

..../Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2025-2026

Τάξη: Ε΄

Εκπαιδευτικός της τάξης:

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ

ΥΛΗΣ

ΜΑΘΗΜΑ: ΦΥΣΙΚΑ Ε΄

ΕΡΕΥΝΩ ΚΑΙ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ

Ως βασικό εγχειρίδιο προτείνεται το **Τετράδιο Εργασιών** και αναφορές σε σελίδες είναι σε αυτό όπου χρησιμοποιείται το βιβλίο μαθητή υπάρχει ειδική αναφορά.

Η αξιοποίηση των κειμένων του Βιβλίου Μαθητή και του εμπλουτισμένου βιβλίου του μαθητή από το ψηφιακό σχολείο <http://ebooks.edu.gr/> προτείνεται να γίνεται εμβόλιμα στα διάφορα μεθοδολογικά βήματα των φύλλων εργασίας του Τετραδίου Εργασιών.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΣ	ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
ΕΙΣΑΓΩΓΗ 1. Ερευνώντας και ανακαλύπτοντας (σελ. 12-14) 2. Πώς μελετάμε τον κόσμο γύρω μας (σελ. 15) 3. Ο δεκάλογος του καλού πειραματιστή (σελ. 16-17) Προτείνεται οι μαθητές να έχουν επίσης μια πρώτη επαφή με διάφορα απλά πειραματικά μέσα που θα χρησιμοποιήσουν σε επόμενες θεματικές ενότητες.	Από 12/09/2025 μέχρι 19/09/2025	3 διδασκτικές ώρες	Γενικός στόχος: Να εξοικειωθούν οι μαθητές με την ερευνητική μέθοδο και με τη δομή του βιβλίου. ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΟΙ ΣΤΟΧΟΙ 1. Να γνωρίσουν οι μαθητές τη δομή του βιβλίου. 2. Να γνωρίσουν οι μαθητές το συμβολισμό κάθε βινιέτας. 3. Να αναφέρουν οι μαθητές τα στάδια της ερευνητικής μεθοδολογίας. 4. Να αναφέρουν οι μαθητές τις γενικές οδηγίες που πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους κατά την εκτέλεση των πειραμάτων
ΥΛΙΚΑ ΣΩΜΑΤΑ 1. Όγκος (σελ. 20-22) 2 διδασκτικές ώρες 2. Μάζα (σελ.23-25) 2 διδασκτικές ώρες 3. Πυκνότητα (σελ. 26-27) 2 διδασκτικές ώρες Η αξιοποίηση των κειμένων του Βιβλίου Μαθητή (σελ. 12-17) και του εμπλουτισμένου βιβλίου του μαθητή από το ψηφιακό σχολείο http://ebooks.edu.gr/ προτείνεται να γίνεται εμβόλιμα στα διάφορα μεθοδολογικά βήματα των φύλλων εργασίας του Τετραδίου Εργασιών.	Από 22/09/2025 μέχρι 07/10/2025	7 διδασκτικές ώρες	1. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι ο όγκος είναι μια χαρακτηριστική ιδιότητα ενός υλικού σώματος. 2. Να μετρήσουν οι μαθητές τον όγκο ενός στερεού σώματος χρησιμοποιώντας ένα ογκομετρικό δοχείο. 3. Να αναφέρουν οι μαθητές μονάδες μέτρησης όγκου. 4. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι η μάζα είναι μια χαρακτηριστική ιδιότητα ενός υλικού σώματος. 5. Να μετρήσουν οι μαθητές τη μάζα ενός στερεού σώματος χρησιμοποιώντας ένα ζυγό σύγκρισης. 6. Να αναφέρουν οι μαθητές μονάδες μέτρησης μάζας. 7. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι η πυκνότητα είναι μια χαρακτηριστική ιδιότητα ενός υλικού σώματος.

Ανασκόπηση Ενότητας 1^ο Επαναληπτικό Μάθημα			8. Να ταξινομούν οι μαθητές τα υλικά σώματα ανάλογα με την πυκνότητά τους. Η δομή των φύλλων εργασίας ακολουθεί τα διδακτικά στάδια του ερευνητικά εξελισσόμενου μοντέλου: • Εισαγωγικό ερέθισμα - Διατύπωση υποθέσεων • Πειραματική αντιμετώπιση • Εξαγωγή συμπεράσματος • Εμπέδωση - Γενίκευση
ΜΙΓΜΑΤΑ 1. Μελετάμε τα μίγματα (σελ. 30-33) 2. Μελετάμε τα διαλύματα (σελ. 34-37) Η ενότητα αυτή έχει διδαχθεί στη Δ' τάξη στη Μελέτη Περιβάλλοντος. Αν και προτείνεται να μη διδαχθεί, ο εκπαιδευτικός μπορεί να την αξιοποιήσει διδακτικά (αν ο χρόνος επαρκεί σύμφωνα με τον ρυθμό της τάξης του) Ερωτήσεις αξιολόγησης/εμπέδωσης	Από 08/10/2025 μέχρι 17/10/2025	4 διδασκτικές ώρες	1. Να φτιάξουν οι μαθητές μίγματα αναμειγνύοντας διάφορες ουσίες. 2. Να αναφέρουν οι μαθητές τη φυσική κατάσταση των μιγμάτων που έφτιαξαν, καθώς και τη φυσική κατάσταση των συστατικών τους. 3. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά σε ποια από τα μίγματα που φτιάχνουν μπορούν να διακρίνουν τα συστατικά τους και σε ποια όχι. 4. Να διακρίνουν οι μαθητές τα μίγματα σε ομογενή και ετερογενή. 5. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι τα ομογενή μίγματα ονομάζονται αλλιώς διαλύματα. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά τους παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η διαλυτότητα μιας στερεής ουσίας στο νερό
ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1. Η ενέργεια έχει πολλά πρόσωπα (σελ. 40-42) 2. Η ενέργεια αποθηκεύεται (σελ. 43-44) 3. Η ενέργεια αλλάζει συνεχώς μορφή (σελ.45-47) 4. Η ενέργεια υποβαθμίζεται (σελ.48-50) 5. Τροφές και ενέργεια (σελ. 51-54)	Από 20/10/2025 μέχρι 07/11/2025	8-10 διδασκτικές ώρες	1. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι η ενέργεια μπορεί να έχει διάφορες μορφές. 2. Να εξηγήσουν οι μαθητές πως η ενέργεια μπορεί να αποθηκεύεται και να αναφέρουν διάφορες πηγές ενέργειας. Να εξηγήσουν οι μαθητές ότι η ενέργεια μπορεί να μετατρέπεται από μια μορφή σε μία άλλη. 3. Να αναφέρουν οι μαθητές πως πολλές φορές προκαλούμε εμείς οι ίδιοι τη μετατροπή της ενέργειας στη μορφή, που μας είναι κάθε φορά χρήσιμη. 4. Να εξηγήσουν οι μαθητές πως σε όλες τις ενεργειακές μετατροπές ένα μέρος της ενέργειας μετατρέπεται σε θερμότητα, την οποία δεν μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε. 5. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι και ο ανθρώπινος οργανισμός είναι ένας μετατροπέας ενέργειας.

Ανασκόπηση Ενότητας 2^ο Επαναληπτικό Μάθημα			6. Να διαπιστώσουν οι μαθητές ότι το ενεργειακό περιεχόμενο των τροφών που καταναλώνει κάθε άνθρωπος πρέπει να είναι αντίστοιχο της ενέργειας που απαιτείται για τις δραστηριότητές του.
ΠΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ 1. Ισορροπημένη διατροφή (σελ. 56-58) 2. Τα δόντια μας - Η αρχή του ταξιδιού της τροφής (σελ. 59-63) 3. Το ταξίδι της τροφής συνεχίζεται (σελ. 64-67) Αφαιρείται το πείραμα της σελ. 65, αλλά επισημαίνεται από τον εκπαιδευτικό η χρησιμότητα του σάλιου. 4. Τροφές και ενέργεια (σελ. 51-54) Μπορεί να μεταφερθεί από την ενότητα της «Ενέργειας». Σχέδια εργασίας ανά ομάδες μαθητών για τη διατροφή και συζήτηση και παρουσίασή τους στην τάξη. Ανασκόπηση Ενότητας 3^ο Επαναληπτικό Μάθημα	Από 10/11/2025 μέχρι 24/11/2025	6-8 διδασκτικές ώρες	1. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι η υγιεινή διατροφή πρέπει να περιλαμβάνει ποικιλία τροφών, καθώς για τη σωστή ανάπτυξη είναι απαραίτητα όλα τα στοιχεία των τροφών. 2. Να κατασκευάσουν οι μαθητές τη διατροφική πυραμίδα και να εξηγήσουν τη σημασία της. 3. Να κατασκευάσουν οι μαθητές την πυραμίδα δραστηριοτήτων και να εξηγήσουν τη σημασία της. 4. Να εντοπίσουν και να αναγνωρίσουν οι μαθητές τους διάφορους τύπους δοντιών στο στόμα τους. 5. Να διακρίνουν οι μαθητές σε σκίτσο μιας οδοντοστοιχίας τους κοπτήρες, τους κυνόδοντες, τους προγόμφιους και τους γομφίους και να εξηγήσουν τη χρησιμότητα κάθε τύπου δοντιών. 6. Να σημειώσουν οι μαθητές σε σκίτσο τομή ενός δοντιού τα διάφορα μέρη του. Να αναφέρουν οι μαθητές τα όργανα του πεπτικού συστήματος και να εξηγήσουν τη λειτουργία καθενός από αυτά.

ΘΕΡΜΟΤΗΤΑ 1. Το θερμόμετρο (σελ. 70-73) 2. Θερμοκρασία - Θερμότητα: Δύο έννοιες διαφορετικές (σελ. 74-77) 3. Τήξη και Πήξη (σελ. 78-81) 4. Εξάτμιση και συμπύκνωση (σελ. 82-83) 5. Βρασμός (σελ. 84-86) 6. Θερμαίνοντας και ψύχοντας τα στερεά (σελ. 87-88) 7. Θερμαίνοντας και ψύχοντας τα υγρά (σελ. 89-90) 8. Θερμαίνοντας και ψύχοντας τα αέρια (σελ. 91-92)	Από 25/11/2025 μέχρι 23/12/2025 και μέχρι 13/01/2026	16-18 διδακτικές ώρες Να περιγράψουν οι μαθητές την κατασκευή, τη λειτουργία και τη χρησιμότητα των θερμομέτρων υδραργύρου και οιοπνεύματος. Να μετρήσουν οι μαθητές τη θερμοκρασία διάφορων σωμάτων, χρησιμοποιώντας θερμομέτρα υδραργύρου και οιοπνεύματος. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι η απορρόφηση θερμότητας από ένα σώμα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της θερμοκρασίας του. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι ο πάγος λιώνει σε συγκεκριμένη θερμοκρασία. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι, όση ώρα ο πάγος λιώνει, η θερμοκρασία παραμένει σταθερή. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι την αλλαγή φυσικής κατάστασης από στερεή σε υγρή την ονομάζουμε τήξη. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι, για να γίνει ένα σώμα από στερεό υγρό, πρέπει να απορροφήσει ενέργεια. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι το νερό στερεοποιείται σε συγκεκριμένη θερμοκρασία. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι, όση ώρα το νερό στερεοποιείται, η θερμοκρασία παραμένει σταθερή. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι την αλλαγή φυσικής κατάστασης από υγρή σε στερεή την ονομάζουμε πήξη. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι η θερμοκρασία πήξης ενός σώματος είναι ίση με τη θερμοκρασία τήξης του. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι, για να γίνει ένα σώμα από υγρό στερεό, πρέπει να «δώσει» ενέργεια. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι εξάτμιση ονομάζουμε την αλλαγή της φυσικής κατάστασης από υγρή σε αέρια μιας ποσότητας υγρού από την ελεύθερη επιφάνειά του. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι κατά την εξάτμιση το υγρό απορροφά ενέργεια. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι τη μετατροπή της φυσικής κατάστασης από αέρια σε υγρή την ονομάζουμε συμπύκνωση ή υγροποίηση. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι κατά την υγροποίηση το αέριο «δίνει» ενέργεια. Να αναφέρουν οι μαθητές ότι την αλλαγή της φυσικής κατάστασης από υγρή σε αέρια την ονομάζουμε βρασμό, όταν αυτή γίνεται σε όλο το υγρό. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι η θερμοκρασία βρασμού του νερού είναι συγκεκριμένη. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι, όση ώρα διαρκεί ο βρασμός του νερού, η θερμοκρασία του παραμένει σταθερή. Να διακρίνουν οι μαθητές το φαινόμενο της εξάτμισης από το φαινόμενο του βρασμού. Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι τα στερεά, υγρά και αέρια σώματα διαστέλλονται, όταν θερμαίνονται και συστέλλονται, όταν ψύχονται.
Ανασκόπηση Ενότητας		
4^ο Επαναληπτικό Μάθημα		

ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ 1. Στατικός ηλεκτρισμός (σελ. 94-97) 2. Το ηλεκτροσκόπιο (σελ. 98-100) Να μη διδαχθεί Η πειραματική διαδικασία που προτείνεται παρουσιάζει δυσκολίες. 3. Πότε ανάβει το λαμπάκι; (σελ. 101-103) 4. Ένα απλό κύκλωμα (σελ. 104-108) 5. Το ηλεκτρικό ρεύμα (σελ. 109-111) 6. Αγωγοί και μονωτές (σελ. 112-114) 7. Ο διακόπτης (σελ.115-118) 8. Σύνδεση σε σειρά και παράλληλη σύνδεση (σελ. 119-122) 9. Ηλεκτρικό ρεύμα - Μια επικίνδυνη υπόθεση (σελ. 123-125) Ανασκόπηση Ενότητας 5^ο Επαναληπτικό Μάθημα	Από 14/01/2026 μέχρι 11/02/2026	14 διδασκτικές ώρες	Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι τα ομώνυμα φορτία απωθούνται, ενώ τα ετερόνυμα έλκονται. • Να κατασκευάσουν οι μαθητές ένα ηλεκτροσκόπιο και να διαπιστώσουν πειραματικά τον τρόπο λειτουργίας του. • Να σημειώσουν οι μαθητές σε τομή ενός λαμπτήρα τα διάφορα μέρη του. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά το σωστό τρόπο σύνδεσης ενός λαμπτήρα με τους πόλους μιας μπαταρίας σε ένα κύκλωμα. • Να κατασκευάσουν οι μαθητές μια λυχνιολαβή και να τη χρησιμοποιήσουν σε ένα απλό κλειστό ηλεκτρικό κύκλωμα. • Να συσχετίσουν οι μαθητές τα στοιχεία ενός κυκλώματος με τα αντίστοιχα σύμβολα. • Να αναφέρουν οι μαθητές ότι υπάρχουν δύο είδη φορτίων. • Να εξηγήσουν οι μαθητές με απλά λόγια την έννοια «ελεύθερα ηλεκτρόνια» και να αναφέρουν ότι η κίνηση των ελεύθερων ηλεκτρονίων ονομάζεται ηλεκτρικό ρεύμα. • Να εντοπίσουν οι μαθητές διαφορές και ομοιότητες ανάμεσα στη ροή του νερού σε ένα κλειστό κύκλωμα με σωλήνες και στη ροή του ηλεκτρικού ρεύματος σε ένα κλειστό ηλεκτρικό κύκλωμα. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά την ύπαρξη υλικών που άγουν το ηλεκτρικό ρεύμα και υλικών που δεν άγουν το ηλεκτρικό ρεύμα. •Να αναγνωρίσουν οι μαθητές το μέρος των καλωδίων που είναι κατασκευασμένο από αγωγούς και αυτό που είναι κατασκευασμένο από μονωτές. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά τη χρησιμότητα του διακόπτη σε ένα ηλεκτρικό κύκλωμα. • Να αναγνωρίσουν οι μαθητές τα σύμβολα για τον ανοιχτό και για τον κλειστό διακόπτη. • Να αναφέρουν οι μαθητές ότι στη σύνδεση σε σειρά ο διακόπτης μπορεί να τοποθετηθεί σε οποιαδήποτε θέση του κυκλώματος. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές διαφορές και ομοιότητες μεταξύ της σύνδεσης σε σειρά και της παράλληλης σύνδεσης. • Να αναφέρουν οι μαθητές ότι οι ηλεκτρικές συνδέσεις στα σπίτια μας είναι παράλληλες. • Να διακρίνουν οι μαθητές τη σύνδεση σε σειρά από την παράλληλη σύνδεση σε ένα σκίτσο ηλεκτρικού κυκλώματος με σύμβολα. • Να αναφέρουν οι μαθητές ότι κατά την εκτέλεση των πειραμάτων μπορούν να χρησιμοποιούν μόνο μπαταρίες και όχι ρεύμα από τις πρίζες. • Να αναφέρουν οι μαθητές ότι το ανθρώπινο σώμα είναι αγωγός του ηλεκτρικού ρεύματος. • Να αναφέρουν οι μαθητές κινδύνους από την απρόσεκτη χρήση των ηλεκτρικών συσκευών.
--	--	--	---

ΦΩΣ 1. Διάδοση του φωτός (σελ. 128-130) 2. Διαφανή, ημιδιαφανή και αδιαφανή σώματα (σελ. 131-132) 3. Φως και σκιές (σελ. 133-135) 4. Ανάκλαση και διάχυση του φωτός (σελ. 136-139) 5. Απορρόφηση του φωτός (σελ. 140-141) Ανασκόπηση Ενότητας 6^ο Επαναληπτικό Μάθημα	Από 12/02/2026 μέχρι 06/03/2026	10-12 διδασκτικές ώρες	Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι το φως διαδίδεται ευθύγραμμα. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι το φως διαδίδεται προς όλες τις κατευθύνσεις. • Να αναφέρουν οι μαθητές ότι ένα σώμα χαρακτηρίζεται διαφανές, ημιδιαφανές ή αδιαφανές ανάλογα με το πόσο φως περνά μέσα από αυτό. • Να ταξινομήσουν οι μαθητές διάφορα σώματα σε διαφανή, ημιδιαφανή και αδιαφανή. • Να εξηγήσουν οι μαθητές ότι ο σχηματισμός σκιάς οφείλεται στην ευθύγραμμη διάδοση του φωτός. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά ότι το μέγεθος της σκιάς εξαρτάται από την απόσταση του σώματος από τη φωτεινή πηγή. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά τα φαινόμενα της ανάκλασης και της διάχυσης του φωτός. • Να αναφέρουν οι μαθητές επιφάνειες, στις οποίες το φως ανακλάται και επιφάνειες στις οποίες το φως διαχέεται. • Να εξηγήσουν οι μαθητές ότι μπορούμε να βλέπουμε τα αντικείμενα γύρω μας χάρη στις φωτεινές ακτίνες που διαχέονται, όταν προσπίπτουν σε αυτά. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά το φαινόμενο της απορρόφησης του φωτός. • Να αναφέρουν οι μαθητές επιφάνειες στις οποίες το φως κυρίως διαχέεται και επιφάνειες στις οποίες το φως κυρίως απορροφάται.
ΗΧΟΣ 1. Πώς παράγεται ο ήχος (σελ. 144-146) 2. Διάδοση του ήχου (σελ. 147-149) 3. Ανάκλαση του ήχου (σελ. 150-152) 4. Απορρόφηση του ήχου (σελ. 153-154) 5. Άνθρωπος και ήχος - Το αφτί μας (σελ. 155-157) Σελ. 155. Να αναφερθούν με προσοχή οι δυσκολίες ακοής. Η λέξη «πρόβλημα» δεν ενδείκνυται.	Από 09/03/2026 Μέχρι 03/04/2026 και μέχρι 23/04/26	12-14 διδασκτικές ώρες	Να διαπιστώσουν οι μαθητές ότι ο ήχος δημιουργείται από την ταλάντωση μιας ηχητικής πηγής. • Να μπορούν οι μαθητές να εντοπίσουν την ηχητική πηγή που δημιουργεί έναν ήχο. • Να αναφέρουν οι μαθητές ότι η διάδοση του ήχου γίνεται με ηχητικά κύματα. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά τα φαινόμενα της ανάκλασης και της απορρόφησης των ηχητικών κυμάτων. • Να γνωρίσουν οι μαθητές τη χρησιμότητα των πτερυγίων των αφτιών. • Να διαπιστώσουν οι μαθητές πειραματικά τη χρησιμότητα ύπαρξης δύο αφτιών. Να αναφέρουν οι μαθητές τις επιπτώσεις της ηχορρύπανσης στη ζωή μας, καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισής της.

6. Ηχορρύπανση- (σελ. 158-160)	Ηχοπροστασία			Να αναφέρουν οι μαθητές ότι η ηχομόνωση επιτυγχάνεται με δύο τρόπους, με την ανάκλαση και την απορρόφηση των ηχητικών κυμάτων.
Ανασκόπηση Ενότητας				
7 ^ο Επαναληπτικό Μάθημα				
Από 04 Απριλίου έως 19 Απριλίου 2026 Διακοπές του Πάσχα				

ΜΗΧΑΝΙΚΗ 1. Η ταχύτητα (162-163) 2. Οι δυνάμεις (164-168) 3. Δυνάμεις με επαφή - Δυνάμεις από απόσταση (172-173) 4. Πώς μετράμε τη δύναμη (174-176) 5. Τριβή: μία σημαντική δύναμη (177-179) 6. Παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η τριβή (180-183) 7. Τριβή: επιθυμητή ή ανεπιθύμητη; (184-187) 8. Η πίεση (188-190) 9. Η υδροστατική πίεση (191-193) 10. Η ατμοσφαιρική πίεση (194-197) Ανασκόπηση Ενότητας 8^ο Επαναληπτικό Μάθημα	Από 24/04/2026 μέχρι 11/06/2026	10 διδασκτικές ώρες	ΜΗΧΑΝΙΚΗ - Μεταφέρεται, με μείωση των φύλλων εργασίας, στην Στ' τάξη Η μεταφορά γίνεται ώστε μια ισότιμη κατανομή των πειραματικών δραστηριοτήτων μεταξύ των τάξεων. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να αξιοποιήσει διδακτικά κάποια από τα φύλλα εργασίας της Ενότητας, αν επαρκεί ο χρόνος και σύμφωνα με τον ρυθμό της τάξης του. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και όποτε κρίνει ο/η εκπαιδευτικός οι μαθητές/τριες θα πρέπει να υλοποιήσουν μικρά σχέδια εργασίας με διερευνήσεις, κατασκευές και πειράματα. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες με θέματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τα ερωτήματά τους, με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην τάξη ή και στο πανηγύρι επιστήμης του σχολείου.
--	--	------------------------------------	--

Ο Δάσκαλος/
Η Δασκάλα της τάξης

