έγινε, γίνεται, θα γίνει ή θα γίνεται στο μέλλον. Την έγκλιση αυτή τη σχηματίζουν όλοι οι χρόνοι.

Υποτακτική

Η **υποτακτική** εκφράζει αυτό που θέλουμε ή περιμένουμε να γίνει, δηλαδή το επιθυμητό ή το **προσδοκώμενο**. Με υποτακτική συντάσσονται τα μόρια **θα, να, όταν, για να, αν, ας, μη**. Την έγκλιση αυτή δεν τη σχηματίζουν όλοι οι χρόνοι, αλλά μόνο ο ενεστώτας, ο αόριστος κι ο παρακείμενος.

Προστακτική

Η **προστακτική** εκφράζει **επιθυμία, προσταγή ή ευχή**. Προστακτική έχουν ο ενεστώτας και ο αόριστος. Η έγκλιση αυτή έχει ένα μόνο πρόσωπο, το δεύτερο. Δηλαδή της λείπει το πρώτο και το τρίτο πρόσωπο.

Άσκηση 1^η

Να γράψεις μέσα στην παρένθεση σε ποια έγκλιση βρίσκονται τα ρήματα των παρακάτω προτάσεων.

π.χ. Μακάρι να πήγαινα κι εγώ. (υποτακτική)

α) Η μητέρα στερέωσε την κορνίζα. (.....)

β) Πρόσεχε όταν περπατάς. (.....-.....)

γ) Όταν γυρίσουν, θα τους δείξουμε το δώρο τους. (.....-.....)

δ) Φτιάξε μου ένα καφεδάκι. (.....)

ε) Ο γιατρός έβαλε τα ακουστικά για να εξετάσει τον ασθενή. (.....-.....)

Άσκηση 2^η

Να υπογραμμίσεις τα ρήματα του παρακάτω κειμένου και να γράψεις την έγκλισή τους.

«Οι άνθρωποι δεν έχουν καιρό πια να γνωρίσουν τίποτε. Τ' αγοράζουν όλα έτοιμα στα μαγαζιά. Μα καθώς δεν υπάρχει μαγαζί που να πουλά φίλους, οι άνθρωποι δεν έχουν πια φίλους. Αν θες ένα φίλο, κάνε με να σ' αγαπήσω και να σε γνωρίσω».

π.χ. δεν έχουν → οριστική

.....
.....

ΓΛΩΣΣΑ ΣΤ' ΣΥΝΤΟΜΗ ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ 9ΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

“ ΣΥΣΚΕΥΕΣ”

1. Ορθογραφία
2. Υποτακτική - Προστακτική
3. Καταλήξεις Προστακτικής
4. Τελικές - Βουλητικές προτάσεις
5. Οδηγίες
6. Αφήγηση

1. Ορθογραφία

ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 9

Σ_σκευή, βιομ_χανικός, πετρέλ__ο, ορ_κτό, ευ_διαστός, καταναλ_τής, επιστ_μη, ζητ_κραυγάζω, ζελατ_να, φουσκ_τός, οδ_γία, χρ_ση, ασφάλ__α, δοχ__ο, φωτ__νός, λειτουργ_α, καλ_διο, βρ_ση, __χημρός, επιχ__ρώ, αλ_σμένος, διαδίκτ_ο, _στός, ιστοσελ_δα, ηλεκτρ_νική διεύθ_νση, υπολογ_στής, σκλ_ρός, δ_σκος, _θόνη, ηχ__ο, ποντίκι_, πλ_κτρολόγιο, δικτ_ακή πλοήγ_ση, ένστ_κτο, μετέ_ρος, συμβι_νω, φιλ_ποπτος, προς_πάρχης, αναχ__τίζω, αν_ποπτος, σ_θικά, αναδεύ_, δ__δαλώδης.

2. Υποτακτική - Προστακτική

Στις παρακάτω οδηγίες ασφαλείας της τηλεόρασης χρησιμοποιείται άλλοτε προστακτική και άλλοτε υποτακτική έγκλιση. Προσπάθησε να τις ξεχωρίσεις και να τις γράψεις στην κατάλληλη στήλη.

- Για τη συντήρησή της να απευθύνεστε μόνο σε ειδικευμένους τεχνίτες.
- Καθαρίστε την τηλεόραση μ' ένα ελαφρά υγρό ύφασμα και τοποθετήστε την σε μια ασφαλή και στέρεη βάση.
 - Για να αποσυνδέσετε την τηλεόραση από την πρίζα, τραβήξτε την από το φικ και ποτέ από το καλώδιο.
- Να μην τοποθετείτε βαριά αντικείμενα πάνω στην τηλεόραση. Κρατήστε την μακριά από θερμά και υγρά μέρη.

Υποτακτική έγκλιση	Προστακτική έγκλιση

Ξαναγράψτε τις οδηγίες στον β' πληθυντικό αριθμό της υποτακτικής και προστακτικής αορίστου.

Οριστική: Χρησιμοποιούμε επαναφορτιζόμενες μπαταρίες.

Υποτακτική: _____

Προστακτική: _____

Οριστική: Δεν αφήνουμε τις συσκευές ανοιχτές.

Υποτακτική: _____

Προστακτική: _____

Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα, όπως στο παράδειγμα:

ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ		
Ρήματα	Ενεστώτας	Αόριστος
ακούω	άκουγε - ακούγετε	άκουσε - ακούστε
γράφω		
φυσώ		
ξεχνώ		
ραντίζω		
ανάβω		
απλώνω		
λύνομαι		
δέχομαι		
σκέφτομαι		
ντύνομαι		
αρνούμαι		
κοιμάμαι		

3. Καταλήξεις Προστακτικής

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας τα ρήματα των παρενθέσεων στο:

α) β' πληθυντικό πρόσωπο της Συνοπτικής Προστακτικής:

..... (Τοποθετώ) την τηλεόραση με την οθόνη προς τα κάτω σε μαλακή επιφάνεια.

..... (Προστατεύω) την οθόνη από τυχόν φθορές.

..... (Συναρμολογώ) τα εξαρτήματα του σώματος της βάσης με το κάλυμμα βάσης της τηλεόρασης.

..... (Ενώνω) την τηλεόραση με τη βάση.

..... (Σφίγγω) καλά τις τέσσερις βίδες στις οπές στο πίσω μέρος της τηλεόρασης.

Συμπληρώστε τα ρήματα με τις κατάλληλες καταλήξεις:

Ζυγ__στε τις ντομάτες στον δεύτερο πάγκο.

Τοποθετ__στε μπαταρίες στη συσκευή για να δουλέψει.

Οι μπαταρίες πρέπει να τοποθετ__θούν με σωστό τρόπο.

Προχωρ__στε στο διάδρομο και αν__ξτε χώρο στους επιβάτες πίσω σας.

Ποτ__στε τα λουλούδια και σκαλ__στε τη γλάστρα ελαφρά.

Σταθ__τε στην ουρά και περιμένετε τη σειρά σας.

Προμηθευτ__τε εισιτήριο από την ταμία του κινηματογράφου .

4. Τελικές - Βουλευτικές προτάσεις

Να υπογραμμίσεις τις δευτερεύουσες προτάσεις και να πεις ποιες είναι τελικές και ποιες βουλευτικές.

- Ήθελε να παίξουμε.
- Μου ζήτησε να μη φωνάξω.
- Έπρεπε να ήσουν εκεί, να τον έβλεπες.
- Ήρθε, αλλά δεν είχα χρήματα, για να της έδινα.
- Μου αρέσει να διαβάζω βιβλία Ιστορίας.
- Ήρθα στην Αθήνα να εργαστώ.
- Μου ζήτησε να της δανείσω τα βιβλία μου.
- Ο μεγάλος του πόθος ήταν να ταξιδέψει στη Βραζιλία.
- Βγήκε για να περπατήσει.
- Δε γύρισε να με κοιτάξει.

Να βρείτε πώς χρησιμεύουν οι δευτερεύουσες βουλευτικές προτάσεις (αντικείμενο, υποκείμενο ή επεξήγηση):

- Ήθελα να σε ακούσω λίγο.
- Χρειάζεται να δίνεις σωστές οδηγίες.
- Αυτό πρέπει να προσέχεις, να μην τρέχεις με το ποδήλατο.
- Αποφάσισε να τους αφήσει ελεύθερους.
- Λέει να μείνει στο χωριό του ένα μήνα.
- Είχε μια κρυφή επιθυμία, να τον αγαπούν όλοι.
- Πρέπει να επιστρέψεις νωρίς.

Ξεχώρισε τις παρακάτω δευτερεύουσες προτάσεις που εισάγονται με το (να) σε αυτές που είναι βουλευτικές και σε αυτές που είναι τελικές .

- ✓ Θέλει να γίνει διάσημη . (.....)
- ✓ Της μίλησε για να την καθησυχάσει. (.....)
- ✓ Το θέαμα ήταν εντυπωσιακό μα κατάλαβαν πως μπορεί να κινδυνεύσουν . (.....)
- ✓ Θέλουν να αποδείξουν την αξία τους . (.....)
- ✓ Καθυστερούν για να αποφύγουν την εκδίκηση της υπόθεσής τους από το δικαστήριο . (.....)
- ✓ Τους κάλεσαν στο γραφείο για να τους μιλήσουν . (.....)



Γ' τάξη 2ου Δημοτικού Αρχανών

Τετάρτη 4 Ιανουαρίου 2017

Μαθήματα 7' τάξης

- ΓΡΕΚΑ
- ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- ΕΠΙΣΤΗΜΗ
- ΙΣΤΟΡΙΑ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Δ' Τάξη 2ου Δημοτικού Αρχανών

Ιστολόγιο για την Δ' τάξη του 2ου Δημοτικού Αρχανών Ηρακλείου Κρήτης

Αρχική σελίδα Εργασίες Μαθητών Μαθήματα Μηνύματα Ζωγραφιές Κατασκευές

Δ' ΤΑΞΗ 2ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΑΡΧΑΝΩΝ ΝΕΟ

ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΓΙΑ ΤΗΝ Δ' ΤΑΞΗ ΤΟΥ 2ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΡΧΑΝΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2013-2014

Αρχική σελίδα Ζωγραφιές Τροχαίοι Ηλεκτρονικά Αρχιτεκτονική Αρθρα για Γονείς Μαθήματα Μηνύματα Κατασκευές Εργασίες μαθητών

Σάββατο 1 Οκτωβρίου 2016

Σε πάντα για την Δ' τάξη

Καλωσορίστε!

Νέο γούρνο επιδόματα στις ελεύθερες

ΚΑΛΩΣΗΛΙΑ Δ' ΤΑΞΗΣ

- ΓΡΕΚΑ
- ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- ΕΠΙΣΤΗΜΗ
- ΙΣΤΟΡΙΑ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ε' Τάξη 2ου Δημοτικού Αρχανών

Επιστολή για τους γονείς της 5ης Δημοτικού Σχολείου Αρχανών Ηρακλείου Κρήτης 2014 - 2015

Αρχική σελίδα Εργασίες Μαθητών 2014 - 2015 Μαθήματα 2014 - 2015 Μηνύματα Εργασίες μαθητών Μαθήματα

Καλωσορίστε!

Παρασκευή, 18 Ιανουαρίου 2017

ΚΑΛΩΣΗΛΙΑ Ε' ΤΑΞΗΣ

- ΓΡΕΚΑ
- ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ
- ΕΠΙΣΤΗΜΗ

ΣΤ' τάξη 2ου Δημοτικού Αρχανών

Αρχική σελίδα Μαθήματα Εργασίες μαθητών Μαθήματα

Επαναλήψεις και Επανληπτικές Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού

Αρχική σελίδα

Σάββατο 4 Ιανουαρίου 2017

Φυσικά ΣΤ'. Ενότητα 7η: "Αισθητικό σύστημα"

Καταίτητο στην εκπαιδευτική πορεία για να μεταβληθεί στη λειτουργία της επικοινωνίας.

Παραγωγές

© Αρτέμιος Παπαγιάννης
© Ηρακλείο 2016
Επιμέλεια: Χρήστος Παπαγιάννης

Αρθρα

Αρχική σελίδα 720 άρθρα

ΠΕΜΠΤΗ, 21 ΙΟΥΝΙΟΥ 2017

Η αξία του να αφιερώνουμε χρόνο στα παιδιά μας

4.540 Άρθρα!!

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ ΑΡΘΡΩΝ

- ΒΙΟΛΟΓΙΑ
- ΕΠΙΣΤΗΜΗ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γ' τάξη: <http://giaksh.blogspot.gr/>
Δ' τάξη: <http://xristx.blogspot.gr/>
Ε' τάξη: <http://e-taksh.blogspot.gr/>
😊
ΣΤ' τάξη: <http://st-taksh.blogspot.gr/>
Κριτήρια: <http://kritiria.blogspot.gr/>
Άρθρα: <http://xristosxarmpis.blogspot.gr/>