

# ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΗ (UDL)

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ERASMUS+ 2022-2023  
AMSTERDAM 13-18/2/2023



ΣΤΥΛΙΑΝΗ ΧΑΤΖΑΡΑ  
ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΝΙΓΡΙΤΑΣ

# ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜ



Οι μαθητές μας διαφέρουν μεταξύ τους. Αυτό που λέμε «μέσος μαθητής» δεν υπάρχει.

Pie!



Yumm...



$\pi$



# ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜ



Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (Universal Design for Learning - UDL) αποτελεί ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο που

- καθοδηγεί την ανάπτυξη ευέλικτων μαθησιακών περιβαλλόντων τα οποία ανταποκρίνονται στις ατομικές μαθησιακές διαφορές.
- επιδιώκει την ανεμπόδιστη πρόσβαση στη μάθηση μέσω της ελάττωσης των φυσικών, γνωστικών, πνευματικών και οργανωτικών περιορισμών.

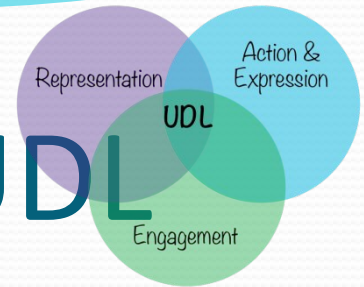
# ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ



Ο καθολικός σχεδιασμός για την μάθηση είναι μια προσέγγιση στην διδασκαλία και την μάθηση η οποία:

- δίνει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες να πετύχουν.
- προσφέρει ευελιξία στους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές έχουν πρόσβαση στο υλικό και δείχνουν τι γνωρίζουν.
- αναζητά επίσης διαφορετικούς τρόπους για να κρατήσει το ενδιαφέρον των μαθητών.

# ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ UDL



Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης της νέας γνώσης.

- Παρουσίαση της πληροφορίας και του περιεχομένου με διαφορετικούς τρόπους που ταιριάζουν σε διαφορετικούς τύπους μαθητών.

Πολλαπλοί τρόποι εμπλοκής με την νέα γνώση.

- Η επεξεργασία του περιεχομένου με διαφορετικούς τρόπους από τους μαθητές προκαλεί κινητοποίηση και θέληση για μάθηση.

Πολλαπλοί τρόποι δράσης/έκφρασης για την εμπέδωση της νέας γνώσης.

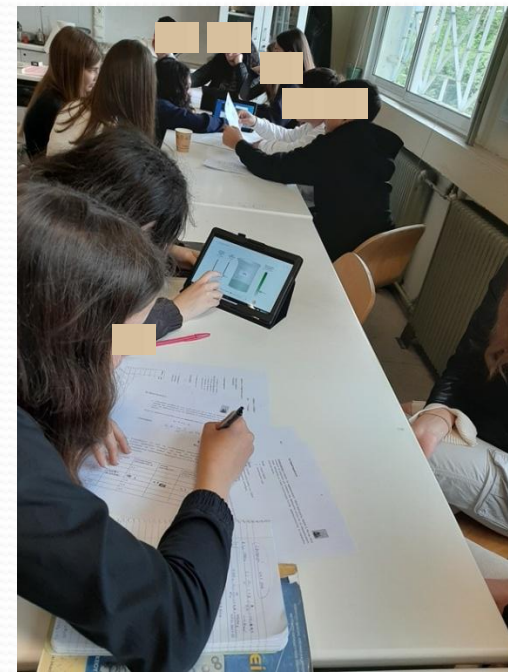
- Δίνει την δυνατότητα στους μαθητές να δείξουν το μαθησιακό αποτέλεσμα με διαφορετικούς τρόπους.



# ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ



Η μέθοδος του καθολικού σχεδιασμού για την μάθηση εφαρμόστηκε στα τμήματα Α1, Α2, Α3 του σχολείου μας, στο μάθημα της Χημείας, στην διδασκαλία της ενότητας «Συγκέντρωση διαλύματος – Αραίωση διαλύματος» και διήρκεσε μία διδακτική ώρα για κάθε τμήμα.



# ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ



Πολλαπλοί τρόποι παρουσίασης της νέας γνώσης.

Το περιεχόμενο της ενότητας αναλύθηκε από τον εκπαιδευτικό

- προφορικά με την μορφή διάλεξης,
- γραπτά στον πίνακα της τάξης και
- με επίδειξη παρασκευής και αραίωσης διαλύματος με όργανα εργαστηρίου.



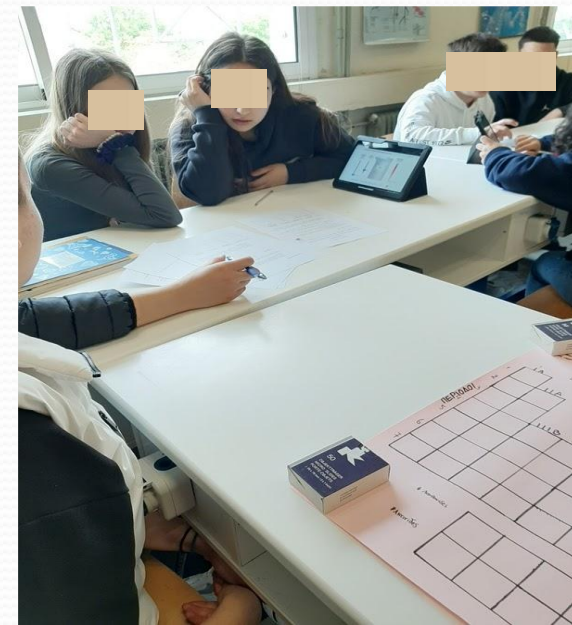
# ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ



Πολλαπλοί τρόποι εμπλοκής με την νέα γνώση.

Οι μαθητές είχαν την δυνατότητα να:

- εργαστούν σε ομάδες με φύλλο εργασίας που τους δόθηκε και τους στάλθηκε και ηλεκτρονικά και να κάνουν υπολογισμούς
- κάνουν χρήση εικονικού εργαστηρίου του Phet Colorado με την χρήση των tablets του σχολείου και να εφαρμόσουν τα αποτελέσματα των υπολογισμών τους
- εργαστούν εναλλακτικά με τα όργανα του εργαστηρίου σύμφωνα με τις οδηγίες του φύλλου εργασίας και να περιγράψουν είτε με κείμενο είτε με σχέδιο την πορεία του πειράματος





# ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ



- Πολλαπλοί τρόποι δράσης/έκφρασης για την εμπέδωση της νέας γνώσης.

Ζητήθηκε από τους μαθητές να **επιλέξουν** δύο από τις παρακάτω δραστηριότητες, τις οποίες θα υλοποιήσουν μετά την διδασκαλία, για να δείξουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

- Δημιουργία σταυρολέξου
- Επίλυση υπολογιστικής άσκησης
- Δημιουργία παρουσίασης

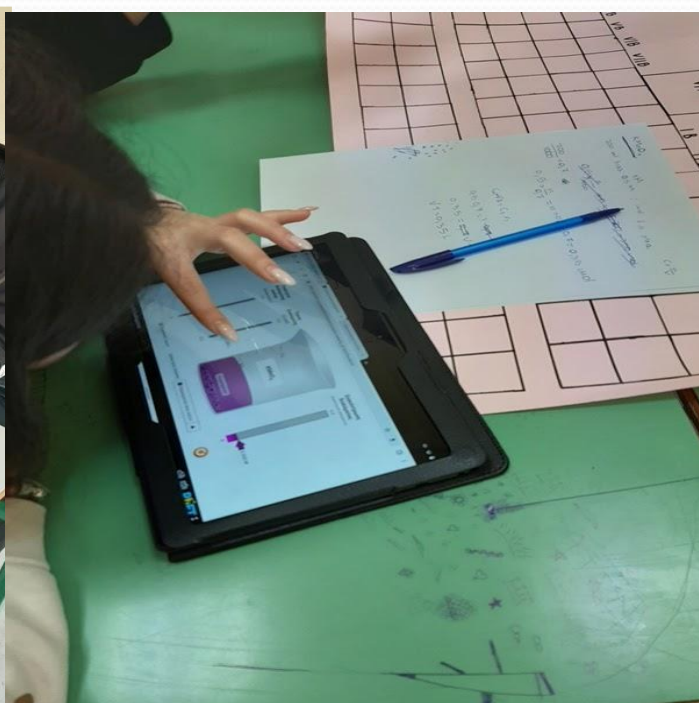


# ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ



Η μέθοδος του καθολικού σχεδιασμού για την μάθηση:

- κινητοποίησε όλους τους μαθητές να ασχοληθούν
- δημιούργησε ομαδοσυνεργατικό κλίμα στην τάξη
- έδωσε χρόνο στον εκπαιδευτικό για ατομική βοήθεια και στήριξη



# ΔΙΚΤΥΟΓΡΑΦΙΑ

- [https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1jTLabl5K8ObIwH\\_siVS5hkgaa\\_GJkT28](https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1jTLabl5K8ObIwH_siVS5hkgaa_GJkT28)
- <https://www.understood.org/en/articles/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>
- <http://udlnet.di.uoa.gr/index.php/el/>