

..../Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ .....

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2025-2026

Τάξη: ΣΤ'

Εκπαιδευτικός της τάξης: .....

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΕΑΣ**

**ΥΛΗΣ**

**ΜΑΘΗΜΑ: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ**

|                                               | ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ΧΡΟΝΟΣ                             | ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ/ ΕΚΤΟΣ ΥΛΗΣ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>η</sup><br/>Θεματική<br/>ενότητα</b> | <b>Αριθμοί και πράξεις</b><br><br>1. Καλημέρα, φίλε μου Αριθμέ (Φυσικοί αριθμοί)<br>Εκτός: τετράδιο εργασιών σελ. 7, 4η άσκηση, σελ. 8, 2ο πρόβλημα<br><br>2. Αριθμοί με... συνοδεία (Δεκαδικοί αριθμοί)<br><br>Εκτός: Ολόκληρο το κεφάλαιο (προτείνω να διδαχθεί)                                                                                  | Από 12/09/2025<br>μέχρι 19/09/2025 | 4 διδακτικές ώρες | 1. Να διαβάζει και να γράφει φυσικούς αριθμούς<br>2. Να κατανοεί την αρχή της διαδοχής στην ακολουθία των φυσικών αριθμών<br>3. Να μαθαίνει την αξία των ψηφίων ενός φυσικού αριθμού<br>1. Να διαβάζει και να γράφει δεκαδικούς αριθμούς<br>2. Να μαθαίνει την αξία των ψηφίων ενός δεκαδικού αριθμού<br>3. Να κατανοεί τις ιδιότητες των δεκαδικών αριθμών                                                                                               |
|                                               | 3. Οι αριθμοί αλλάζουν εμφάνιση (Μετατροπή δεκαδικών σε κλάσματα και αντίστροφα)<br>Εκτός Βιβλίο μαθητή: σελ. 13, 1 <sup>η</sup> δραστηριότητα<br>Παρουσιάζει αυξημένη δυσκολία στην κατανόηση (το κεφάλαιο)<br><br>4. Οι αριθμοί αναμετρώνται (Σύγκριση φυσικών ή δεκαδικών αριθμών)<br>Εκτός Βιβλίο μαθητή: σελ. 15, 1 <sup>η</sup> δραστηριότητα | Από 22/09/2025<br>μέχρι 26/09/2025 | 4 διδακτικές ώρες | 1. Να κατανοήσει την ανάγκη μετατροπής των αριθμών από τη μία μορφή στην άλλη<br>2. Να μετατρέπει τους δεκαδικούς αριθμούς σε κλάσματα<br>3. Να μετατρέπει τα δεκαδικά κλάσματα σε δεκαδικούς αριθμούς<br>1. Να συγκρίνει φυσικούς και δεκαδικούς αριθμούς<br>2. Να χρησιμοποιεί τα σύμβολα $>$ , $<$<br>3. Να διατάσσει τους φυσικούς και δεκαδικούς αριθμούς κατά αύξουσα/φθίνουσα σειρά<br>4. Να παριστάνει τους αριθμούς με σημεία πάνω σε μία ευθεία |
|                                               | 5. Προσθέσεις και αφαιρέσεις (Πρόσθεση και αφαίρεση φυσικών και δεκαδικών αριθμών)<br>Εκτός τετράδιο εργασιών σελ. 15,<br>1η ασκ. (β, δ, ε, ζ, η)<br>2η ασκ. (α, β, ε) 3η ασκ.                                                                                                                                                                      | Από 29/09/2025<br>μέχρι 03/10/2025 |                   | 1. Να προσθέτει και να αφαιρεί φυσικούς και δεκαδικούς<br>2. Να χρησιμοποιεί τις ιδιότητες της πρόσθεσης και της αφαίρεσης<br>3. Να αναγνωρίζει ότι η αφαίρεση είναι αντίθετη πράξη της πρόσθεσης                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1η<br>Θεματική<br>ενότητα | 6. Οι αριθμοί αναπαράγονται<br>(Πολλαπλασιασμός φυσικών και<br>δεκαδικών αριθμών)<br><b>Εκτός:</b> Βιβλίο μαθητή σελ.19, 1η<br>δραστηριότητα<br>Τετράδιο εργασιών σελ. 17,3η<br>άσκηση,<br>1ο πρόβλημα σελ. 18,<br>2ο Πρόβλημα<br>3ο Πρόβλημα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    | 4<br>διδασκτικές<br>ώρες | 1. Να πολλαπλασιάζει φυσικούς<br>και δεκαδικούς αριθμούς<br>2. Να χρησιμοποιεί τις ιδιότητες<br>του πολλαπλασιασμού<br>3. Να διαπιστώνει την<br>επιμεριστική ιδιότητα του<br>πολλαπλασιασμού<br>4. Να πολλαπλασιάζει με το<br>10,100,1.000 και με το<br>0,1,0,01,0,001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | 7. Δίκαιη μοιρασιά!<br>(Διαίρεση φυσικών και<br>δεκαδικών αριθμών)<br>8. Μαθαίνω τη γλώσσα των<br>αριθμών ( Πράξεις με μικτές<br>αριθμητικές παραστάσεις)<br><b>Εκτός:</b> Βιβλίο Μαθητή σελ.<br>23,1η δραστηριότητα<br>Τετράδιο εργασιών σελ.21, 2η<br>άσκηση,<br>9. Μιλώ τη γλώσσα των αριθμών<br>(Λύνω σύνθετα προβλήματα<br>των 4 πράξεων)<br><b>Εκτός:</b> Ολόκληρο το κεφάλαιο<br>(όποιος/όποια επιθυμεί μπορεί<br>να το διδάξει)<br>10. Ένα μηχάνημα που μιλάει<br>μαθηματικά μαζί μου (Η χρήση<br>του υπολογιστή τσέπης)<br><b>Εκτός:</b> Ολόκληρο το κεφάλαιο<br>11. Πρόχειροι λογαριασμοί<br>(Στρογγυλοποίηση φυσικών και<br>δεκαδικών αριθμών)<br><br><b>Εκτός:</b> Τ.Ε. σελ.27, 1ο πρόβλημα<br>σελ.28, 2ο και 3ο πρόβλημα | Από 06/10/2025<br>μέχρι 15/10/2025 | 6<br>διδασκτικές<br>ώρες | 1. Να διαιρεί φυσικούς και<br>δεκαδικούς αριθμούς<br>2. Να μελετά τη διαίρεση ενός<br>αριθμού με το 1 ή με τον εαυτό<br>του<br>3. Να διαπιστώσει ότι η τέλεια<br>διαίρεση είναι αντίστροφη πράξη<br>του πολλαπλασιασμού<br>4. Να διαιρεί με το 10,100,1.000<br>και με 0,1 0,01 0,001<br><br>1. Να διαπιστώνει την ανάγκη της<br>προτεραιότητας σε μια σειρά από<br>πράξεις<br>2. Να μαθαίνει τη σειρά των<br>πράξεων για την επίλυση μιας<br>αριθμητικής παράστασης<br>3. Να υπολογίζει αριθμητικές<br>παραστάσεις<br>4. Να σχηματίζει αριθμητικές<br>παραστάσεις για τη λύση<br>προβλημάτων<br><br>1. Να κατανοεί τους κανόνες της<br>στρογγυλοποίησης<br>2. Να στρογγυλοποιεί φυσικούς<br>και δεκαδικούς αριθμούς<br>3. Να εκτιμά το αποτέλεσμα μίας<br>πράξης κατά προσέγγιση |
|                           | 12. Μπαίνεις μόνο αν χωράς<br>ακριβώς (διαιρέτες ενός<br>αριθμού – Μ.Κ.Δ. αριθμών)<br><br><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ.31, 1η<br>δραστηριότητα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Από 16/10/2025<br>μέχρι 24/10/2025 |                          | 1. Να μάθει τι είναι ο διαιρέτης<br>ενός φυσικού αριθμού<br>2. Να βρίσκει τους διαιρέτες ενός<br>αριθμού<br>3. Να εντοπίζει τους κοινούς<br>διαιρέτες δύο ή περισσότερων<br>αριθμών και να βρίσκει τον<br>μεγαλύτερο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1η<br/>Θεματική<br/>ενότητα</p> | <p>13. Μάντεψε το μυστικό κανόνα μου<br/>(κριτήρια διαιρετότητας)</p> <p><b>Εκτός:</b> Βιβλίο μαθητή σελ.33, 1η δραστηριότητα<br/>Τετράδιο εργασιών σελ.32,<br/>Δραστηριότητα με προεκτάσεις</p> <p>14. Είμαστε και οι πρώτοι!<br/>(Πρώτοι και σύνθετοι αριθμοί)</p> <p><b>Εκτός:</b> Τετράδιο εργασιών Σελ. 33<br/>2η άσκηση<br/>σελ.34, 3ο πρόβλημα<br/>Δραστηριότητα με προεκτάσεις</p> |  | <p>6<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <p>1. Να διακρίνει ποιοι αριθμοί διαιρούνται με το 2, το 3, το 5, το 9, το 10, ή το 25<br/>2. Να ανακαλύπτει κριτήρια για να ξεχωρίζει αν ένας αριθμός διαιρείται με το 2, το 3, το 4, το 5, το 9, το 10 ή το 25<br/>3. Να λύνει προβλήματα χρησιμοποιώντας τα κριτήρια διαιρετότητας</p> <p>1. Να γνωρίσει τους πρώτους και σύνθετους αριθμούς<br/>2. Να μάθει τι είναι το «κόσκινο του Ερατοσθένη»<br/>3. Να διακρίνει αν ένας αριθμός είναι πρώτος ή σύνθετος με τα κριτήρια διαιρετότητας</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1η<br>Θεματική<br>ενότητα | <p>15. Δέντρα με αριθμούς<br/>(Παραγοντοποίηση<br/>φυσικών αριθμών)</p> <p><b>Εκτός:</b> Β.Μ.σελ.38, 1η<br/>εφαρμογή</p> <p>Τ.Ε.σελ.36, 2<sup>ο</sup> πρόβλημα</p> <p>16. Έχουμε πολλά κοινά μεταξύ<br/>μας (Πολλαπλάσια ενός<br/>αριθμού – Ε.Κ. Π.)</p>                       | Από 29/10/2025<br>μέχρι 31/10/2025 | 2<br>διδασκτικές<br>ώρες   | <p>1. Να αναλύει έναν σύνθετο<br/>αριθμό σε γινόμενο πρώτων<br/>παραγόντων</p> <p>2. Να μάθει τη διαδικασία<br/>ανάλυσης με δέντροδιαγράμματα<br/>και με διαδοχικές διαιρέσεις</p> <p>1. Να βρίσκει πολλαπλάσια δύο ή<br/>περισσότερων αριθμών</p> <p>2. Να βρίσκει τα κοινά<br/>πολλαπλάσια και να εντοπίζει το<br/>Ε.Κ.Π. δύο ή περισσότερων<br/>αριθμών</p> <p>3. Να χρησιμοποιεί τις διαδοχικές<br/>διαιρέσεις των αριθμών για να<br/>βρει το Ε.Κ.Π.</p>                                                                                                            |
|                           | <p>17. Πολλοί μαζί είμαστε πιο δυνατοί<br/>(Δυνάμεις)</p> <p>18. Συσκευασία: «Δέκα σε ένα»<br/>(Δυνάμεις του 10)</p> <p><b>Εκτός:</b> Όλο το κεφάλαιο<br/>(Μπορεί να διδαχθεί)</p>                                                                                             | Από 03/11/2025<br>μέχρι 05/11/2025 | 2<br>διδασκτικές<br>ώρες   | <p>1. Να γνωρίσει την έννοια και τον<br/>συμβολισμό της δύναμης ενός<br/>αριθμού</p> <p>2. Να διαβάζει και να γράφει<br/>δυνάμεις</p> <p>3. Να γράφει το γινόμενο ιδίων<br/>παραγόντων με δύναμη και<br/>αντίστροφα</p> <p>4. Να υπολογίζει τις δυνάμεις<br/>ενός αριθμού</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1η<br>Θεματική<br>ενότητα | <p>19. Τι πλάσμα είναι αυτό το...<br/>κλάσμα; (Κλάσματα ομώνυμα<br/>και ετερόνυμα)</p> <p><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ.45,1η<br/>δραστηριότητα</p> <p>Τ.Ε. σελ. 7, 1ο πρόβλημα</p> <p>20. Ποιος θα με βοηθήσει<br/>στο μοίρασμα; (Το κλάσμα<br/>ως ακριβές πηλίκο<br/>διαίρεσης)</p> | Από 06/11/2025<br>μέχρι 10/11/2025 | 2-3<br>διδασκτικές<br>ώρες | <p>1. Να μελετήσει την έννοια του<br/>κλάσματος ως μέρος του όλου</p> <p>2. Να συγκρίνει το κλάσμα με την<br/>ακέραιη μονάδα</p> <p>3. Να διαπιστώσει ότι υπάρχουν<br/>κάποια κλάσματα που<br/>μετατρέπονται σε μεικτούς<br/>αριθμούς και να μάθει πώς να<br/>μετατρέπει τη μία μορφή στην<br/>άλλη</p> <p>1. Να διαπιστώσει ότι το κλάσμα<br/>είναι το πηλίκο μιας διαίρεσης</p> <p>2. Να μάθει να μετατρέπει ένα<br/>κλάσμα σε δεκαδικό αριθμό και<br/>αντίστροφα</p> <p>3. Να σημειώνει τη θέση του<br/>κλάσματος στην αριθμογραμμή<br/>από τη δεκαδική του αξία</p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 <sup>η</sup><br>Θεματική<br>ενότητα                                                                    | <p>21. Μπορώ να λέω τα ίδια και με άλλα λόγια! (Ισοδύναμα κλάσματα)<br/><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 49, 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα<br/>Τ.Ε. σελ. 11, 1η άσκηση, 1ο πρόβλημα</p> <p>22. Πώς θα μπορούμε στη σειρά; (Σύγκριση – διάταξη κλασμάτων)<br/>Β.Μ. σελ. 51,<br/><b>Εκτός:</b> 1<sup>η</sup> δραστηριότητα 2<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Τ.Ε. σελ. 13, 1ο πρόβλημα 2ο πρόβλημα</p> | Από 11/11/2025<br>μέχρι 14/11/2025 | 2-4<br>διδασκτικές<br>ώρες | <p>1. Να αναγνωρίζει δύο ισοδύναμα κλάσματα</p> <p>2. Να δημιουργεί ισοδύναμα κλάσματα</p> <p>3. Να απλοποιεί κλάσματα, ώστε να γίνουν ανάγωγα</p> <p>1. Να συγκρίνει ομώνυμα και ετερόνυμα κλάσματα</p> <p>2. Να διατάσσει τα κλάσματα κατά αύξουσα ή φθίνουσα σειρά</p> <p>3. Να τοποθετεί τα κλάσματα στην αριθμογραμμή</p> <p>4. Να μετατρέπει ετερόνυμα κλάσματα σε ομώνυμα</p> |
|                                                                                                          | <p>23. Η σωστή ενέργεια! (Προβλήματα με πρόσθεση και αφαίρεση κλασμάτων)</p> <p>24. Ό,τι κι αν κάνεις, εγώ θα πολλαπλασιάζομαι! (Προβλήματα με πολλαπλασιασμό και διαίρεση κλασμάτων)<br/><b>Εκτός:</b> Τ.Ε. σελ. 18 Δραστηριότητα με προεκτάσεις, γ' ερώτημα</p>                                                                                                                       | Από 18/11/2025<br>μέχρι 21/11/2025 | 2-3<br>διδασκτικές<br>ώρες | <p>1. Να προσθέτει και να αφαιρεί κλάσματα</p> <p>2. Να λύνει απλά προβλήματα με δεκαδικούς, μεικτούς και κλάσματα ακολουθώντας μια σειρά από βήματα</p> <p>1. Να πολλαπλασιάζει και να διαιρεί κλάσματα</p> <p>2. Να λύνει προβλήματα υπολογισμού του κλασματικού μέρους ενός ποσού</p> <p>3. Να υπολογίζει αριθμητικές παραστάσεις που περιέχουν κλάσματα</p>                      |
| <p><b>ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ</b><br/><b>1<sup>ης</sup> ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b><br/><b>1<sup>ο</sup> ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Από 24/11/2025<br>Μέχρι 26/11/2025 | 2<br>διδασκτικές<br>ώρες   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 <sup>η</sup><br>Θεματική<br>ενότητα                                                                    | <p><b>Εξισώσεις</b></p> <p>25. Η εξερεύνηση του αγνώστου! (Η έννοια της μεταβλητής)<br/><b>Εκτός:</b> Όλο το κεφάλαιο</p> <p>26. Μαθαίνω να ισορροπώ! (Εξισώσεις στις οποίες ο άγνωστος είναι προσθετός)<br/><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 63, 1<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Τ.Ε. Σελ. 22, Δραστηριότητα με προεκτάσεις</p>                                                                 | Από 27/11/2025<br>Μέχρι 01/12/2025 | 2-4<br>διδασκτικές<br>ώρες | <p>1. Να σχηματίζει την εξίσωση ενός προβλήματος</p> <p>2. Να λύνει μια εξίσωση με δοκιμές και έλεγχο</p> <p>3. Να λύνει μια εξίσωση χρησιμοποιώντας την αφαίρεση ως αντίστροφη πράξη της πρόσθεσης</p>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2η<br>Θεματική<br>ενότητα                                                                 | 27. Μαθηματικά σε κίνηση<br>(Εξισώσεις στις οποίες ο<br>άγνωστος είναι μειωτέος ή<br>αφαιρετέος)<br><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 65,<br>1 <sup>η</sup> δραστηριότητα<br>Τ.Ε. σελ.24, Δραστηριότητα με<br>προεκτάσεις<br>28.Ο άγνωστος<br>πολλαπλασιάζεται!<br>(Εξισώσεις όπου ο άγνωστος<br>είναι παράγοντας γινομένου)<br><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 67,<br>1 <sup>η</sup> δραστηριότητα | Από 02/12/2025<br>μέχρι 05/12/2025 | 2-4<br>διδασκτικές<br>ώρες | 1. Να σχηματίζει την εξίσωση ενός<br>προβλήματος.<br>2. Να χρησιμοποιεί τις<br>αντίστροφες πράξεις της<br>αφαίρεσης για να λύσει μια<br>εξίσωση.<br><br>1. Να μελετήσει τον τύπο του<br>εμβαδού ως εξίσωση.<br>2. Να σχηματίζει τις αντίστροφες<br>πράξεις του πολλαπλασιασμού.<br>3. Να λύνει εξισώσεις όταν ο<br>άγνωστος είναι παράγοντας<br>γινομένου. |
|                                                                                           | 29. Αντανακλάσεις... (Εξισώσεις<br>στις οποίες ο άγνωστος είναι<br>διαιρετέος ή διαιρέτης)<br><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 69,<br>1 <sup>η</sup> δραστηριότητα                                                                                                                                                                                                                         | Από 08/12/2025<br>μέχρι 10/12/2025 | 2<br>διδασκτικές<br>ώρες   | 1. Να σχηματίζει τις αντίστροφες<br>πράξεις μιας διαίρεσης.<br>2. Να χρησιμοποιεί τις<br>αντίστροφες πράξεις για να λύσει<br>μια εξίσωση όταν ο άγνωστος έχει<br>τη θέση του διαιρετέου ή του<br>διαιρέτη.                                                                                                                                                 |
| <b>ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ 2<sup>ης</sup> ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b><br><br><b>2<sup>ο</sup> ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11/12/2025<br>12/12/2025           | 2<br>διδασκτικές<br>ώρες   | <b>ΕΚΤΟΣ ΥΛΗΣ</b><br><br>Ανακεφαλαίωση Β.Μ. σελ.71,<br>ορισμοί<br>σελ.72, 1ο πρόβλημα                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3η<br>Θεματική<br>ενότητα                                                                 | <b>Λόγοι – Αναλογίες</b><br>30. Σου δίνουμε... τον λόγο μας<br>(Λόγος δύο μεγεθών)<br><b>Εκτός:</b><br>Β.Μ. σελ. 75, 1 <sup>η</sup> δραστηριότητα<br><br>31. Από τον λόγο στην<br>αναλογία... τι γλυκό! (Από<br>τους λόγους στις αναλογίες)<br>Τ.Ε. σελ. 31, 1ο πρόβλημα                                                                                                          | Από 15/12/2025<br>μέχρι 19/12/2025 | 4<br>διδασκτικές<br>ώρες   | 1. Να συγκρίνει μεγέθη.<br>2. Να μελετά τη σχέση δύο<br>μεγεθών.<br>3. Να εκφράζει τη σχέση δύο<br>μεγεθών με λόγο.<br>4. Να αναγνωρίζει τους<br>αντίστροφους λόγους.<br>1. Να συγκρίνει δύο λόγους.<br>2. Να αναγνωρίζει την ισότητα<br>δύο λόγων.<br>3. Να σχηματίζει αναλογίες.                                                                         |
|                                                                                           | 32. Αναλογία; Χιαστί θα βρω το<br>χ! (Αναλογίες)<br><br>33. Εκφράζομαι...<br>ακριβώς! (Σταθερά<br>και μεταβλητά ποσά)                                                                                                                                                                                                                                                             | Από 08/01/2026<br>μέχρι 14/01/2026 | 4<br>διδασκτικές<br>ώρες   | 1. Να βρίσκει τη σχέση των<br>όρων της αναλογίας.<br>2. Να υπολογίζει τον άγνωστο<br>όρο της αναλογίας.                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                         |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3<sup>η</sup></b><br><b>Θεματική</b><br><b>ενότητα</b> | <b>Εκτός:</b><br>Β.Μ. σελ.81,<br>1 <sup>η</sup> δραστηριότητα<br>σελ. 82, εφαρμογή<br>Τ.Ε. σελ. 35,<br>2η άσκηση                                                        |                                    |                         | 1. Να μελετήσει την έννοια του ποσού.<br>2. Να διακρίνει τα ποσά από τις αντίστοιχες τιμές τους.<br>3. Να συγκρίνει και να αναγνωρίζει τα σταθερά και τα μεταβλητά ποσά.                                                                                                                                             |
|                                                           | 34. Όταν ανεβαίνω... ανεβαίνεις<br>(Ανάλογα ποσά)<br><br>35. Η εύκολη λύση<br>(Λύνω προβλήματα με ανάλογα ποσά)                                                         | Από 15/01/2026<br>μέχρι 21/01/2026 | 4<br>διδακτικές<br>ώρες | 1. Να μελετήσει την έννοια των ανάλογων ποσών.<br>2. Να συγκρίνει ποσά.<br>3. Να αναγνωρίζει τα ανάλογα ποσά.<br>1. Να διακρίνει αν δύο ποσά είναι μεταξύ τους ανάλογα.<br>2. Να λύνει προβλήματα με τη μέθοδο της αναγωγής στη μονάδα.<br>3. Να λύνει προβλήματα με τη μέθοδο της αναλογίας.                        |
|                                                           | 36. Μαζί δεν κάνουμε και χώρια δεν μπορούμε<br>(Αντιστρόφως ανάλογα ή αντίστροφα ποσά)<br><br>37. Παίρνοντας αποφάσεις<br>(Λύνω προβλήματα με αντιστρόφως ανάλογα ποσά) | Από 22/01/2026<br>μέχρι 28/01/2026 | 4<br>διδακτικές<br>ώρες | 1. Να μελετήσει την έννοια των αντίστροφων ποσών.<br>2. Να συγκρίνει ποσά.<br>3. Να αναγνωρίζει τα αντίστροφα ποσά.<br>1. Να διακρίνει αν δύο ποσά είναι μεταξύ τους αντιστρόφως ανάλογα.<br>2. Να λύνει προβλήματα με τη μέθοδο της αναγωγής στη μονάδα.<br>3. Να λύνει προβλήματα με τη μέθοδο των ίσων γινομένων. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>38. Η απλή μέθοδος των τριών<br/>( Η απλή μέθοδος των τριών στα ανάλογα ποσά)</p> <p>39. Είναι απλό όταν ξέρω τις τρεις τιμές! (Απλή μέθοδος των τριών στα αντιστρόφως ανάλογα ποσά)</p> <p><b>Εκτός:</b> Και τα δύο κεφάλαια (Αν υπάρχει χρόνος και κρίνεται απαραίτητο μπορούν να διδαχθούν)</p> | <p>Από 29/01/2026<br/>μέχρι 04/02/2026</p> | <p>4<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <p>1. Να λύνει τα προβλήματα των ανάλογων ποσών με την απλή μέθοδο των τριών.</p> <p>1. Να λύνει τα προβλήματα των αντιστρόφων ποσών με την απλή μέθοδο των τριών.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>3<sup>η</sup><br/><b>Θεματική<br/>ενότητα</b></p> | <p>40. Συγκρίνω ποσοστά % (Εκτιμώ το ποσοστό)</p> <p>41. Παίζοντας με τα ποσοστά (Βρίσκω το ποσοστό)</p>                                                                                                                                                                                              | <p>Από 05/02/2026<br/>μέχρι 11/02/2026</p> | <p>4<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <p>1. Να κατανοήσει ότι ποσοστό ενός ποσού είναι ένα μέρος του ποσού αυτού.</p> <p>2. Να μετατρέπει τα κλάσματα σε ισοδύναμα με παρονομαστή το 100.</p> <p>3. Να αντιλαμβάνεται το σύνολο ως το 100% και να εκτιμά το ποσοστό.</p> <p>1. Να κατανοήσει τη σχέση μεταξύ κλάσματος, ποσοστού και δεκαδικού αριθμού.</p> <p>2. Να εκφράζει ποσοστό στα εκατό με κλάσμα και δεκαδικό αριθμό.</p> <p>3. Να βρίσκει το ποσοστό ενός ποσού όταν γνωρίζει το ποσοστό στα εκατό.</p> |
|                                                      | <p>42. Ποσοστά της αλλαγής (Λύνω προβλήματα με ποσοστά: Βρίσκω την τελική τιμή)</p> <p><b>Εκτός:</b> Τ. Ε. σελ. 18, Δραστηριότητα με προεκτάσεις</p> <p>43. Από πού έρχομαι; (Λύνω προβλήματα με ποσοστά: Βρίσκω την αρχική τιμή)</p> <p><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 101, 2<sup>η</sup> δραστηριότητα</p> | <p>Από 12/02/2026<br/>μέχρι 18/02/2026</p> | <p>4<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <p>1. Να κατανοήσει τη σχέση μεταξύ αρχικής τιμής, ποσοστού και τελικής τιμής.</p> <p>2. Να λύνει προβλήματα στα οποία γνωρίζει την αρχική τιμή και το ποσοστό και αναζητά την τελική τιμή.</p> <p>1. Να μελετήσει τη σχέση μεταξύ αρχικής τιμής, ποσοστού και τελικής τιμής.</p> <p>2. Να βρίσκει την αρχική τιμή σε προβλήματα ποσοστών.</p>                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>44. Για να λέμε πολλά...<br/>(Λύνω προβλήματα με ποσοστά: Βρίσκω το ποσοστό στα %)</p> <p><b>Εκτός:</b> Τ.Ε. σελ. 22, 5ο πρόβλημα, δραστηριότητα με προεκτάσεις</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Από 19/02/2026<br/>μέχρι 20/02/2026</p> | <p>2<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοήσει την ανάγκη χρήσης του ποσοστού στα εκατό.</li> <li>2. Να βρίσκει ποσοστό στα εκατό σε προβλήματα ποσοστών.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | <p><b>ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ 3<sup>ης</sup> ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b></p> <p><b>3<sup>ο</sup> ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Από 23/02/2026<br/>μέχρι 25/02/2026</p> | <p>3<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>4<sup>η</sup><br/>Θεματική<br/>ενότητα</b></p> | <p><b>Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων</b></p> <p>45. Αξίζει όσο χίλιες λέξεις...<br/>(Απεικονίζω δεδομένα με ραβδόγραμμα ή εικονόγραμμα)</p> <p><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 110 εφαρμογή</p> <p>46. Η ώρα των αποφάσεων<br/>(Ταξινομώ δεδομένα – εξάγω συμπεράσματα)</p> <p>47. Το πλήρες το μήνυμα; (Άλλοι τύποι γραφημάτων)</p> <p>Β.Μ. σελ. 114 εφαρμογή</p> <p>48. Ο Προκρούστης των αριθμών (Βρίσκω τον μέσο όρο)</p> <p><b>Εκτός:</b> Β.Μ. Σελ. 115 δραστηριότητα<br/>Τ.Ε. σελ.29,<br/>3η άσκηση</p> | <p>Από 26/02/2026<br/>μέχρι 10/03/2026</p> | <p>8<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να ανακαλύπτει τη χρησιμότητα των γραφικών παραστάσεων.</li> <li>2. Να αντλεί πληροφορίες από το ραβδόγραμμα και το εικονόγραμμα.</li> <li>3. Να μαθαίνει να κατασκευάζει ένα ραβδόγραμμα.</li> <li>1. Να συλλέγει, να καταγράφει και να ταξινομεί δεδομένα.</li> <li>2. Να παρουσιάζει την κατανομή συχνότητας των δεδομένων.</li> <li>3. Να χρησιμοποιεί τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων.</li> <li>1. Να αντλεί πληροφορίες από ένα γράφημα γραμμής.</li> <li>2. Να μελετά ένα κυκλικό διάγραμμα.</li> <li>3. Να επιλέγει τον κατάλληλο τύπο γραφήματος.</li> <li>1. Να κατανοεί την έννοια του μέσου όρου.</li> <li>2. Να κατανοεί την ανάγκη χρήσης του μέσου όρου.</li> <li>3. Να υπολογίζει και να χρησιμοποιεί τον μέσο όρο.</li> </ol> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5<sup>η</sup><br/>Θεματική<br/>ενότητα</p> | <p><b>Μετρήσεις – Μοτίβα</b></p> <p>49. Πόσο μακριά είπες; (Μετρώ το μήκος)<br/><b>Εκτός:</b> Β.Μ. 1η δραστηριότητα</p> <p>50. Μπορώ να τα σηκώσω; (Μετρώ και λογαριάζω βάρη)</p> <p>51. Σταμάτα μια στιγμή (Μετρώ τον χρόνο)<br/><b>Εκτός:</b> Ολόκληρα τα κεφάλαια 50 και 51<br/>(Αν υπάρχει χρόνος και κρίνεται απαραίτητο μπορούν να διδαχθούν)</p>                                     | <p>Από 11/03/2026<br/>μέχρι 18/03/2026</p> | <p>6<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να μελετήσει τις μετρήσεις μήκους στην καθημερινή ζωή και να κατανοήσει την ανάγκη για μια τυποποιημένη μονάδα μέτρησης.</li> <li>2. Να μελετήσει τις υποδιαιρέσεις και τα πολλαπλάσια του μέτρου και τις σχέσεις μεταξύ τους.</li> <li>3. Να χρησιμοποιεί τα εργαλεία μέτρησης μήκους και να εκφράζει τις μετρήσεις με διαφορετικούς αριθμούς.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να μελετήσει τις μετρήσεις βάρους στην καθημερινή ζωή.</li> <li>2. Να μελετήσει την υποδιαίρεση και το πολλαπλάσιο του κιλού και τις σχέσεις μεταξύ τους.</li> <li>3. Να εκφράζει τις μετρήσεις βάρους με αριθμούς διαφορετικής μορφής.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | <p>52. Όσο – όσο... (Μετρώ την αξία με χρήματα)<br/><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ.125, 1<sup>η</sup> δραστηριότητα, Τ.Ε. σελ. 37<br/>1ο πρόβλημα και 3ο πρόβλημα</p> <p>53. Ωραίο σχέδιο! (Γεωμετρικά μοτίβα)</p> <p>54. Τι είναι αυτό που μας ενώνει; (Αριθμητικά μοτίβα)</p> <p>55. Πόσο μεγάλωσες! (Σύνθετα Μοτίβα)<br/><b>Εκτός:</b> Τ.Ε. Σελ. 7, άσκηση 3, Σελ. 8, 1<sup>ο</sup> πρόβλημα</p> | <p>Από 19/03/2026<br/>μέχρι 31/03/2026</p> | <p>8<br/>διδασκτικές<br/>ώρες</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να μελετήσει το ΕΥΡΩ και να μάθει τι είναι η ισοτιμία νομισματικών μονάδων.</li> <li>2. Να μάθει τι είναι ο τόκος και το επιτόκιο.</li> <li>3. Να λύνει προβλήματα σχετικά με χρήματα.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναγνωρίζει γεωμετρικά μοτίβα.</li> <li>2. Να κατανοήσει ότι τα μοτίβα περιγράφουν μια κανονική ή προβλέψιμη αλλαγή.</li> <li>3. Να περιγράφει μοτίβα και να συνεχίζει την ακολουθία.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναγνωρίζει αριθμητικά μοτίβα.</li> <li>2. Να βρίσκει τον κανόνα ενός αριθμητικού μοτίβου και να συνεχίζει την ακολουθία.</li> <li>3. Να διακρίνει αν υπάρχει μοτίβο σε ένα πρόβλημα και να το χρησιμοποιεί για λύση.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναγνωρίζει σύνθετα μοτίβα.</li> <li>2. Να χρησιμοποιεί πίνακα για να περιγράψει ένα μοτίβο.</li> </ol> |

|  |                                                                                              |                                    |                          |                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|
|  | <b>ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ ΚΑΙ<br/>ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b><br>για τις θεματικές<br>ενότητες 4η και 5η | Από 01/04/2026<br>μέχρι 03/04/2026 | 3<br>διδασκτικές<br>ώρες | Εκτός: Β.Μ. σελ. 134,<br>4 <sup>ο</sup> πρόβλημα |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6<sup>η</sup><br/>Θεματική<br/>ενότητα</p> | <p><b>Γεωμετρία</b><br/>56. Τα σχήματα του κόσμου! (Γεωμετρικά σχήματα – Πολύγωνα)<br/><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 137, 1<sup>η</sup> δραστηριότητα<br/>Τ.Ε. Ολόκληρο το κεφάλαιο<br/>57. Μεγάλη α...γωνία στη γωνία! (Γωνίες)<br/>58. Συνάντηση κορυφής! (Σχεδιάζω γωνίες)<br/><b>Εκτός:</b> Τ.Ε. σελ. 13, 2ο πρόβλημα<br/>59. Έχω μεγάλα σχέδια! (Μεγεθύνω – μικραίνω σχήματα)<br/><b>Εκτός:</b> Ολόκληρο το κεφάλαιο</p> | <p>Από 20/04/2026<br/>μέχρι 24/04/2026</p> | <p>4 διδακτικές ώρες</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναγνωρίζει γεωμετρικά σχήματα.</li> <li>2. Να χαράζει γεωμετρικά σχήματα με τη βοήθεια οργάνων.</li> <li>1. Να συγκρίνει γωνίες.</li> <li>2. Να μετρά γωνίες.</li> <li>1. Να σχεδιάζει γωνίες με τη βοήθεια του μοιρογνωμόνιου.</li> <li>2. Να προσθέτει ή να αφαιρεί γωνίες.</li> <li>3. Να βρίσκει το άθροισμα των γωνιών τριγώνου και τετραπλεύρου.</li> </ol>                                                                                             |
|                                               | <p>60. Αντανακλάσεις (Αξονική συμμετρία)<br/><b>Εκτός:</b> Β.Μ. σελ. 145, 1<sup>η</sup> δραστηριότητα σελ. 146, 1<sup>η</sup> εφαρμογή<br/>Τ.Ε. σελ. 17, 1η άσκηση, σελ. 18, 1ο πρόβλημα<br/><br/>61. Καλύπτω, βάφω, σκεπάζω (Μετρώ επιφάνειες)<br/><b>Εκτός:</b> Τ.Ε. σελ. 19, 2η άσκηση, 3η άσκηση<br/><br/>62. Πλαγιάζω αλλά δεν αλλάζω! (Βρίσκω το εμβαδό παραλληλογράμμου)<br/>Τ.Ε. σελ. 21, 2η άσκηση</p>         | <p>Από 27/04/2026<br/>μέχρι 30/04/2026</p> | <p>4 διδακτικές ώρες</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να αναγνωρίζει σχήματα με άξονα συμμετρίας.</li> <li>2. Να βρίσκει τους άξονες συμμετρίας των σχημάτων.</li> <li>3. Να σχεδιάζει σχήματα που είναι συμμετρικά ως προς άξονα.</li> <li>1. Να κατανοεί τη μέτρηση της επιφάνειας και να υπολογίζει το εμβαδό ορθογωνίου.</li> <li>2. Να γράφει και να διαβάζει μετρήσεις επιφανειών με δεκαδικούς, συμμιγείς και κλασματικούς αριθμούς.</li> <li>3. Να λύνει προβλήματα σχετικά με μετρήσεις επιφανειών.</li> </ol> |
| <p>6<sup>η</sup><br/>Θεματική<br/>ενότητα</p> | <p>63. Αδυνάτισα! Μισός έμεινα (Βρίσκω το εμβαδό τριγώνου)<br/><br/>64. Το εμβαδό του τραpezίου; (Βρίσκω το εμβαδό τραpezίου)<br/><br/>65. Κόβω κύκλους! (Βρίσκω το εμβαδό κυκλικού δίσκου)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Από 04/05/2026<br/>μέχρι 14/05/2026</p> | <p>8 διδακτικές ώρες</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοήσει τη διαδικασία εύρεσης του εμβαδού τριγώνου.</li> <li>2. Να υπολογίζει το εμβαδό του τριγώνου με τη βοήθεια τύπου.</li> <li>3. Να λύνει προβλήματα εμβαδών τριγώνου.</li> <li>1. Να αναγνωρίζει το τραpezίο και να κατανοεί τη διαδικασία εύρεσης του εμβαδού του.</li> <li>2. Να βρίσκει το εμβαδό του τραpezίου με τη βοήθεια τύπου.</li> <li>3. Να λύνει προβλήματα</li> </ol>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66. Να το κάνω πακέτο;<br>(Κύβος και ορθογώνιο<br>παραλληλεπίπεδο: έδρες και<br>αναπτύγματα)                                                                                                                                                     |                                    |                          | <p>εμβαδών τραπεζίου και άλλων<br/>πολυγώνων.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοεί τη διαδικασία<br/>εύρεσης του εμβαδού του<br/>κυκλικού δίσκου με τη βοήθεια<br/>τύπου.</li> <li>2. Να λύνει προβλήματα με<br/>εμβαδά κυκλικών δίσκων.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να σχεδιάζει αναπτύγματα και<br/>να κατασκευάζει κύβους και<br/>ορθογώνια παρ/πεδα.</li> <li>2. Να παρατηρεί και να<br/>αναγνωρίζει ομοιότητες και<br/>διαφορές στην επιφάνεια του<br/>κύβου και του ορθογωνίου<br/>παρ/πεδου.</li> </ol>                                                                                                         |
| <p>67. Συναρμολογώντας κομμάτια<br/>(Κύβος και Ορθογώνιο<br/>Παραλληλεπίπεδο: ακμές και<br/>κορυφές)<br/><b>Εκτός: Ολόκληρο το κεφάλαιο</b></p> <p>68. Να το τυλίξω; (Κύλινδρος)</p> <p>69. Γέμισε; Χωράω κι εγώ;<br/>(Όγκος – Χωρητικότητα)</p> | Από 15/05/2026<br>μέχρι 22/05/2026 | 4<br>διδασκτικές<br>ώρες | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να σχεδιάζει το ανάπτυσμα και<br/>να κατασκευάζει κύλινδρο.</li> <li>2. Να κατανοήσει τη διαδικασία<br/>εύρεσης του εμβαδού των<br/>βάσεων, της παράπλευρης και<br/>της ολικής επιφάνειας του<br/>κυλίνδρου.</li> <li>3. Να σχεδιάζει κύλινδρο σε<br/>επίπεδη επιφάνεια.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοεί το λίτρο ως<br/>μονάδα χωρητικότητας.</li> <li>2. Να κατανοεί το κυβικό<br/>εκατοστό ως μονάδα όγκου και<br/>να μάθει τη σχέση του με τα<br/>πολλαπλάσιά του.</li> <li>3. Να εκφράζει τις μετρήσεις<br/>όγκου με φυσικούς,<br/>δεκαδικούς και συμμιγείς<br/>αριθμούς.</li> </ol> |
| <p>70. Κύβοι και κιβώτια<br/>(Όγκος κύβου και<br/>ορθογωνίου<br/>παραλληλεπιπέδου)<br/>71. Τύπος συντηρητικός!<br/>(Όγκος κυλίνδρου)<br/><b>Εκτός: Ολόκληρο το<br/>κεφάλαιο</b><br/><b>ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ</b><br/><b>6° ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b></p>  | Από 25/05/2026<br>μέχρι 02/06/2026 | 4<br>διδασκτικές<br>ώρες | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να κατανοεί τη διαδικασία<br/>υπολογισμού του όγκου<br/>κύβου και ορθογωνίου<br/>παραλ/πεδου.</li> <li>2. Να υπολογίζει τον όγκο<br/>κύβου και ορθογωνίου<br/>παραλ/πεδου με τύπο.</li> <li>3. Να λύνει προβλήματα με<br/>όγκους κύβων και<br/>ορθογωνίων παραλ/πεδων.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Ο Δάσκαλος/Η Δασκάλα  
της τάξης