

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Πρακτικός Οδηγός

ΚΥΚΛΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ -
Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ –
Δημιουργική Σκέψη και
Πρωτοβουλία



- Τσάτσου Αθηνά (ΠΕ11)- Δ/ντρια 4^{ου} Δ.Σ. Ζακύνθου
- Φυτοπούλου Αλεξάνδρα -ΣΕΕ (ΠΕ70)

2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ιονίων Νήσων

15 Σεπτεμβρίου 2021

Περιεχόμενα

Θεωρητικό πλαίσιο	3
1° ΒΗΜΑ: Μελέτη κύκλων – Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος ΕΩΠ	4
2° ΒΗΜΑ: Χρονοπρογραμματισμός	6
3° ΒΗΜΑ: Σχέδιο δράσης.....	7
Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ	7
Β. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΟΙΝΟΥ ΟΡΑΜΑΤΟΣ	8
Γ. ΑΝΑΛΥΣΗ (SWOT)	9
4° ΒΗΜΑ: Πρακτικό ΣΔ	10
ΤΕΚΜΗΡΙΑ- ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ.....	11
ΠΗΓΕΣ:	16
ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:.....	17
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ	21

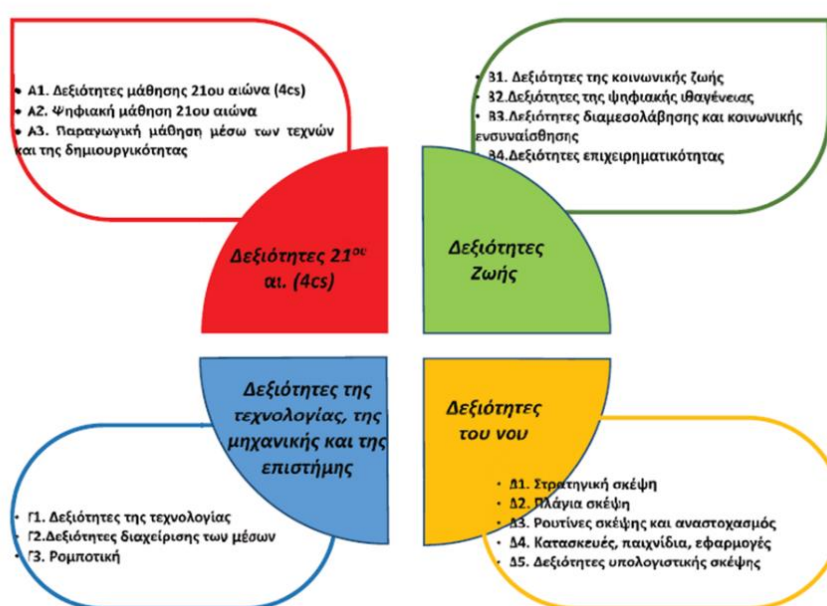
Θεωρητικό πλαίσιο

Για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχουν εκδοθεί οι υπ. αρ. πρωτ. 94236/ΓΔ4/2021 (Β' 3567) , Φ.31/94185/Δ1/2021 (Β' 3791) και 94189/Δ3/03-08-2021(Β'3540) Υ.Α.

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ: Αριθμ. 94236/ΓΔ4

«Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων όλων των τύπων σχολικών μονάδων, Νηπιαγωγείων, Δημοτικών και των Γυμνασίων.

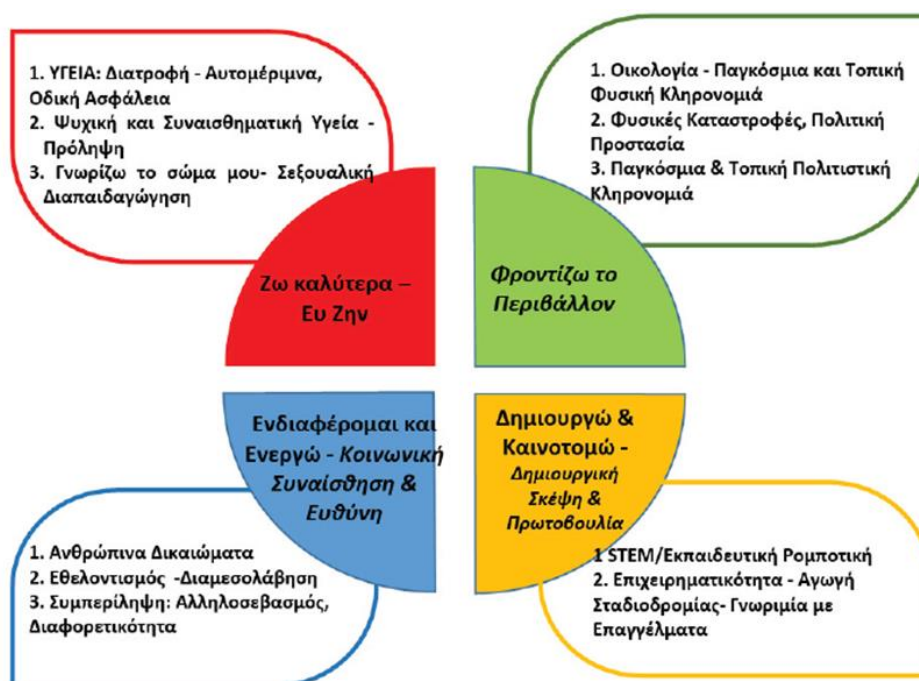
Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν:



Οι Θεματικοί κύκλοι προκύπτουν από τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης:



Θεματικοί κύκλοι



Σύμφωνα με το ΦΕΚ, στο Δημοτικό οργανώνουν, συντονίζουν και διδάσκουν με προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 70 Δασκάλων και ακολούθως οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που υπηρετούν στη σχολική μονάδα(για συμπλήρωση ωραρίου).

1^ο ΒΗΜΑ: Μελέτη κύκλων – Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος ΕΩΠ

Μελετώ το υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό, και οργανώνω το σχέδιο δράσης ανά θεματική (αρχικά για τον 1^ο άξονα που θα επιλέξω). Για τους επόμενους άξονες διερευνώ τα μαθητικά ενδιαφέροντα και τη σύνδεση των αξόνων με το Πρόγραμμα Σπουδών.

Βλέπω το ωρολόγιο πρόγραμμα (ανάλογα με την τάξη μου) κι επιλέγω τον θεματικό άξονα και την υποθεματική που θεωρώ ότι αρμόζει στο προφίλ των μαθητών της τάξης μου.

Παράδειγμα για την Α΄ και Δ΄ ΤΑΞΗ (3 και 2 ώρες αντίστοιχα στο ΕΩΠ)

	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ						ΓΥΜΝΑΣΙΟ		
		A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	A	B	Γ
1. ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ										
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	X	X			X			X		
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη			X				X			X-ΣΕΠ
3. Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση				X			X	X		
2. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ										
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	X	X			X			X		
2. Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία			X				X		X	
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά				X			X			X-ΣΕΠ
3. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ - Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη										
1. Ανθρώπινα δικαιώματα	X	X			X			X		
2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση			X				X		X	
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα				X			X			X-ΣΕΠ
4. ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία										
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική	X	X			X	X		X	X	
2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα			X	X			X			X-ΣΕΠ

Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (ΕΩΠ) Δημοτικού

6/ θέσιο Δημοτικό Σχολείο							
α/α	Μαθήματα	Τάξεις					
		Α'	Β'	Γ'	Δ'	Ε'	ΣΤ'
1	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ			2	2	1	1
2	ΓΛΩΣΣΑ	9	9	8	8	7	7
3	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5	5	4	4	4	4
4	ΙΣΤΟΡΙΑ			2	2	2	2
5	ΜΕΛΕΤΗ τ. ΠΕΡΙΒΑΛ.	3	3	2	2		
6	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ					1	1
7	ΦΥΣΙΚΑ					3	3
8	ΚΟΙΝ. & ΠΟΛ. ΑΓΩΓΗ					1	1
9	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
	-Εικαστικά	2	2	1	1	1	1
	-Μουσική	1	1	1	1	1	1
	-Θεατρική Αγωγή	1	1	1	1		
10	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	3	3	3	3	2	2
11	ΑΓΓΛΙΚΑ	2	2	3	3	3	3
12	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	3	3	2	2	1	1
13	2η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ					2	2
14	Τ.Π.Ε.	1	1	1	1	1	1
	ΣΥΝΟΛΟ	30	30	30	30	30	30

2^ο ΒΗΜΑ: Χρονοπρογραμματισμός


Διαμορφώνω τον χρονοπρογραμματισμό μου (5 έως 7 εβδομάδες ανά κύκλο).

Αφαιρώ εθνικές εορτές και τοπικές αργίες, προκειμένου να έχω μια ολοκληρωμένη άποψη για τη διάρκεια των εβδομάδων (παράδειγμα με έναρξη εργαστηρίων από 1/10/2021):

ΣΧΟΛΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2021-2022				
	ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021	ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 2021	ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2021	ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2021
ΔΕΥ.	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22	6 13 20 27
ΤΡ.	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23	7 14 21 28
ΤΕΤ.	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
ΠΕ.	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
ΠΑΡ.	3 10 17 24	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
ΣΑΒ.	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
ΚΥΡ.	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
	ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2022	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2022	ΜΑΡΤΙΟΣ 2022	ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2022
ΔΕΥ.	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21	4 11 18 25
ΤΡ.	4 11 18 25	8 15 22	1 8 15 22	5 12 19 26
ΤΕΤ.	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23	6 13 20 27
ΠΕ.	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24	7 14 21 28
ΠΑΡ.	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29
ΣΑΒ.	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30
ΚΥΡ.	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24
	ΜΑΪΟΣ 2022	ΙΟΥΝΙΟΣ 2022	ΙΟΥΛΙΟΣ 2022	ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2022
ΔΕΥ.	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
ΤΡ.	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
ΤΕΤ.	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
ΠΕ.	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
ΠΑΡ.	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
ΣΑΒ.	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
ΚΥΡ.	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28

Αγισμάς: 13/9/2021
Ημέρα Σχολ. Αθλητισμού: 4/10/2021
Γιορτή 28ης Οκτ.: 27/10/2021
Παρέλαση 28ης Οκτ.: 28/10/2021
Χειμερινή Ύψα: 31/10/21 (4:00->3:00)
Γιορτή 17ης Νοεμ: 17/11/2021
Διακοπές Χριστ.: 24/12/21 έως 7/1/22
Γιορτή Τριών Ιεραρχών: 28/1/2022
Τριών Ιεραρχών: 30/1/2022
Τοικνοπέμνη: 24/2/2022
Αποκριά (Της Απόκριε): 27/2/2022
Αποκριά (Της Τυροφαγού): 6/3/2022
Καθαρά Δευτέρα: 7/3/2022
Γιορτή 25ης Μαρτ.: 24/3/2022
Παρέλαση 25ης Μαρτ.: 25/3/2022
Διακοπές Πάσχα: 18/4/22 έως 29/4/22
Κυριακή του Πάσχα: 24/4/2022
Πρωτομαγιά: 1/5/2022
Αγίου Πνεύματος: 13/6/2022
Λήξη διδακτικού έτους: 14/6/2022

**Πάμε σχολείο - Δεν γίνεται μάθημα ή γίνεται γιορτή κάποιες ώρες
Δεν πάμε σχολεία
Ενδιαφέρουσα σημείωση**


ΠΡΩΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ

Πηγή: <https://www.taexeiola.gr/>

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ:

- ✓ 1^{ος} κύκλος: Αρχές Οκτωβρίου έως τέλος Νοεμβρίου
- ✓ 2^{ος} κύκλος: Αρχές Δεκεμβρίου έως τέλος Ιανουαρίου
- ✓ 3^{ος} κύκλος: Αρχές Φεβρουαρίου έως τέλος Μαρτίου
- ✓ 4^{ος} κύκλος: Αρχές Απριλίου έως τέλος Μαΐου

Οι τελευταίες εβδομάδες του Σεπτεμβρη θα διατεθούν για διερεύνηση των αναγκών και των ενδιαφερόντων των μαθητών και για επιλογή υποθεματικών και τίτλων προγραμμάτων.

Το πρώτο 15μερο του Ιούνη θα διατεθεί για διάχυση αποτελεσμάτων και απολογισμό (αξιολόγηση) των δράσεων.

3^ο ΒΗΜΑ: Σχέδιο δράσης

Το σχέδιο δράσης του σχολείου αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Άρθρο 3

Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας

ΑΠΟΦΑΣΗ: 24-08-2021 Αρ. Πρωτ. 103235/ΓΔ4

ΘΕΜΑ: Οδηγίες για την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιότητων για το σχολικό έτος 2021-2022

Σχετ.: Η με αρ. πρωτ. 94236/ΓΔ4/29-07-2021 Υ.Α. (Β' 3567)

Μετά από σχετική εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (πράξη 20/22-04-2021 του Δ.Σ) σας αποστέλλουμε οδηγίες που αφορούν στην εφαρμογή των εργαστηρίων Δεξιότητων:

«Κατά την έναρξη του διδακτικού έτους και το αργότερο έως 30 Σεπτεμβρίου εκάστου έτους, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιότητων.

Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί για τη διδασκαλία των Εργαστηρίων Δεξιότητων σχεδιάζουν τα αντίστοιχα Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιότητων. Ο σχεδιασμός περιλαμβάνει υποχρεωτικά την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Ενοτήτων και δύναται να περιλαμβάνει από 20 ως 28 Προγράμματα Καλλιέργειας Δεξιότητων, δηλαδή 5 έως 7 εβδομάδες ανά Θεματική Ενότητα. Τέλος, συντάσσεται σχετικό πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης».

Οι διδάσκοντες/ουσες να ενημερωθούν ενυπόγραφα.

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

«Όσα ξέρει ο νοικοκύρης δεν τα ξέρει ο κόσμος όλος...»

Ταυτότητα του σχολείου

Περιγράφονται σύντομα τα χαρακτηριστικά της

- Μαθητικό Δυναμικό
- Εκπαιδευτικό προσωπικό Σχέση Εργασίας (μόνιμος – αναπληρωτής), προϋπηρεσία, τάξη, αριθμός μαθητών στην τάξη
- Κτιριακές υποδομές και εξοπλισμός (αίθουσες, Η/Υ, σύνδεση με το διαδίκτυο)
- Ένταξη στο δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών
- Ένταξη εκπαιδευση – συμπερίληψη (Λειτουργία Τμήματος ΖΕΠ, Τμήματος Ένταξης, Παράλληλη Στήριξη, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό)
- Συμμετοχή σε προγράμματα καινοτόμων δράσεων (σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων,

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ [redacted]
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ: [redacted]
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗ(ΤΡΙΑΣ): [redacted]
• ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ: 124
• ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΡΟΜΑ: 15
• ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ: 102
• ΔΑΣΚΑΛΟΙ – ΔΑΣΚΑΛΕΣ: 10

α/α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΤΑΞΗ-ΤΜΗΜΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (Μόνιμος/Αναπληρωτής/Έξω)
1	[redacted]	A	20	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ
2	[redacted]	B	18	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
3	[redacted]	Γ	16	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ
4	[redacted]	Δ	17	ΜΟΝΙΜΟΣ
5	[redacted]	E1	16	ΜΟΝΙΜΟΣ
6	[redacted]	E2	16	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ
7	[redacted]	ΣΤ	23	ΜΟΝΙΜΟΣ
8	[redacted]	10 ΟΡΕΣ		ΜΟΝΙΜΟΣ
9	[redacted]	ΖΕΠ Ι,ΙΙ	24	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ
10	[redacted]	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΛΗ	1	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΡΙΑ

B. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΟΙΝΟΥ ΟΡΑΜΑΤΟΣ

Το όραμα αποτελεί μια ιδέα για ένα για ένα καλύτερο- επιθυμητό μέλλον, το οποίο εκφράζει τις συλλογικές και ατομικές προσδοκίες, αξίες και επιθυμίες.

Αναζήτηση κοινού οράματος και κοινών αξιών.

«Ο τοίχος των αξιών»: Ας υποθέσουμε ότι στο σχολείο υπάρχουν **πολλοί αλλοδαποί μαθητές** οι οποίοι απασχολούν πολλές φορές τον Σύλλογο διδασκόντων (π.χ. **ζητήματα συμπεριφοράς, έλλειψης συμμετοχής στο μάθημα, αδυναμία στην επίδοση**). Καλούμαστε να κατασκευάσουμε έναν τοίχο με βάση τις αξίες μας για τη συμπεριληπτική-διαπολιτισμική εκπαίδευση ο οποίος θα μπορούσε ενδεχομένως να έχει την παρακάτω μορφή .



Διαμόρφωση Οράματος/γενικού προσανατολισμού του σχολείου:

Παράδειγμα από τον οδηγό:

«Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή».

Σύνδεση του οράματος και των αναγκών των μαθητών με τους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

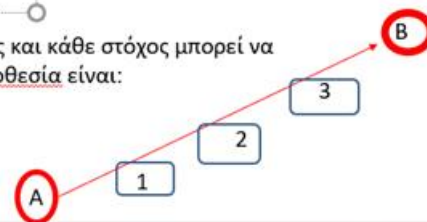
Σε αυτό διατυπώνονται **οι στόχοι** σε τρία επίπεδα:

- Δεξιότητες μαθητών που πρέπει να αναπτυχθούν
- Καταλληλότερη αλληλουχία θεματικών κύκλων
- Καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο

Εξυπνη (SMART) Στοχοθεσία

Κάθε προτεραιότητα μπορεί να έχει έναν ή περισσότερους στόχους και κάθε στόχος μπορεί να έχει μία ή περισσότερες δράσεις. Βασικά ερωτήματα κατά τη στοχοθεσία είναι:

- Πού βρισκόμαστε; (υπάρχουσα κατάσταση – σημείο A)
- Πού θέλουμε ένα φτάσουμε; (μελλοντικός στόχος- σημείο B)
- Πώς θα φτάσουμε εκεί; (τρόποι, μέσα, υλικά- σημεία 1,2,3)



S	SPECIFIC	ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ	Καθορίστε μια συγκεκριμένη δράση που θέλετε να επιτύχετε
M	MEASURABLE	ΜΕΤΡΗΣΙΜΗ	Είναι η δράση μετρήσιμη και πώς θα αξιολογηθεί; Αυτό θα βοηθήσει να ορίσετε το πότε αυτή η δράση έχει επιτευχθεί.
A	ACHIEVABLE	ΕΦΙΚΤΗ	Είναι η δράση εφικτή και ποιοι πόροι και ενέργειες απαιτούνται για να υλοποιηθεί επιτυχώς;
R	RELEVANT	ΣΧΕΤΙΚΗ	Είναι η δράση σχετική με την καθορισθείσα προτεραιότητα εντός του Σχεδίου δράσης και ταυτόχρονα λαμβάνει υπόψη τις υφιστάμενες συνθήκες του σχολείου;
T	TIME BOUND	ΧΡΟΝΙΚΑ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΕΝΗ	Πόσος χρόνος χρειάζεται για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης και ποιο το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης;

Γ. ΑΝΑΛΥΣΗ (SWOT)

Με την ανάλυση της κατάστασης του περιβάλλοντος καθορίζονται δυνατότητες, αδυναμίες, πόροι, ικανότητες, συνθήκες του εξωτερικού περιβάλλοντος. Βοηθά στην τεκμηρίωση των αποφάσεων και οδηγεί στην επιλογή βασικών επιδιώξεων και αναμενόμενων αποτελεσμάτων. Μια τεχνική που αξιοποιείται για αυτόν τον σκοπό είναι η SWOT ανάλυση (περιλαμβάνεται στο υλικό του ΙΕΠ και για το λόγο αυτό γίνεται η αναφορά).

Κατά την ανάλυση αυτή μελετώνται στον οργανισμό/τάξη:

Ανάλυση SWOT

A. Ποια από τα παρακάτω θεωρείτε δυνατά σημεία της τάξης και ποια αδύναμα (εσωτερικό περιβάλλον).

Εκπαιδευτικό προσωπικό με πολλά χρόνια προϋπηρεσίας
 Καλοί μαθητές, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ιδιαιτερότητες
 Καλές/κακές διαπροσωπικές σχέσεις
 Αριθμός μαθητών ανά τμήμα
 Τεχνολογικός Εξοπλισμός (H/Y, Ταμπλέτες, διαδραστικοί πίνακες, ρομποτικά εργαλεία)
 Αξιοποίηση ΤΠΕ στη διδασκαλία (ψηφιακές δεξιότητες)
 Εποπτικό υλικό
 Εμπειρία σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα

B. Ποια από τα παρακάτω θεωρείτε ευκαιρίες για την τάξη και ποια απειλές (εξωτερικό περιβάλλον).

Σχέσεις με τους γονείς
 Οικονομικοί πόροι
 Κοινωνικο- πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών
 Εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένους τομείς
 Συνεργασία με τοπικούς φορείς

Δυνατά σημεία – Strengths	Αδύναμα σημεία – Weaknesses
S	W
Ευκαιρίες – Opportunities	Απειλές – Threatens
O	T

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ: Οι δύο πρώτες παράμετροι (Δυνατά και Αδύνατα Σημεία) αφορούν το εσωτερικό περιβάλλον και αποβλέπουν στον προσδιορισμό

των πλεονεκτημάτων ή μειονεκτημάτων που πηγάζουν από την υφιστάμενη λειτουργία. Αντίθετα, οι δύο τελευταίες παράμετροι (Ευκαιρίες και Απειλές) αφορούν στην αξιολόγηση των εξωτερικών παραγόντων που συνιστούν το εξωτερικό περιβάλλον της σχολικής μονάδας. Το ζητούμενο είναι να εκμεταλλευτούμε τις ευκαιρίες του εξωτερικού περιβάλλοντος και να τις κάνουμε δυνατά σημεία και τα αδύναμα σημεία να τα μετατρέψουμε σε δυνατά.

Καταγράφεται το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας/σχέδιο δράσης του τμήματος με βάση την ανάλυση.

Ο/Η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός προσδιορίζει ποια είναι η καταλληλότερη σειρά υλοποίησης των θεματικών αξόνων και ποια η καταλληλότερη για το τμήμα υποθεματική, με βάση τις δεξιότητες που καλύπτουν τις αντίστοιχες ανάγκες των μαθητών. Το ΙΕΠ προτείνει να ξεκινήσουμε από τον κύκλο ΕΥ ΖΗΝ.

Κάθε εκπαιδευτικός οφείλει να καταθέσει Σχέδιο Δράσης Τμήματος αρχικά για τον πρώτο κύκλο, και στη συνέχεια για τους επόμενους.

- ✓ Τα σχέδια δράσης τμήματος καθώς και το σχέδιο δράσης σχολείου αναρτώνται στην ειδική πλατφόρμα του ΙΕΠ . Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των εργαστηρίων κάνουν εγγραφή στο ΙΕΠ ώστε να έχουν πρόσβαση στο υλικό (αναμένονται οδηγίες).
- ✓ Οι δράσεις των εργαστηρίων μπορούν να επαναπροσδιορίζονται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

4^ο ΒΗΜΑ: Πρακτικό ΣΔ

Συντάσσεται σχετικό πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, **αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.**

Το πρακτικό συντάσσεται (ακολουθώντας μιμητικές πρακτικές από παλαιότερες πράξεις, η παρένθεση για τους νεοδιόριστους που ανέλαβαν για πρώτη φορά θέση προϊσταμένου).

1. Καταγράφεται το όραμα σε σχέση με το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας (όπως παραπάνω).
2. Δίνεται ο χρονοπρογραμματισμός ανά κύκλο.
3. Καταγράφεται ανά κύκλο:

Η υποθεματική της κάθε τάξης και το όνομα του υπευθύνου.

Π.χ. Κύκλος «Ευ-ζην»

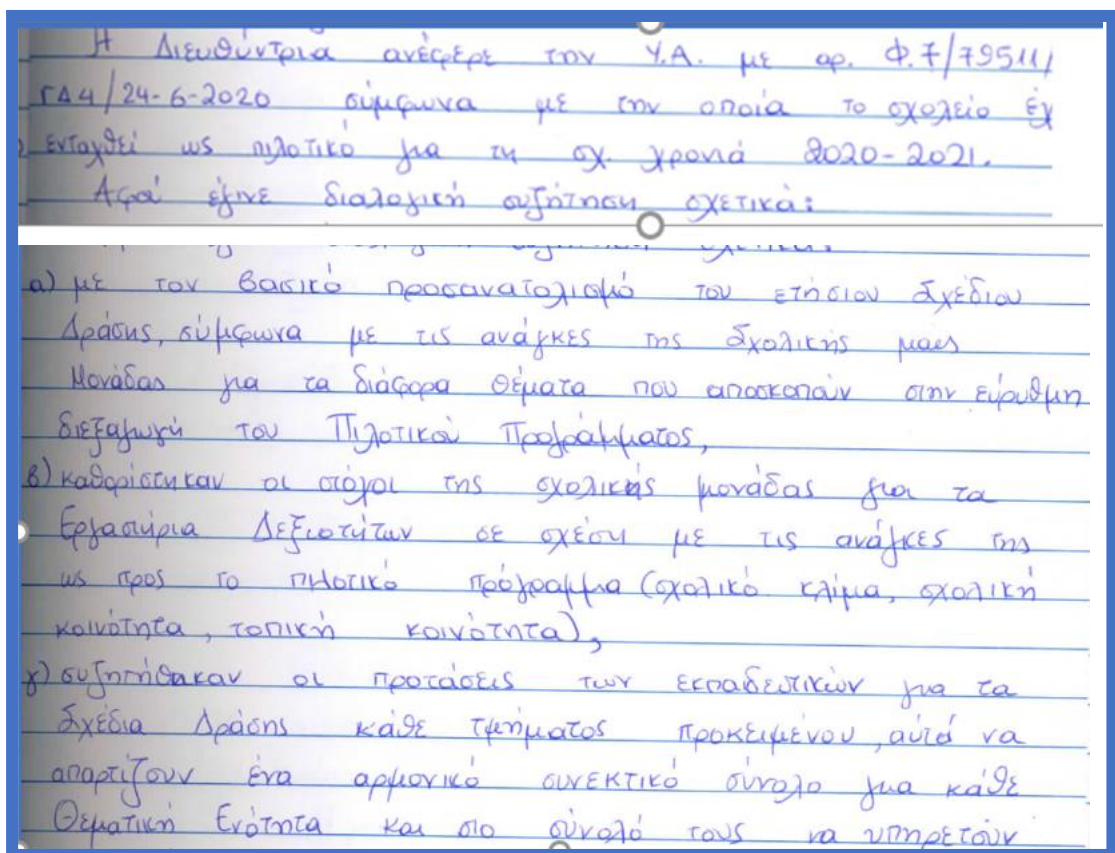
A1' Τάξη: Διατροφή- Υγιή δόντια υπεύθυνη/ος εκπαιδευτικός ...

Τίτλος σχεδίου-δίνουμε τον δικό μας τίτλο (παράδειγμα): «Είμαι υγιής»

A2 Τάξη: Οδική ασφάλεια υπεύθυνος/η

Τίτλος σχεδίου(παράδειγμα): «Ο κύριος ΚΟΚ»

Επιθυμητό είναι και τα δύο τμήματα να συνεργαστούν σε κοινό σχέδιο δράσης.



Στο πρακτικό καταγράφουμε τα σχέδια δράσης (τίτλους) και για τους 4 θεματικούς κύκλους.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ- ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Τα τεκμήρια (ασκήσεις), φύλλα αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης κλπ. φυλάσσονται στο portfolio.

Άρθρο 5

“Ο ατομικός φάκελος μαθήτριας/μαθητή, ήτοι το portfolio: (α) παραδίδεται στη μαθήτρια και στον μαθητή ως προσωπικό τους αρχείο, (β) αποτελεί υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής προς τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων για την ενημέρωσή τους, γ) είναι διαγνωστικό μέσο ως ένα συμπεριληπτικό εργαλείο αποτύπωσης των επιτεύξεων και των εμποδίων επίτευξης καθώς και του μαθησιακού προφίλ κάθε μαθήτριας και μαθητή, δ) μπορεί να περιλαμβάνει νέες προσεγγίσεις αξιολόγησης, όπως είναι η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση στην ομάδα και πεδία συγκρότησης του σχολικού βιογραφικού της μαθήτριας και του μαθητή”.


Κατά την παρακολούθηση της ασύγχρονης επιμόρφωσης των εργαστηρίων, μπορείτε να αλληλεπιδράσετε με συναδέλφους στο FORUM. Είναι ο καλύτερος τρόπος για ανταλλαγή απόψεων και επίλυση προβληματισμών.

Όλα τα σχέδια δράσης της πλατφόρμας αναπτύσσονται αναλυτικά και μπορείτε να εμπνευστείτε από αυτά, να τα εφαρμόσετε κατά γράμμα ή να τα τροποποιήσετε.

(παράδειγμα «ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ, ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ» Ζούνη Ευαγγελία)

ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ

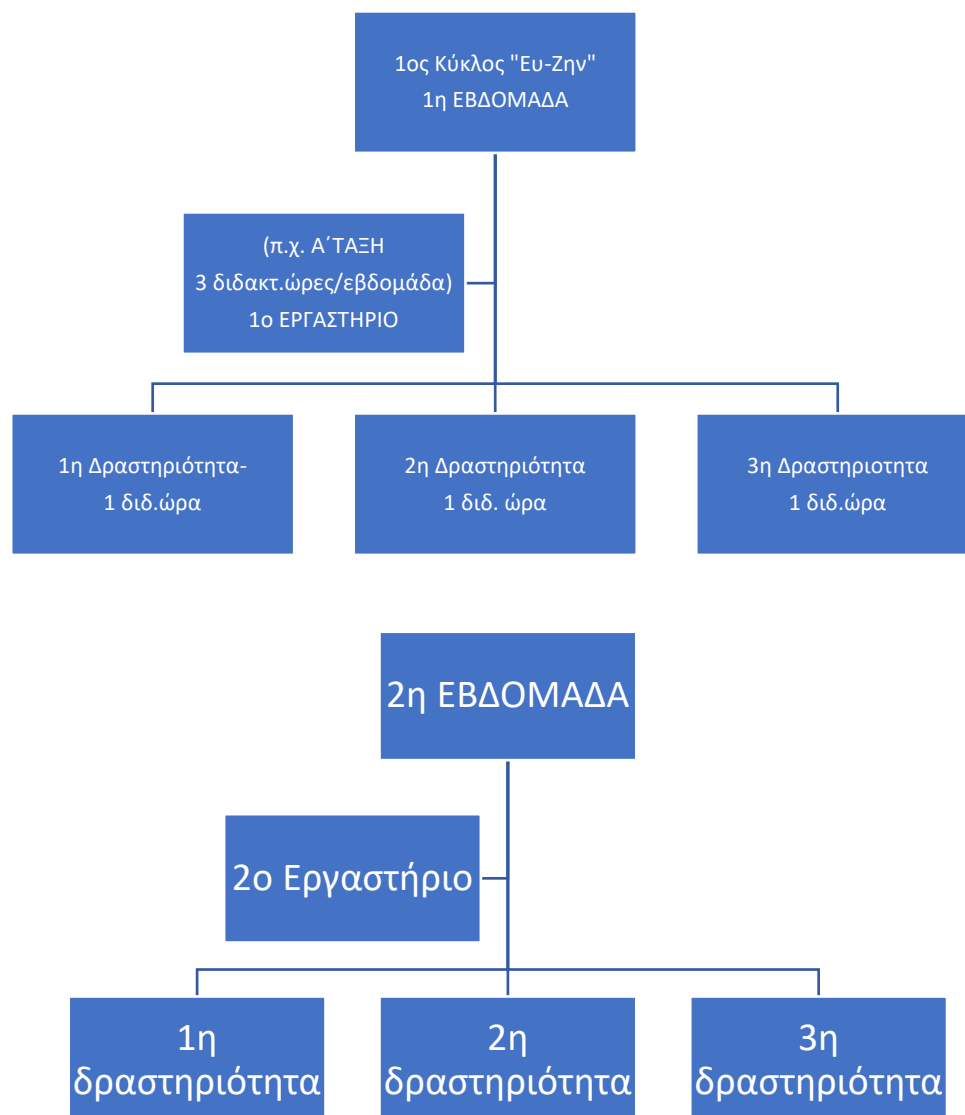
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ.....	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική	ΥΓΕΙΑ – ΔΙΑΤΡΟΦΗ- ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ- ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Β ΤΑΞΗ		
Τίτλος	«ΔΟΝΤΙΑ ΓΕΡΑ , ΤΡΩΓΟΝΤΑΣ ΥΓΙΕΙΝΑ»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες του 21ου (4C's) Δεξιότητες του Νου		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	ΥΓΕΙΑ –ΔΙΑΤΡΟΦΗ Λέξεις κλειδιά: Στοματική υγιεινή, Μεσογειακή διατροφή, Κριτική σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Στρατηγική Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτες περίπτωσης (case studies), Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Το 1ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε» και αποτελείται από τρεις δραστηριότητες με συνολική διάρκεια τριών διδακτικών ωρών.</p> <p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι:</p> <p><u>Ως προς τις Δεξιότητες του 21 (4C's) συνυφασμένες με τη λειτουργία του Νου:</u></p> <p>Οι μαθητές/τριες να ερμηνεύσουν και να κατανοήσουν την αξία των συμμαθητών/τριών ως συνεργατών (Κριτική Σκέψη), να μετασχηματίσουν τα προσωπικά τους βιώματα μέσα από βιωματικές ασκήσεις (Δημιουργικότητα), να συνεργαστούν (Συνεργασία), να αξιοποιήσουν κατάλληλα μέσα ώστε να</p>	<p>Ας γνωριστούμε</p> 	<p>1ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)</p> <p>προτείνονται για το 1^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «Ας γνωριστούμε» και είναι οι εξής:</p> <p>1^η Δραστηριότητα: Γνωρίζω τα μέλη της ομάδας: έχει ως στόχο τη γνωριμία των μελών της ομάδας</p>

Και συνεχίζεται με 7 εργαστήρια δλδ. 7 εβδομάδες, με 3 ωριαίες δραστηριότητες για κάθε εβδομάδα (όσες δλδ. στο ΕΩΠ). Είναι ευνόητο ότι μπορώ να επιλέξω όποια δραστηριότητα επιθυμώ ή να την τροποποιήσω κι ανάλογα με τις δυνατότητες των μαθητών να την εξαντλήσω σε περισσότερες από μία διδακτικές ώρες.

**ΠΡΟΣΟΧΗ: Μη σχεδιάζετε πολλές και πολύπλοκες δραστηριότητες!!!
Λίγες και εύστοχες!**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ



Συνολικά 7 εργαστήρια ανά κύκλο (όσα κι οι εβδομάδες του κύκλου-Κάθε εργαστήριο έχει επιλεγμένες δραστηριότητες, ανάλογα με το ΕΩΠ της τάξης), επί 4 κύκλους 28 προγράμματα.

Σε κάθε έγγραφο υποθεματικής υπάρχουν φύλλα αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης και περιγραφικής αξιολόγησης.

Φύλλα εργασίας, φύλλα αξιολόγησης, ετεροαξιολόγησης, περιγραφικής αξιολόγησης

Στρατηγική καλλιέργειας Δεξιοτήτων του Νου: Ρουτίνα σκέψης «Βλέπω-Σκέφτομαι-Αναρωτιέμαι»



ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

- Παρατηρήστε προσεκτικά την εικόνα.
- Ονομάστε ό, τι βλέπετε χωρίς να ερμηνεύσετε.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ					
Αξιολογήστε τον 21ο αιώνα (4ος συνυφασμένος με τις δεξιότητες του Νου)					
Κριτική σκέψη	Δεξιότητες δημιουργίας γνώσεων - Αυτεπάρκεια				
	Δεξιότητες εξαγωγής εύλογων συμπερασμάτων				
	Δεξιότητες αναγνώρισης άλλων προοπτικών και απόδοσης μάθησης				
Συνεργασία	Δεξιότητες Συνεργασίας				
	Δεξιότητες ευελιξίας, προσαρμοσιμότητας και υγιώνος καταμερισμένης ευθύνης				

Portfolio; Κατανομή Προγραμμάτων των Θεματικών Ενοτήτων ανά Τάξη.

Σε κάθε τμήμα/τάξη με ευθύνη του Συλλόγου Διδασκόντων: α) δημιουργείται ειδικός φάκελος επιτευγμάτων (portfolio) τμήματος/τάξης

Υποδειγματικό Υλικό- Δειγματικά Φύλλα εργασίας - Περιγραφή εργαστηρίων & δράσεων (3-5 φύλλα). Αναλυτική περιγραφή εργαστηρίων:

2^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός μέσα από τη δραστηριότητα "Οι φίλοι μου τα δόντια" που έχει ως στόχο την κατανόηση της σπουδαιότητας των δοντιών για την καλή υγεία ασχολείται διεξοδικά με το διδακτικό σενάριο από το φωτόδεντρο με τον παρακάτω τίτλο: « [ΓΕΡΑ ΔΟΝΤΙΑ-ΧΑΡΟΥΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ](#)»

3^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός αναθέτει στους/στις μαθητές/τριες το φύλλο εργασίας [Φ.Ε. 4](#) έχοντας ως στόχο να βιώσουν οι μαθητές/τριες την αξία της στοματικής κοιλότητας.

4ο εργαστήριο (3 διδακτικές ώρες)

Οι βασικές δραστηριότητες που προτείνονται για το 4^ο Εργαστήριο Δεξιοτήτων Υγείας-Στοματική Υγιεινή για τη Β' Δημοτικού έχει τίτλο «**Η διατροφή των Δοντιών**» και είναι οι εξής:

1^η Δραστηριότητα: «Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Η διατροφική πυραμίδα» έχει ως στόχο να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες τον ρόλο που παίζει η σωστή διατροφή στην υγεία των δοντιών και ως υποστηρικτικό υλικό χρησιμοποιεί μέρη ή και ολόκληρο το σενάριο διδασκαλίας του ΑΙΣΩΠΟΥ με τίτλο: [ΦΤΙΑΞΕ ΤΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΩΝ ΓΕΥΜΑΤΩΝ ΣΟΥ!](#)

2^η Δραστηριότητα: Ο/η εκπαιδευτικός με τους/τις μαθητές /τριες με τη δραστηριότητα «Βάλε τα τρόφιμα μέσα στον κύκλο –Υγιεινές τροφές για τα δόντια -» «Βάλε τα τρόφιμα μέσα στο τετράγωνο –Ανθυγιεινές τροφές για τα δόντια -» έχει ως στόχο να ξεχωρίσουν οι μαθητές/τριες τα διάφορα τρόφιμα ανάλογα με το αν είναι πολύ καλές ή λιγότερο καλές επιλογές. **(ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ)**

Εκπαιδευτικές τεχνικές

Ενδεικτικές εκπαιδευτικές τεχνικές για την προώθηση της δημιουργικότητας:

- **Καταιγισμός ιδεών**
Επιτρέπει λύσεις-προτάσεις σε ένα πρόβλημα-θέμα με αυθόρμητη έκφραση των ιδεών. Γίνεται καταγραφή στον πίνακα χωρίς να σχολιάζονται οι απαντήσεις.
- **Τα έξι καπέλα σκέψης του De Bono [exi kapela skepsis de bono](#)**
Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες (ομάδα λευκού καπέλου, ομάδα κόκκινου καπέλου κ.λπ.). Κάθε ομάδα συζητά για το θέμα με βάση το χρώμα του καπέλου της.
- **Παιχνίδια ρόλων**
Δημιουργούνται σενάρια σχετικά με τους στόχους του προγράμματος. Περιλαμβάνουν ρόλους όπου οι μαθητές βάζουν τον εαυτό τους «στα παπούτσια των άλλων» και εξετάζουν τα προσωπικά τους συναισθήματα προς τους άλλους ή εκφράζουν τα όσα έχουν μάθει.
- **Εκπαιδευτικές επισκέψεις– συνεντεύξεις**
Διδασκαλία έξω από τους τοίχους της τάξης με εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εργαστήρια, μουσεία, βιβλιοθήκες, φυσικά μουσεία κλπ. σε συνδυασμό με συνεντεύξεις, πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής κλπ.
- **Νοητικός χάρτης**
Απαραίτητος για τον αρχικό σχεδιασμό του προγράμματος και τα στάδια υλοποίησης του. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί κι ως εργαλείο (αυτό)αξιολόγησης.
- **Ψηφιακά παιχνίδια**
Έχει γίνει σχετική επιμόρφωση από το 2^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στην παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων όπως: Ψηφιακή Αφήγηση, [padlet](#), [JigsawPlanet](#), [StoryJumber](#) κλπ.

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΕΙΣ

Κίνδυνοι

- γραφειοκρατικοποίηση / απλή διεκπεραίωση των διαδικασιών
- επιλογή αξόνων ανώδυνων και επιφανειακών
- αποφυγή αξιοποίησης των δεδομένων των σχολείων για τη θέση προτεραιοτήτων (χρειάζεται ουσιαστικός διάλογος και διερεύνηση)
- **συμμετοχή όσων εκπαιδευτικών θέλουν και μπορούν και ανοχή της «απουσίας» των υπόλοιπων (χρειάζεται προσπάθεια ανάμειξης όλων)**
- έλλειψη αντιστοίχισης στόχων και δράσεων (επιλογή στοχευμένων και αιτιολογημένων δράσεων)
- αποτίμηση χωρίς σαφή κριτήρια και τεκμήρια.

(Ευσταθία Σοφού: Επιμόρφωση ΣΕΕ για τον Προγραμματισμό του Εκπαιδευτικού Έργου, Κέρκυρα Απρίλιος 2019)



ΠΗΓΕΣ:

Υπάρχουν επίσης και εξωτερικοί σύνδεσμοι για άντληση πληροφοριών, όπως στο παρακάτω παράδειγμα:

ΠΑΙΖΟΥΜΕ ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ(Νικόλας Καμέας)

HOPEs. Happiness, Optimism, Positivity and Ethos in Schools. Student Handbook. <http://www.hopestraining.eu> (υπάρχει αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων στο σχέδιο δράσης «Παίζουμε και Μαθαίνουμε»).



ΚΥΚΛΟΦΟΡΩ ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ(Ξανθίδου Πηνελόπη)

Δείτε όλες τις θεματικές των εργαστηρίων στον παρακάτω σύνδεσμο (ως επισκέπτης) και τα πρότυπα, για το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας (επισυνάπτονται).

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002>

The screenshot shows a course page with a table of contents on the left and a list of resources on the right. The table of contents includes:

- Θεματική Ενότητα – Φροντίζω το Περιβάλλον
- Δημιουργώ & Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη & Πρωτοβουλία
- Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη
- Ζω καλύτερα – Ευ Ζην
- Το Σχέδιο Δράσης του Σχολείου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

The resources list includes:

- Πρότυπο Σχεδίου Δράσης Σχολικής Μονάδας(pdf)
- Πρότυπο Σχεδίου Δράσης Σχολικής Μονάδας(word)
- Οδηγός για το Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας
- Πρότυπο Δομής Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για ΠΣ 1
- Πρότυπο Δομής Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων για ΠΣ 2

Στον παρακάτω σύνδεσμο θα βρείτε συγκεντρωμένο όλο το υλικό του ΙΕΠ: <https://sites.google.com/view/ergdex/>

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

1. Οι εκπαιδευτικοί της πληροφορικής οφείλουν να συνεργαστούν με τον υπεύθυνο δεξιοτήτων;

Η συνεργασία των ειδικοτήτων με τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος είναι ένα διαρκές ζητούμενο. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων δίνουν τη δυνατότητα συνεργασίας με όλες τις ειδικότητες! Το ΑΠΣ των Νέων Τεχνολογιών περιλαμβάνει διδασκαλία scratch και ρομποτική.

2. Πώς να κάνουμε ρομποτική όταν δεν υπάρχουν τα (κατάλληλα) ρομπότ;

Μπορούμε εναλλακτικά να κάνουμε δραστηριότητες STEM. Ακολουθώ τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ για την εφαρμογή της θεματικής «Εκπαιδευτική Ρομποτική» στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για το σχολικό έτος 2021-2022 (Αρ. Πρωτ. 118650/ΓΔ4/22-09-2021)

Για τις μικρότερες τάξεις προτείνεται το ρομπότ δαπέδου beebot.

(Υπάρχει προσομοίωση του ρομπότ σε υπολογιστή, κατάλληλο για χρήση και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: <https://www.terrapiologo.com/emu/beebot.html> - έχει γίνει σχετική επιμόρφωση το 2019, με τους/τις εκπαιδευτικούς της Α΄ Τάξης).

3. Γίνεται να είναι ένα συνεχόμενο δίωρο στο ΕΩΠ;

Δεν είναι απαγορευτικό κι έχει γίνει στο παρελθόν για άλλα γνωστικά αντικείμενα (π.χ. Θρησκευτικά). Απώτερος σκοπός η ομαλή ολοκλήρωση της δραστηριότητας. Ο Προϊστάμενος εκπαιδευτικών θεμάτων εγκρίνει το ΕΩΠ.

4. Θα γίνουν όλες ανεξαιρέτως οι θεματικές ή θα γίνει κάποια επιλογή.

Θα γίνουν και οι 4 Θεματικές, κατανέμοντας τον χρόνο (5-7 εβδομάδες ανά κύκλο).

5. Αν υπάρχουν διπλά τμήματα (Α1, Α2) θα κάνουν παράλληλα τις ίδιες θεματικές;

Οι εκπαιδευτικοί είναι ελεύθεροι να αποφασίσουν, εκτός αν υπάρξει δεσμευτική απόφαση του ΣΔ. Σκοπός η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων με τον εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος της ίδιας τάξης και με τις ειδικότητες.

6. Αν υπάρχουν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων που δεν είναι υπεύθυνοι εργαστηρίων μπορούν να βοηθήσουν στα εργαστήρια;

Ζητούμενο είναι η οριζόντια συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του τμήματος και κάποτε πρέπει να ξεκινήσει. Σημαντική και η συμβολή του εκπαιδευτικού Τ.Ε., Παράλληλης στήριξης, ΖΕΠ.

7. Όλες οι τάξεις πρέπει να ακολουθήσουν την ίδια σειρά σε σχέση με τους κύκλους;

Το ΙΕΠ προτείνει να ξεκινήσουμε από τον θεματικό κύκλο ΕΥ ΖΗΝ.

8. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος που απαιτούν τα εργαστήρια θα επιτρέπεται σε περίοδο πανδημίας;

Ακολουθούμε πιστά τις οδηγίες που δίνονται από τον ΕΟΔΥ.

9. Μπορώ να εντάξω τα εργαστήρια δεξιοτήτων σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. etwinning.

ΝΑΙ! Η συνεργασία με άλλα σχολεία θα αποφέρει πλείστα οφέλη και βοηθά στη διάχυση των αποτελεσμάτων/προϊόντων.

Άλλα, ενδεικτικά προγράμματα με τα οποία μπορώ να ασχοληθώ:

Μαθητικό Ραδιόφωνο <http://europeanschoolradio.eu/>

BRAVO schools:

<https://bravo.sustainablegreece2020.com/gr/bravo-schools-home>

Erasmus, WRO-HELLAS κλπ.

10. Μπορώ να δηλώσω θεματική κύκλου ως πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων;

Αναμένουμε τη σχετική εγκύκλιο για τα προγράμματα των Σχολικών Δραστηριοτήτων.

11. Είναι αναγκαίο να κάνω 7 εργαστήρια (όσα οι εβδομάδες) με 3 (ή 2) δραστηριότητες κάθε εβδομάδα (όσες και οι διδακτικές ώρες);

Μελετώ το υλικό του ΙΕΠ. Καταγράφω τις δραστηριότητες με τις οποίες θα ασχοληθώ και στη συνέχεια κατανέμω τον χρόνο μου σε αυτές.

Σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ σχεδιάζω δραστηριότητες οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν: κατασκευές, παρουσιάσεις, επιτραπέζια παιχνίδια, δημιουργία παιχνιδιών, θεατρικό παιχνίδι, βίντεο.

12. Πρέπει να εφαρμόσω υποχρεωτικά το υλικό του ΙΕΠ; Μπορώ να διαφοροποιηθώ;

Το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιηθεί αντλείται από την ειδικά διαμορφωμένη ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ. Δίνεται η ευχέρεια για προσαρμογές, τροποποιήσεις, εμπλουτισμό των περιεχομένων/δραστηριοτήτων, ανάλογα με την ταυτότητα της σχολικής μονάδας. Κύριο ζητούμενο οι δραστηριότητες να υπηρετούν το πνεύμα της θεματικής ενότητας. Επίσης, περιλαμβάνεται οπτικοακουστικό και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, φύλλα εργασίας, προτεινόμενες σχολικές δράσεις για εργαστηριακή και βιωματική προσέγγιση του προς μελέτη θέματος, φύλλα αξιολόγησης και αυτο-αξιολόγησης κλπ.

13. Για τα ολιγοθέσια σχολεία 2/θεσια-3/θεσια, δεν υπάρχει σχετικό ΩΠ με εργαστήρια δεξιοτήτων.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων αντικαθιστούν τις ώρες τις ΕΖ. Εφαρμόζεται το σχετικό ΩΠ. Τα Ωρολόγια Προγράμματα των μονοθέσιων, διθέσιων και τριθέσιων Δημοτικών Σχολείων (ολιγοθέσια) συντάσσονται με βάση την με αρ. πρωτ. 83939/Δ1/19-5-2017 Υ.Α. (Β'1800) .

14. Στα ολιγοθέσια ΔΣ, όπου γίνεται συνδιδασκαλία τάξεων, μπορούμε να επιλέξουμε όποια υποθεματική επιθυμούμε από τις προσφερόμενες;

Προκειμένου να επιτευχθεί η σύνδεση των εργαστηρίων με το ΠΣ, προτείνεται να ακολουθήσετε τον κύκλο των γνωστικών αντικειμένων της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Για τη συνδιδασκαλία Α' και Β' Τάξης, προτείνεται η επιλογή κύκλων από την Α' Τάξη, εκτός κι αν αποσταλούν διαφορετικές οδηγίες από το ΥΠΑΙΘ.

15.Υπάρχει δυνατότητα π.χ. στην Α'- Β' Τάξη (3 ώρες ΩΠ) να αναλάβει τις 2 ώρες ο εκπαιδευτικός ΠΕ70 της τάξης και τη 1 ώρα άλλη ειδικότητα για συμπλήρωση ωραρίου;

Στο Δημοτικό οργανώνουν, συντονίζουν και διδάσκουν με προτεραιότητα οι εκπαιδευτικοί του κλάδου Π Ε 70 Δασκάλων και ακολούθως οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων που υπηρετούν στη σχολική μονάδα.

16.Πού θα αναζητήσουμε συνεργασίες;

Συνεργασίες μπορούν να αναζητηθούν π.χ. με Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, με Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, με ΚΕ.ΠΕ.Α. (Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία), με εξωτερικούς εταίρους, με υπεύθυνους Ξενοπούλειου βιβλιοθήκης, ειδικούς επιστήμονες, συγγραφείς, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών, ευρωπαϊκά προγράμματα κλπ.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥ

(για τους/τις νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς σε θέση προϊσταμένου/νης, παρακαλώ συμβουλευτείτε και την εικόνα από το πρακτικό του 4^{ου} Δ.Σ. Ζακύνθου)

ΠΡΑΞΗ –/09/2021

ΘΕΜΑ : «Εργαστήρια Δεξιοτήτων»

Σήμερα, ημέρα συνήλθε ο σύλλογος τουΔημοτικού Σχολείου Ζακύνθου αποτελούμενος από :
.....
.....
.....με θέμα συνεδρίασης : «Εργαστήρια Δεξιοτήτων και σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας».

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και ο Προϊστάμενος αφού μελέτησαν την ισχύουσα νομοθεσία για τα εργαστήρια δεξιοτήτων 94236/ΓΔ4/2021 (Β' 3567), Φ.31/94185/Δ1/2021 (Β' 3791) και 94189/Δ3/03-08-2021(Β'3540) Υ.Α., αποφάσισαν ομόφωνα την υλοποίηση των εργαστηρίων, ορίζοντας υπεύθυνους εκπαιδευτικούς για κάθε τμήμα και εξασφαλίζοντας την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, με σκοπό την ανάπτυξη σχέσεων ισοτιμίας και συνεργασίας.

Εν συνεχεία, οι εκπαιδευτικοί αποτύπωσαν την υφιστάμενη κατάσταση του σχολείου εντοπίζοντας τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές, προκειμένου να αναλάβουν πρωτοβουλίες και δράσεις. Μετά από διαλογική συζήτηση καταλήξαμε ότι το σχολείο μας έχει όραμα.....
..... Τα εργαστήρια δεξιοτήτων μπορούν να συμβάλλουν στην επίτευξη του παραπάνω οράματος.

Αποφασίστηκε όλες οι τάξεις να υλοποιούν τον ίδιο Θεματικό κύκλο. Κάθε κύκλος θα είναι διάρκειας 7 εβδομάδων και σύμφωνα με την προτεινόμενη χρονική ανάπτυξη του ΙΕΠ.

1. ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ –ΕΥ ΖΗΝ (απόέως.....)

Α' Τάξη υποθεματική : ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια

Τίτλος : «Ο Ζαχαρούλης και τα Δοντάκια»

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός.....

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μικρών μαθητών σε θέματα στοματικής υγιεινής τα οποία συνδέονται άμεσα με τις διατροφικές συνήθειες των μαθητών. Επιδιώκεται να καλλιεργηθούν δεξιότητες του 21ου αιώνα και δεξιότητες του νου.

Β΄ Τάξη υποθεματική: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη

Τίτλος : _____ κ.ο.κ.

(αφού καταγράψουμε και τους 4 κύκλους για όλες τις τάξεις, συνοψίζουμε αναφέροντας ενδεχόμενες συνέργειες και ευρωπαϊκά προγράμματα (ερώτημα 20). Καταλήγουμε, αναφέροντας ότι το σχέδιο δράσης θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και ό,τι θα τηρηθούν πιστά τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ).

Το παρόν συντάχθηκε, αναγνώστηκε και υπογράφεται από όλα τα μέλη του ΣΔ ώστε να διαβιβαστεί στην Α/θμια Δ/νση Ζάκυνθου.

Καλή δύναμη!