

ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

(Παράθεση νομοθεσίας και ενδεικτικών προτάσεων)

Η Ενισχυτική Διδασκαλία στην Δημοτική Εκπαίδευση υλοποιείται με βάση το Προεδρικό Διάταγμα 462/1991 (ΦΕΚ 171, τ.Α'). Στα τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας διδάσκουν ύστερα από πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων εκπαιδευτικοί του ίδιου σχολείου για συμπλήρωση του διδακτικού τους ωραρίου.

Αφορά: Μαθητές/Μαθήτριες που χρειάζονται επιπλέον διδακτική βοήθεια σύμφωνα με την άποψη του/της Εκπαιδευτικού που διδάσκει. Μαθητές/Μαθήτριες που φοιτούν κατά προτεραιότητα στις δύο πρώτες τάξεις ή και σε άλλες τάξεις και δεν έχουν κατακτήσει τους βασικούς μηχανισμούς ανάγνωσης, γραφής και αριθμητικού υπολογισμού.

Προκειμένου ένας μαθητής / μία μαθήτρια να συμμετάσχει σε Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας απαιτείται να ακολουθούνται οι ακόλουθες διαδικασίες:

- 1) Συνεργασία του/της Εκπαιδευτικού του τμήματος με τους/τις Εκπαιδευτικούς των άλλων τμημάτων κατά τη διάρκεια παιδαγωγικών συναντήσεων που πραγματοποιούνται με πρωτοβουλία του Διευθυντή / της Διευθύντριας ή του Προϊστάμενου / της Προϊστάμενης της σχολικής μονάδας άπαξ μηνιαίως. Αντικείμενο των συζητήσεων αποτελούν θέματα προόδου των μαθητών/μαθητριών και υιοθετούνται κοινές πρακτικές που εκτιμώνται ως πλέον αποτελεσματικές για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης (Άρθρο 90 §1 & 2, Ν. 4823/2021). Στην περίπτωση που στη σχολική μονάδα λειτουργεί Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) προτείνεται η υποστήριξη του μαθητή / της μαθήτριας να αποτελέσει αντικείμενο συνεργασίας όπως άλλωστε προβλέπεται στη σχετική νομοθεσία (ΦΕΚ5009/2021, άρθρο 1, §1&2α,β).
- 2) Σύμφωνη γνώμη των γονέων / κηδεμόνων του μαθητή / της μαθήτριας που πρόκειται να υποστηριχθεί. Αν και στην §5 του άρθρου 5 του ΠΔ 462, αναφέρει πως η έγγραφη σύμφωνη γνώμη του γονέα δίνεται στην περίπτωση που η ενισχυτική διδασκαλία υλοποιείται μετά το τέλος του διδακτικού ωραρίου, προτείνουμε την πλήρη ενημέρωση των γονέων πριν την υλοποίηση του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας για την αναγκαιότητα και τους στόχους της και την έγγραφη σύμφωνη γνώμη τους ακόμη και για την περίπτωση που η ενισχυτική διδασκαλία υλοποιείται στο πρωινό πρόγραμμα.
- 3) Απόφαση – Πρόταση του Συλλόγου Διδασκόντων για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας και δημιουργία των σχετικών τμημάτων σε εξατομικευμένο επίπεδο ή με ομάδες μαθητών ακόμα και από διαφορετικά τμήματα με κοινούς μαθησιακούς στόχους.
- 4) Το πρόγραμμα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα καθώς είναι πιθανό να ολοκληρωθεί πριν τη λήξη του διδακτικού έτους έχοντας οδηγήσει στα αποτελέσματα που είχαν τεθεί ως στόχος. Στην περίπτωση αυτή μπορεί να οργανωθεί εκ νέου.
- 5) Η υλοποίηση της ενισχυτικής διδασκαλίας για την υποστήριξη κάθε μαθητή / καθεμιάς μαθήτριας (ή ομάδας μαθητών/τριών) θα πραγματοποιείται την ώρα που

διδάσκεται το αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο στο ΕΩΠΔ της τάξης του, δηλαδή Νεοελληνική Γλώσσα και / ή Μαθηματικά, τα οποία προβλέπονται από το ΠΔ 462/91 (άρθρο 5 §1) και μόνον κατά τη διάρκεια αυτών. Η υποστήριξη του μαθητή/της μαθήτριας σε άλλα γνωστικά αντικείμενα δεν προβλέπεται. (Ωστόσο, σε εξαιρετική περίπτωση, και για την εύρυθμη λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος, που ανατεθεί η ενισχυτική διδασκαλία μαθητή σε διδακτική ώρα άλλου μαθήματος από τον εκπαιδευτικό της ίδιας τάξης προτείνεται να μην «χάνεται» πάντα το ίδιο γνωστικό αντικείμενο ή να διεξάγεται η ενισχυτική διδασκαλία κατά μισή διδακτική ώρα κάθε φορά).

- 6) Σύγχρονες επιστημονικές απόψεις (το νομοθετικό πλαίσιο της ενισχυτικής διδασκαλίας είναι αρκετά παλιό και δεν ανταποκρίνεται στα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα) προτείνουν οι μαθητές / μαθήτριες που φοιτούν στα γενικά σχολεία και εκδηλώνουν δυσκολίες να διδάσκονται στο τμήμα τους σε πλαίσιο συνδιδασκαλίας/συνεκπαίδευσης είτε αφορά τη φοίτησή τους σε Τμήματα Ένταξης είτε Ενισχυτικής Διδασκαλίας αντίστοιχα.

Οπότε η λειτουργία των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως «εργαλείο» υποστηρικτικού θεσμού της προαγωγής της μάθησης των παιδιών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες αποτελεί βασικό ζήτημα στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, ο οποίος υπό την καθοδήγηση του διευθυντή/διευθύντριας (και την παιδαγωγική άποψη του Συμβούλου Εκπαίδευσης) είναι σε θέση να ιεραρχεί τις περιπτώσεις παιδιών που χρήζουν ανάλογης υποστήριξης και να αποφασίζει κάθε φορά τον τρόπο και τον χρόνο λειτουργίας τους με γνώμονα πάντα την τήρηση των όρων της «παιδαγωγικής» διεξαγωγής τους.

Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ 70

Χατζηκυριάκου Γιάννης