

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

Δημιουργός Χαρίλαος Κακουλάκης

2 διδακτικές των 35 λεπτών η καθεμία.

Ποια ελάχιστα γνωστικά και συμπεριφορικά αποτελέσματα θεωρεί ο διδάσκων ότι οφείλει να επιτύχει;

Υποστηρικτικό υλικό:

1. Οδηγίες Διδασκαλίας για τη Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία 2024-2025 της Β΄ Λυκείου. (ΦΕΚ 4545/ αριθμ.89004/Δ2/2024 σελ.46078)
2. Τρόπος Εξέτασης ΚΑΙ διατύπωσης των θεμάτων (ΦΕΚ 4678/υπ Αρ. 104182/Δ2/2022,σελ. 47517)
3. Έκφραση Έκθεση (Β΄ Λυκείου) - Βιβλίο Μαθητή (Εμπλουτισμένο)
Διαθρωτικές λέξεις σελ. 248 Διαθέσιμο στο
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2676/Ekfrasi-Ekthesi_B-Lykeiou_html-empl/&ved=2ahUKewi9-pXelKCLAxUshP0HHWl6Fy8QFnoECBMQAQ&usg=AOvVaw2btZ4tzwWXoLjXkb6QMkOw
4. ΨΗΦΙΑΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ : Συνοχή και Συνεκτικότητα Διαθέσιμο στο
<https://lms.digitalschool.gov.gr/mod/assign/view.php?id=6318>
30 Σεπτ έως 6 Οκτ 2024
5. Η Ιστοσελίδα Της Συμβούλου Ειδικότητας κ. Τζάμου Αικ.
<https://padlet.com/ktz12665/padlet-pyjb9b3ggm77pr9m>
6. Διατύπωση στόχων ανάλογα με τα επίπεδα μάθησης (Bloom)

Ράπτη, Α.(2006) Ταξινομίες Στόχων, Μαθησιακών Αποτελεσμάτων και Επιπέδων Μάθησης, EPICT.

7. Πεδίο Α1 και Α2 Της Υπ.Αρ. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/27-Ιανουαρίου 2023

8. Επιμορφωτικό Υλικό Β Φάσης. Σενάρια Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας
ΙΕΠ.

9. Αξιοποίηση της Ανάλυσης SWOT Διαθέσιμο στο
<https://www.pdm.gov.gr/enimerosi-ependyton/ydatinoi-poroi/analysisi-dynaton-simeion-adynamion-eykairion-kai-kindynon-swot/>

10. Κείμενο 1. *Εξερευνώντας τα αίτια της μετανάστευσης: Γιατί μεταναστεύουν οι άνθρωποι*, Τράπεζα θεμάτων <https://www.europarl.europa.eu>

ΠΗΓΗ: <https://trapeza.iep.edu.gr/public/subjects.php>

11. Υλικό για ανεστραμμένη τάξη στον ιστοχώρο του Ψηφιακού Φροντιστηρίου <https://streaming.digitalschool.gov.gr/> σύμφωνα με την Αρ. Πρωτ. 7083/γδ4/22-01-2025

12. Γεωργιάδου, Α. Δεμερτζή, Β. (2017) Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας, Ανεστραμμένη τάξη, σελ.70. Αθήνα, Γρηγόρης

13. Infographic: The Flipped Classroom By Knewton. Διαθέσιμο στο <https://www.gettingsmart.com/2011/09/05/infographic-the-flipped-classroom/>

Τελευταία επίσκεψη Γενάρης 2025

14. Παρασκευά, Φ. Παπαγιάννη Αικ. (2008) Επιστημονικές και Παιδαγωγικές δεξιότητες... Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

15. Κακουλάκης, Χ. Ενδεικτικό Σχέδιο μαθήματος, διαθέσιμο στο <https://blogs.sch.gr/espkoryd/>

Α. ΤΑ ΠΡΙΝ τη διδασκαλία

Μαθητικά προφίλ και αδυναμίες. Δέκα μαθητές/τριες ενήλικοι. Μία μαθήτρια μέσης ηλικίας μετανάστευσε στη χώρα μας πριν είκοσι χρόνια. Οι περισσότεροι/ες ενδιαφέρονται για την εργασία τους και την πορεία των απουσιών. Εφόσον, παραβρεθεί ολόκληρο το τμήμα, οι μαθητές θα ανέλθουν στους 17, οι μισοί εκ των οποίων έχουν στη διάθεση τους μόνο τετράδιο σημειώσεων. Ο εκπαιδευτικός δεν θα διαφοροποιήσει τη διδασκαλία ούτε στο περιεχόμενο, ούτε στη διαδικασία.

Τα δυνατά σημείο εντοπίζονται :

α) στην επικαιρότητα του του κειμένου 1 “ *Εξερευνώντας τα αίτια της μετανάστευσης. Γιατί μεταναστεύουν οι άνθρωποι*” και του κειμένου 3 «*Ξενιτεμένοι Έλληνες*»

β) στην κατ’ επανάληψη διδασκαλία των τρόπων οργάνωσης ενός κειμένου.

Το αδύνατο σημείο εντοπίζεται στις συνήθεις απουσίες των μαθητών/τριών της Β Λυκείου από τα μαθήματα.

Σύνδεση της νέας με την προηγούμενη γνώση .

Η νέα γνώση συνδέεται με την προηγούμενη και προετοιμάζει την επόμενη.

1. Η μετανάστευση, παρακείμενο στον ρατσισμό και τις στερεοτυπικές αντιλήψεις (δύο θεματικές ενότητες οι οποίες περιλαμβάνονται στην διδακτέα της Β Λυκείου, ΦΕΚ 4545/ αριθμ.89004/Δ2/2024 σελ.46077) είναι θέματα οικεία και επίκαιρα.

2. Οι μαθητές έχουν διδαχθεί τις διαθρωπικές λέξεις (συνοχή) αλλά και την συνεκτικότητα (εσωτερική αλληλουχία) των σελ. 264-269 του Σχολικού εγχειριδίου Α τεύχος και των σελ. 248 Σχολικού εγχειριδίου Β τεύχος . Η οργάνωση ενός κειμένου και η συλλογιστική πορεία εμπίπτει στην αξιολόγηση των μαθητών στη Ν.ΓΛ. της Β Λυκείου (ΦΕΚ 4678 υπ Αρ. 104182/Δ2/2022, σελ. 47517))

Αναμενόμενα αποτελέσματα

1. Γνωστικοί στόχοι

Α. Να εντοπίζουν τις διαθρωπικές λέξεις ως σήματα αναγνωστικής κυκλοφορίας οι οποίες σηματοδοτούν εν μέρει τη λογική αλληλουχία του κειμένου και αποκαλύπτουν τη δομή σκέψης του γράφοντος.

Β. Να κατανοούν τις πληροφορίες του κειμένου 1 “ *Εξερευνώντας τα αίτια της μετανάστευσης. Γιατί μεταναστεύουν οι άνθρωποι*” και του κειμένου 3 «*Ξενιτεμένοι Έλληνες*» (κατανόηση γραπτού λόγου)

Γ. Να παράγουν γραπτό ερωτηματικό λόγο με βάση την αρχή ότι η διατύπωση ερωτήσεων επί του κειμένου είναι δείκτης κριτικής ανάγνωσης ενός κειμένου

Διδακτική πρακτική της Αντίστροφης Πορείας:

Α. Από τις απαντήσεις στις ερωτήσεις.

Β. Από τη δομολειτουργική του κειμένου στην κατανόηση του κειμένου

Διδακτικά εργαλεία: διαδραστικός πίνακας, Ψηφιακό Φροντιστήριο

2. Πρόληψη πιθανών προβλημάτων συμπεριφοράς και τακτικές επίλυσης και διαχείρισης μικροαταξιών , παρορμητικότητας και ελλειμματικής προσοχής. Οι μαθητές/τριες της Β τάξης γνωρίζουν τους κανόνες και τα όρια που ταιριάζουν σε ένα σοβαρό σχολικό χώρο.

Διαφοροποιημένη προσέγγιση στο πλαίσιο ενός καθολικού σχεδιασμού της διδασκαλίας και συμπερίληψης, με τεχνικές αυτορρύθμισης των μαθητών, αποδοχής και ενθάρρυνσης των προσπαθειών τους εκ μέρους του διδάσκοντα. Άλλοτε η σχεδιασμένη αγνόηση, άλλοτε το χιούμορ, άλλοτε η βλεμματική επαφή μπορεί να αποσβέσουν αρνητικές συμπεριφορές. Η ελάχιστη συμμετοχή μπορεί να κινητροδοτήσει και να αφυπνίσει το μαθητή, εφόσον αξιοποιηθεί ενισχυτικά από τον διδάσκοντα. Ενημέρωση από τους μαθητικούς φακέλους σχετικά με γνωματεύσεις ΚΕΔΑΣΥ.

B. ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Οργάνωση της τάξης χωρίς τη συγκρότηση ομάδων

α. Την 1^η διδακτική ώρα :30 λεπτά

1. Προκαταβολικοί οργανωτές (τι έχουμε διδάξει, τι θα δούμε) διάρκειας 5 λεπτών με εισήγηση του διδάσκοντα.

2. οι μαθητές/τριες θα μελετήσουν τις απαντήσεις που βρίσκονται στο <https://streaming.digitalschool.gov.gr/> με τη βοήθεια του διαδραστικού πίνακα και συγκεκριμένα από το Ψηφιακό Φροντιστήριο (30-9 έως 6-10-2025) επέλεξα τα κείμενα 1 και 3 στο σύνδεσμο των απαντήσεων :

[Απαντήσεις στις Ερωτήσεις με τη Συνοχή και τη Συνεκτικότητα του Κειμένου](#)

β. Την 2^η διδακτική ώρα 30 λεπτών: οι παρατηρήσεις των μαθητών τριών της πρώτης διδακτικής θα συναντηθούν με τα κείμενα 1 και 3. Συνεπώς, θα εναλλάσσονται οι σύνδεσμοι των απαντήσεων και ο σύνδεσμοι των κειμένων και των ερωτήσεων όταν το ζητήσουν οι μαθητές/τριες.

Ο σύνδεσμος των κειμένων και ερωτήσεων:

[Ερωτήσεις στη Συνοχή και τη Συνεκτικότητα του Κειμένου.pdf](#)

γ. Διδακτική αξιοποίηση του λάθους και καταγραφή της θεωρίας (συνοχή, συνεκτικότητα, λογική αλληλουχία) στα τετράδια των μαθητών/τριών.

δ. Αναστοχασμός μαθητών /τριών και μεταγνωστικές ερωτήσεις, . Αναδρομική περιγραφή των διεργασιών της σκέψης και της πορείας των ενεργειών τις οποίες ακολούθησαν οι μαθητές/τριες, διευθέτηση του χρόνου, θέματα ρύθμιση

συμπεριφοράς, ανάλυση των δυνατών και αδύναμων σημείων, μεταγνωστική επίγνωση και διαδικαστική σκέψη, (Παρασκευά, Φ. κ.α. 2008 :97,170).

Τελικό ερώτημα: όσα πραγματευτήκαμε αυτές τις δύο ώρες, έχουν νόημα και σημασία για εσάς;

Γ. ΜΕΤΑ τη διδασκαλία/ Ανάθεση κατ' οίκο εργασίας.

Χωρίζω τους μαθητές σε 2 ομάδες.

Διανέμω τη φωτοτυπία του Κειμένου 1 και 3: *'' Εξερευνώντας τα αίτια της μετανάστευσης. Γιατί μεταναστεύουν οι άνθρωποι''* και του κειμένου 3 *''Ξενιτεμένοι Έλληνες''* και ζητάω να διατυπώσει η κάθε ομάδα, στο σπίτι τέσσερις ερωτήσεις κατανόησης, αντιπροσωπευτικές των Κειμένων 1 και 3.

-