

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΡΥΔΑΛΛΟΥ - 0551958

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

- Οι διδακτικές πρακτικές που στηρίζονται στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, τη χρήση ψηφιακών μέσων και τη χρήση ενεργητικών μεθόδων διδασκαλίας είναι καινοτόμες. Είναι απαραίτητη η υιοθέτηση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ορίζονται, σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα ή/και στο πλαίσιο υλοποίησης ενός έργου eTwinning. Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μπορεί να αποτελέσουν αντίβαρο στη σχολική διαρροή και την απώλεια κινήτρου, μαθητών/-τριών από μειονεκτούντα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα, μέσα από την απόκτηση δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την ανοδική επαγγελματική και κοινωνική κινητικότητα των μαθητών/-τριών. Συστήνεται η δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου (προαιρετικά ενσωματωμένο στον υπάρχοντα ιστότοπο) όπου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θα μπορούν να ανταλλάσσουν σχέδια μαθημάτων και καινοτόμες πρακτικές που έχουν δοκιμαστεί ήδη στους μαθητές/-τριές τους. Έτσι, επιτυγχάνεται διάχυση των καλών πρακτικών μεταξύ όλων των διδασκόντων, σε εσπερινά ή μη, ΓΕΛ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 7)

- Το θετικό σχολικό κλίμα είναι απαραίτητο για την ομαλή λειτουργία μίας σχολικής μονάδας τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/-τριες. Ειδικά σε ένα εσπερινό σχολείο, στο οποίο φοιτούν μόνο ενήλικα άτομα, ο κύριος μηχανισμός παρακολούθησης της φοίτησης, εκτός της τυπικής ενημέρωσης, είναι η καλλιέργεια εμπιστοσύνης και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών. Επομένως, συστήνεται η διάθεση χρόνου κατά τη διάρκεια του μαθήματος, σε περίπτωση που αντιληφθεί ο/η εκπαιδευτικός ότι κάτι απασχολεί ένα μαθητή/-τρια και χρειάζεται διερεύνηση του περιστατικού. Αυτομάτως ενημερώνεται η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και ο/η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής για τη διαχείριση του περιστατικού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

- Οι σχέσεις των μαθητών/-τριών μεταξύ τους είναι προϋπόθεση για σχολική επιτυχία και η ποιότητα στις σχέσεις τους εξαρτάται από κριτήρια, όπως το επίπεδο επικοινωνίας και ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ τους. Φυσικά, οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών αντανακλούν τις βασικές αρχές αρμονικής συνύπαρξης μίας ομάδας που είναι η ευγένεια και ο σεβασμός.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

- Το θετικό κλίμα στη σχολική μονάδα στηρίζεται στον διάλογο και την καλοπροαίρετη διάθεση, ιδιαίτερα μεταξύ ενηλίκων. Οπότε, συστήνεται η διατήρηση ενός δημοκρατικού κλίματος που στηρίζεται στις δεξιότητες της ενεργητικής ακρόασης και της ενσυναίσθησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

- Στους μαθητές/-τριες που έχουν μόλις ενηλικιωθεί και συμβιώνουν με τους γονείς τους, κρίνεται κατά περίπτωση ο τρόπος και η συχνότητα επικοινωνίας

με τον μαθητή/-τρια για θέματα φοίτησης. Πάντως, βοηθά ουσιαστικά τη λειτουργία του σχολείου, εάν οι γονείς αυτών των μαθητών/-τριών έχουν σχηματίσει θετική εικόνα για τη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 7)

- Το δημοκρατικό και συνεργατικό πνεύμα είναι προϋπόθεση για την ομαλή και επιτυχημένη λειτουργία οποιασδήποτε σχολικής μονάδας. Προκειμένου να διαφυλαχθεί το μορφωτικό αγαθό, πρέπει το έμπυχο δυναμικό του σχολείου που απαρτίζεται από τον Διευθυντή, το διδακτικό ή/και βοηθητικό προσωπικό, καθώς και οι εκπρόσωποι της δημοτικής αρχής, να έχουν αγαστή συνεργασία. Πολύ περισσότερο, σε ένα σχολείο που χαρακτηρίζεται από δομικές δυσλειτουργίες (νυχτερινή λειτουργία, μαθητικό δυναμικό από μειονεκτούντα κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα, χαμηλή χρηματοδότηση, απαρχαιωμένες τεχνολογικές υποδομές, περιορισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, απουσία συλλόγου γονέων & κηδεμόνων), η συνεργασία, ο επιμελής και έγκαιρος συλλογικός προγραμματισμός, καθώς και η αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου σε συνδυασμό με σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού και καταμερισμό εργασιών, συνιστούν κριτήρια ποιότητας διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

- Η σχέση της σχολικής μονάδας με την κοινότητα και ιδιαίτερα η σχέση των μαθητών/-τριών της σχολικής μονάδας με την κοινότητα χρειάζεται ενίσχυση, έχοντας διδακτικά, παιδαγωγικά οφέλη, καθώς και οφέλη που άπτονται του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών/-τριών. Συγκεκριμένα, εκπαιδευτικές, διαθεματικές, δράσεις μπορούν να λάβουν χώρα με αφορμή την επίσκεψη στο Εργαστήριο Κυκλικής Οικονομίας (Makerspace) και στο Γαλάζιο Εργαστήριο ανάπτυξης τεχνολογικών δεξιοτήτων (Blue Lab) του δήμου Πειραιά, κατόπιν ειδικής συνεννόησης. Ακόμη, η πραγματοποίηση εσπερίδων με θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό και η επίσκεψη στο σχολείο, ανθρώπων με εμπειρία στην αγορά εργασίας θα αποτελέσει το εφελύχιο τόσο για τον τεχνολογικό εκσυγχρονισμό όσο και για τη δικτύωση του σχολείου με

την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις κρίνεται επαρκής, με σημεία προς βελτίωση. Συστήνεται η άντληση επιμορφωτικού υλικού από την, ελεύθερη σε πρόσβαση, πλατφόρμα <https://school-education.ec.europa.eu/el>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

- Η δικτύωση των μαθητών/-τριών της σχολικής μονάδας με άλλους μαθητές/-τριες από άλλου τύπου σχολεία (εσπερινά ΕΠΑΛ) είναι εφικτή στο πλαίσιο συνεργασίας σε ένα έργο eTwinning με σχολεία της Κύπρου, μία συνεργασία που μπορεί να γίνει στην ελληνική γλώσσα. Η θεματική ενότητα του έργου eTwinning, συνδιαμορφώνεται από εκπαιδευτικούς και μαθητές/-τριες και προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες ανάγκες της εκάστοτε σχολικής μονάδας προσδίδοντας τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές/-τριες εξειδικευμένη τεχνογνωσία, καθώς επίσης ενδυναμώνει το κίνητρο για μάθηση και συνδέει τους μαθητές/-τριες με το σχολείο σε ένα πλαίσιο ανταλλαγής εμπειριών, στη δημιουργία των οποίων έχουν πρωταγωνιστικό ρόλο. Στο σημείο αυτό πρέπει να διευκρινιστεί ότι ένα έργο eTwinning μπορεί να ενταχθεί σε οποιοδήποτε σχολικό πλαίσιο πχ. μπορεί να ενταχθεί σε ένα διδακτικό αντικείμενο, προσδίδοντας σημασία στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-τριών, από γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής πλευράς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ευέλικτες ομάδες λόγω μειωμένου αριθμού μαθητών/-τριών.

- Φιλικό κλίμα μεταξύ μαθητών/-τριών και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανταλλαγή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών & σχεδίων μαθήματος με στόχο την υιοθέτηση ενεργητικών και βιωματικών μορφών μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε έργο eTwinning, αξιοποιώντας τη δυνατότητα συνεργασίας με το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων της ΔΙΔΕ Πειραιά.
- Ενίσχυση διαθεματικής, συνεργατικής και βιωματικής προσέγγισης της γνώσης μέσα από τη δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου, ενταγμένου ή μη στον ιστότοπο του σχολείου.
- Προτεραιοποίηση της δικτύωσης του σχολείου με την κοινότητα μέσα από εκπαιδευτικές δράσεις με θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τις δεξιότητες του 21ου αιώνα και τις νεοφυείς επιχειρήσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συνεργασία με εκπροσώπους της δημοτικής αρχής.
- Συνεργασία με το 7ο Γυμνάσιο Κορυδαλλού & το 4ο ΓΕΛ Κορυδαλλού.
- Αναζήτηση τρόπου επίλυσης των προβλημάτων που απορρέουν από τον अपαρχαιωμένο τεχνολογικά εξοπλισμό, καθώς και από τις δυσκολίες σύνδεσης στο διαδίκτυο.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανεπαρκής ετήσιος συλλογικός προγραμματισμός.
- Αναβάθμιση του ιστότοπου του σχολείου, ο οποίος θα περιλαμβάνει τόσο τα πρωτότυπα σχέδια μαθήματος, με την άδεια Creative Commons 4.0, όσο και τις εκπαιδευτικές δράσεις, στις οποίες θα συμμετέχει το σχολείο.
- Αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αναλυτικός και τεκμηριωμένος ετήσιος συλλογικός προγραμματισμός.
- Αναβάθμιση υπηρεσιών διαδικτύου και τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου.

- Σαφής κατανομή αρμοδιοτήτων και καταμερισμός εργασιών.
- Αναλυτική και τεκμηριωμένη ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου που να στηρίζεται στα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Έμπρακτο ενδιαφέρον για επαγγελματική ανάπτυξη.
- Αναγνώριση της ανάγκης για δια βίου μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσανατολισμός προς ευρωπαϊκά προγράμματα & έργα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Αξιοποίηση των ανοιχτών ψηφιακών πόρων που προσφέρονται στην πλατφόρμα: <https://school-education.ec.europa.eu/el>
- Συμμετοχή σε έργο eTwinning σε συνεργασία με το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Προγραμμάτων της ΔΙΔΕ Πειραιά με στόχο την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.