



Ξεκινώντας τη ΣΧολική Χρονιά στο Δημοτικό ΣΧολείο

Η ανάληψη της παιδαγωγικής ευθύνης μιας σχολικής τάξης στο δημοτικό σχολείο είναι μια σημαντική και υπεύθυνη διαδικασία για έναν δάσκαλο/μια δασκάλα.

Χατζηκυριάκου Γιάννης
Σύμβουλος Εκπαίδευσης

ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΣΕ ΜΙΑ ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΤΑΞΗ

1. Ο εκπαιδευτικός/οι εκπαιδευτικοί της τάξης
2. Το μαθητικό δυναμικό της τάξης
3. Το μαθησιακό στιλ διδασκαλίας του εκπαιδευτικού
4. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Α.Π.Σ.)
5. Ο Σύλλογος Διδασκόντων/Ο Διευθυντής του σχολείου
6. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών
7. Το σχολικό κλίμα/περιβάλλον μάθησης
8. Οι εξωτερικοί παράγοντες (π.χ. Οι φορείς επιμόρφωσης και καθοδήγησης όπως ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης)



Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΩΣ ΒΑΣΙΚΟΣ ΡΥΘΜΙΣΤΗΣ

Προσωπικότητα και στιλ διδασκαλίας: Ο τρόπος με τον οποίο ο εκπαιδευτικός αλληλεπιδρά με τους μαθητές, το κλίμα που δημιουργεί στην τάξη και οι προσωπικές του αξίες επηρεάζουν σημαντικά τη μαθησιακή διαδικασία.

Γνώσεις και Δεξιότητες: Η εκπαιδευτική κατάρτιση, η εμπειρία και η γνώση των σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων είναι απαραίτητα για την αποτελεσματική διδασκαλία.

Επικοινωνιακές Δεξιότητες: Η ικανότητα να επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους μαθητές, τους γονείς και τους συναδέλφους είναι κρίσιμη για την επιτυχία του εκπαιδευτικού.



ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΛΗΨΗ ΜΙΑΣ ΝΕΑΣ ΤΑΞΗΣ



Ο εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει την παιδαγωγική ευθύνη μιας ομάδας μαθητών ενός σχολικού τμήματος, ειδικά στην περίπτωση που είναι ένα καινούριο τμήμα, οφείλει να προβεί σε μια σειρά από παιδαγωγικές ενέργειες που θα θέσουν τις βάσεις για μια αποτελεσματική και παραγωγική σχολική χρονιά.



Γνωριμία και Δημιουργία Παιδαγωγικού Κλίματος

1 Γνωριμία με τους μαθητές

Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να δώσει έμφαση στη δημιουργία ενός παιδαγωγικού κλίματος ασφάλειας και αποδοχής.

2 Συζήτηση για τα ενδιαφέροντα/ανησυχίες

Η συζήτηση για τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες των μαθητών θα συμβάλλει στην ανάπτυξη μιας σχέσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

3 Παρουσίαση των μαθητών

Ζητήστε από κάθε μαθητή να παρουσιαστεί σύντομα στην τάξη, ώστε να μάθετε λίγα πράγματα για τον καθένα/την καθεμία.

4 Μελέτη Φύλλων Ημερήσιου Ελέγχου

Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός, ειδικά σε περίπτωση που αναλαμβάνει μια καινούρια τάξη, να μελετήσει τα Φύλλα Ημερήσιου Ελέγχου της προηγούμενης χρονιάς και να εμβαθύνει στο μαθησιακό και κοινωνικό προφίλ του κάθε μαθητή του ξεχωριστά.

Καθορισμός πλαισίου τάξης

Γνωριμία μεταξύ τους

Οργανώστε δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να γνωριστούν μεταξύ τους και να δημιουργήσουν δεσμούς.

Καθιέρωση κανόνων

Θα πρέπει να συζητήσει με τους μαθητές/μαθήτριες και να θέσουν από κοινού σαφείς κανόνες συμπεριφοράς που θα υιοθετούνται στην τάξη, εξηγώντας τους με τρόπο κατανοητό και δίκαιο.

Συνεργατικό πλαίσιο

Η διαμόρφωση των κανόνων οφείλει να γίνεται σε συνεργασία με τους μαθητές, έτσι ώστε να νιώθουν συμμετοχή και συνευθύνη.



ΣΧεδιασμός Εκπαιδευτικών Στόχων

1

Μελέτη του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών

Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να μελετήσει και να κατανοήσει τους μαθησιακούς στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών της τάξης που πρόκειται να διδάξει.

2

ΣΧεδιασμός Ετήσιου Πλάνου

Θεωρείται σκόπιμο ο εκπαιδευτικός να σχεδιάσει το ετήσιο πλάνο της χρονιάς, ώστε να εκπληρώσετε τους εκπαιδευτικούς στόχους κάθε γνωστικού αντικειμένου.

3

Προσαρμογή στις ανάγκες της τάξης

Κάθε τάξη είναι μοναδική και ξεχωριστή ως προς το μαθητικό δυναμικό της. Ο εκπαιδευτικός οφείλει να ενσωματώσει τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών του (διαφορετικός ρυθμός μάθησης, μαθησιακές δυσκολίες, κ.τ.λ.).

Οργάνωση Τάξης και Εκπαιδευτικού Υλικού

Φυσική διάταξη

Η φυσική διάταξη της τάξης (θρανία, πίνακας, κλπ.) πρέπει να προάγει τη μάθηση και τη συνεργασία.

Γωνιές μάθησης

Ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να δημιουργήσει «γωνιές μάθησης» (βιβλιοθήκη, γωνιά δημιουργικότητας) για να προάγει τη δημιουργικότητα των μαθητών/μαθητριών του.

Εκπαιδευτικά εποπτικά μέσα

Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να προετοιμάσει το εκπαιδευτικό υλικό του (φυλλάδια δραστηριοτήτων, ψηφιακές εφαρμογές, καρτέλες, παιχνίδια μάθησης, κ.ά.) και να διασφαλίσει ότι το υλικό του είναι προσβάσιμο και κατανοητό για όλους τους μαθητές/μαθήτριές του.





Επικοινωνία με τους Γονείς

1

Ενημερωτικές παιδαγωγικές συναντήσεις

Φροντίστε σε συνεργασία με τον διευθυντή και τον Σύλλογο Διδασκόντων την οργάνωση της πρώτης συνάντησης με τους γονείς για να τους παρέχετε μια πρώτη αναλυτική ενημέρωση σχετικά με τους μαθησιακούς στόχους, τις απαιτήσεις και τη γενική φιλοσοφία της τάξης.

2

Συνεχής επικοινωνία

Η δημιουργία διαύλου επικοινωνίας μέσω e-mail ή εβδομαδιαίων ενημερωτικών δελτίων για την πρόοδο των μαθητών κρίνεται σημαντική.

Δημιουργία Συνεργατικού Κλίματος



Ομαδικές δραστηριότητες

Η χρήση μαθητικών δραστηριοτήτων που προωθούν τη συνεργασία, όπως τα σχέδια εργασίας και οι συνεργατικές δραστηριότητες, θα ενισχύσουν την κοινωνική συνοχή της τάξης.



Ανταμοιβές και ενθάρρυνση

Ο εκπαιδευτικός είναι σε θέση να χρησιμοποιεί αξιολογικό σύστημα ενθάρρυνσης και επιβράβευσης για την καλή συμπεριφορά και τις επιδόσεις των μαθητών του.





Κατανόηση των Εκπαιδευτικών Αναγκών

Διαγνωστική αξιολόγηση

Στην αρχή της χρονιάς, μπορεί να γίνει μια αρχική αξιολόγηση (διαγνωστική) των μαθητών για να εντοπιστούν οι γνωστικές ανάγκες τους και να προσαρμόσετε ανάλογα τη διδασκαλία σας.

Εξατομικευμένη υποστήριξη

Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να γνωρίζει τυχόν μαθησιακές δυσκολίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι μαθητές του και να συνεργάζεται αρμονικά με τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής του σχολείου.

Χρήση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης



Ο δάσκαλος/η δασκάλα καταγράφει συστηματικά τη διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση των μαθητών του τμήματος μέσω εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, φάκελος εργασιών, ρουμπρίκες). Τηρεί αρχείο πληροφοριών για την πρόοδο και την επίδοση κάθε παιδιού ξεχωριστά, και συνολικά για όλα τα παιδιά του τμήματος, με στόχο την ανατροφοδότηση και τον σχεδιασμό κατάλληλων παρεμβάσεων.

Συνοψίζοντας

Μ' αυτές τις πρώτες καθοριστικές ενέργειες, ο δάσκαλος/η δασκάλα της τάξης θα είναι σε θέση να θέσει τα θεμέλια για μια θετική και αποτελεσματική σχολική χρονιά, ενισχύοντας τις διαδικασίες της μάθησης και προάγοντας την προσωπική ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή και κάθε μαθήτριας ξεχωριστά.





Καλό κουράγιο στο καθημερινό απαιτητικό εκπαιδευτικό σας έργο με σωματικές και ψυχικές αντοχές!

Παραμένω στη διάθεσή σας για παροχή υποστηρικτικής βοήθειας στην προσπάθεια πιθανών παιδαγωγικών ή άλλης φύσεως ζητημάτων!